

**ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS RIMTAUTO PEČELIŪNO**

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA (PROJEKTAS)

2021-01-20 Nr. _____
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2020-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas.		
1.1. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą ir jo turinio įgyvendinimą.		
1.1.1. Edukacinių naujovių taikymas įgyvendinant ugdymo programas bei organizuojant švietimo pagalbos teikimą.	1.1.1.1. Ugdymo procese kiekvienais metais išbandytos ir/ar pritaikytos mokymo(si) naujovės bei inovacijos (vnt.) – 2	5 vnt. (EDBOT robotika; „Išmanios klasės“ platforma; „Graasp“ kūrimo ir mokymosi platforma; „EDpuzzle“ – įrankis vaizdo pamokoms kurti; programa „HelloSMART“ bei „Apverstos klasės“ (angl. flipping classroom) metodika
	1.1.1.2. Prisijungimas prie STEAM tinklo (vnt.) – 1	Sukurtas progimnazijos profilis tarptautiniame STEM School Label portale, įsivertinimas ir visavertės narystės svarstymas pagal nustatytas procedūras vyks 2021 m.
	1.1.1.3. Minimalus pamokų skaičius, skiriamas integruotam ugdymo turiniui įgyvendinti (vnt.) – 60	134 vnt. (pamokos, kuriose kartu dirbo du ar daugiau mokytojų)
	1.1.1.4. Inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimas (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą
1.1.2. Mokinio ugdym(si) pasiekimų ir individualios pažangos skatinimo sistemos modelio veiksmingumo didinimas.	1.1.2.1. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą dalis (%) – 100	100 %
	1.1.2.2. Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%) – 85	90,30 % (padariusių kompleksinę ugdymosi pažangą) ir 78,52 % (padariusių mokymosi pažangą)

	1.1.2.3. Bent vieno dalyko pasiekimus pagal Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą (NMPP) patikrinusių mokinių dalis (%) – 98	98,51 % (5 klasės)
	1.1.2.4. Atnaujintas ir patobulintas kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis (vnt.) – 1	1 vnt. (direktorius 2019-08-23 įsakymas Nr. V-218 (1.3.) (2020-09-01 įsakymo Nr. V-151 (1.3.) redakcija))
1.1.3. Darbuotojų kvalifikacijos ir kompetencijų naudoti šiuolaikiškus ugdymo metodus ir technologijas tobulinimas.	1.1.3.1. Pedagogams per metus surengtų kolektyvinių kvalifikacijos tobulinimo renginių minimalus skaičius (vnt.) – 2	3 vnt. Eduka klasės projekto mokymų ciklas (UAB „Šviesa“): virtuali paskaita „Nuotolinio mokymo(si) galimybės EDUKA klasėje“ 2020-03-19, „Mišrus mokymas(is) – veiksmingo mokymo(s) galimybė“ 4 val. 2020-06-15; Praktinis inovacijų, pritaikomų matematikos ir IT ugdymo procese, išbandymas pagal projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (projekto kodas Nr. 09.4.2.-ESFA-V-715-02-0001) 2020-01-02 – 2020-06-26 koordinuotas mokytojų dalyvavimas nuotolinių kvalifikacijos tobulinimo seminarų ciklo „Nuotolinis mokymas“ vebinaruose, „Kompetencijų ugdymas šiuolaikiškai: nuo kompiuterio prie „debesų“ technologijų“ 6 val. 2020-06-15 (ŠMSŠC) (pagalbos mokiniui specialistų komandai); papildomai 2 vnt. integraliai su programos „Friends“ („Vaikų linija“) mokymų ciklu „Patyčių ir kito žeminančio elgesio prevencija mokykloje“ 4 val. 2020-02-11 ir „Reagavimas į patyčias ir kitokį žeminantį elgesį“ 4 val. 2020-05-25 / 2020-05-28 (aktuali dalis vaikų patyčios skaitmeninėje erdvėje);

