

**ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS RIMTAUTO PEČELIŪNO**

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2019-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas.		
1.1. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą ir jo turinio įgyvendinimą.		
1.1.1. Edukacinių naujovių taikymas įgyvendinant ugdymo programas bei organizuojant švietimo pagalbos teikimą.	1.1.1.1. Ugdymo procese išbandytos ir/ar pritaikytos mokymo(si) naujos bei inovacijos (vnt.) – 2	5 vnt. (3D vizualizavimo (paprasto vaizdo ir stereovaizdo) galimybių, žaidybinimo (ang., gamification) elementų, nemokamų mobiliųjų aplikacijų naudojimo, LEGO robotikos ir „Eduka klasė“ aplinkos taikymo srityse)
	1.1.1.2. Parengtas naujas kompleksinis švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis (vnt.) – 1	1 vnt. Parengtas ir patvirtintas naujas kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelio aprašas (2019-08-23 direktoriaus įsakymas Nr. V-208 (1.3.)).
	1.1.1.3. Pamokų skaičius, skirtas integruotam ugdymo turiniui įgyvendinti (vnt.) – 60	116 vnt. (pamokos, kuriose kartu dirbo du ar daugiau mokytojų)
	1.1.1.4. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialistų pagalbą dalis (%) – 100	100 %
1.1.2. Mokinio ugdymo(si) pasiekimų ir individualios pažangos skatinimo sistemos modelio veiksmingumo didinimas.	1.1.2.1. Sukurtas veiksmingesnis sisteminis vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo modelis (vnt.) – 1	1 vnt. Sukurtas veiksmingesnis sisteminis vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo modelis (2018-08-31 direktoriaus įsakymas Nr. V-269 (1.3.) (2019-09-02 direktoriaus įsakymo Nr. V- 258 (1.3.) redakcija).

	1.1.2.2. Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%) – 75	85,12 % padariusių kompleksinę asmenybės ūgties pažangą (3,12 % augimas lyginant su praėjusiais mokslo metais) ir 71,02% padariusių mokymosi pažangą (1,53 % augimas lyginant su praėjusiais mokslo metais)
	1.1.2.3. Mokymo dalykų pasiekimus pagal nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą patitkrinusių mokinių dalis (%) – 95	96,52 %
1.1.3. Darbuotojų kvalifikacijos ir kompetencijų naudoti šiuolaikiškus ugdymo metodus ir technologijas tobulinimas.	1.1.3.1. Surengtų kolektyvinių kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius (vnt.) – 2	Surengti 9 tiksliniai kolektyviniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai: Pedagogų kūrybiškumo ir skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymų ciklas pagal neformaliojo švietimo programas (KTU): „Bendradarbiavimo įgūdžiai: minkštųjų įgūdžių ugdymas pasitelkiant technologijas; technologiniai bendravimo ir bendradarbiavimo įrankiai“ 8 val. 2019-01-18 „Turinio kūrimas: skaitmeninis turinys; ugdymo turinio kūrimo įrankiai ir jų praktinis taikymas“ 8 val. 2019-02-22 „Interaktyvūs ekranai įdomiam mokymui: ekranų galimybės ir jų praktinis naudojimas“ (UAB „Audiotonas“) 4 val. 2019-08-28 Eduka klasės projekto mokymų ciklas (UAB „Šviesa“): „Internetinė EK produkto pristatymo paskaita“ 2019-11-11 „EK dalyvių praktiniai mokymai“ 2019-11-18 „Pokyčių valdymas švietime“ 2019-12-16 „Konsultacijos – internetinės paskaitos“ 2019-12-05 Programos „Friends“ mokymų ciklas („vaikų linija“) „Patyčių ir kito žeminančio elgesio prevencija mokykloje“ (aktuali dalis vaikų patyčios

		skaitmeninėje erdvėje) 4 val. 2019-04-01 „Bendruomenės narių lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių plėtotė“ 12 val. 2019-12-13 ir 14 d. (ŠMSSC)
	1.1.3.2. Įdiegtų ir integruotų į įvairių dalykų mokymą IKT skaičius per metus (vnt.) – 2	5 vnt. 1 interaktyvi lenta užsienio (rusų) kalbos mokymui, 3 interaktyvūs ekranai gamtos mokslų ir geografijos mokymui, 3D projektorius komplekte su mokymosi objektų moduliais inžinerinio ugdymo, biologijos, chemijos, fizikos, matematikos ir geografijos pamokoms Lifelife 3D turinys, integruotas į i3LEARNHUB interaktyvių pamokų kūrimo programą; GIS programinė įranga ArcGIS Online žemėlapių kūrimo platforma
	1.1.3.3. Perkeliamųjų inovatyvių praktikų perėmimas ir naudojimas ugdymo procese (vnt.) – 1	4 vnt. (iš Suomijos mokyklų ugdomosios aplinkos kūrimo ir veiklos organizavimo praktikos mokymosi veiklų organizavimo; namams artimos mokymosi aplinkos kūrimo; BYOD įrenginių įveiklinimo ir IKT panaudojimo pradinėse klasėse srityse;)
	1.1.3.4. Mokytojų, naudojančių IKT dalis (%) – 85	89 % (metų pabaigos duomenimis)
1.2. Plėtoti mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.		
1.2.1. Bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas.	1.2.1.1. Socialinių veiklos partnerių skaičius (vnt.) – 34	35 vnt.
	1.2.1.2. Įgyvendinami bendruomeniniai projektai (vnt.) – 3	4 vnt. (lauko bibliotekėlės įkūrimas; spygliuočių mini parko sukūrimas mokyklos teritorijoje; sergančių vaikų kasdienybės praskaidrinimo akcija „Pralinksmėk ir sveik greičiau“; įvairių bendruomeninių paramos ir labdaros akcijų ciklas