	1.1.3.2. Pedagogų, per metus bent kartą dalyvavusių informacinių kompiuterinių technologijų kvalifikacijos tobulinimo kursuose, minimali dalis (%) – 40	97,56 % arba 100 % (neįskaitant mokytojų, kuriems progimnazija nėra pagrindinė darbo vieta)
	1.1.3.3. Kolegialaus mokymosi ar kitu būdu per metus perimtas ir ugdymo procese panaudotas perkeliamųjų inovatyvių praktikų minimalus skaičius (vnt.) – 1	4 vnt. (Mokymosi organizavimas virtualiose aplinkose naudojant atviro kodo skaitmenines mokymo priemones; STEAM užsiėmimai priešmokykliniame ugdyme naudojant „Bee-bot“ ir „Blue-bot“ programuojamus robotus bei vizualizuotus STEAM bandymus vaikams „STEAMuko eksperimentai“; mokymo priemonių kūrimas naudojant Smart Notebook programą; EDBOT robotikos elementų integravimas į pradinio ugdymo turinį;)
	1.1.3.4. Mokytojų, naudojančių IKT dalis (%) – 90	100 % (metų pabaigos duomenimis)
1.2. Plėtoti mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.		
1.2.1. Bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas.	1.2.1.1. Socialinių veiklos partnerių skaičius (vnt.) – 36	50 vnt.
	1.2.1.2. Per metus įgyvendintų bendruomenės narių projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius (vnt.) – 3	4 vnt. (savanorystės; aktyvaus laisvalaikio, virtuali advento vakaronė; įvairių savitarpio paramos akcijų ciklas)
	1.2.1.3. Per metus organizuotų bendruomeninių renginių skaičius (vnt.) – 12	14 vnt. (12 vnt. pagal renginių planą ir 3 vnt. papildomai inicijuotų)
1.2.2. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio veiksmingumo didinimas.	1.2.2.1. Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis (%) – 96	96,4 %
	1.2.2.2. Karjeros planą pasirengusių 5–8 klasių mokinių dalis (%) – 95	100 %
	1.2.2.3. Socialinėje veikloje dalyvavusių mokinių dalis (%) – 100	100 %
1.2.3. STEAM krypties ir kitų neformaliojo švietimo paslaugų plėtojimas.	1.2.3.1. Minimalus siūlomų neformaliojo švietimo veiklų skaičius (vnt.) – 20	51 vnt. (po pritaikymo nuotoliniam ugdymui) Siūlomos 37 (1-4 kl.) ir 35 (5-8 kl.) neformaliojo švietimo veiklos

	1.2.3.2. Minimalus siūlomų atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius per metus (vnt.) – 2	3 vnt. (1-4 kl.) ir 4vnt. (5-8 kl.) atnaujintos 12 vnt. (1-4 kl.) ir 5 vnt. (5-8 kl.). naujai parengtų
	1.2.3.3. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%) – 100	100 %.
	1.2.3.4. Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%) – 88	93 % (be NVŠ teikėjų programų)
2. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.		
2.1. Modernizuoti ugdymo aplinką.		
2.1.1. Apsirūpinimas naujomis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.	2.1.1.1. Įsteigta STEAM klasė (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta.	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą
	2.1.1.2. Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.) – 2020 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą
	2.1.1.3. Į(si)gytų robotikos mokymo priemonių komplektų skaičius (vnt.) – 2	10 vnt. (6 vnt. LEGO Education WeDo 2.0 ir 2 vnt. LEGO Mindstorms EV3 bei juos papildantys 2 vnt. LEGO atsarginių kaladėlių komplektai; 2 vnt. EDBOT programuojamųjų robotų; 1 komplektas edukacinių robotų-bitučių, susidedantis iš 5 vnt. „Bee-bot“ ir 1 vnt „Blue-bot“ programuojamų robotų)
	2.1.1.4. Parengta ir patvirtinta technologijų dirbtuvių vystymo koncepcija (vnt.) – 1	1 vnt. Parengta ir patvirtinta technologijų dirbtuvių vystymo koncepcija (2020-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-144 (1.3.))
	2.1.1.5. Į(si)gytų ir įdiegtų skaitmeninių mokymo priemonių (SMP) skaičius (vnt.) – 3	5 vnt. Edukacinė prezentacijų programinė įranga „MozaBook“ su licencija 2 metams (4 vnt.); mobilus interaktyvusis SMART ekranas su SMART Notebook programine įranga (1 vnt.); „Niutonas v4.2“ virtuali trimatė fizikos eksperimentų laboratorija (1 vnt.); . kompiuterinių užduočių rinkinių konstruktoriai, e.atlasai ir e.vadovėliai