	1.2.1.3. Per metus organizuotų bendruomeninių renginių skaičius (vnt.) – 11	14 vnt. (11 vnt. pagal renginių planą ir 3 vnt. papildomai inicijuotų)
1.2.2. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio veiksmingumo didinimas.	1.2.2.1. Karjeros planą pasirengusių 5–8 klasių mokinių dalis (%) – 95	100 %
	1.2.2.2. Socialinėje veikloje dalyvavusių mokinių dalis (%) – 100	100 %
1.2.3. Neformaliojo švietimo paslaugų plėtojimas.	1.2.3.1. Siūlomas minimalus neformaliojo švietimo veiklų skaičius (vnt.) – 20	Siūlomos 26 (1-4 kl.) ir 30 (5-8 kl.) neformaliojo švietimo veiklos
	1.2.3.2. Minimalus siūlomų atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius per metus (vnt.) – 2	Atnaujintos 2 (1-4 kl.) ir 2 (5-8 kl.) neformaliojo vaikų švietimo programos bei naujai parengta 1 (1-4 kl.) ir 4 (5-8 kl.).
	1.2.3.3. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%) – 100	100 %.
	1.2.3.4. Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%) – 83	83 % (be NVŠ teikėjų programų)
2. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.		
2.1. Modernizuoti ugdymo aplinką.		
2.1.1. Apsirūpinimas naujomis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.	2.1.1.1. Į(si)gytų gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonių komplektų skaičius (vnt.) – 1	2 vnt. (1 priemonių 5-8 klasėms komplektas pagal projektą ir 1 komplektas iš mokyklos lėšų)
	2.1.1.2. Į(si)gytų robotikos mokymo priemonių komplektų skaičius (vnt.) – 2	9 vnt. (7 vnt. LEGO Education WeDo 2.0 ir 2 vnt. LEGO Mindstorms EV3)
	2.1.1.3. Įrengtų virtualių (joms analogiškų kompiuterizuotų) darbo vietų mokiniams skaičius (vnt.) – 48	48 vnt. ir papildomai sukurta 30 vnt. mobilioji planšetinių kompiuterių klasė
	2.1.1.4. Į(si)gytų skaitmeninių mokymo priemonių (SMP) skaičius (vnt.) – 3	4 vnt. Sensavis Visual Learning Tool su Classroom Premium licencija 3 metams; Lifeliqe 3D turinys, integruotas į i3LEARNHUB interaktyvių pamokų kūrimo programą; GIS programinė įranga; ArcGIS Online žemėlapių kūrimo platforma bei papildomai įgyta Eduka klasė su 512 licenzijų (pagal miesto projektą)

2.1.2. Mokyklos pastato vidaus patalpų tobulinimas orientuojantis į jų atitiktį šiuolaikiniams švietimo aprūpinimo standartams ir geros mokyklos koncepcijai.	2.1.2.1. Įsigytų naujų mokyklinių suolų skaičius (vnt.) – 26	33 vnt. (15 užsienio kalbų kabinetui ir 18 pradinio ugdymo klasei)
	2.1.2.2. Įrengta dinaminės kinestetinio mokymo(si) aplinkos erdvė „Judrioji klasė“ (vnt.) – 1	1 vnt. Įrengta dinaminės kinestetinio mokymo(si) aplinkos erdvė „Judrioji klasė“ panaudojant papildomai įsigytą 24 vnt. iMO interaktyvių kubų paketą.
2.1.3. Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.	2.1.3.1. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	8 vnt. Išmaniųjų telefonų „degalinės“ idėja; emocionalios klasės sukūrimo idėja; 2 senų mokyklinių baldų prikėlimo naujam gyvenimui idėjos (Funny Club erdvė ir mobili lauko klasė) bei 4 BYOD panaudojimo ugdymo aplinkai gerinti srities iniciatyvos.
	2.1.3.2. Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2	4 vnt. (atnaujintos ir modernizuotos 11 pradinio ugdymo mokytojų darbo vietos; atnaujinta 1 užsienio kalbų mokytojo darbo vieta; įgyvendintas garso sistemų įrengimo 4 užsienio kalbų kabinetuose projektas; modernizuotas geografijos kabinetas įdiegiant naujas IKT)
	2.1.3.3. Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2	2 vnt. pertvarkytas technologijų kabinetas, jį specializuojant konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms įgyvendinti, atnaujinta mokyklos aktų salės baldai (įsigyta 200 naujų kėdžių aktų salei)
	2.1.3.4. Įgyvendintų vietos bendruomenės iniciatyvų skaičius (vnt.) – 1	2 vnt. progimnazijos kieme praplėsta amfiteatrinė renginių erdvė ją pritaikant vietos ir mokyklos bendruomenių vasaros renginių organizavimui; įgyvendinti aktų salės funkcionalumo didinimo pagal vietos bendruomenės poreikius taikant zonavimo principus sprendimai
2.2. Plėtoti materialinės techninės bazės resursus ir jų prieinamumą.		

2.2.1. Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas.	2.2.1.1. Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.) – 1	2 vnt. „Šiaulių Gytarių progimnazijos sporto aikštyno, esančio adresu K. Korsako g. 10, aptvėrimas“ ir „Daugiafunkcinio lauko gimnastikos komplekso įrengimas Šiaulių Gytarių progimnazijos sporto aikštyne, esančiame adresu K. Korsako g. 10, Šiauliai“.
	2.2.1.2. Įrengta aktyvaus laisvalaikio erdvė mokyklos kieme (vnt.) – 1 (planuota 2019)	1 vnt. Įrengta aktyvaus laisvalaikio erdvė mokyklos kieme, skirta lauko stalo tenisui žaisti.
	2.2.1.3. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.) – 1	Dviem metais anksčiau nei planuota pradėta realizuoti gamtos mokslų laboratorijos modernizacijos idėja, įsigyta ir įdiegta išmaniosios klasės su 3D vizualizavimo galimybėmis ir multisensorinės aplinkos elementais įranga.
2.2.2. Materialinės techninės bazės atnaujinimas ir turtinimas pagal bendruomeninius poreikius.	2.2.2.1. Įrengtų ir/ar patobulintų mokinių poilsio ir mokymosi erdvių skaičius (vnt.) – 1	2 vnt. 1 mokinių poilsio erdvė patobulinta joje realizuojant study club erdvės namų darbams idėją bei įrengta 1 specializuota mokinių socializacijos erdvė socialinio pedagogo kabinete
	2.2.2.2. Įrengtų langų uždangų nuo saulės skaičius (vnt.) – 10	12 vnt.
	2.2.2.3. Suremontuotų kabinetų ir kitų patalpų skaičius (vnt.) – 3	3 vnt.
2.2.3. Socialinių partnerių materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti.	2.2.3.1. Įgyvendintų kartu su socialiniais partneriais bendrų ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir jos aprūpinimo techniniais resursais projektų skaičius (vnt.) – 1	2 vnt. „Kūrybingumas – ateities mokslai“ ir „Vaikų linksmadieniai“, skirti įkurtos integralios savarankiško mokymosi, netradicinio ugdymo(si) ir laisvalaikio užimtumo erdvės tobulinimui bei inovacinių užsiėmimų mokiniams organizavimui
	2.2.3.2. Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 35	37 vnt.
	2.2.3.4. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės	10 vnt.

	resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 8	
	2.2.3.4. Įrengta išmanioji 3D technologijų klasė (vnt.) – 1	1 vnt. vienais metais anksčiau nei planuota realizuota 3D technologijų klasės idėja

Pagal Šiaulių Gytarių progimnazijos 2019 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptis buvo pasiekti šie su progimnazijos strateginiu veiklos planu nesutampantys svarbiausi metinių siekių rezultatai:

Ugdymo kokybės gerinimo srityje:

Siekiant tobulinti vaiko asmenybės ūgties stebėjimo bei pamatavimo sistemą į įvairias progimnazijos veiklos sritis integruotos Vaiko ūgties koncepcijos nuostatos pagal visas 3 pagrindines kompetencijų grupės (savivoka, socialumas, gyvenimo planavimas): planavimo veiklas rengiant progimnazijos strateginį, metų veiklos planus, ugdymo proceso organizavimo ir įgyvendinimo, projektinių veiklų planavimo dokumentus, ugdymo programų įgyvendinimą pagal ugdymo planus, socialinės veiklos organizavimą, savanorystės veiklas, ugdymo karjerai veiklą, neformaliojo švietimo veiklas, bendruomeninio gyvenimo veiklas ir renginius, veiklas, vykdomas pagal kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelį, veiklas, vykdomas pagal sisteminio vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo modelį; toliau buvo taikomi testiniai praktikoje pasiteisinę gilesnio vaiko pažinimo ir jo poreikių išsiaiškinimo būdai, metodai ir tikslinės veikos: įgyvendinti mokyklos parengti testiniai 4 adaptaciniai projektai „Aš pirmokas“ ir „Aš penktokas“, „Aš būsimas pirmokas“, „Aš būsimas penktokas“ ir 1 naujas – „Aš būsimas gimnazistas“; per metus surengtos 5 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos apie progimnazijos veiklą, į kurias įtraukti klausimai, tiesiogiai atspindintys vaiko ūgties koncepcijos nuostatas. Surinktų duomenų rezultatai panaudoti veiklai tobulinti; pagal 2019 metų progimnazijoje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 88 % mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), 83 % mokytojų ir 82 % mokinių mano, kad pateikiama aiški informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus.

Pagerinti Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai: nors 4 klasė – rašymo pasiekimų procentinis rodiklis sumenko 6,9 % (nuo 62,9 % iki 56,0 %), pasaulio pažinimo išaugo 6,6 % (nuo 55,3 % iki 61,9 %), 6 klasė – matematikos pasiekimų procentinis rodiklis išaugo 10,5 % (nuo 42,0 % iki 52,5 %), rašymo 8,9 % (nuo 51,2% iki 60,1%), 8 klasė – matematikos pasiekimų procentinis rodiklis išaugo 10,5 % (nuo 40,5 % iki 534 MTT (pagal naują sistemą)); mokinių, nepasiekusių NMPP metu patenkinamojo lygio dalis: 4 klasė – iš rašymo išaugo 8,9 % (nuo 0,0% iki 8,9 %) ir praktiškai atitiko šalies vidurkį (8,4%), o iš skaitymo sumažėjo 4,6% (nuo 9,1% iki 4,5 %) ir buvo 9,5 % geresnis už šalies vidurkį (14,0%), 6 klasė – matematikos sumažėjo 7,3 % (nuo 7,3% iki 0,0 %) ir buvo 7,6 % geresnis už šalies vidurkį, bet rašymo išaugo 6,5 % (nuo 0,0% iki 6,5 %), tačiau išliko 3,8 % geresnis už visos šalies vidurkį (10,3%), 8 klasė – matematikos sumažėjo 9,2 % (nuo 13,0% iki 3,8 %) ir buvo 9,3 % geresnis už visos šalies vidurkį (15,3%).

Siekiant plėtoti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę: sudarytos sąlygos vaikų ir suaugusiųjų neformaliojo švietimo, kultūros bei sporto paslaugas mokyklos pastate teikti 9 švietimo, kultūros ir sporto paslaugų teikėjams, iš jų – 1 naujam; tikslingai didinta pilietiškumo, etnokultūros ir gamtos, ekologijos neformaliojo švietimo veiklų (progimnazijoje ir už jos ribų) pasiūla bei dalyvaujančių tose veiklose vaikų/mokinių skaičių ir dalį nuo dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, kurių bendra dalyvių dalis išaugo 18,56 %

Siekiant teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui vykdyta žemų mokinių pasiekimų (arba nepatenkinamų įvertinimų) stebėsena ir numatytos naujos, iki šiol netaikytos, priemonės jiems mažinti bei pagalbai organizuoti: inicijuota Matematikos licėjaus veikla, pasiūlyti neformaliojo švietimo užsiėmimai pagal MENAR akademijos Oxford University Press NUMICON metodiką ir pan.; 1-4 ir 5-8 klasių grupėse galimybę gauti mokytojų konsultacijas turėjo 100 % mokinių.

Siekiant pagerinti mokinių pasiekimus orientuotasi į naujų, Z kartos mokinių mokymosi stilius ir poreikius atitinkančių mokymo(si) metodų platesnį taikymo ugdymo procese buvo tęsiamas

dalyvavimas projekte „Kompiuteriukai vaikams“ akcijoje „Kompiuteriukų ralis“, kitose projektinėse veiklose, mokytojai savo kompetencijas ugdė stažuotėse užsienyje pagal Tarptautinę Baltijos fizikos mokytojų rengimo programa CERN, nacionalinį projektą „Mokytojai Lietuvai“.

Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo plėtojimo srityje

Siekiant stiprinti prevencinių priemonių įgyvendinimą kuriant socialines partnerystes: buvo tęsiamas prevencinių programų „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“, „Antras žingsnis“, „Žipio draugai“ ir „Friends“ vykdymas, sukurtos palankios galimybės 100% vaikų ir mokinių įgyti jų amžiaus tarpsnius ir poreikius atitinkančių socialinius gebėjimus dalyvaujant šių programų veiklose; dalyvaudami programose 100% mokinių įgijo socialinių emocinių sunkumų įveikimo, netinkamo elgesio pasekmių suvokimo ir jų į(si)vertinimo, bendravimo gebėjimus, leidžiančius būti sėkmingesniems mokykloje; stiprinant pozityvios tėvystės įgūdžius progimnazijoje vykdyta Šeimų klubų veikla, kitų formų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis psichologinis švietimas; organizuoti emocinius ir socialinius mokinių įgūdžius ugdantys renginiai; 100% progimnazijos pedagoginių darbuotojų bent kartą patobulino savo asmenines socialines ir emocinių kompetencijas bei kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje dalyvaudami bendruose mokymuose; progimnazijoje parengtas patyčių ir smurto prevencijos bei intervencijos priemonių planas įgyvendintas 100% imtimi;

Nepaisant visų įgyvendintų priemonių per metus registruotų smurto ir patyčių tarp vaikų atvejų padaugėjo 22,2 %, buvo sulaukta mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) nusiskundimų ne tik dėl netinkamų mokinių tarpusavio santykių, bet ir netiesiogiai gauta informacijos dėl mokytojų netinkamo elgesio mokinių atžvilgiu, dėl ko per metus įvyko 2 atvejo vadybos posėdžiai dėl galimų vaiko teisių pažeidimų. Nors suaugusio asmens smurtavimo prieš vaiką atvejai nepasitvirtino, tačiau bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą tarp bendruomenės narių šiuo aspektu reikėtų laikyti tobulintina progimnazijos veiklos sritimi.

Siekiant patobulinti ugdymo karjerai sistemą: parengtas ir patvirtintas pačią sistemą iš dalies atnaujinantis ir jos veiksmingumą didinantis ugdymo karjerai programos turinio įgyvendinimo pagal ugdymo karjerai sistemą aprašas (2019-06-14 direktoriaus įsakymas V-208 (1.3)), sudarytas ir patvirtintas Ugdymo karjerai programos integravimo į mokomuosius dalykus 5-8 klasėse planas (2019-06-14 direktoriaus įsakymas V-214 (1.3)). Visos 1-8 klasės 100% dalyvavo SKU veiklose, nuosekliai ir kryptingai vyko ir buvo plėtojamas bendradarbiavimas su SKU medelio partneriais, gerėjo progimnazijos mokinių įsitraukimo į SKU veiklas bendrieji statistiniai rezultatai. Pažintiniame veiklinime tiesiogiai dalyvavo 420 1-8 klasių mokinių, kas sudaro 97% visų progimnazijos mokinių (2% daugiau nei praėjusiais metais), iš jų 215 (94,3%) 1-4 klasių mokinių ir 205 (100%) 1-8 klasių mokinių. Patyriminiame veiklinime dalyvavo 7 mokiniai. Individualias (asmenines) ugdymo karjerai konsultacijas gavo 107 (52,2%) 1-8 klasių mokinių. Savo karjeros planą parengė 205 (100%) 1-8 klasių mokinių. Socialinėje pilietinėje veikloje dalyvavo 433 (100%) 1-8 klasių mokinių. Progimnazija dalyvavo Šiaulių profesinio rengimo centro vykdomoje ankstyvojo profesinio informavimo projekte „OPA“, skirtame pradinį klasių mokiniams.

Siekiant tvirtinti progimnazijos tradicijas bei ryšius su socialiniais partneriais: 100% imtimi įgyvendintas 2019 metų tradicinių renginių organizavimo planas, suorganizuoti ir praveisti 27 tradiciniai renginiai su 9 juos papildančių renginių ciklais. Progimnazijos pastato patalpose sudarytos sąlygos veikti Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos administracijai bei bibliotekos „Saulės“ filialui, vietos bendruomenėms (Gytarių bendruomenei, Dainų mikrorajono bendruomenei), senjorų klubui „Dainoriai“, kitiems socialinės veiklos partneriams, vaikams sporto treniruotes vesti Šiaulių sporto centrui „Dubysa“, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijai, progimnazijos sporto salę šeštadieniais naudoti vaikų aktyvaus laisvalaikio užimtumo poreikiams Šiaulių miesto savivaldybės vaikų globos namams.

Ugdymo aplinkos materialinio ir techninio aprūpinimo gerinimo srityje:

Siekiant į(si)gyti ir įsisavinti šiuolaikines mokymo (ugdymo) priemones: Dalyvavimas projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr.09.1.3-CPVA-V-704-02-0001), bendradarbiaujant su Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija mokyklos salė aprūpinta apsauginiais aikštelės borteliais žolės riedulio treniruotėms.

Siekiant modernizuoti ugdymo(si) aplinkas progimnazijoje: perlakuota sporto salės grindų danga, atliktas persirengimo kambarių einamasis remontas; atnaujintos mokyklos III korpuso antro aukšto berniukų WC kabinos, atliktas šių patalpų einamasis remontas; perdažyta aktų salės scenos grindų danga, nupirkti 200 naujų kėdžių; atliktas valgyklos patalpų einamasis remontas, papildomai nupirkti 4 nauji stalai valgyklos salei, kuriuos panaudojant mokiniams skirtų valgymo vietų skaičius valgykloje papildomai padidintas 24 vienetais, valgyklos gamybinėse patalpose 8 senos aliumininės plautuvės pakeistos į naujas nerūdijančio plieno plautuves, atliktas vyr. virėjo kabineto remontas, jam nupirkti nauji baldai, įsigytos naujos elektroninės svarstyklės, elektroninis termometras, trintuvė bei 65 vnt. kitų reikmenų; technologijų dirbtuvėms nupirkta skersinio pjovimo staklės, akumuliatorinis gręžtuvas, elektrinis siaurapjūklis, orapūtė, 134 vnt. įrankių ir kitų mokymui reikalingų priemonių; įsigyta įsigyti multisensorinės aplinkos kūrimo elementai (6 šviesos ir vaizdo efektų projektoriai, difuzoriai, imitacinis akvariumas), erdvinio garso sistema, konferencijų įranga modernizuojamai gamtos mokslų laboratorijai, į(si)gyta ir įdiegta kita ataskaitoje jau minėta IKT ir STEAM įranga, atliktas progimnazijos pastato vidinimo sistemos automatikos remontas.