2.1.2. Mokyklos pastato vidaus patalpų tobulinimas orientuojantis į atitiktį šiuolaikiniams švietimo aprūpinimo standartams ir geros mokyklos koncepcijai.	2.1.2.1. Įsigytų naujų mokyklinių baldų skaičius (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta	20 vnt. (lovytės naujai suformuotai priešmokyklinio ugdymo grupei)
	1.2.2. Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą
	2.1.2.3. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta.	Pagal planą atlikti visi numatyti III etapo gamtos mokslų laboratorijos modernizavimo darbai, įrengta pirmoji Lietuvos mokyklose profesionalių ekranų vaizdo siena
2.1.3. Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.	2.1.3.1. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2	8 vnt. (skaitmeninė infosiena, laikina skaitmeninė instaliacija, 2 senų mokyklinių baldų prikėlimo naujam gyvenimui idėjos „Ryški klasė“ ir „Žaidimų stalas“, valgyklos salės erdvės baldų išdėstymo perplanavimas padidinant šios erdvės funkcionalumą bei 2 BYOD panaudojimo iniciatyvos; įsitraukimas į Delfi projektą „Duok žaibą žvaigždei“ (gauti krepšinio kamuoliai)
	2.1.3.2. Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2	2 vnt. (parengta saugi erdvė susitikimams su mokinių tėvais; įkurtos nuotolinio mokymosi darbo vietos mokiniams mokykloje)
	2.1.3.3. Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2	2 vnt. PUG vaikų poilsiui pritaikytos, papildomos patalpos, PUG patalpose atnaujinta vaizdo projektavimo įranga
	2.1.3.4. Įgyvendintų vietos bendruomenės iniciatyvų skaičius (vnt.) – 1	1 spygliuočių mini parko plėtimas mokyklos teritorijoje
2.2. Plėtoti materialinės techninės bazės resursus ir jų prieinamumą.		
2.2.1. Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas.	2.2.1.1. Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.) – 1	3 vnt. „Dviračių stovėjimo aikštelės įrengimas Šiaulių Gytarių progimnazijos teritorijoje, esančioje adresu K. Korsako g. 10, Šiauliai“, „Šiaulių Gytarių

		progimnazijos sporto aikštyno, esančio adresu K. Korsako g. 10, aptvėrimas“ ir „Vėdinimo sistemos, įrengtos Šiaulių Gytarių progimnazijos pastate, adresas K.Korsako g. 10, Šiauliai, remontas.“
	2.2.1.2. Įrengta (patobulinta) aktyvaus laisvalaikio erdvė mokyklos kieme (vnt.) – 1	1 vnt. Nebuvo gautas finansavimas, amfiteatrinė laisvalaikio erdvė mokyklos kieme patobulinta įrengiant papildomą želdyną.
	2.2.1.3. Aptvertas mokyklos sporto aikštynas (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, parengtas investicinis projektas
	2.2.1.4. Įrengta dviračių stovėjimo aikštelė (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, parengtas investicinis projektas, pritaikytas laikinas sprendimas
2.2.2. Materialinės techninės bazės atnaujinimas ir turtinimas pagal bendruomeninius poreikius.	2.2.2.1. Rekonstruotos buvusio chemijos kabineto patalpos (vnt.) – 2020 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą
	2.2.2.2. Įrengtų langų uždangų nuo saulės skaičius (vnt.) – 4	4 vnt.
	2.2.2.3. Suremontuotų kabinetų ir kitų patalpų skaičius (vnt.) – 4	4 vnt. oro vėdinimo, kondicionavimo sistemų įrengimo vietose
	2.2.2.4. Rekonstruotas technologijų kabinetas (vnt.) – 2020 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą
2.2.3. Socialinių partnerių materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti.	2.2.3.1. Įgyvendintų kartu su socialiniais partneriais bendrų ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir jos aprūpinimo techniniais resursais projektų skaičius (vnt.) – 1	1 vnt. Veidrodiniai projektai „Kūrybiškumas ir edukacijos bibliotekoje: inovacijų iššūkiai ir perspektyvos“ / „Alternatyva visos dienos mokyklai: mokymosi ir dienos laisvalaikio centras“
	2.2.3.2. Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 37	38 vnt.
	2.2.3.3. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 10	10 vnt.

Atsižvelgiant į Šiaulių miesto savivaldybės švietimo bendruomenės nusistatytą esminį 2020 metų siekį visose progimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptyse išsikeltų tikslų bei jų uždavinių rezultatų buvo siekiama akcentuojant tikslinių partnerysčių plėtojimą. Pagal Šiaulių

Gytarių progimnazijos 2020 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptis buvo pasiekti šie su progimnazijos strateginio veiklos planu nesutampantys svarbiausi metinių siekių rezultatai:

Ugdymo kokybės gerinimo srityje: 100% išnaudotos progimnazijos sukurto socialinių partnerysčių tinklo galimybės, per metus papildomai pritraukta 12 naujų ilgalaikės ir 4 trumpalaikės veiklos partneriai. 100% progimnazijos 1-8 klasių pamokas ir/ar kitas ugdymo veiklas mokytojai bent kartą per metus organizavo kartu su profesionaliais socialinių veiklos partnerių atstovais; 100% progimnazijos 1-8 klasių bent kartą per metus pamokas ir/ar užsiėmimus turėjo socialinių partnerių bazėse. Progimnazijoje 2020 metais išplėtotas ekologijos ir gamtosauginis ugdymas. Pradėtas įgyvendinti „Erasmus+“ programos (KA2) mokyklų mainų strateginės partnerystės projektas „Green life“ Nr. 2020-1-CZ01-KA229-078246_5. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių sportiniam ir sveikatos įgūdžių ugdymui. Mokykla dalyvavo 2 vaikų mokymo plaukti programose. Įgyvendintas tarptautinio pilietinės visuomenės judėjimo „Humana People to People“ federacijos narės „Humana People to People Baltic“ ir UPC respublikinės socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikuoliška jaunystė“; Sutelktinių socialinių partnerysčių pagrindu buvo įgyvendinami 2 inovatyvių ugdymo metodikų taikymo ir skaitmeninių pokyčių projektai: „Modulinės robotikos klasės, integruotos į gamtos mokslų laboratoriją, sukūrimas“ ir „Eksperimentatoriai: Emocija grįsto gamtamokslinio ugdymo(si) modelio sukūrimas bei išbandymas Šiaulių Gytarių progimnazijoje“, kūrybinės iniciatyvos projektas „Tubulėju skaitydamas ir kurdamas“, skaitymo skatinimo projektas „Skaitymanų bumas: už(si)kurk skaitymo variklį“. Dalyvauta Šiaulių miesto savivaldybės STEAM ir STEAM JUNIOR programose. Mokymosi pažangą padariusių mokinių dalis lyginant su praeitais metais išaugo 7,5 %.

Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo plėtojimo srityje: 100% išnaudotos progimnazijos sukurto socialinių partnerysčių tinklo galimybės, per metus papildomai pritraukta 11 naujų ilgalaikės ir 6 trumpalaikės veiklos partneriai. 100% imtimi įgyvendintas 2020 metų tradicinių renginių organizavimo planas 67 % jo renginių perkeltant į virtualią erdvę. Įsitraukta į 1 naują prevencijos programą („Iveikiame kartu“), tęsiamas tęstinis dalyvavimas 4 programose. Išbandyta prekybos žmonėmis prevencijai skirta mobilioji aplikacija „NOU“. Padidintas dėmesys buvo skiriamas mokinių emocinio intelekto ugdymui: įsitraukta į emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą „DRABMLYS.LT“. Prisijungta prie elektroninės platformos „Patyčių dėžutė“. Turimais statistiniais duomenimis fiksuotų smurto ir patyčių atvejų mokykloje sumažėjo 70,4%. Progimnazijos pastato patalpose sudarytos sąlygos nuolat veikti 13 socialinių partnerių: Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos administracijai bei bibliotekos „Saulės“ filialui, 2 vietos bendruomenėms, 1 klubui, 7 NVŠ programų vykdytojams, vaikams sporto treniruotes vesti 1 sporto centrui ir 1 akademijai, progimnazijos sporto salę šeštadieniais naudoti vaikų aktyvaus laisvalaikio užimtumo poreikiams Šiaulių miesto savivaldybės vaikų globos namams. 100% įsisavintos Šiaulių miesto savivaldybės Kultūros krepšelio lėšos. Rūpintasi mokinių laisvalaikio užimtumu ir jų asmenybės kompleksiniu ugdymu po pamokų. Pačios progimnazijos papildomais vidiniais resursais užtikrinta 2 (vietoje planuotos 1) vaikų pailgintos dienos grupių veikla. Sutelktinių socialinių partnerysčių pagrindu įgyvendintas projektas „Alternatyva visos dienos mokyklai: mokymosi ir dienos laisvalaikio centras“, dalyvauta projektinėse ir programinėse veiklose: „Pramogauk ir tobulėk: vasaros užimtumas bibliotekoje“, Šiaulių miesto savivaldybės vaikų globos namų Vaikų dienos centras. Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo kontekste buvo akcentuojamas pažinimo ir mokymo mokytis kompetencijų ugdymas peržengiant dalykinio mokymosi ribas, savarankiškumo, atsakomybės už savo mokymosi, gebėjimo kelti ir pasiekti mokymosi tikslus, suvokti mokymosi visą gyvenimą svarbą formavimas, smalsumo, noro patirti pažinimo džiaugsmą, perprasti naujus dalykus žadinimas. Kompleksinę ugdymosi pažangą padariusių mokinių dalis lyginant su praeitais metais išaugo 5,18 %.