Siekiant panaudoti socialinės veiklos partnerių valdomus materialinius išteklius progimnazijos mokinių ugdymui buvo organizuojamos pamokos ir užsiėmimai progimnazijos pastate veikiančiame Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filiale, išvykstamoji veikla Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, Šiaulių plaukimo centro „Delfinas“ sporto bazėse, bendradarbiaujančiose Šiaulių miesto gimnazijose, Šiaurės Lietuvos kolegijoje, ŠPRC, pas SKU modelio partnerius ir kitose socialinių veiklos partnerių pasiūlytose ir suteiktose aplinkose, šalia pamokų ir renginių įgyvendintos 27 netradicinės ugdomosios integruotos veiklos (neskaitant PO, STEAM, pradinukų mokymo plaukti ir/ar kitų Šiaulių miesto savivaldybės remiamų veiklų) kartu su socialiniais partneriais įgyvendinti 2 projektai priemonių edukaciniams užsiėmimams bei kitų papildomų resursų įgijimui, kartu buvo bendradarbiauta parengiant 4 projektus papildomiems materialiniams ir finansiniams ištekliams pritraukti 2020 metais, kuriais turės galimybę naudotis progimnazijos mokiniai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti vaiko asmenybės ūgties stebėjimo bei pamatavimo sistemą. (<i>veiklos sritis – Asmenybės ūgtis</i>)	1.1.1. Patobulinta vaiko (mokinio) individualios pažangos (VIP) stebėjimo sistema.	1.1.1.1. Sukurtas ir patvirtintas veiksmingesnis sisteminis vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo modelis, kurį palankiau vertina nuo 5 iki 15 % mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (<i>tęstinė užduotis pagal SP</i>) 1.1.1.2. Į vaiko (mokinio) individualios pažangos (VIP) stebėjimo sistemą integruotas ir pritaikytas ne mažiau kaip 1 BYOD aplinkos įrankis progimnazijos veikloms pamatuoti pagal Šiaulių	1.1.1.1. Parengtas ir patvirtintas patobulintas vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo modelis (2019-09-02 direktoriaus įsakymas Nr. V-258 (1.3.) kurį palankiau vertina 9 % mokytojų, 17% mokinių, 22% mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) 1.1.1.2. Į vaiko (mokinio) individualios pažangos (VIP) stebėjimo sistemą integruoti ir pritaikyti 2 BYOD aplinkos įrankiai (Kahoot! ir Mentimeter) progimnazijos veikloms pamatuoti pagal Šiaulių

	1.1.2. Pagerinti mokinių NMPP pasiekimai.	miesto vaiko ūgties koncepcijos visas 3 pagrindines kompetencijų grupės (savivoka, socialumas, gyvenimo planavimas). 1.1.1.3. Per metus surengtos 2 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos apie progimnazijos veiklą, į kurias įtraukti klausimai, tiesiogiai atspindintys vaiko ūgties koncepcijos nuostatas. 1.1.2.1. Intervale nuo 1 iki 5 % padidėjusi mokinių padariusių ugdymosi pažangą per metus dalis. 1.1.2.2. Stebima ir vertinama 100 % mokinių individuali pažanga bei pasiekimai, ne mažiau 95 % 5-8 klasių mokinių atlieka savianalizę ir ne mažiau 75 % iš jų įsivertina padarę individualią kompleksinę asmenybės ūgties pažangą. 1.1.2.3. Intervale nuo 0,5 iki 2 % pagerinti 4 klasės mokinių pasaulio pažinimo, 6 klasės mokinių rašymo ir matematikos bei 8 klasės mokinių matematikos pasiekimus.	miesto vaiko ūgties koncepcijos visas 3 pagrindines kompetencijų grupės (savivoka, socialumas, gyvenimo planavimas). 1.1.1.3. Per metus surengtos 5 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos apie progimnazijos veiklą, į kurias įtraukti klausimai, tiesiogiai atspindintys vaiko ūgties koncepcijos 1.1.2.1. Mokinių padariusių ugdymosi pažangą per metus dalis padidėjo 1,53 % (nuo 69,49 % iki 71,02 %). 1.1.2.2. Stebima ir vertinama 100 % mokinių individuali pažanga bei pasiekimai, 100 % 5-8 klasių mokinių atlieka savianalizę ir 85 % iš jų įsivertina padarę individualią kompleksinę asmenybės ūgties pažangą. 1.1.2.3. 6,6 % (nuo 55,3 % iki 61,9 %) pagerinti 4 klasės mokinių pasaulio pažinimo, 6 klasės mokinių 8,9 % (nuo 51,2 % iki 60,1 %) rašymo ir 10,5 % (nuo 42,0 % iki 52,5 %) matematikos bei 8 klasės mokinių matematikos (nuo 40,5 % iki 53,4 MTT) pasiekimai, 8 klasės mokinių, nepasiekusių matematikos patenkinamojo lygio, dalis sumažinta 9,2 % (nuo 13,0 % iki 3,8 %)
1.2. Teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui integruojant ją su plėtojamos neformaliojo švietimo veiklomis. (veiklos sritis – Ugdymas(sis))	1.2.1. Teikiama sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui.	1.2.1.1. Parengtas ir patvirtintas naujas kompleksinis švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis (SP), jame numatytos ir 100 % įgyvendinamos pagalbos vaikui / mokiniui priemonės: - atvykusiems į mokyklą ir baigusiems užsienio	1.2.1.1. Parengtas ir patvirtintas kompleksinis švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis (2019-08-23 direktoriaus įsakymas Nr. V- 208 (1.3.)), 100 % įgyvendintos numatytos pagalbos vaikui / mokiniui priemonės: - atvykusiems į mokyklą ir baigusiems užsienio

		valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį; - dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį užsiėmimo; - gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; - demonstruojantiems konkretaus dalyko aukščiausio lygio pasiekimus; - atsižvelgiant į NMPP rezultatus. 1.2.1.2. Pradinio ugdymo plane numatytos ir 4 klasių mokiniams teikiamos matematikos konsultacijos, kiekvienam vaikui prieinamos 100 %. 1.2.1.3. Pagrindinio ugdymo plane numatytos ir 6 bei 8 klasių mokiniams teikiamos matematikos konsultacijos, kiekvienam vaikui prieinamos 100 %. 1.2.2.1. Parengta ir pasiūlyta ne mažiau 1 integrali mokinių savitarpio mokymosi pagalbos neformaliojo švietimo programa 1-8 klasių mokiniams pagal Suomijos mokyklų veiklos patirtį.	valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį; - dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį užsiėmimo; - gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; - demonstruojantiems konkretaus dalyko aukščiausio lygio pasiekimus; - atsižvelgiant į NMPP rezultatus. 1.2.1.2. Pradinio ugdymo plane numatytos ir 4 klasių mokiniams teikiamos matematikos konsultacijos, kiekvienam vaikui prieinamos 100 %. 1.2.1.3. Pagrindinio ugdymo plane numatytos ir 6 bei 8 klasių mokiniams teikiamos matematikos konsultacijos, kiekvienam vaikui prieinamos 100 %. 1.2.2.1. Mokiniams pasiūlytos 2 savitarpio pagalbos mokantis programos: 1 mokyklos parengta integrali mokyklos mokinių savitarpio mokymosi pagalbos programa 1-8 klasių mokiniams pagal Suomijos mokyklų veiklos patirtį ir 1 visuomeninės organizacijos „Kartu tikrai galime“ gimnazistų pagalbos 5-8 klasių mokiniams programa. 1.2.2.2. Mokiniams pasiūlytos 5 naujos (1 (1-4 kl. bei 4 (5-8 kl.)) ir 4 atnaujintos (2 (1-4 kl.) ir 2 (5-8 kl.)) neformaliojo vaikų švietimo programos, sudarytos galimybės jas rinktis iš 26 (1-4 kl.) ir 30 (5-8 kl.) mokyklos siūlomų neformaliojo švietimo veiklų.
	1.2.2. Išplėtotą neformaliojo vaikų švietimo programų ir /ar veiklų pasiūlos įvairovė.	1.2.2.2. Mokiniams pasiūlytos ne mažiau kaip 2 naujos neformaliojo vaikų švietimo programos ar veiklos iš ne mažesnio, kaip 20 bendro programų ar veiklų pasirinkimo.	

		1.2.2.3. Mokiniams pasiūlyta ne mažiau kaip 1 nauja NVŠ teikėjo programa.	1.2.2.3. Mokiniams pasiūlytos 2 NVŠ teikėjo VšĮ „Robotikos akademija“ programos pagal skirtingą mokinių amžių ir 1 nauja laisvojo mokytojo sporto krypties (krepšinis) programa.
1.3. Atnaujinti ir modernizuoti fizinę ugdymo(si) aplinką bei patobulinti ugdymo karjerai organizavimą. (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka)	1.3.1. Atnaujinta ir modernizuota ugdymo(si) aplinka. 1.3.2. Patobulinta ugdymo karjerai sistema.	1.3.1.1. Į(si)gyti 2 robotikos mokymo priemonių komplektai. 1.3.1.2. Įkurta kompiuterizuota mokinių poilsio ir mokymosi erdvė. 1.3.1.3. Į(si)gytos, įdiegtos ir/ar per metus įsisavintos 3 naujos skaitmeninės mokymo priemonės. 1.3.2.1. Parengtas ir patvirtintas atnaujintas ugdymo karjerai sistemos aprašas. 1.3.2.2. Ne mažiau, kaip 50 % 5–8 kl. mokinių gavo bent 1 individualią PO konsultaciją mokykloje. 1.3.2.3. Ne mažiau, kaip 95 % mokinių gavo bent 1 PO paslaugą grupėje. 1.3.2.4. Ne mažiau, kaip 95 % 5–8 kl. mokinių parengė savo karjeros planus.	1.3.1.1 Į(si)gyti 7 robotikos mokymo priemonių komplektai. 1.3.1.2. Įkurta kompiuterizuota mokinių poilsio ir mokymosi erdvė. 1.3.1.3. Į(si)gytos, įdiegtos ir/ar per metus įsisavintos 4 naujos skaitmeninės mokymo priemonės. 1.3.2.1. Parengtas ir patvirtintas atnaujintas ugdymo karjerai sistemos aprašas (2019-06-14 direktoriaus įsakymas Nr. V-208 (1.3.)). 1.3.2.2. 52,2 % 5–8 kl. mokinių gavo bent 1 individualią PO konsultaciją mokykloje. 1.3.2.3. 100 % mokinių gavo bent 1 PO paslaugą grupėje. 1.3.2.4. 100 % 5–8 kl. mokinių parengė savo karjeros planus.
1.4. Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą. (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba)	1.4.1. Išplėtotas bendradarbiavimo kultūra.	1.4.1.1. Įgyvendintos ne mažiau, kaip 3 mokinių iniciatyvos. 1.4.1.2. Įgyvendintos ne mažiau, kaip 2 mokytojų iniciatyvos.	1.4.1.1. Įgyvendinta 12 mokinių iniciatyvų: 2 savanorystės akcijos „Padėk silpniesiems“, „Maisto bankas“, 2 gerumo akcijos „Padovanok žaislą leteniukui“, „Laimės keksiukai“; 3 veikimo kartu „Rytmečio arbata“, „Asų kūrybinės dirbtuvės“, „Mes esame vieno kraujo“, 5 teminių dienų veiklos 1.4.1.2. Įgyvendinta 11 mokytojų iniciatyvų: 2 bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) „Šeimų klubas“, „Sportuoju aš ir mano šeima“, 6 kolegialaus

		1.4.1.3. Įgyvendintos ne mažiau, kaip 2 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvos.	mokymosi iniciatyvos: dalinimosi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, įskaitant skaitmeninės bendruomenės kūrimo iniciatyvą per kolegialų mokymąsi; 3 projektinės veiklos iniciatyvos: projektas „Valgyk sveikai“, Erasmus+, prisijungimas prie iniciatyvos „Atgal į mokyklas“; linijinių šokių užsiėmimų mokyklos bendruomenės nariams, Video konferencijų su užsienio partneriais organizavimo. 1.4.1.3. Įgyvendintos 5 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvos: Hobis į mokyklą, labdaros sergančių vaikų kasdienybės praskaidrinimo akcija „Pralinksni ir sveik greičiau“; paramos ir labdaros akcija maistu „Šiaulių letenėlės“ beglobiams gyvūnams.); tėvų bendradarbiavimo tobulinant technologijų dalyko ugdymą; patariamojo ekspertavimo (įgyvendinant „Samsung Mokykla ateičiai“ programą).
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nebuvo	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuoti ir įgyvendinti skaitmeniniai pokyčiai, orientuoti į kokybinį ugdymo proceso organizavimo tobulinimą (laimėtas 2019 metų programos „Samsung Mokykla ateičiai“ didysis 10 000 € vertės prizas „Samsung“ technologijoms įsigyti, progimnazijos parengtas skaitmeninių pokyčių projektas įvardintas kaip dar neturintis žinomų analogų ir pripažintas reikšmingiausią poveikį turinčiu ir tvariausiu projektu)	Sukurta, išvystyta ir pagal planą pradėta realizuoti gamtos mokslų laboratorijos sukūrimo koncepcija modernizuojant ir šiuolaikinės mokyklos poreikiams pritaikant buvusį chemijos kabinetą, realizuojant jame unikalias mokyklos bendruomenėje kilusias ir subrandintas idėjas (<i>projektinės veiklos metu išvystyta išmaniosios klasės pagrindu su 3D vizualizavimo galimybėmis bei integruotais multisensoriniais sprendimais netradicinės ugdymosi aplinkos sukūrimo mokiniams idėja, numatanti jos galimybes praplėsti mobilių</i>

	<i>platformų bazėje komplektuojama papildoma kompiuterine ir gamtos mokslų laboratorine įranga, sulaukė pripažinimo respublikoje dėl savo unikalumo, KTU mokslininkų dėmesio ir švietimo srities ekspertų įvertinimo); išgarsintas progimnazijos (ir tuo pačiu miesto) vardas šalyje, pritrauktas žiniasklaidos dėmesys, pagerintas mokyklos įvaizdis, išaugusi mokyklos bendruomenės savivertė, jų tapatumo ir didžiavimosi mokykla jausmas; pritraukti nemaži papildomi ištekliai ugdymo aplinkai gerinti, paspartinti mokyklos modernizacijos procesai (įdiegta planšetinių kompiuterių klasė aktyvaus atsako pamokoje ir mokymo turinio vizualizavimo mainų platformoje).</i> Sukurta papildoma pridedamoji vertė: Projekto pagrindu susikurta ir etapais pradėta įgyvendinti konceptuali skaitmeninių pokyčių progimnazijoje vizija, vienijanti ir įtraukianti visą progimnazijos bendruomenę į aktyvų dalyvavimą diegiant šiuolaikines technologijas, tobulinti mokymo procesą ir tokiu būdu pagerinti mokinių mokymosi rezultatus; paskatinta mokytojų lyderystė (<i>sėkmės potyris paskatino inicijuoti naujas projektines veiklas</i>), patobulintos pokyčių valdymo bei skaitmeninio raštingumo kompetencijos, žinios, išsiugdyti lyderystės ir pokyčių valdymo įgūdžiai, kryptingai kuriama motyvuojanti, kūrybiškumą skatinanti mokymosi aplinka, įgalinanti gerinti mokinių pasiekimus ir padėti geriau pasirengti ateities profesijai;
3.2. Pritaikyti ir įdiegti Lean vadybinės sistemos elementai, orientuoti į progimnazijos veiklos ir procesų kokybės valdymo pokytį, pasiekti geresni mokyklos veiklos rezultatai, pelnytas pripažinimas mieste ir šalyje.	Progimnazijos valdymo procesuose pasirinktas Lean metodų ir technikų rinkinys, įgalinantis efektyviau formuoti organizacijos potencialą, išnaudojant kiekvieno darbuotojo gebėjimą mąstyti ir kurti orientuojantis į nuolatinį tobulėjimą ir nereikalingų veiklų šalinimą, siekiant su mažesniais ištekliais sukurti didesnę vertę klientui ir tokiais būdais didinti savo konkurencinį pranašumą kitų švietimo įstaigų tarpe. Įdiegus sistemos elementus darbuotojai pradėjo aktyviau generuoti savo idėjas, kurti sprendimus, kaip jas įgyvendinti ir praktiškai realizuoti. Tai lėmė daugiau kaip ¼ išaugusį įvairių grandžių mokyklos darbuotojų (ne tik mokytojų) sėkmingai įgyvendinamų jų pačių generuotų idėjų, iniciatyvų, projektų skaičių, tai pat šių veiklų pripažinimą mokyklos, vietos ir miesto bendruomenėse, šalies mastu. Pvz.: I. Bartkevičienė pripažinta Šiaulių miesto gamtos mokslų Metų mokytoja; Gytarių progimnazijos darbuotojų komandos parengtas konkursinis

	skaitmeninių pokyčių savo mokykloje projektas ekspertų komisijos pripažintas reikšmingiausią poveikį turinčiu ir tvariausiu projektu Lietuvoje 2019 metais; įgyvendinant kasmetinę Lietuvos Respublikos Ministro Pirmininko S.Skvernelio globojamą Žinių ekonomikos forumo iniciatyvą „Inovatyviausių mokytojų apdovanojimai 2019“ progimnazijos gamtos mokslų mokytoja I. Bartkevičienė pateko šalies į inovatyviausių šalies fizikos mokytojų TOP 3, progimnazijos direktorius vertinimo komisijos sprendimu pripažintas šalies Metų mokyklos vadovu.
3.3. Atrasti ir realizuoti nauji efektyvūs kolegialaus mokymosi kuriant skaitmeninę bendruomenę būdai (laimėta atranka ir įsitraukta į projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, finansuojamą iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų pagal 2014–2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.4.2-ESFA-V-715 „Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas“ (kodas 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001) vykdyti Inovacijų pritaikomų matematikos ir IT ugdymo procese išbandymą mokyklose.), mokytojai ir jų komandos skatinti ir jiems sudarytos palankios sąlygos įgyti kompetencijų užsienyje iki šiol mažai praktikuotomis arba nepraktikuotomis formomis	Skatintas bendradarbiavimą siekiant inovacijų kūrimo: mokytojų komandos ir mokytojai, semdamiesi patirties, pažindami užsienio šalių praktikas, integruodami inovacijas, plėtojo ir puoselėjo bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokydami vieni iš kitų, praktikuodami įgytos patirties sklaidą ir mainus, reflektuodami, į kolegialaus mokymosi procesą 100% įtrauktos visos progimnazijoje veikiančios mokytojų metodinės grupės, atsiskleidė ir išryškėjo aiškūs proceso lyderiai, pasidalytos lyderystės raiška; matematikos, gamtos mokslų ir technologijų mokytojai inicijavo ir organizavo tikslinius IKT naudojimo pamokose mokymus ir patirties sklaidą, padedančią pasirengti platesniam IKT naudojimui įgyvendinant pradinio ugdymo programos formalųjį turinį, pradinėse klasėse išbandytos 3 į formaliojo ugdymo turinį integruojamos robotikos ir kitų STEAM krypties veiklų inovacijos. Subrandinta ir pradėta įgyvendinti bendrų videokonferencijų organizavimo su užsienio šalių partnerių mokyklomis idėja.
3.4. Inicijuotos ir įgyvendintos papildomos ugdymo proceso tobulinimo priemonės.	Numatytos ir įgyvendintos ugdymo proceso organizavimo ir koregavimo šiltuoju metu laiku priemonės, progimnazijos bendruomenėje susitarta dėl tobulesnių ugdymo proceso organizavimo šiltuoju metu laiku būdų ir formų, 3 naujomis idėjomis išplėta ir padidinta iki tol suplanuotų progimnazijos gyvenimo veiklų, įvykių ir nuotykių įvairovė. (2019-06-11 direktoriaus įsakymas Nr. V-207¹ (1.3)) Įgyvendinta ugdymo proceso organizavimo tobulinimo pirmose klasėse iniciatyva didinant formaliajam ugdymo turiniui įgyvendinti skirto laiko, pertraukų pailsėti ir progimnazijoje įgyvendinamos konkrečiai pirmų klasių mokiniams skirtos vaiko asmens ūgties kompetencijų ugdymo programos