Ugdymo aplinkos materialinio ir techninio aprūpinimo gerinimo srityje: 100% išnaudotos progimnazijos sukurto socialinių partnerysčių tinklo galimybės, per metus papildomai pritraukti 3 nauji ilgalaikės ir 4 trumpalaikės veiklos partneriai. Siekiant į(si)gyti ir įsisavinti šiuolaikines mokymo (ugdymo) priemones įsitraukta ir/ar dalyvauta 4 projektuose: „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ 9 prioriteto „Visuomenės

švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ priemonėje 09.4.2-ESFA-V-715 „Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas“ (kodas 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001) vykdyti Inovacijų pritaikomų matematikos ir IT ugdymo procese išbandymą mokyklose); „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas: Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001), „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (projekto kodas: Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001), „Sveikuoliška jaunystė“ (Nr. 02.14.20-HPPB-26.02.20-S-12/2020); Skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtos valstybės biudžeto lėšos įsisavintos 100%, įsigytos 199 vnt. skaitmeninių vadovėlių ir kitų mokymo priemonių. Mokymo lėšų dalis, skirta ugdymo reikmėms finansuoti, įsisavinta ir 100% panaudota pagal tikslinę paskirtį. Modernizuojant mokytojų darbo vietas ir progimnazijos infrastruktūrą pritaikant nuotoliniam mokymuisi pagal dėl koronaviruso (COVID-19) pakoreguotus metinio veiklos plano uždavinius nupirkta ir stacionariose mokytojų darbo vietose lokalizuota 15 Web kamerų, įsigytas nešiojamas klavišinis muzikinis instrumentas Yamaha PSR-E463 (mokytojo darbui klasėse), įgyti 3 nauji nešiojami ir 10 naujų planšetinių kompiuterių, sukurtos 5 papildomos mobilios nuotolinio darbo stotys mokytojams ir sukomplektuotos 45 mobilios nuotolinio mokymosi darbo vietos mokiniams. Vėdinimo ir kondicionavimo sistemos įrengtos 5 patalpose. Sutelktinių socialinių partnerysčių pagrindu parengti koncepciniai „STEAM kabineto“ ir „Gamtos mokslų laboratorijos“ įrengimo projektai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti vaiko asmenybės ūgties proceso dalyvių sąveiką. (veiklos sritis – Asmenybės ūgtis)	1.1.1. Pagerinta vaiko asmenybės ūgties proceso dalyvių sąveika dalinantis resursais, patirtimi, įsipareigojimais, atsakomybe.	1.1.1.1. Parengtas ir įgyvendintas 1 naujas vaikų socialinių kompetencijų projektas, skirtas vaiko asmenybės ūgties proceso resursų, atsakomybių ir įsipareigojimų dalinimosi su mokinių tėvais sąveikų stiprinimui. 1.1.1.2. Per metus surengtas ne mažiau kaip 1 emocinio intelektu ugdymo bei bendradarbiavimo įgūdžių ir kompetencijų tobulinimo renginys progimnazijos darbuotojų kolektyvui, kvalifikaciją bendravimo ir bendradarbiavimo srityje bent kartą per metus patobulinimo 85 % pedagoginių ir 75 % kitų darbuotojų.	1.1.1.1 Parengti ir įgyvendinti 2 projektai: „Bendrakūros erdvė: Mokomės kitaip.“ ir „Karantino portretai“ bei 2 projektinės iniciatyvos „Mokymosi nuotoliniu būdu patirtys“, „Rankų šešėlių teatras“. 1.1.1.2. Per metus surengti 4 emocinio intelekto ugdymo bei bendradarbiavimo įgūdžių ir kompetencijų tobulinimo renginiai progimnazijos darbuotojų kolektyvui: „Vaikų linija“ patyčių prevencijos mokymų ciklas (4 val. 2020-02-11 ir 4 val. 2020- 05-25 / 28, ŠMSSC kvalifikacijos tobulinimo seminarai „Efektyvus profesinis bendravimas ir bendradarbiavimas“ 6 val. 2020-12-10 ir „Emocinio

		1.1.1.3. Kartu su socialiniais veiklos partneriais paremti ir paskatinti 10 % labiausiai motyvuotų 5-8 kl. mokinių STEAM srityje (vienkartinė 200 Eur stipendija). 1.1.1.4. Per metus ne mažiau kaip 3% visų progimnazijos mokytojų tobulino kvalifikaciją vaikų sveikatos stiprinimo klausimais. 1.1.2.1. Ne mažiau, kaip 20 % 1-4 kl. mokinių dalyvavo ŠPRC ankstyvojo profesinio informavimo projekte OPA arba jam analogiškose kitų socialinių partnerių veiklose. 1.1.2.2. Ne mažiau, kaip 1 vizitas į ŠPRC per mokslo metus kiekvienai 5-8 kl. suorganizuotas vietoje tradicinės technologijų pamokos. 1.1.2.3. Ne mažiau, kaip 80 % 1-4 kl. mokinių ir ne mažiau, kaip 95 % 5-8 kl. mokinių dalyvavo pažintiniame veiklinime. 1.1.2.4. Ne mažiau kaip 1 per mokslo metus progimnazijoje apsilankęs verslo atstovas.	intelektu lavinimas“ 6 val. 2020-12-17; kvalifikaciją bent kartą per metus patobulinimo 100 % pedagoginių ir 96 % kitų progimnazijos darbuotojų. 1.1.1.3. Kartu su socialiniais veiklos partneriais įsteigtos vienkartinės 200 Eur stipendijos paremti ir paskatinti 10 % labiausiai motyvuotų STEAM srityje 5-8 kl. mokinių. 1.1.1.4. Per metus 6% visų progimnazijos mokytojų tobulino kvalifikaciją vaikų fizinės sveikatos stiprinimo klausimais. 1.1.2.1. OPA – 17,79 % mokinių, analogiškose kitų socialinių partnerių veiklose – 9,13 % mokinių. Iš viso dalyvavo 26,92 % 1-4 klasių mokinių. 1.1.2.2. Suorganizuoti 3 vizitai į ŠPRC iš planuotų 10, nes dėl paskelbtų karantino apribojimų ŠPRC neturėjo galimybių priimti, 1 suplanuotą vizitą atšaukė. 1.1.2.3. 1-4 kl. – 82,21 % 5-8 kl. - 96,93 % bendrai 1-8 kl. - 89,91 % 1.1.2.4. Per mokslo metus progimnazijoje apsilankė 5 verslo atstovai, dar 2 susitikimai dėl karantino buvo perkelti į virtualią erdvę.
1.2. Didinti STEAM mokslų ir technologijų ugdymo turinio patrauklumą. (veiklos sritis – Ugdymas(sis))	1.2.1. Padidintos STEAM mokslų ir technologijų formaliojo ugdymo turinio pasirinkimo ir formavimo pagal vaiko poreikius galimybės.	1.2.1.1. Mokykla prisijungusi prie STEAM tinklo.	1.2.1.1. Sukurtas mokyklos progimnazijos profilis STEM School Label portale, parengta ir sėkmingai įgyvendinama STEM veiklų strategija, įsivertinimas ir visavertės narystės svarstymas pagal nustatytas procedūras vyks 2021 m.

	1.2.2. Išplėtotą STEAM neformaliojo vaikų švietimo programų ir /ar veiklų pasiūlos įvairovė.	1.2.1.2. Išbandytos ir/ar pritaikytos ne mažiau kaip 2 STEAM naujovės bei inovacijos. 1.2.1.3. Ugdymo plane numatytas, parengtas ir mokinių pasirinktas ne mažiau kaip 1 gamtos mokslų ir technologijų srities pasirenkamasis dalykas ar dalyko modulis. 1.2.1.4. Ne mažiau, kaip 85 % mokinių, padariusių ugdymosi pažangą per mokslo metus gamtos mokslų ir informacinių technologijų srityje. 1.2.2.1. Parengta ir pasiūlyta ne mažiau 1 nauja IT, robotikos ir/ar inžinerijos srities neformaliojo švietimo programa 1-8 klasių mokiniams. 1.2.2.2. Ne mažiau, kaip 10% mokinių lanko IT, robotikos, inžinerijos neformaliojo ugdymo būrelius ir/ar dalyvauja kitose neformaliojo švietimo veiklose. 1.2.2.3. Mokiniam pasiūlyta ne mažiau kaip 1 nauja NVŠ teikėjo programa. 1.2.2.4. Ne mažiau kaip 50 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas IKT naudojimo srityje ir ne mažiau kaip 90 % mokytojų naudojo IKT.	1.2.1.2. Išbandytos ir/ar pritaikytos 4 STEAM naujovės bei inovacijos: programuojami robotai-humanoidai EDBOT, robotų konstruktoriai EDBOT Dream; edukaciniai robotai „Bee-bot“, RedBox VR VR/AR rinkiniai. 1.2.1.3. Ugdymo plane numatyti, parengti ir mokinių pasirinkti 2 gamtos mokslų ir technologijų srities dalyko moduliai (Konstravimas micro:bit) ir 2 pasirenkamos integralios STEAM srities projektinės veiklos. 1.2.1.4. 85,8 % mokinių, padarė ugdymosi pažangą per mokslo metus gamtos mokslų ir informacinių technologijų srityje. 1.2.2.1. Parengtos ir pasiūlytos 2 naujos IT, robotikos ir/ar inžinerijos srities neformaliojo švietimo programos 1-8 klasių mokiniams bei 1 nauja NVŠ teikėjo projektinė programa. 1.2.2.2. 14,45% mokinių lanko IT, robotikos, inžinerijos neformaliojo ugdymo būrelius ir/ar dalyvauja kitose neformaliojo švietimo veiklose. 1.2.2.3. Pasiūlytos 3 naujos NVŠ teikėjų programos: „Robotika ir žaidimai“; „Judėk ir tobulėk su TAG ir TOUCH regbiu“, „Kuriame kartu su gamta“. 1.2.2.4. 100 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas IKT naudojimo srityje ir 100 % mokytojų naudojo IKT.
--	---	---	---

1.3. Atnaujinti ir modernizuoti fizinę ugdymo(si) aplinką orientuojantis į STEAM. (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka)	1.3.1. Atnaujinta ir modernizuota robotikos bei skaitmeninė ugdymo(si) aplinka. 1.3.2. Patobulinta technologijų ugdymo aplinka.	1.3.1.1. Į(si)gyti 2 robotikos mokymo priemonių komplektai. 1.3.1.2. Į(si)gyti 1 STEAM mokymo priemonių komplektas (užduočių laukas) varžyboms ir renginiams organizuoti. 1.3.1.3. Į(si)gytos, įdiegtos ir/ar per metus įsisavintos 3 mokymo priemonės. 1.3.1.4. Ne mažiau, kaip 90 % mokytojų naudojami skaitmeninė mokymosi aplinka EDUKA. 1.3.2.1. Parengta ir patvirtinta technologijų dirbtuvių vystymo koncepcija. 1.3.2.2. Ne mažiau, kaip 10 % atnaujintas technologijų kabinetų inventorių. 1.3.2.3. Įrengtos naujos uždangos 3 langams.	1.3.1.1 Į(si)gyti 10 robotikos mokymo priemonių komplektų ir 2 juos papildantys rinkiniai. 1.3.1.2. Į(si)gytas 1 STEAM mokymo priemonių komplektas (užduočių laukas) varžyboms ir renginiams organizuoti. 1.3.1.3. Į(si)gytos, įdiegtos ir/ar per metus įsisavintos 5 naujos skaitmeninės mokymo priemonės: 182 vnt. e.vadovėlių, 2 vnt. e.atlasų, 4 vnt. MozaBook CLASSROOM, virtuali fizikos eksperimentų laboratorija, 10 vnt. kompiuterinių užduočių rinkinių konstruktorių, 1.3.1.4. Skaitmeninė mokymosi aplinka EDUKA naudojami 91,89 % mokytojų. 1.3.2.1. Parengta ir patvirtinta technologijų dirbtuvių vystymo koncepcija. (2020-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-144 (1.3.)). 1.3.2.2. Atnaujinta daugiau kaip 10 %. technologijų kabinetų inventorių, skirtų mitybos ir elektronikos programoms mokytis, priskirtos skaitmeninės mokymo priemonės. 1.3.2.3. Įrengtos naujos uždangos 3 langams.
1.4. Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą. (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba)	1.4.1. Išplėtotas bendruomenės bendradarbiavimo kultūra.	1.4.1.1. Įgyvendintos ne mažiau, kaip 3 progimnazijos bendruomenės narių idėjos ir/ar iniciatyvos.	1.4.1.1. Įgyvendintos 5 bendruomenės narių idėjos: (bendradarbiavimo erdvė mokymuisi, savanorystė, aktyvaus ir/ar turiningo laisvalaikio leidimo iniciatyvų ciklas, bendrystės akcija „Nuotolinės pamokos su uniforma“, įvairių savitarpio paramos akcijų ciklas, surengta vietos bendruomenės inicijuota virtuali advento vakaronė;

		1.4.1.2. Per metus suorganizuotas 1 tikslinis konfliktų valdymo bei bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių ugdymo renginys mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), progimnazijos kolektyvui. 1.4.1.3. Per metus suorganizuoti 3 progimnazijos skaitmeninės bendruomenės formavimo ir stiprinimo renginiai. 1.4.1.4. Per metus socialinių partnerių edukacinėse erdvėse suorganizuotos ne mažiau kaip 37 pamokos.	1.4.1.2. Suorganizuoti 3 tiksliniai konfliktų valdymo bei bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių ugdymo renginiai mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), progimnazijos kolektyvui pagal „Friends“ („Vaikų linija“) programos mokymų ciklą ir virtualus seminaras „Nuotolinis mokymas. Kaip išgyventi tėvams?“, „Šeimų klubas“ mokymosi veiklos. 1.4.1.3. Suorganizuoti 9 progimnazijos skaitmeninės bendruomenės formavimo ir stiprinimo renginiai į virtualią erdvę perkelti tradicinius renginius, prieššventinių dienų veiklas, šventes, minėjimus, akcijas, sisibūrimus, susirinkimus. 1.4.1.4. Per metus socialinių partnerių edukacinėse erdvėse suorganizuotos ne mažiau kaip 38 pamokos.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nebuvo	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svairių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo organizavimas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.	Sukurtos sąlygos ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu: išvystyta nuotolinio mokymo infrastruktūra, užtikrintas visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimas, apmokyti pedagogai, išplėtotas socialinių partnerių tinklas, sukauptos mokymo(si) priemonės ir išteklių, mokykla aprūpinta naujomis mokymosi priemonėmis, reikalingomis nuotolinio mokymo(si) procese. Į naują patirtį ir praktikas 100% įtraukti visi bendruomenės nariai.
3.2. Inicijuoti ir įgyvendinti skaitmeniniai pokyčiai priešmokykliniame ugdyme.	STEAM technologijos pradėtos taikyti priešmokyklinio ugdymo grupių aplinkoje, sukurta reikalinga infrastruktūra, įdiegtos naujos („Bee-bot“ ir „Blue-bot“ robotika), išvystytos partnerystės, atrastas STEAM ugdymo krypties priešmokykliniame ugdyme kokybei ir plėtojimui užtikrinti didesnę patirtį ir įdirbį turintis partneris - STEM School Label ambasadoriaus statusą Europoje įgijęs Šiaulių lopšelis-darželis „Pasaka“. Pagerėjo vaikų pasiekimai.

3.3. Įdiegti pamokų ir užsiėmimų tvarkaraščių kūrimo skaitmenizacijos sprendimai, orientuoti į progimnazijos veiklos ir procesų kokybės valdymo pokytį.	Įsigyta ir įdiegta nauja programa „aSc tvarkaraščiai“. Pasiekti geresni mokyklos veiklos organizavimo rezultatai: operatyviau ir efektyviau valdomas ugdymo proceso organizavimas, sprendžiami tvarkaraščio optimizavimo uždaviniai, situacijos, kai reikia pavaduoti mokytojus, optimaliau panaudojimas darbo laikas, informatyvesni, greičiau ir kokybiškiau sudaromi (keičiami) tvarkaraščiai. Pokytį teigiamai vertina 98% bendruomenės narių.
3.4. Inicijuotos ir įgyvendintos papildomos ugdymo proceso tobulinimo priemonės - parengtas ir į mokyklos ugdymo planą įtrauktas mokyklos lygmenyje sukurtas unikalus ugdymo turinys (UUT), juo praturtintas mokykloje pagal Bendrąsias programas įgyvendinamas formaliojo ugdymo turinys.	Ugdymo turinys priartintas prie miesto, vietos ir mokyklos bendruomenių gyvenimo aktualijų, konteksto. Ugdymo procesas tapo įdomesniu, labiau įtraukiu, aktualizuotu ir įgalinančiu efektyviau ugdyti šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, praplečiančiu mokymosi tyrinėjant, eksperimentuojant, kuriant, bendraujant galimybes. Sukurtos palankesnės sąlygos kiekvienam vaikui mokytis ir tobulėti sau priimtomis formomis, pagal savo galias, patirti daugiau sėkmės. Praplėstos tarpdalykinės ugdymo turinio integracijos galimybės per tarpines neformaliojo švietimo, savišvietos, projektines ir kitas veiklas. Įtakojo statistiškai 48,4% pagerėjusių mokinių įsitraukimą į ugdymo procesus.
3.5. Prisijungta prie asociacijos „Žinių ekonomikos forumas“ ir DW Academie iniciatyvos medijų ir informacinio raštingumo (MIR) ugdymo įrankiams sukurti.	Parengtas ir pradėtas įgyvendinti projektas medijų ir informacinio raštingumo (MIR) ugdymo įrankiams sukurti „MIR komiksuose“, mokiniai įtraukti į papildomą veiklą, sukurti inovatyvūs MIR ugdymo įrankiai, sudarytos palankesnės sąlygos MIR įgūdžių ugdymui, pakilo bendras MIR raštingumo lygis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Kokybės ir pokyčių valdymo.
6.2. Skaitmeninio raštingumo.