	„Socializacijos mokyklėlė“ veiklą derinę neformaliojo švietimo organizavimo ir dienos režimo atžvilgiu, įvertina iš užsienio šalių parsivežta praktinio darbo organizavimo patirtis ir idėjos, atsižvelgta į būsimųjų pirmų klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus bei lūkesčius, pademonstruotas mokyklos lankstumas, geriau tenkinami vaikų ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikiai. (2019-06-14 direktoriaus įsakymas Nr. V-210 (1.3))
3.5. Įgyvendintos 2 vaikų sveikos mitybos ir sveiko gyvenimo būdo įgūdžių formavimo bei naujų mokymosi patirčių suteikimo progimnazijos mokiniams iniciatyvos. (laimėta atranka ir įsitraukta į tarptautinio pilietinės visuomenės judėjimo „Humana People to People“ federacijos narės „Humana People to People Baltic“ ir UPC respublikinį socialinės partnerystės programą „Valgyk protingai“, parengtas ir įgyvendintas projektas „Sveikuoliška jaunystė“; sudalyvauta „Outdoor Classroom Day“ kampanijos pasaulinėje akcijoje „Pamoka lauke“, pagal kurią mokiniai skatinami stiprinti savo sveikatą, labiau įsitraukti į mokymosi procesą bei jausti ryšį su gamta.)	Projekto metu išugdytos mokinių asmeninės kompetencijos (ypač nuostatos gyventi ir maitintis sveikai, tausoti maistą ir aplinką), sustiprintas technologijų (mitybos) ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų programų įgyvendinimas. Mokiniai pagilino žinias apie sveiką, racionalią ir subalansuotą mitybą, išsiugdė naujus sveikos mitybos įpročius bei įgūdžius, kaip atsvaros „greito“ maisto ir energinių gėrimų vartojimo kultūrai, susiformavo pozityvius principus, mokėsi ir išmoko analizuoti maisto kokybę, maisto produktų sudėtį ir energinę vertę, maisto švaistymo ir produktų saugojimo (sandėliavimo, konservavimo būdus ir jų įtaką maisto produkto kokybei) problemas, parengė sveiko maisto receptų, išsiugdė įpročius mažinti išmetamo maisto kiekį, taupyti lėšas ir prisidėti prie aplinkos tausojimo, jausti ryšį su gamta. Kartu atsiliepta į mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvą tobulinti technologijų dalyko ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje siekiant didinti šio dalyko patrauklumą mokiniams, palaikytos bendruomenės idėjos, suburta projektinė grupė, pritrauktos 4 000 € papildomų lėšų, mokiniai labiau įsitraukti į mokymosi procesą, jiems suteiktos naujos mokymosi patirtys.
3.6. Inicijuoti mokinių laisvalaikio užimtumo po pamokų ir papildomos mokymosi pagalbos teikimo organizavimo kokybiniai pokyčiai, pasirūpinta turiningu mokinių laisvalaikio užimtumu (idėja plėtojama kaip alternatyva visos dienos mokyklai ir/ar pailgintos dienos grupei)	Įvertinant praeitais mokslo metais inicijuotos ir organizuotos eksperimentinio mokinių dienos užimtumo centro veiklos patirtį įgyvendinti mokinių laisvalaikio užimtumo po pamokų ir jiems aktualios papildomos mokymosi pagalbos teikimo organizavimo mokykloje kokybiniai pokyčiai toliau sėkmingai plėtojant bendradarbiavimą su progimnazijos patalpose veikiančiu Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialu bei kitais progimnazijos socialinės veiklos partneriais. Įgyvendinant iniciatyvą plačiau ir efektyviau buvo išnaudota bibliotekos Šeimų erdvė ir

	Komiksų centras, glaudžiau integruotos skirtingų paslaugų teikėjų vykdomos veiklos, pradėtos formuoti bendrų pomėgių ir/ar poreikių mokinių grupės kryptingai organizuotam turiningam ugdomajam vaikų laisvalaikio praleidimui, socializacijai bei tobulėjimui mažiau orientuojantis į vaikų amžių, pvz. derintos užsiėmimų „Pramogauk ir tobulėk bibliotekoje“! 3D modeliavimas, robotikos užsiėmimai, stalo ir Xbox žaidimų turnyrų veiklos su progimnazijos STEAM veiklomis ir Matematikos licėjaus veikla. Pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas besimokantiems mokiniams 100% užtikrinta galimybė dalyvauti jų poreikius atitinkančiose papildomose dalykinėse konsultacijose, neformaliojo ugdymo(si) veiklose, kūrybinėse dirbtuvėse ir/ar panašiose veiklose, siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų, sumažinti galimų socialinės atskirties padarinių pasekmes. Mokslo metų pabaigoje inicijuota ir sėkmingai suorganizuota 7 dienų trukmės vasaros dienos stovykla pradinų klasių mokiniams.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Kokybės ir pokyčių valdymo.
6.2. Skaitmeninio raštingumo.

Progimnazijos direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Rimtautas Pečeliūnas
(vardas ir pavardė)

2020-01-20
(data)

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos tarybos pirmininkas	_____	Linas Tydmanas	2020-01-
-----------------------------------	-------	----------------	----------

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėja		Edita Minkuvienė	2020- -
--	--	------------------	---------

Savivaldybės meras		Artūras Visockas	2020- -
--------------------	--	------------------	---------

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai