

**ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS RIMTAUTO PEČELIŪNO**

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-17 Nr. SR-25 (2.1.)E

Šiauliai

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Personalo skyrius
Gauti

2022-02-28 Nr. SR-60

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Tikslas. Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas.		
1.1. Uždavinys. Tobulinti ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą.		
1.1.1. Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas ir elektroninių aplinkų naudojimo ugdymo procese plėtotė.	1.1.1.1. Ugdymo procese įdiegtas ir/ar naujai išbandytas skaitmeninis ugdymo turinys (vnt.) – 1	2 vnt. Įdiegta ir ugdymo procese įveiklinta kompiuterinio modeliavimo programa „Niutonas“ (Virtuali fizikos eksperimentų laboratorija), „Go-Lab“ sistemos mokymosi ir kūrimo platformos „Graasp“ (https://graasp.eu) pritaikymas gamtamoksliniame ugdyme.
	1.1.1.2. Prisijungimas prie STEAM tinklo (vnt.) – 1	1 vnt. Progimnazija prisijungė prie STEAM mokyklų tinklo, dalyvauja tarptautiniame STEM mokyklos ženklo (angl. „STEM School Label“) portalo projekte, 2021 metais mokykla įvertinta „STEM School Label COMPETENT“ ženklu.
	1.1.1.3. Mokinių, naudojančių elektronines mokymosi aplinkas (ugdymo turinys ir internetinė biblioteka), dalis (%) – 87	97 % „EDUKA klasė“ skaitmeninė mokymo(si) aplinka, „EMA“ elektroninė mokymosi aplinka ir elektroninė „Vyturio“ biblioteka.
1.1.2. Švietimo pagalbos teikimo mokiniams, siekiant pagerinti jų mokymosi/ugdymosi pasiekimus ir pažangą, veiksmingumo didinimas.	1.1.2.1. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose, dalis (%) – 35	54 % Pasinaudojusių galimybe gauti individualias ir/ar grupines konsultavimo paslaugas arba 100 %

		įskaitant dalyvavimą socialinės emocinės ir švietimo pagalbos teikimo programose
	1.1.2.2. Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%) – 85	91,3 % (padariusių ugdymosi kompleksinę pažangą), išaugo 1,00 % lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatais arba 79,71 % (padariusių mokymosi pažangą), išaugo 1,19 % dalimi lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatų rodikliais.
	1.1.2.3. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą dalis (%) – 100	100 % Pagal progimnazijos finansines galimybes pagalbai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikti įsteigta 2,15 specialiojo pedagogo pareigybės ir 1,4 logopedo pareigybės, esamas specialistų skaičius pilnai užtikrina pagalbos teikimo poreikį. Atliepiant pakitusį poreikį papildomai 0,75 pareigybės dalimi priimtas dirbti naujas specialusis pedagogas.
1.1.3. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas.	1.1.3.1. Mokytojams per metus surengtų kolektyvinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo kvalifikacijos renginių minimalus skaičius (vnt.) – 2	4 vnt. Kolektyviniam kvalifikacijos tobulėjimui skaitmeninio raštingumo srityje 2021 metais buvo surengta: UAB „Lantel“ mokymų ciklas mokytojams, dirbsiantiems su hibridinių klasių įranga (pagal savivaldybės ir atskirai pačios mokyklos inicijuotas įrangos įsigijimų diegimo programas) 2021-12-29; Seminaras „STEAM ugdymo tobulinimas“ 2021-12-08, Organizuotas dalyvavimas NŠA nuotolinių renginių cikle „Microsoft Teams galimybės hibridinio mokymo procese“, 2021-11-30, 2021-12-07, UAB „Refleksija“ mokymai „Internetinė reflektavimo sistema „Reflectus“:

		galimybės ir naudojimas “ 2021-11-09, Progimnazijos inicijuotų mokymų dirbti Google workspace platformoje ciklo renginys „Google workspace for Education: Google Classroom, Google Meets aplinka“ 2021-10-01
	1.1.3.2. Mokytojų, per metus bent kartą tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetenciją, dalis (%) – 75	97,5 % arba 100 % (neįskaitant mokytojų, kuriems progimnazija nėra pagrindinė darbo vieta)
	1.1.3.3. Mokytojų, ugdymo procese naudojančių skaitmenines mokymo aplinkas, dalis (%) – 80	92,5 % (visi, išskyrus fizinio lavinimo ir šokio mokytojus)
2. Uždavinys. Plėtoti mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.		
1.2.1. Mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas. bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo kontekste.	1.2.1.1. Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius (vnt.) – 2	4 vnt. Vaikų vasaros stovyklos „Pasitinkam vasarą“, „Nepažintoji žemė“, iniciatyva „Sausumos vikingai“ įsitraukimas į ŠMSM Geros savijautos programą
	1.2.1.2. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (%) – 60	70 % arba 100 % (įskaitant dalyvavusius ŠMSM Geros savijautos programoje)
	1.2.1.3. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (%) – 15	17 % arba 84 šeimų nariai yra įtraukti į į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą vaikų Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje, pasyvia forma dalyvavo apie $\frac{3}{5}$ visų tėvų (globėjų, rūpintojų).
1.2.2. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.	1.2.2.1. Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis (%) – 97	100 %
	1.2.2.2. Pažintiniame veiklinime dalyvavusių mokinių dalis (%) - 95	96 %
	1.2.2.3. Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvavusių 1-4 klasių mokinių dalis (%) – 20	62 % (programoje dalyvavo šešių iš dešimties pradinį klasių mokiniai)
	1.2.2.4. Įdiegtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius (vnt.) -2	2 vnt. (įgyvendinamas Visos dienos mokyklos pirmasis modelis)
1.2.3. Neformaliojo vaikų	1.2.3.1. Siūlomų minimalus	36 siūlomos neformaliojo

švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė..	mokyklos neformaliojo švietimo veiklų skaičius per metus (vnt.) – 20	švietimo veiklos (1-4 kl.) ir 38 (5-8 kl.)
	1.2.3.2. Siūlomas minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus (vnt.) – 2	3 / 4 vnt. 3 vnt. (1-4 kl.) ir 4 vnt. (5-8 kl.) atnaujintos
	1.2.3.3. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%) – 100	100 % (panaudotos visos pagal bendruosius ugdymo planus)
	1.2.3.4. Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%) – 92	94,1 % (be dalyvaujančių NVŠ teikėjų programose), t.y. išaugo 1,1 % dalimi lyginant su praėjusių metų duomenimis.
2. Tikslas. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.		
2.1. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo aplinką.		
2.1.1. Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.	2.1.1.1. Įsteigta mobili modulinė STEAM klasė (vnt.) - 1.	1 vnt. Sukomplektuota STEAM LEGO robotikos linija, įveiklinta kaip mobili modulinė platforma LEGO Education WeDo 2.0 ir LEGO Mindstorms EV3 robotų ir juos papildančių komplektų pagrindu.
	2.1.1.2. Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.) – 2021 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, pas partnerius, Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo komiksų centre išbandytas virtualios realybės edukacinio mokymosi rinkinio „Redbox VR“ galimybės ir virtualus skaitmeninis turinys.
	2.1.1.3. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.) – 2021 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, lygiagrečiai buvo įgyvendinamas projektas „Eksperimentatoriai: Emocija grįsto gamtamokslinio ugdymo(si) modelio sukūrimas bei išbandymas Šiaulių Gytarių progimnazijoje“.
	2.1.1.4. Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.) – 2021	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, kaupiamos idėjos įgyvendinti

	metų etape nenumatyta	būtinai mąstyti senai lavinti ir kitos pagal susikurtą koncepciją būtinai ugdymo(si) priemonės.
	2.1.1.5. Atnaujintos ir modernizuotos technologijų dirbtuvės (vnt.) – 2021 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą laikantis parengtos technologijų dirbtuvių vystymo koncepcijos, diegiami atskirais etapais numatyti mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir modernizavimo sprendimai, pradėta komplektuoti ir 50% sukomplektuota bei įveiklinta STEAM „THE COOL TOOL“ staklių linija. Technologijų pamokose mokiniams sukurtos saugesnės mokymosi sąlygos.
2.1.2. Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą.	2.1.2.1. Į(si)gytų ir įdiegtų skaitmeninių mokymo priemonių (SMP) skaičius (vnt.) – 3	4 vnt. + 6 vnt. KURK 5+6 kompiuterinis užduočių rinkinių konstruktorius 36 mėn., mokytojų pasirinktos ugdymo programos iš „Promethean Store“ ir „Google App store“, mokytojų ir mokinių naudojimui skirta internetinė debesų technologija pagrįsta pamokų pristatymo programinė įranga „ClassFlow“ su iš įvairių informacijos šaltinių importuotu skaitmeniniu mokymo ir ugdymo turiniu integruotu į dabartines paskyras („Google“ diską, „Microsoft OneDrive“, „DropBox“). 6 vnt. suskaitmenintų priemonių „Išgirk, ištark, surask“, „Korteile paimki, žodelį parinki“, „Garsų tarimo įtvirtinimas. Papildytas leidimas“, Garsų S,Š,Z,Ž,L,K, G,C,Č,DŽ įtvirtinimas žodžiuose ir sakiniuose, „Lietuvių kalbos plakatai I-IV klasei (1 dalis), „Matematikos užduotys ir

		kontroliniai darbai 6-8 klasei“.
	1.2.2. Atnaujinta mokykloje naudojamos mokomosios medžiagos bendra dalis (%) – 50	Atnaujinta virš 50% mokykloje naudojamos mokomosios medžiagos, per 2021 metus atnaujinta 5,8 % vadovėlių fondo, įsigyti 724 nauji vadovėliai
	2.1.2.3. Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis (%) – 70	74 % Pagal ŠMSM programą gauti 6 vnt. kompiuterių, 2 vnt. visiškai automatizuotų pamokų vaizdo įrašymo robotų „SWIVL“ ir juos papildančios įrangos komplektai, už progimnazijos lėšas papildomai įsigyti dar 2 vnt. pamokas įrašančių „SWIVL“ robotų komplektai su „iOS“ sistema susietos pagerintos versijos juos papildančios įrangos komplektais, 2 vnt. nuotolinio ir hibridinio mokymo įrangos „OWL LABS Meeting Owl Pro“ komplektų, nešiojamų 10 kompiuterių, 1 interaktyvus ekranas Promethean ActivPanel Titaniumt, 5 grafinio vaizdavimo įrenginiai, „THE COOL TOOL“ linijos 5 vnt. mokomųjų medžio apdirbimo staklių „Keturi viename“, ir 2 vnt. metalo apdirbimo staklių „aštuoni viename“. 5 vnt. Web kamera LOGITECH HD C270 USB Grafinė planšetė Wacom DTU-1031X 5 vnt. 10 vnt Rinkinys vandens, dirvožemio ir oro eksperimentams „Ecolabbox“, Šilumos eksperimentų mini rinkinys 2-8 klasei, Plazmos rutulys, Mechanikos mini rinkinys 2-8 klasei, Dinamometrų komplektas iš 14 vienetų, Indikatorinių juostelių nitrato

		(10-500 mg/L) / nitritų (1-80mg/L) nustatymui pakuotė, Thermometer, Digital, -50 – 300 deg C, ProAqua Test Easy 7 in 1 vandens testas, Apsauginiai akiniai nuo UV spindulių, mokymo priemonė Kamuoliukas ir žiedas 8 vnt Kortelių rinkinys „Mokausi abėcėlės“, plakatinė juosta „Rašytinės lietuvių kalbos raidės“, „Sudurtinių žodžių dėlionė“, plakatų komplektas „Kūrybos šalyje“, 4 vnt. mokomųjų kortelių rinkiniai
2.1.3. Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.	2.1.3.1. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2	3 vnt. BYOD panaudojimo ugdymo procese iniciatyvos, LMS veiklų erdvė progimnazijoje, stalo žaidimų erdvė mokyklos kieme.
	2.1.3.2. Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2	3 vnt. Įkurta eksperimentinė vasaros edukacinė ir laisvalaikio erdvė, GIS mokyklos plėtotė, grafinių planšėčių įveiklinimas ugdymo procese.
	2.1.3.3. Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2	3 vnt. Iniciatyvos renovuoti įėjimą į pradinių klasių korpusą, PUG patalpų aprūpinimas naujais baldais, idėjos dėl pradinių klasių mokytojų darbo vietų modernizavimo ir sumanymo „Užuovėja“ ir jas papildantys 4 laikini siūlymai dėl vaikų saugumo užtikrinimo ugdymo procesą organizuojant COVID-19 pandemijos sąlygomis vaikų mokymosi vietų trumpalaikio pertvarkymo klausimais.
	2.1.3.4. Įgyvendintų vietos bendruomenės iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką skaičius (vnt.) – 1	2 + 1 vnt. iniciatyva Kalėdinių renginių erdvė aktu salėje 2021 metais, skelbimų stendo atnaujinimas, naujų veidrodiniai projektų iniciatyva 2022 metams: „Inovatyvūs atradimai bibliotekoje: istorinės edukacijos detektyvas“ /

		„Istorinė edukacija mokykloje: geležies amžiaus“
2.2. Uždavinys. Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.		
2.2.1. Mokyklos pastato ir jo patalpų optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas.	2.2.1.1. Atliktų pastato kasmetinio einamojo remonto darbų skaičius (vnt.) – 4	7 vnt. (4 vnt. planinių, atlikti tuose kabinetuose, kuriuose buvo atlikti vėdinimo ir kondicionavimo sistemų įrengimo darbai pagal ŠMSM programą ir 3 vnt. neplaninių, atlikti tuose kabinetuose, kuriuose įrengta stacionari hibridinio mokymo įranga „Laisvos rankos“ pagal Šiaulių miesto savivaldybės programą bei už pačios progimnazijos lėšas jos pačios iniciatyva)
	2.2.1.2. Pagal progimnazijos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis (%) – 60	60 % Atsižvelgiant į atsiradusius naujus poreikius mokyklos veiklą organizuojant Covid-19 pandemijos sąlygomis buvo papildomai specializuotos 3 erdvės, jas tikslingai pritaikant darbo organizavimui hibridiniu mokymo(si)/ugdymo(si) būdu.
	2.2.1.3. Pagal progimnazijos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis (%) – 60	60 % Erdvės pertvarkytos įvertinant Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo nustatytas ugdymo proceso organizavimo būtinąsias sąlygas ugdymą organizuojant COVID-19 pandemijos sąlygomis bei atsižvelgiant į 5-8 klasių mokinių poreikius kabinetinę darbo mokykloje sistemą keičiant į klasių sistemą.
	2.2.1.4. Įrengta dviračių stovėjimo aikštelė (vnt.) – 2021 metų etape nebuvo numatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, parengtas investicinis projektas, pritaikytas laikinas sprendimas
2.2.2. Ugdymo(si) ir aktyvaus	2.2.2.1. Parengtų investicinių	2 vnt.

poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas.	projektų skaičius (vnt.) – 2	Parengti investiciniai projektai, „Lauko treniruoklių įrengimas Šiaulių Gytarių progimnazijos sporto aikštyne, K.Korsako g. 10, Šiauliai“ ir „Aktyviosios edukacijos ir laisvalaikio zonos mokyklos teritorijoje įkūrimas K.Korsako g. 10, Šiauliai“, tačiau savivaldybei nebuvo pateikti praradus aktualumą po to, kai progimnazija Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programos įgyvendinimo“ 26 numeriu buvo įtraukta į Švietimo įstaigų, kurių sporto aikštynai bus atnaujinami 2021–2024 metais, sąrašą pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. V-481 „Dėl Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programos patvirtinimo“ patvirtintą Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programą, o Šiaulių miesto savivaldybė atsižvelgdama į Švietimo skyriaus 2021-05-27 raštą GDA-113), skyrė 30,0 tūkst. Eur priemonei „Organizuoti projektinių darbų finansavimą“ (kodas 01.02.01.01) Gytarių progimnazijos sporto aikštyno atnaujinimo techninio projekto parengimui. (Šiaulių miesto savivaldybės 2021 m. liepos 1 d. sprendimas Nr. T-300)
	2.2.2.2. Aptvertas mokyklos sporto aikštynas (vnt.) – 2021 metų etape nebuvo numatyta.	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, pakoreguotas investicinis projektas.

	2.2.2.3. Įrengta (patobulinta) aktyvaus laisvalaikio erdvė mokyklos kieme (vnt.) – 2021 metų etape nebuvo numatyta.	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, bendruomenėje aptarta vizija, organizuota idėjų mugė, siūlymai pateikti sporto aikštyno atnaujinimo techninio projekto rengėjams. Į procesus įtraukta progimnazijos ir vietos bendruomenė, suinteresuoti socialiniai partneriai.
2.2.3. Socialinių partnerių materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti.	2.2.3.1. Įgyvendintų kartu su socialiniais partneriais bendrų ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir jos aprūpinimo techniniais resursais projektų skaičius (vnt.) – 1	1 vnt. galimybių pasinaudoti knygų fondais plėtra: Veidrodiniai projektai „Vasara su knyga“ / „Į kelionę laiku su knyga“ 1 vnt. erdvė vaikams turiningai ir įdomiai leisti laisvalaikį: „EKOBIBLIOTEKA: rytojaus kūrėjai 2“ / „Alternatyva visos dienos mokyklai: mokymosi ir dienos laisvalaikio centras“ 1 vnt. darnaus organizacijų ir bendruomenių vystymosi: „EKOBIBLIOTEKA: rytojaus kūrėjai 2“ / „Antrasis daiktų gyvenimas“ 1 vnt. efektyvesnio turimų resursų panaudojimo vaikų labui: „Sąlygų aktyviai, turiningai ir įdomiai leisti savo laisvalaikį savaitgaliais mokyklos sporto salėje sudarymas vaikams iš globos namų“ (Bendras Šiaulių Gytarių progimnazijos, Šiaulių miesto savivaldybės vaikų globos namų ir Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos projektas)
	2.2.3.2. Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 39	40 vnt. Pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo Užsienio kalbų mokymosi centro, Komiksų centro, Šiaulių Lieporių gimnazijos, Šiaulių profesinio rengimo centro (ŠPRC), Šiaulių

		jaunųjų gamtininkų centro, Šiaulių Jaunųjų turistų centro, Šiaulių techninės kūrybos centro, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, Šiaulių plaukimo centro „Delfinas“, VŠĮ Šiaulių futbolo akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro, Botanikos sodo, UAB „Nuotykių parkas“ bei kitų partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi arba stokoja pati mokykla.
	2.2.3.3. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 10	10 vnt. Renginius organizuojant pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sodo, UAB „Nuotykių parkas“, UAB „Nord Robotics“ materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi arba stokoja pati mokykla.

Šiaulių Gytarių progimnazijos 2021 metų veiklos plane išsikelti tikslai bei jų uždaviniai iš esmės buvo orientuoti į Šiaulių miesto savivaldybės švietimo bendruomenės nusistatytą 2021 metų siekį įgyvendinimą mokyklos lygmenyje. Vertinant metinės veiklos rezultatus akcentuotini šie pasiekimai, įgyvendintos veiklos ir jų įtakoti pokyčiai:

- **Stiprinant psichinę ir fizinę vaikų sveikatą** progimnazijos veiklos buvo planuotos įvertinant karantino poveikį vaikų emocinei ir fizinei sveikatai bei mokyklos darbo organizavimo COVID-19 pandemijos sąlygomis ypatumų įtaką mokinių savijautai. Pagrindinės veiklos kryptys pasirinktos atsižvelgiant į viešai skelbtus Lietuvos mokslininkų tyrimų bei progimnazijos mokinių savijautos pokyčių stebėjimo rezultatais, bendrąsias vaikų sveikatos būklės problematikos aktualijas. Veikloje orientuotasi į emocinio socialinio ugdymo, fizinio aktyvumo skatinimo, sveikos mitybos ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimo bei tvaraus gyvenimo būdo įpročių formavimo veiklos kryptis. Buvo įgyvendintas tarptautinės organizacijos „Humana People to People Baltic“ (HPPB) respublikinės socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikuoliška jaunystė“, kurio įgyvendinimui pritrauktas tikslinis 2000 € finansavimas. Į projekto įgyvendinimo veiklas įvairiomis formomis aktyviai įsitraukė virš 60 proc. progimnazijos mokinių iš įvairaus amžiaus grupių, surengti 4 projektiniai renginiai. Išplėtotą mokyklos bendruomenės nariams siūlomos veiklos įvairovė, jos prieinamumas, įkurta eksperimentinė vasaros edukacinė erdvė mokyklos teritorijoje, į veiklas įtraukti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), kiti bendruomenės nariai, suteiktos papildomos žinios apie sveiką mitybą, ekologiją, praktikoje realizuota ekologinės daržininkystės idėja, papildomai suformuoti nauji sveikos gyvensenos įgūdžiai, sustiprintas bendruomeniškumas. Praturtinta kokybiškam ugdymui organizuoti būtina materialinė bazė, įsigyta indų technologijų kabinetui bei vaisių ir uogų džiovintuvų,

pasinaudota ASEJA parama. Bendrai praturtintas ugdymo procesas, jo veiklos, technologijų pamokų turinys. Siekiant sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes vaikų ir jaunimo fizinei bei psichikos sveikatai įsitraukta į ŠMSM pavedimu LMNŠC koordinuojamą Geros savijautos programa, 100 proc. pasinaudota progimnazijai skirtu finansavimu ir programos teikiamomis galimybėmis. Psichologinės pagalbos paslaugoms progimnazijos bendruomenės nariams teikimui 0,75 etato dalimi įdarbintas mokyklos psichologas, vykdyti bendruomenės švietimo renginiai ir tarpusavio palaikymo renginiai. Nuolatinei mokinių emocinei būklei stebėti įveiktos BYOD praktikos. Įsitraukta į LMS veiklos programą „Laikas jausti“, skirtą visos šalies moksleivius skatinti diskutuoti emocinio raštingumo temomis, imtis iniciatyvos ir kartu su mokyklos bendruomenėmis kurti pozityvią emocinę aplinką Lietuvos bendrojo lavinimo įstaigose. 2021 m. birželio 28 – liepos 4, liepos 22-30, rugpjūčio 2-8 dienomis surengtos 3 vaikų vasaros poilsio stovyklos su integruotu fizinio aktyvumo ir emocinio intelekto lavinimo turiniu. Siekiant skatinti fizinį aktyvumą kartu su UAB „Nuotykių parkas“ įgyvendinamas Švietimo mainų paramos fondo administruojamo Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas projektas „Atrask save sporte“. Įgyvendinta antrojų mokymo plaukti programa. Progimnazijos sporto salė atverta vietos ir miesto bendruomenių poreikiams, užtikrintas jos 100 % užimtumas mokinių formaliojo ir neformaliojo ugdymo organizavimo, dviejų miesto sporto įstaigų treniruočių, bendruomenės narių fizinio aktyvumo ir raiškos poreikiams 5 dienas per savaitę nuo 8.00 iki 20.00 val., šeštadieniais sudarytos sąlygos sporto sale naudotis mokiniams ir globos namų vaikams. Paraleliai 100% išnaudotos progimnazijos sukurtos socialinių partnerystės tinklo galimybės mokiniams pasinaudoti miesto sporto bazėmis. Apie tris šimtus 6-14 metų amžiaus Gytarių progimnazijos mokinių dalyvavo projekte „Europos mokyklos sporto diena“, 1a, 1b ir 2a klasės mokiniai aktyviai įsitraukė į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos organizuotą projektą „Olimpinis mėnuo 2021“, vykdyti įvairūs mokyklos sporto renginiai, įtraukios fizinio aktyvumo užduotys šeimoms vaiko aplinkoje. Šiaulių Gytarių progimnazija tęsė ir ėmėsi naujų iniciatyvų ugdyti sveikos, darnios gyvensenos įpročius bei šviesti žmones apie tvarius aplinkai ir visuomenei vertingus pasirinkimus, skatino tai daryti savo bendruomenės narius. Įgyvendintas „Erasmus+“ programos (KA2) mokyklų mainų strateginės partnerystės projektas „Green life“ Nr. 2020-1-CZ01-KA229-078246_5, projekto įgyvendinimui skirtas tikslinis 22 808 € finansavimas, per 2021 metus įsisavinti 4 633 €. Progimnazija 2019-2021 metais dalyvavo programoje „Darni Lietuva“. Ši programa paskato progimnazijos bendruomenę imtis iniciatyvos, ugdyti darnios gyvensenos įpročius bei šviestis apie tvarius, aplinkai ir visuomenei vertingus pasirinkimus. Už 2019-2021 mokslo metais įgyvendintas veiklas progimnazijai nuo programos „Darni mokykla“ organizatorių suteiktas žalias diplomats, kuris parodo, kad ugdymo įstaiga įsipareigojo ir žengė svarbius žingsnius darnios bendruomenės kūrimo link.

• **Užtikrinant veiksmingą švietimo pagalbą siekiant pagerinti mokymosi / ugdymosi pasiekimus ir pažangą** sisteminė mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui buvo organizuojama pagal mokykloje parengtą ir direktoriaus įsakymu (direktoriaus 2019-08-23 įsakymas Nr. V-218 (1.3.) (2020-09-01 įsakymo Nr. V-151 (1.3.) redakcija)) patvirtintą kompleksinį švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelį. Suplanuota pagalbos ir konsultacijų sistema, numatyti kokybės užtikrinimo procesai ir jų stebėseną pagal mokykloje sukurtą ir direktoriaus įsakymu (2018-08-31 direktoriaus įsakymas Nr. V-269 (1.3.) (2019-09-02 direktoriaus įsakymo Nr. V- 258 (1.3.) redakcija) patvirtintą sisteminį vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo modelį, taikyti reflektivaus mokymo(si) metodai ir sistemos. Mokykloje pagal tvarkaraštį organizuotos lietuvių ir užsienio kalbų, matematikos, informacinių technologijų, gamtos bei socialinių mokslų grupinės konsultacijos kontaktiniu bei nuotoliniu būdu, konsultavimui naudotos virtualios mokymosi aplinkos. Sėkmingai visu 100 proc. įsisavintos ŠMSM skirtos tikslinės lėšos konsultacijų mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, organizavimui (matematikos, lietuvių kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos pasaulio gamtos mokslų, informacinių technologijų, istorijos ir geografijos). Matematikos mokymosi pagalba gabiems ir mokymosi sunkumus patiriantiems vaikams organizuota Matematikos licėjaus veiklos forma integraliai su projektine ir neformaliojo švietimo veiklomis. Tokiu būdu buvo sprendžiama ir didėjančio socialinę riziką patiriančių ir nepatiriančių mokinių pasiekimų atotrūkio problema, kylanti dėl korepetitorių pasitelkimo. Konsultacijų poreikis buvo patenkinamas 100 proc. Pagal poreikį teiktos individualios konsultacijos, taikytos užduočių individualizavimo ir diferencijavimo priemonės pamokose, parengtos ir

išdalintos individualizuotos savarankiško darbo užduotys, skirtos atsiradusioms mokymosi spragoms šalinti, atsilikimo nuo dalykų ugdymo programos problemoms spręsti dėl ligos, nepalankios socialinės aplinkos ar kitų priežasčių. Suplanuotos iš įgyvendintos ugdymo(si) ir mokymo(si) pagalbos mokiniams teikimo adaptaciniais periodais priemonės tam numatant valandas pagal ugdymo planą: projektai „Aš pirmokas“, „Aš būsimas penktokas“, „Aš penktokas“, „Aš būsimas gimnazistas“. Inicijuoti ir įdiegti reflektivaus ugdymo(si) praktikos ugdymo kokybei gerinti sprendimai mokymosi pagalbai teikti per grįžtamąjį ryšį, padidinę mokymosi pagalbos teikimo efektyvumą ir jos tikslesnį atliepimą kiekvieno mokinio poreikiams. Organizuota mokinių pagalba mokiniams, stebėta ir vertinta tiksline pagalba gaunančių mokinių pažanga, tokių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ar teisėtiems mokinio atstovams teikta informacija apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą. Mokymosi sunkumus karantino metu patiriantiems vaikams sudarytos sąlygos mokytis mokykloje, vaikai iš socialiai jautrių aplinkų pagal poreikį ir mokyklos galimybes aprūpinti kompiuterine, internetinio ryšio įranga, rasti asmeniškai vaikams įrangą dovanoję rėmėjai. Mokiniais kilusias emocinės sveikatos problemas progimnazija sprendė per dalyvavimą ŠMSM inicijuotoje Geros savijautos programoje, 100 proc. pasinaudota pagal finansavimą mokyklai suteiktomis galimybėmis, įtrauktos visos klasės nuo pirmų iki aštuntų. Buvo parengtas ir įgyvendintas Mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo planas: progimnazija kartu su savo socialiniais veiklos partneriais parengė ir įgyvendino programą „Sausumos vikingai“, orientuotą į istorijos ir geografijos mokymosi praradimų kompensavimą, kartu su VšĮ „American English School“ organizavo dienos stovyklą „Eco English“, kurios metu tobulintos anglų kalbos ir gamtos mokslų žinios, integruojant fizinį aktyvumą ir emocinio intelekto lavinimą. Pasinaudojant Šiaulių miesto savivaldybės ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) sutelktinai skirtu finansavimu, įgyvendino socialinio emocinio ugdymo krypties vaikų vasaros poilsio stovyklą „Pasitinkam vasarą“ ir „Nepažintoji žemė“ programos. Buvo organizuotos pasirengimo naujiems mokslo metams veiklos pradinių klasių mokiniams. Pasitelkti nevyriausybinių organizacijų savanoriai organizuojant veiklas, teikiant mokymo(si) pagalbą ar užtikrinant vaikų priežiūrą. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į pagalbos mokiniams teikimo procesus vyko per Šeimų klubo veiklą, panaudojant EdTech platformos produktus, išnaudojant išmanaus grupinio mokymosi platformų, tokių, kaip pvz. „Digiklasė“, galimybes, informuojant mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie NVŠ teikėjų paslaugų pasiūlą, kaip pvz. MENAR akademijos Oxford University Press NUMICON metodika ir pan. Organizuota personalizuota pagalba gabiems mokiniams, į pagalbos teikimą pasitelkti bendradarbiaujančių gimnazijų mokytojai. Šalia konsultacijų pasiūlyti projektai, integruotos STEAM veiklos, papildomos pamokos ir savarankiško darbo užduotys virtualioje erdvėje, vaiko aplinkoje. Vaikai buvo paskatinti dalyvauti ir įsitraukti į tarptautinius matematikos konkursus „Kengūra 2021“ (į Šiaulių miesto geriausių dešimtuką pateko 8 mokiniai, į Lietuvos geriausių penkiasdešimtuką pateko 5 mokiniai), „Pangea 2021“ (II ture užimtos trys prizinės vietos – I vieta 6 klasių grupėje, dvi III vietos PUG ir 8 klasių grupėje), edukacinių konkurso „Olympis 2021“ renginius, Vilniaus universiteto neakivaizdinės „Fotono“ mokyklos 7–8 klasių mokiniams organizuojamas „Mažoji fotono“ veiklas ir pan. Statistiškai tiksline mokymosi pagalbą įvairiomis sau priimtinomis formomis priimančių ir kompleksinės pagalbos mokiniui tiekimo sistemos modelio veiklose dalyvaujančių mokinių dalis išaugo 56,57 % arba 112 vaikų, t.y. nuo 198 iki 310 (įtakos turėjo nuotolinis mokymas). Mokymosi pažangą padarė 92,14 % konkrečią švietimo konsultacinę pagalbą priėmusių mokinių, t.y. 211 iš 229. Siekiant pagerinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą, padidintas pagalbos mokiniui specialistų skaičius. Specialiųjų pedagogų ir logopedų, tenkančių 100 mokinių, skaičius progimnazijoje per metus išaugo 0,12 dalimi, t.y. nuo 0,61 iki 0,73. Mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, 100 % mokyklose gavo jiems reikiamą specialiojo pedagogo, logopedo bei socialinio pedagogo pagalbą. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas užtikrinant vaikams būtiną pagalbą buvo kompensuotas didesniu specialistų darbo krūviu. Esant poreikiui ir tėvų pritarimui vaikams 100 % buvo garantuota pagal PPT išvadas skirta mokytojo padėjėjo pagalba. Nuosekliai buvo kuriamos ir gerinamos sąlygos įtraukiamam ugdymui. Mokytojai kryptingai tobulino kvalifikaciją, moksleivių pozityvios nuostatos priimti kiek kitokius vaikus buvo formuojamos per tikslines ugdomąsias veiklas, pvz. paminint Pasaulinę Dauno sindromo dieną (kovo 21 d.) dalyvauta socialinėje, tolerancijos paskaitoje – „(NE)PAMOKA apie Dauno sindromą ir skirtingas kojines“, organizuoti tradiciniai Tarptautinės

tolerancijos dienos mokykloje renginiai ir pan.. Planingai buvo gerinamas mokyklos aprūpinimas specialiosiomis ugdymo priemonėmis. Įsigytos logopedinės priemonės „L ir R“, „Ieškau, randu – taisyklingai tariau“, „Artikuliacijos mankštos pratimai“, „Logopediniai zondai (modelis: SGLZ20201A) ir kt.

● **Plėtojant bendradarbiavimą su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais** 100 % sudarytos sąlygos savo veiklą Šiaulių miesto savivaldybės nustatytais sąlygomis mokyklos patalpose vykdyti visiems to pageidavusiems NVŠ teikėjams. Per 2021 metus 27,8 % išsiplėtė NVŠ partnerystės tinklas. Nors veiklas riboja karantinas, progimnazijoje savo veiklas vykdė VŠĮ „Robotikos akademija“, VŠĮ „American English School“, laisvieji mokytojai Asta Jogminienė, Gintaras Melinis, Mantas Miškauskas, Ieva Miškauskienė, Muzikos klubas „Takas“, Šiaulių sporto centras „Dubysa“, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija bei kiti NVŠ paslaugų teikėjai. STEAM veiklose bendradarbiauta su VŠĮ „Išmanioji mokykla“, VŠĮ „Eduplus“, VŠĮ „Kompiuteriukų fondas“, Šiaulių techninės kūrybos centras, Šiaulių jaunųjų turistų centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centru, Šiaulių valstybine kolegija, Šiaulių profesinio rengimo centru (ŠPRC), UAB „Nord Robotics“. Pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo Užsienio kalbų mokymosi centro, Komiksų centro „Komiksų dirbtuvių“, stalo žaidimų klubo, 3D modeliavimo NVŠ paslaugomis. Bendradarbiaujant su NVŠ mokyklomis ir paslaugų teikėjais įgyvendinti 3 projektiniai sumanymai: mokymosi praradimų kompensavimo su AMES mokykla, vaikų muzikinių gebėjimų ugdymo ir talentų atskleidimo su Šiaulių 1-ąja muzikos mokykla bei vaikų fizinio aktyvumo skatinimo kartu su dar septyniomis Šiaulių miesto ir rajono mokyklomis bei UAB „Nuotykių parkas“. Vaikai su įvairiomis sporto šakomis buvo supažindinti plėtojant bendradarbiavimą su Šiaulių sporto centru „Atžalynas“, VŠĮ Šiaulių futbolo akademija, VŠĮ Šiaulių futbolo akademija „Saulė“, Šiaulių teniso akademija. Pasinaudota bendradarbiaujančių Šiaulių neformaliojo vaikų švietimo ir sporto įstaigų bazėmis, NVŠ teikėjų netradiciniu ir mažai kur matytu ar mokyklose dar iš viso nematytu sporto inventoriu, STEAM krypties ugdymui skirta įranga, įvairių sporto šakų trenerių, inžinierijos, kitų sričių profesionalų parama organizuojant progimnazijos mokinių ugdymo(si) veiklas, kitomis materialinių, techninių ir intelektualinių resursų pastiprinimo galimybėmis. Per 2021 metus įvairiomis formomis aktyviai bendradarbiauta iš viso su 23 neformaliojo vaikų švietimo vykdytojais, paslaugų ir produktų teikėjais. Ženkliai išaugo NVŠ užsiėmimų ir veiklų virtualioje erdvėje įvairovė ir skaičiai, sąlygoti ne tik COVID-19 pandemijos, bet ir kokybiškai naujų bendradarbiavimo jungčių bei išplėtotų partnerystės. Bendradarbiaujančių NVŠ teikėjų pasiūlytos paslaugos sėkmingai integruotos į formalųjį ir neformalųjį pačios progimnazijos įgyvendinamą ugdymo turinį bei mokyklos gyvenimą, mokymosi pagalbos teikimo sistemą, profesinio orientavimo veiklas. Efektyviau ir racionaliau įveikinti pačios progimnazijos resursai, išplėstos jų naudojimo ir prieinamumo miesto bendruomenei galimybės, statistiniu požiūriu sumažinti progimnazijos bazės išlaikymo kaštai tenkantys vienam statistiniam jų vartotojui, partnerystės pagrindu mokykla toliau sėkmingai buvo kuriama ir plėtojama kaip vietos bendruomenės švietimo ir kultūros židiny.

Kompleksiškai siekiant plėtoti ir racionaliau panaudoti jau turimus išteklius, užtikrinti progimnazijos ugdymo kokybę, įtraukti ir teikiamų švietimo paslaugų prieinamumą mokyklos 2021 metų veikloje buvo kryptingai orientuojamasi į mokinių individualių pasiekimų ir ugdymosi pažangos gerinimą, jo vertinimą pagal konkrečius išmatuojamus rezultatus, veiklos pokyčius ir efektyvumą šiose srityse:

► **Mokinių pasiekimų ir ugdymo(si) pažanga:** padidintas vaiko individualios pažangos (VIP) sistemos funkcionalumas, pažangos stebėjimui pritaikytos debesų technologijos, priimti informacijos apdorojimo palengvinimo ir susistemavimo sprendimai, geriau atliepiantys asmens duomenų apsaugos reikalavimus, apsaugantys nuo perteklinės informacijos kaupimo ir mažinantys mokytojų papildomo darbo našumą, įgalinantys mokytoją daugiau laiko skirti praktinės švietimo pagalbos mokiniui teikimui biurokratinio darbo laiko sąnaudų sąskaita nenukenčiant mokinių pasiekimų ir ugdymo(si) pažangos stebėjimo ir analizės procesams. Į sistemą integruotas skaitmeninis „Reflectus“ įrankis, ženkliai išplečiantis mokinių pasiekimų ir ugdymo(si) pažangos stebėjimo galimybes realiu laiku, leidžiantis palengvinanti, supaprastinti, automatizuoti mokytojų ir mokinių grįžtamojo ryšio procesus, duomenų

apie mokinių mokymosi pasiekimus ir ugdymo(si) gavimą bei užtikrinantis grįžtamojo ryšio efektyvumą. Pasiekti rezultatai: Progimnazijos 8 klasės mokinys sėkmingai dalyvavo KTU cheminės technologijos fakulteto organizuotame respublikiniame „Akademiko Jono Janickio chemijos konkurse“, skirtame 8-12 klasių moksleiviams, pateko į konkurso II turą tarp 20 geriausiai teorines užduotis išsprendusių mokinių, 2021-05-07 fakulteto laboratorijoje sėkmingai atliko praktines užduotis. Progimnazijos mokinė KTU matematikos ir gamtos mokslų fakulteto organizuojamoje nuotolinėje Fizikos žinių šventėje kartu su komanda laimėjo I vietą. Šiaulių miesto 6-8 klasių matematikos olimpiadoje laimėta II vieta 6 klasių grupėje ir II vieta 8 klasių grupėje, Šiaulių miesto 8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje laimėta II vieta, Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 7 klasių mokinių dailės olimpiadoje tema „Gyvenu menu“ laimėta II vieta, Šiaulių miesto 5-6 klasių mokinių dailės olimpiadoje laimėta III vieta. Nuotolinėje respublikinėje viktorinoje „Po žvaigždėtu dangum“ – I vieta, Šiaulių miesto mokinių fotografijos konkurse „Šiauliai - mano miestas“ 5-8 klasių mokinių grupėje laimėta III vieta. Laureatais tapo tarptautinio mokinių kūrybinių darbų konkursuose „Miško dvasia. Medžiai“, „Būk sveikas, pavasari!“, respublikiniame mokinių piešinių konkurse „40 paukščių belaukiant“. Sporto varžybose ir rungtyse laimėta viena I vieta, trys II ir septynios III vietos. Pagal 2020-2021 mokslo metų statistinių rodiklių rezultatus augo visų klasių mokymosi pažanga, išskyrus penktąsias klases: šeštų klasių bendras vidutinis pažymys 0,14 balo dalimi nuo 7,87 iki 8,01; septintų klasių bendras vidutinis pažymys 0,23 balo dalimi nuo 7,24 iki 7,47; aštuntų klasių bendras vidutinis pažymys 0,02 balo dalimi nuo 7,86 iki 8,88. Penktų klasių bendras vidutinis pažymys smuko 0,11 balo dalimi nuo 7,87 iki 7,76, tačiau tam lemiamos įtakos turėjo adaptacijos laikotarpiu dalį pirmojo pusmečio nerašyti neigiami pažymiai. Atmetus šį statistiką iškreipiantį faktorių faktinę mokymosi pažangą padarė visi penktų klasių mokiniai.

► **Švietimo paslaugų inovatyvumas:** Inicijuotas progimnazijos prisijungimas prie STEAM mokyklų tinklo, suburta efektyviai veikianti STEAM komanda, organizuoti jos mokymai, numatytos STEAM ugdymo organizavimo strategijos, kuriamos, tobulinamos ir plėtojamos įvairios STEAM veiklos: inžinierinis ugdymo, neformaliojo švietimo programos, projektai, integruotos pamokos, renginiai ir kt. Skatinamas dalyvavimas Šiaulių miesto finansuojamose STEAM ir STEAM JUNIOR programose, kitose STEAM veiklose už mokyklos ribų, sudarytos sąlygos mokiniams gauti jų pageidaujamas NVŠ teikėjų paslaugas progimnazijos pastato patalpose. Užsitikrintas iniciatyvų palaikymas, rėmimas ir ekspertinis konsultavimas iš Vilniaus, Kauno technologijos ir Klaipėdos universitetų dėstyto, NŠA metodininkų. Padidintas STEAM mokslų patrauklumas, išaugo STEAM veiklose dalyvaujančių mokinių dalis, jų pasiekimai, sukurtos lygios galimybės STEAM sritimis domėtis, mokytis ir siekti geresnių rezultatų vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir iš socialiai jautrių grupių. Išplėtotos partnerystės. Progimnazija dalyvauja tarptautiniame STEM mokyklos ženklo (angl. „STEM School Label“) portalo projekte, 2021 metais mokykla įvertinta „STEM School Label COMPETENT“ ženklu. Už progimnazijoje kokybiškai ir kūrybiškai įgyvendintą eTwinning STEAM projektą „Per mokslo kalnus“ suteiktas Nacionalinis kokybės ženklelis. Buvo skatinamos BYOD (angl. „Bring Your Own Device“) praktikos, kai mokiniai į mokyklą nešasi savo mobilųjį įrenginį ir juo naudojami formaliojo ir (ar) ugdymo(si) tikslais, kuriama ir gerinama šioms praktikos reikalinga infrastruktūra, kuriamos ir plėtojamos tam palankios sąlygos. Pagerintas mokykloje naudojamo skaitmeninio ugdymo turinio prieinamumas, padidintas pamokų patrauklumas, sukurtos palankesnės sąlygos dirbti nuotolinio mokymosi forma. Siekiant ugdymo(si) kokybės inicijuotas įsitraukimas į ŠMSM organizuotus skaitmeninės švietimo transformacijos (EdTech) platformos bandymus, suburta komanda išmaniųjų edukacinių technologijų sprendimų ir jų produktų išbandymams ir diegimui. Bendradarbiaujant su EdTech sprendimų kūrėjams šiuo metu išbandoma UAB „Refleksija“ internetinė reflektavimo sistema Reflectus, pasiūlytas internetinis reflektavimo įrankis, vystomos sistemingo reflektatyvaus mokymosi praktikos, planuojant refleksijos taikymo žingsnius nuo motyvacijos - santykio kūrimo, refleksijos klausimų tikslingumo, reikšmių priskyrimo, duomenų grupavimo, duomenų skaitymo iki strategijų kūrimo atrastiems iššūkiams spręsti. Dalyvavimo ESF projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ dėka sukurtos palankesnės interneto naudojimo sąlygos pasinaudojant suteikta galimybe visą mokyklos WiFi tinklą prijungti prie KTU Informacinių technologijų departamento administruojamo Litnet tinklo. Inicijuotas ir sėkmingai įgyvendinamas mokinių finansinio raštingumo ugdymo programos

įgyvendinimo projektas, įgalinęs panaudoti naujai sukurtą lietuvišką skaitmeninį įrankį – mobiliąją aplikaciją „Poklet“, suburta komanda, organizuojami tiksliniai nuotoliniai 3 mokymai kartu su įrankio kūrėjais. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir socialiai jautrių grupių įtraukimui į programą skirtas tikslinis finansavimas. Finansinio raštingumo pradmenų ugdymas integruotas su STEAM veiklomis. Nauja forma mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukti į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą bei bendradarbiavimą su mokykla. Perplanuota, pertvarkyta, toliau tobulinama, perkuriama ir plėtojama progimnazijos turima ir naudojama infrastruktūra, ją pritaikant galimybę ugdymo procesą kokybiškai organizuoti nuotoliniu mokymo(si) būdu, ugdymo organizavimo veiklos funkcijas perkelti į virtualiąją aplinką. Gauta ir šalia valstybės ir savivaldybės vykdomų tikslinių mokyklų aprūpinimo programų papildomai įsigyta ir lokalizuota stacionari hibridinio mokymo įranga, sukomplektuoti 6 mobilios hibridinio mokymo įrangos paketai. Pilnai pasirengta visų mokomųjų dalykų nuotoliniam mokymui, sukurtos techninės galimybės vienu metu su devyniomis klasėmis mokymąsi organizuoti pilnaverčiu hibridinio mokymo būdu. Progimnazijos bendruomenės narių nuomonės tyrimo rezultatais išaugo nuotolinio mokymo kokybės užtikrinamo efektyvumas. Progimnazija dalyvauja Esri programoje Europos mokykloms, yra GIS bendruomenės mokykla, naudojasi ArcGIS programine įranga. Dalyvavimas programoje praturtina pamokas papildoma veikla su žemėlapiais, įgalina naudotis papildoma mokymosi priemone geografijos, istorijos, informacinių technologijų ir kitų dalykų pamokose pagal poreikį, leidžia mokiniams pasiūlyti įdomesnes pamokas, kurti žemėlapius, bei kitą aktualų turinį, paremtą geografinėmis informacinėmis technologijomis, suteikia papildomas technologijos žinias, gerina mokinių erdvinį bei analitinį mąstymą, praplečia akiratį, ugdo kūrybiškumą ir atveria naujus kelius ateičiai, įgalina mokytojus pamokose bei veiklose po pamokų taikyti GIS technologijas, kaip tyrimo, komunikacijos priemonę, padedančią per interaktyvų žemėlapi geriau atskleisti pasirinktą temą. Palaikant mokytojų idėjas inicijuotas socialinių mokslų ugdymui skirtų patalpų pritaikymas efektyvesniam programos galimybių panaudojimui ugdymo procese, kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, grafinio vaizdavimo įranga. Plėtojant švietimo paslaugų įvairovę sukurta ir toliau tobulinama mobili modulinė robotikos klasė, planuojamas ir modeliuojamas STEAM klasės įkūrimas, modernizuojant technologijų dirbtuvės į ugdymo procesą įdiegta ir praktiškai įsisavinta „THE COOL TOOL“ platforma, skatinamas eksperimentavimas, vystoma emocija grįsto gamtamokslinio ugdymo(si) modelio koncepcija, tęsiamas 2020 metais inicijuotas projektas „Eksperimentatoriai: Emocija grįsto gamtamokslinio ugdymo(si) modelio sukūrimas bei išbandymas Šiaulių Gytarių progimnazijoje“. Buvo skatinama ir visokeriopai palaikoma mokytojų lyderystė ir iniciatyvos įsisavinti ir kūrybiškai taikyti inovatyvias ugdymo ir mokymo metodikas, IKT naujoves, gerąsias perkeliamąsias praktikas. Šiaulių Gytarių progimnazijos 2 mokytojų darbo patirtis apie inovatyvumą ugdant mokinių skaitmeninius įgūdžius pristatyta respublikiniame švietimo portale www.mokykla.lt, VšĮ „Ugdymo meistrai“ E-mokymosi.lt sistemos platformoje: „Nenuleisti rankų mokantis padeda skautų išmintis“ (Irma Bartkevičienė), „Svarbu pripažinti, kad ne viską mokame“ (Asta Jogminienė).

► **Kokybės vadybos sistemų diegimas ir taikymas:** progimnazijoje toliau sėkmingai taikyti ir tobulinti nuo 2019 metų įdiegti Lean vadybinės sistemos elementai, orientuoti į progimnazijos veiklos ir procesų kokybės valdymo pokytį. Progimnazijos valdymo procesuose pasirinktas Lean metodų ir technikų rinkinys, įgalino efektyviau formuoti organizacijos potencialą, išnaudoti kiekvieno darbuotojo gebėjimą mąstyti ir kurti pridėtinę organizacijos vertę orientuojantis į nuolatinį tobulėjimą ir nereikalingų veiklų šalinimą, siekiant su mažesniais ištekliais sukurti didesnę vertę klientui ir tokiais būdais didinti savo konkurencinį pranašumą kitų švietimo įstaigų tarpe. Funkcionuojantys sistemos elementai darbuotojams pradėjo aktyviau generuoti savo idėjas, kurti sprendimus, kaip jas įgyvendinti ir praktiškai realizuoti. Tai lėmė daugiau kaip ⅓ išaugusį įvairių grandžių mokyklos darbuotojų (ne tik mokytojų) sėkmingai įgyvendinamų jų pačių generuotų idėjų, iniciatyvų, projektų skaičių, pvz. mokytojų iniciatyva įsitraukti į NSRF koordinuojamą Erasmus+ KA2 projektą „STEAM ugdymo tobulinimas“ („Development of STEAM education“ - DoSE) Nr. 2020-1-LT01-KA201-077935 ir pan. Siekiant ir toliau kelti teikiamų švietimo paslaugų kokybę inicijuotas progimnazijoje egzistuojančios susikurtos kokybės vadybos sistemos modelio tobulinimas į jį šalia Lean sistemos elementų integruojant kitų kokybės vadybos sistemų elementus.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokinių psichinės ir fizinės sveikatos kompetencijas bei gerinti aplinką joms ugdytis. (veiklos sritis – Asmenybės ūgtis)	1.1.1. Pagerintos sąlygos formuoti mokinių psichinės ir fizinės sveikatos kompetencijoms.	1.1.1.1. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendinti psichinės ir/ar fizinės mokinių sveikatos stiprinimo projektai ir/ar iniciatyvos.	1.1.1.1. Įgyvendinti 5 psichinės ir/ar fizinės mokinių sveikatos stiprinimo projektai ir/ar iniciatyvos: Socialinių emocinių įgūdžių profilio vaikų vasaros stovyklos „Pasitinkant vasarą“ ir „Nepažintoji žemė“, kartu su partneriais įgyvendintas projektas „Atrask save sporte“, įsitraukta į Geros savijautos programą, LMS „Laikas jausti“ programą. Papildomai palaikytos iniciatyvos ir įsitraukta į projektus „Europos mokyklos sporto diena“. „Olimpinis mėnuo 2021“.
		1.1.1.2. Ne mažiau kaip 10 % per metus padidėjusi įvairiose psichinės ir/ar fizinės mokinių sveikatos stiprinimo veiklose dalyvavusių mokinių dalis.	1.1.1.2. Per metus 12,75 % padidėjo įvairiose psichinės ir/ar fizinės mokinių sveikatos stiprinimo veiklose dalyvavusių mokinių dalis iki maksimaliai galimos 100 % ribos.
		1.1.1.3. Ne mažiau kaip 91 % mokinių per metus padarė kompleksinę ugdymo(si) pažangą.	1.1.1.3. Kompleksinę ugdymosi pažangą padarė 91,3 % mokinių, t.y. 1,0 % daugiau lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatais
	1.1.2. Pagerintas vaiko asmenybės ūgties proceso dalyvių pasirengimas ir sąveikos veikiant, dalinantis patirtimi, įsipareigojimais bei	1.1.2.1. Ne mažiau kaip 50 % per metus išaugusi mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją vaikų psichinės ir/ar fizinės sveikatos stiprinimo srityse, dalis.	1.1.1.2. Per metus savo kvalifikaciją vaikų psichinės ir/ar fizinės sveikatos stiprinimo srityse tobulino 100% mokytojų. Visam kolektyvui organizuoti 2 renginiai: 2021-12-14

	atsakomybėmis mokinių psichinės ir/ar fizinės sveikatos stiprinimo klausimais.	1.1.2.2. Ne mažiau kaip 1 per metus surengtas mokinių tėvų pedagoginio švietimo renginys vaikų psichinės ir/ar fizinės sveikatos stiprinimo tema. 1.1.2.3. Ne mažiau, kaip 5 % per metus padidėjusi psichinės ir/ar fizinės mokinių sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įvairiomis formomis įtrauktų mokinių tėvų dalis. 1.1.2.4. Bent 1 % per metus pagerėję mokinių sergamumo rodikliai.	ilgalaikės programos „Mokinių socialinis emocinis ugdymas: klasės vadovo, pedagogo praktikos ir refleksija“ seminaras „Klasės vadovo, pedagogo praktikos mokinių socialiniam ugdymui(si)“, patobulino mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas, 2021-10-06 seminaras: „Savižudybės krizės atpažinimas bei intervencijos įgūdžių lavinimas“, 1.1.2.2. Per metus surengti 3 mokinių tėvų pedagoginio švietimo renginiai vaikų psichinės ir/ar fizinės sveikatos stiprinimo tema: 2021-12-12 „Emociniai sunkumai. Kaip suprasti ir padėti vaikui“, Šeimų klubo narių susitikimų ciklas, virtuali pamoka mažiems ir dideliems „Už sveiką gyvenseną ir sportą!“. 1.1.2.3. Per metus 53,57 % (nuo 39 iki 84) padidėjo psichinės ir/ar fizinės mokinių sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įvairiomis formomis įtrauktų mokinių tėvų dalis. 1.1.2.4. Per metus 21,15 % pagerėjo mokyklos mokinių sergamumo rodikliai, t.y. dėl ligos praleistų pamokų skaičius sumažėjo nuo 7614 iki 6004, arba 1610 pamokų.
1.2. Gerinti personalizuoto ugdymo, atitinkančio kiekvieno vaiko	1.2.1. Padidintas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas.	1.2.1.1. Ne mažiau kaip 50 % visų mokinių naudojami galimybėmis gauti juos mokančių mokytojų konsultacijas po pamokų.	1.2.1.1. Galimybėmis gauti juos mokančių mokytojų konsultacijas po pamokų naudojami 54 % dalis visų mokinių.

ugdymosi galias ir poreikius, kokybę (veiklos sritis – Ugdytas(sis))	1.2.2. Patobulinti mokytojų ir kitų proceso dalyvių įgūdžiai, reikalingi veiksmingam visų mokinių ugdymui, įvertinant kiekvieno poreikius.	1.2.1.2. 100 % nustatomi 5–8 klasių mokinių individualūs poreikiai ir polinkiai. 1.2.1.3. Ne mažiau kaip 90 % pamokų personalizuojamas ugdymo turinys. 1.2.1.4. Ne mažiau kaip 80 % dalis visų konsultacijas lankančių mokinių jas vertina gerai ir labai gerai. 1.2.1.5. Ne mažiau kaip 75 % mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) jų vaikams teikiamą konsultacijų naudą vertina gerai ir labai gerai. 1.2.2.1. Ne mažiau kaip 50 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas IKT naudojimo srityje. 1.2.2.2. Ne mažiau kaip 20 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino darbo su specialiųjų ugdymosi poreikius turinčiais vaikais kompetencijas.	1.2.1.2. 100 % nustatomi 5–8 klasių mokinių individualūs poreikiai ir polinkiai. 1.2.1.3. 100 % pamokų personalizuojamas ugdymo turinys. 1.2.1.4. Konsultacijas gerai ir labai gerai vertina 93,01 % visų jas lankančių mokinių. 1.2.1.5. Konsultacijų naudą vaikams gerai ir labai gerai vertina 87,34 % visų jas lankusių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) 1.2.2.1. 100 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas IKT naudojimo srityje. 1.2.2.2. 90 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino darbo su specialiųjų ugdymosi poreikius turinčiais vaikais kompetencijas, tarp jų 85 % dalyvavo 2021-12-15 mokyklos organizuotame seminare „Įgalinimo, įtraukiojo ugdymo samprata ir įgyvendinimas vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sunkumų ar sutrikimų, pageidaujamo elgesio konstravimo aspektu“ 1.2.2.3. Mokymosi pažangą padarė 92,14 % švietimo pagalbą priėmusių mokinių, t.y. 211 iš 229 (dalyvavusių konsultavime).
1.3. Didinti STEAM aplinkų panaudojimo ir pritaikymo vaikų ugdymui	1.3.1. Išaugęs mokinių į(si)traukimas į STEAM krypties ugdymą.	1.3.1.1. Ne mažiau, kaip 15 % mokinių dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose.	1.3.1.1. STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvauja 16,05 % mokinių ir 33,3 % PUG vaikų. (be dalykų)

pridėtinę vertę. (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka)	1.3.2. Išplėsta STEAM krypties ugdymo veiklų pasiūlos įvairovė ir jų pasirinkimų galimybės.	1.3.1.2. Ne mažiau, kaip 5 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 1.3.1.3. Ne mažiau kaip 10 % išaugusi mokinių, kurie savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų, dalis. 1.3.1.4. Ne mažiau kaip 85 % 5-8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje. 1.3.2.1. Mokyklai suteiktas STEM School Label Competent ženklas. 1.3.2.2. Išbandytos ir/ar pritaikytos ne mažiau kaip 2 STEAM naujovės; 1.3.2.3. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 STEAM naujovės bei inovacijų ugdyme pristatymai mokinių tėvams;	1.3.1.2. STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvavo 11 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų (be PUG) arba 13,93% įskaitant PUG vaikus. 1.3.1.3. STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų 18,75 % visų mokinių išaugusi mokinių, kurie savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų, dal. 1.3.1.4. Per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje 85,27 % 5-8 klasių mokinių padarė mokymosi pažangą. 1.3.2.1. Mokyklai suteiktas STEM School Label Competent ženklas. 1.3.2.2. Išbandytos ir/ar pritaikytos 6 STEAM naujovės: Grafinės planšetės, 3D rašikliai, matematinė žaidimų rinkinys pradinė klasių mokiniais PLAYmath1234, nuotolinis mokymasis su virtualiais robotais ir „CoderZ“ platforma, „mozaWeb“ interaktyvusis turinys priešmokykliniame ugdyme 1.3.2.3. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 STEAM naujovės bei inovacijų ugdyme pristatymai mokinių tėvams: virtualios parodos, „Robotikos būrelio darbų paroda“, „Žiemos akimirkos meninėse nuotraukose“, STEAM veikla mokinio aplinkoje „Sniego gyvūnai“, veiklų pristatymai, veiklų
---	--	---	--

		1.3.2.4. Ugdymo plane numatytas, parengtas ir mokinių pasirinktas ne mažiau kaip 1 naujas gamtos mokslų ir informacinių technologijų srities pasirenkamasis dalykas ar dalyko modulis; 1.3.2.5. Parengta ir pasiūlyta ne mažiau 1 nauja IT, robotikos ar inžinerijos srities neformaliojo švietimo programa 1-8 klasių mokiniams. 1.3.2.6. Ne mažiau kaip 1 nauja STEAM krypties praktika integruota į technologijų dirbtuvėse vykdomas ugdymo veiklas.	pristatymai STEM mokyklos profilyje STEM mokyklos ženklo portale. 1.3.2.4. Mokyklos ugdymo plane numatyti, parengti ir mokinių pasirinkti 2 nauji gamtos mokslų ir IT srities pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai: Inžinerija (PD) 7 kl. grupė, Inžinerija micro:bit (DM) 6 kl. grupė ir 2 „STEAM“ (PV) 5-8 klasių grupė. 1.3.2.5. Parengtos ir pasiūlytos 5 naujos IT, robotikos ar inžinerijos srities neformaliojo švietimo programos 1-8 klasių mokiniams: „LEGOrobotika“ (1-4 kl. grupei), „Robotika“ (atskiros programos 1-4 ir 5-8 klasių grupėms), „Anglų kalba + IKT“ (4 kl. grupei), Integrali NVŠ projektinė veikla „STEAM praktikumas“. 1.3.2.6. Integruotos 3 naujos STEAM krypties praktikos į technologijų dirbtuvėse vykdomas ugdymo veiklas: „THE COOL TOOL“ modulinės sistemos medžio apdirbimo staklių mokomoji linija „Keturi viename“, metalo apdirbimo staklių linija „Aštuoni viename“, skaitmeninis 3D rašiklis.
1.4. Plėtoti saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdomojoje veikloje galimybes. (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje)	1.4.1. Padidinti neformaliojo švietimo ir kitų gyvenimo mokykloje veiklų įvairovę	1.4.1.1. Parengta ir pasiūlyta ne mažiau kaip po 2 naujas neformaliojo švietimo veiklų programas 1-4 ir 5-8 klasių grupėse. 1.4.1.2. Mokiniams pasiūlyta ne mažiau kaip 2 naujos NVŠ teikėjų	1.4.1.2. Parengtos ir pagal ugdymo planą pasiūlytos 7 naujos neformaliojo vaikų švietimo veiklų programos: 3 vnt. (1-4 kl.) ir 4 vnt. (5-8 kl.) klasių grupėms. 1.4.1.2. Mokiniams buvo pasiūlytos 5 naujos NVŠ teikėjų programos: VŠĮ

		programos.	„Robotikos akademija“ „Ankstyvoji robotika 2 – Šiauliai“ (pasirinkta), UAB „MENAR“ „Menar mintino skaičiavimo programa Šiaulių mieste“, VšĮ Lietuvos šachmatų mokykla „STEAM šachmatų pamokos Šiaulių mieste“, VšĮ „Protinių žaidimų mokykla“ „Šaškių būrelis“, VšĮ „Mokslo šviesa“ nuotolinis „Programavimo būrelis“ ir 3 atnaujintos neformaliojo vaikų švietimo veiklų Gintaras Melinis „Karatė pažinimo kelias“ (pasirinkta), Mantas Miškauskas „Sportinių šokių klubas „Tandem“ (pasirinkta), Asta Jogminienė „Kalbėkime angliškai“ (pasirinkta), Papildomai: STEAM ir STEAM JUNIOR programos vykdytojų veiklos.
	1.4.2. Organizuotos vaikų vasaros užimtumo veiklas.	1.4.1.3. 100 % sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytais sąlygomis vykdyti visiems to pageidavusiems NVŠ teikėjams (<i>išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje</i>) 1.4.2.1. Parengtas ir įgyvendintas 1 vaikų vasaros užimtumo programos projektas arba iniciatyva.	1.4.1.3. 100 % sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytais sąlygomis vykdyti visiems to pageidavusiems NVŠ teikėjams (<i>išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje</i>) 1.4.2.1. Parengtos ir įgyvendintos 5 vaikų vasaros užimtumo programos projektai arba iniciatyvos: Šiaulių miesto savivaldybės ir tėvų lėšomis finansuotos vaikų vasaros dieninė stovykla „Pasitinkant vasarą“ (1-4 kl. grupei), vaikų vasaros turistinė stovykla „Nepažintoji žemė“ (5-8 kl. grupei), kartu su

		1.4.2.2. Dalyvauti vaikų vasaros poilsio užimtumo veiklose sudarytos sąlygos 10 % 1-4 klasių mokinių. 1.4.2.3. Į vaikų vasaros poilsio veiklų organizavimą įtrauktas mažiausiai 1 socialinės veiklos partneris.	partneriu VšĮ „American English School“ įgyvendinta valstybės lėšomis finansuota vaikų vasaros dieninė stovykla „Eco English“ (5-8 kl. grupei), pačios progimnazijos inicijuota vaikų vasaros poilsio ir laisvalaikio užimtumo programa „Sausumos vikingai“ (1-8 kl. grupei), mokymosi praradimų kompensavimo ir pasirengimo mokyklai iniciatyva (2 kl. grupei). 1.4.2.2. Dalyvauti vaikų vasaros poilsio užimtumo veiklose sudarytos sąlygos ir tuo pasinaudojo 20,09 % 1-4 klasių mokinių ir 21,43 % 5-8 klasių mokinių, arba virš 25 % visų mokyklos 1-8 klasių mokinių, įskaitant vaikų vasaros poilsio ir laisvalaikio užimtumo programos „Sausumos vikingai“ veiklas. 1.4.2.3. Į vaikų vasaros poilsio veiklų organizavimą įtraukti 4 socialinės veiklos partneriai: Šiaulių miesto savivaldybės viešoji biblioteka, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, Lietuvos kariuomenės Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos Šiaulių regioninio karo prievolės ir komplektavimo skyrius, asociacijos LS Šiaulių skautų tuntas.
1.5. Aktyvinti bendruomenės narių kūrybiškumą ir valią veikti. (veiklos sritis –	1.5.1. Suaktyvintas bendruomeninės narių kūrybiškumas ir valia veikti.	1.5.1.1. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendintos mokinių iniciatyvos	1.5.1.1. Įgyvendintos 8 mokinių iniciatyvos: pozityvią emocinę aplinkos kūrimo veiklos virtualioje erdvėje su LMS, renginių

Lyderystė ir vadyba)		1.5.1.2. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendintos mokytojų iniciatyvos. 1.5.1.3. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendintos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvos.	fotokorespondentų veikla, savanorystės akcijos VŠĮ „Šiaulių letenėlė“, auklėtojų pagalbininkų veikla Šiaulių lopšelyje darželyje „Eglutė“, 2 BYOD panaudojimo idėjos ugdymo procese, aplinkos tvarkymo ir medelių sodinimo akcija, stalo žaidimų erdvė mokyklos kieme. 1.5.1.2. Įgyvendintos 8 mokytojų iniciatyvos: inicijuotos STEAM veiklos bei idėjos: Eksperimentinė vasaros edukacinė ir laisvalaikio erdvė, nauji sprendimai GIS mokyklai, Grafinių planšėčių įvedimas į ugdymo aplinkas, Eksperimentinės kūrybinio mąstymo laboratorijos matematinių gebėjimų ir kūrybinio mąstymo įpročių ugdymo produkto PLAYmath 1-2-3-4! išbandymo iniciatyva, įsitraukimas į naujus projektus „STEAM ugdymo tobulinimas“ (DoSE), „Atrask save sporte“, vaismedžių sodelio įveisimas, savanorystės bendruomenėje veiklos. 1.5.1.3. Įgyvendintos 7 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvos Parama eksperimentinės vasaros edukacinės ir laisvalaikio erdvės sukūrimo idėjai, jos veiklų išplėtojimas, įėjimo į pradinių klasių korpusą renovavimas, PUG patalpų aprūpinimas naujais baldais, idėja dėl pradinių klasių mokytojų darbo vietų modernizavimo,
-----------------------------	--	--	--

		1.5.1.4. Ne mažiau kaip 5 % per metus padidėjusi į įvairių bendruomeninių idėjų ir iniciatyvų įgyvendinimą aktyviai įtrauktų ir/ar įsitraukusių bendruomenės narių dalis.	sumanymas „Užuovėja“, mokinių tėvų įsitraukimas į ugdymo karjerai veiklas (profesinės veiklos pristatymai) 1.5.1.4. Per metus į įvairių bendruomeninių idėjų ir iniciatyvų įgyvendinimą aktyviai įtrauktų ir/ar įsitraukusių bendruomenės narių dalis statistiniais duomenimis padidėjo 12 %.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas įsitraukimas į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos kartu su programos „Kurk Lietuvai“ dalyviais įgyvendinama skaitmeninės švietimo transformacijos projektą „EdTech platformos bandymas“.	Išbandyti EdTech platformos išmaniosios skaitmeninės priemonės, nauji išmaniųjų edukacinių technologijų sprendimus švietimo iššūkiams spręsti. Inicijuoti ir įgyvendinti skaitmeniniai pokyčiai praktiškai pritaikant inovatorių EdTech platformoje pasiūlytus produktus ir paslaugas. Šiaulių Gytarių progimnazija pateko tarp 29 šalies švietimo įstaigų, kurios 2021-2022 mokslo metais išbandys naujas išmaniąsias skaitmenines priemones. Suburta 15 motyvuotų mokytojų komanda išbandyti naujausiomis technologijomis grįstus sprendimus, aktualius ugdymo kokybiniais pokyčiams mokykloje įgyvendinti, sukurtos platesnės lyderystės raiškos, resursų ir išteklių pasirinkimo profesinėje veikloje galimybės, sukurtos palankesnės sąlygos susipažinti su naujovėmis, įvertinti praktinę naudą ir efektyvumą, tobulėti, išlikti vienais iš lyderių švietimo skaitmeninės transformacijos srityse.
3.2. Inicijuotos ir išplėtos reflektivaus ugdymo(si) praktikos ugdymo kokybei gerinti.	Susistemintos anksčiau taikytos reflektivaus ugdymo(si) praktikos skaitmeninėje erdvėje. Inicijuotas perėjimas prie efektyvesnės bendros reflektavimo ir grįžamojo ryšio funkcionavimo užtikrinimo ugdymo(si) procese sistemos taupant materialinių, laiko bei intelektualinių išteklių resursus. Įdiegtas naujas reflektivaus ugdymo(si) praktiką palengvinantis įrankis „Reflectus“, išplėta tam būtina infrastruktūra: pagerinta prieiga prie interneto ir sustiprintas saugumas. Sukurtos sąlygos mokytojams naudojant bendrą skaitmeninį įrankį įsivertinti, kaip mokiniai suprato pamoką, ar medžiaga buvo išdėstyta tinkamais metodais, rinkti grįžamojo ryšio duomenis ir juos analizuoti individualiu ir/ar klasės lygiu. Pasiūlytas priimtinesnis būdas ir galimybė mokiniams stebėti savo

	pažangą. Ugdymo organizavimo ir kaitos procesinius veiksmus vertinti ir planuoti remiantis realiu laiku gaunamais duomenimis. Pirmuoju 2021-2022 mokslo metų naujos vieningos reflektivaus ugdymo(si) praktikos diegimo skaitmeninėje erdvėje etapu įtrauktos 100 % 5-8 klasės ir 40 % 1-4 klasės. Reflektivaus ugdymo(si) praktikos sprendimai pritaikyti mokymosi pagalbai teikti per grįžtamąjį ryšį. Išaugęs mokymosi pagalbos teikimo efektyvumas, jos tikslesnis atliepimas kiekvieno mokinio poreikiams.
3.3. Inicijuoti finansinio raštingumo ugdymo kokybiniai pokyčiai	Mokinių finansinio raštingumo žinių ir įgūdžių stokos kompensavimui (<i>tarptautinio PISA tyrimo rezultatai rodo, kad Lietuvos moksleivių finansinis raštingumas yra žemesnis už vidutinį</i>) ir ugdymui įdiegtas skaitmeninis finansinio raštingumo ugdymo įrankis - mobili aplikacija „Poklet“, padedantis vaikams aktyviai mokytis ir įgyti praktinių finansų valdymo įgūdžių ne tik mokykloje, bet ir saugiausioje aplinkoje – savo šeimoje. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukti į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo(si) ir aktyvaus bendradarbiavimo su mokykla veiklas, organizuotas šeimų švietimas, neabejotinai sustiprintas projekte dalyvaujančių vaikų ir tėvų ryšys. Inicijuotas ir pasitelkiant idėjos rėmėjus sukurtas fondas, įgalinantis projekte dalyvauti vaikus iš socialiai jautrios aplinkos, padidintos įtraukties galimybės. Veikla leido 11,9 % padidinti mokinių tėvų (globėjų rūpintojų) aktyvų tiesioginį ir motyvuotą įsitraukimą į vaikų mokymo bei ugdymo procesus 5-8 klasių grupėje, 19,8 % prisidėjo prie mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) domėjimosi skaitmeniniais pokyčiais augimo. Finansinio raštingumo žinių ir įgūdžių integruoto ir neformalaus ugdymo srityje inicijuotos kitos papildomos skaitmeninės transformacijos, pvz. ugdymojoje veikloje pritaikyta ir integruota BBS Buhalterija programos darbo užmokesčio skaičiuoklė ir pan. Pokyčiams vykdyti suburta entuziastų komanda. Sukurta ir pradėta testuoti progimnazijos mokinių finansinio raštingumo ugdymo sistema.
3.4. Įgyvendinti papildomi hibridinio mokymo(si) aplinkų kūrimo sprendimai.	Pradėta mokymo(si) aplinkų transformacija iš pritaikytų mokytis nuotoliniu būdu į hibridinį mokymą. Sukurtos sąlygos progimnazijoje ugdymo procesą organizuoti hibridiniu mokymo būdu, kada mokytojas dėsto dalyką iš savo klasės vaikams, esantiems namuose ir tuo pačiu metu vaikams, esantiems klasėje: išvystyta nuotolinio mokymo infrastruktūra, įdiegti techniniai sprendimai, papildomai šalia valstybės ir savivaldybės dotuojamų programų realizuoti 2 stacionarios įrangos lokalizavimo ir 4 mobilios įrangos įveiklinimo sprendimai, užtikrintas visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimas ir persikirstymas, įgalinantis sukauptais techniniais resursais hibridinį mokymą vienu metu organizuoti 9 klasėms (praktiškai visai dalykinei sistemai). Suplanuoti ir pradėti vykdyti tiksliniai mokytojų mokymai, leisiantys jiems

	pasirengti ir pereiti į kokybiškai naują ugdymo proceso ir mokymo(si) organizavimo per nuotolį lygmenį. Sukauptos mokymo(si) priemonės ir ištekliai. Susitarta dėl pagalbos mokytojams ir jų palaikymo priemonių. Suburta pokyčių entuziastų komanda, surasti ir pasitelkti partneriai, įsipareigoję teikti ekspertinę ir konsultacinę pagalbą. Į naują patirtį ir praktikas 100% įtraukti visi bendruomenės nariai.
3.5. Inicijuoti progimnazijos kokybės vadybos sistemos tobulinimo procesai.	Įvertinant progimnazijos, kaip švietimo įstaigos, specifiką, pradėtas egzistuojančios progimnazijos susikurtos kokybės vadybos sistemos modelio tobulinimo procesas į jį šalia egzistuojančių Lean sistemos elementų integruojant kitų kokybės vadybos sistemų elementus. Suburta tobulinimo komanda, vadovų komanda įsitraukė ir 2021 m. gruodžio 6, 7, 13 d. dalyvavo tikslinės 36 val. imties kvalifikacijos tobulinimo programos seminaruose „Kokybės vadybos sistemų diegimo nauda ir iššūkiai“, „Duomenimis grįstas valdymas kaip kokybės valdymo sistemos ideologija“, „Bendrojo vertinimo modelio aptarimas „pasidaryk pats“ principu“, savo pačių iniciatyva patobulino strateginės švietimo kokybės plėtros kompetenciją. Kaip papildanti priemonė, padedanti progimnazijai naudoti kokybės vadybos metodus savo veiklai tobulinti pradėta gilintis į Bendrojo vertinimo modelio (BVM; angl. CAF – Common. Assessment Framework) (CAF)) viešojo sektoriaus organizacijų įsivertinimo metodiką, yra bandomi taikyti ir diegti BVM metodai ir jų elementai. Svarstoma ir vertinama atskirų ISO 9001:2008 kokybės vadybos sistemos standartų elementų adaptavimo nauda ir galimybės.
3.6. Išplėtotą pasiteisinusi mokyklos lygmenyje sukurtą UUT (unikalus ugdymo turinio) taikymo pagal Bendrąsias programas įgyvendinamo formaliojo ugdymo turinio praturinimui praktika.	Ugdymo turinys priartintas prie miesto, vietos, mokyklos bendruomenių gyvenimo aktualijų, konteksto. mokymasis tapo įdomesniu, labiau įtraukiu, aktualizuotu, įgalinančiu efektyviau ugdyti šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, praplečiančiu mokymosi bendraujant, tyrinėjant, kuriant galimybes. Sukurtos palankesnės sąlygos kiekvienam vaikui mokytis ir tobulėti sau priimtomis formomis, pagal savo galias, patirti sėkmę. Praplėstos tarpdalykinės ugdymo turinio integracijos galimybės per tarpines neformaliojo švietimo, savišvietos, projektines ir kitas veiklas. Kuriamas ir atskleidžiamas mokyklos ir jos teikiamų paslaugų inovatyvumas bei unikalumas. Įtaško lyginant su praėjusiais mokslo metais pagerėjusį mokinių įsitraukimą į ugdymo procesus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Kokybės ir pokyčių valdymo.
6.2. Skaitmeninio raštingumo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokinių	8.1.1. Sukurtos palankesnės	8.1.1.1. Mokiniai visu 100 % dalyvavo

emocinę ir fizinę sveikatos bei socialinius gebėjimus. (veiklos sritis – Asmenybės ūgtis)	sąlygos emocinei ir fizinei sveikatai stiprinti. 8.1.2. Sukurtos palankesnės sąlygos karjeros ugdymui.	emocinės sveikatos stiprinimo veiklose. 8.1.1.2. Ne mažiau kaip 90 % mokinių dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose. 8.1.1.3. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendinti darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir/ar emocinės savijautos gerinimo projektai ir/ar iniciatyvos. 8.1.1.4. Ne mažiau kaip 92 % mokinių per metus padarę kompleksinę ugdymo(si) pažangą. 8.1.2.1. Kitų mokslo metų ugdymo plane numatytas ir mokinių pasirinktas ugdymo karjerai pasirenkamasis dalykas. 8.1.2.2. Mokykloje įgyvendinta socialinių kompetencijų ugdymo iniciatyva arba naujas ugdymo karjerai renginys. 8.1.2.3. Išaugusi 5 % mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir/ar kitų mokyklos bendruomenės narių įtrauktis į karjeros ugdymo veiklas.
8.2. Gerinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir priklausančių socialiai jautrioms grupėms įtrauktiems sąlygas. (veiklos sritis – Ugdymas(sis))	8.2.1. Padidintas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas. 8.2.2. Patobulinti mokytojų ir kitų proceso dalyvių įgūdžiai bei kompetencijos.	8.2.1.1. Ne mažiau kaip 55 % visų mokinių naudojami galimybės gauti epizodines ar nuolatines individualias ir/ar grupines konsultacijas po pamokų. 8.2.1.2. Ne mažiau kaip 85 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarę mokymosi pažangą. 8.2.1.3. Ne mažiau kaip 90 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo veiklose. 8.2.1.4. Ne mažiau kaip 75 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) jų vaikams teikiamą pagalbą vertina gerai ir labai gerai. 8.2.1.5. Įdiegta nauja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir/arba priskiriamų socialiai jautrioms grupėms įtraukties efektyvumą didinanti priemonė. 8.2.1.6. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, dalis ne mažesnė kaip 0,8. 8.2.2.1. Įsitraukta ir dalyvauta per metus ne mažiau kaip 1 skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo projektinėje iniciatyvoje. 8.2.2.2. Ne mažiau kaip 20 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino darbo su specialiųjų ugdymosi poreikius turinčiais vaikais kompetencijas. 8.2.2.3. Pagalbos mokiniu specialistai 100

		% bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino savo profesines kompetencijas.
8.3. Auginti STEAM aplinkų panaudojimo ir pritaikymo ugdyme pridėtinę vertę. (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka)	8.3.1. Išaugęs STEAM mokslų patrauklumas. 8.3.2. Išplėsta STEAM krypties ugdymo veiklų pasiūlos įvairovė ir jų pasirinkimų galimybės.	8.3.1.1. STEAM krypties ugdymo veiklos integruotos į 50 % pradinio ugdymo klasių programą. 8.3.1.2. Ne mažiau, kaip 16 % mokinių dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 8.3.1.3. Ne mažiau, kaip 10 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 8.3.1.4. Ne mažiau kaip 5 % lyginant su praėjusiais metais išaugusi mokinių, kurie savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų, dalis. 8.3.1.5. Ne mažiau kaip 85 % 5-8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje. 8.3.2.1. Mokykla dalyvauja STEM School Label Competent ženklo projekte. 8.3.2.2. Kitų mokslo metų ugdymo plane numatytas, parengtas, pasiūlytas ir mokinių pasirinktas ne mažiau kaip 1 naujas gamtos mokslų ir/ar informacinių technologijų srities pasirenkamasis dalykas ar dalyko modulis; 8.3.2.3. Surengti ne mažiau kaip 2 STEAM veiklų ir/ar naujovės bei inovacijų ugdyme pristatymai virtualioje erdvėje; 8.3.2.4. Parengtas ir pasiūlytas ne mažiau 1 naujas IT, robotikos ar inžinerijos srities projektas ar veikla 1-8 klasių mokiniams. 8.3.2.5. Ne mažiau kaip 1 nauja STEAM krypties praktika integruota į pradinį ugdymą.
8.4. Plėtoti saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdymojoje veikloje galimybes efektyviau išnaudojant mokyklos ir jos socialinės veiklos partnerių resursus. (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje)	8.4.1. Padidinta naujų neformaliojo švietimo ir kitų gyvenimo mokykloje veiklų įvairovė. 8.4.2. Palaikomos ir	8.4.1.1. Parengta ir pasiūlyta ne mažiau kaip 2 naujas vaikų neformaliojo švietimo veiklos mokyklose. 8.4.1.2. Mokiniams pasiūlyta ne mažiau kaip 4 NVŠ teikėjų programos. 8.4.1.3. Sukurta ir/ar pasiūlyta ne mažiau kaip 1 neformaliojo vaikų švietimo paslauga virtualioje aplinkoje. 8.4.1.4. Sukurta ir/ar pasiūlyta ne mažiau kaip 1 vaikų fizinio aktyvumo sveikatos stiprinimo neformaliojo švietimo paslauga gryname ore. 8.4.2.1. Sudarytos sąlygos savo veiklą

	išplėtotos partnerystės su NVŠ mokyklomis ir sporto įstaigomis. 8.4.3. Organizuotos mokinių užimtumo veiklos atostogų metu ir/ar po pamokų.	mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytais sąlygomis vykdyti 100 % to pageidavusių NVŠ teikėjų (<i>išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje</i>) 8.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti ne mažiau, kaip 1 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigai. 8.4.2.3. Ne mažiau kaip 70 % mokyklos mokinių lanko būrelius ir/ar dalyvauja kitose pasiūlytose jiems alternatyviose neformaliojo vaikų švietimo veiklose progimnazijoje. 8.4.2.4. Atrastas mažiausiai 1 naujas socialinės veiklos partneris tarp NVŠ mokyklomis, NVŠ paslaugų tiekėjų ir/ar sporto įstaigų. 8.4.3.1. Parengtas ir įgyvendintas 1 vaikų užimtumo jų atostogų metu programos projektas arba iniciatyva. 8.4.3.2. Parengtas ir įgyvendintas 1 vaikų užimtumo po pamokų programos projektas arba iniciatyva. 8.4.2.3. Į vaikų užimtumo veiklų atostogų metu ir/ar po pamokų organizavimą įtraukti mažiausiai 2 socialinės veiklos partneriai.
8.5. Didinti mokyklos veiklos administravimo efektyvumą ir lyderystę išteklių skirstymo ir jų naudojimo srityse. (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba)	8.5.1. Suplanuota ir atrasta išteklių iš vidaus ir/ar išorės rezervų progimnazijos bendruomenės narių iniciatyvų įgyvendinimui. 8.5.2. Patobulinti išteklių skirstymo ir jų panaudojimo procesiniai sprendimai.	8.5.1.1. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokytojų iniciatyvą per metus. 8.5.1.2. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokinių iniciatyvą per metus. 8.5.1.3. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvą per metus. 8.5.2.1. Progimnazijoje įdiegta patobulinta kokybės vadybos sistema arba kokybės vadybos sistemos elementai. 8.5.2.2. Pakanka mokymo lėšų ugdymo(si) proceso organizavimui ir valdymui pagal tikslinę jų paskirtį. 8.5.2.3. Kryptingai patobulintos ne mažiau kaip 1 progimnazijos vadovų komandos nario kompetencijos kokybės vadybos srityje ne mažiau kaip 1 kvalifikacijos tobulinimo renginyje. 8.5.2.4. Įgyvendinta ne mažiau kaip 1 išteklių efektyvesnio ir/ar racialesnio panaudojimo iniciatyva. 8.5.2.5. Ne mažiau kaip 10 % per metus

		išaugę specialiųjų ugdymo(si) priemonių įsigijimai.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.)
9.2. Negautas finansavimas arba kiti neplanuoti progimnazijos biudžeto sąmatos pasikeitimai.
9.3. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

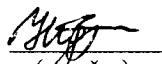
Pritarti 2022 metų veiklos užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Progimnazijos direktorius laiku įvykdė visas užduotis, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, ženkliai pagerinta įstaigos veikla: įgyvendintos progimnazijos bendruomenei svarbios mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo, mokymosi pagalbos organizavimo ir karantino metu patirtų mokymosi praradimų kompensavimo, mokinių socializacijos, poilsio ir laisvalaikio užimtumo atostogų metu iniciatyvos, įdiegtos naujos finansinio raštingumo bei reflektivaus ugdymo(si) praktikos, skirtos ugdymo kokybei gerinti, išplėtos neformaliojo vaikų švietimo ir STEAM veiklos, progimnazija prisijungė prie STEAM mokyklų tinklo, jos veikla įvertinta „STEM School Label COMPETENT“ ženklu, ženkliai išaugo mokinių įsitraukimas į STEAM krypties ugdymą, jose dalyvaujančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų dalis, buvo užtikrintas reikšmingą poveikį mokyklos raidai turinčių ir tvarių skaitmeninių bei kitų pokyčių vyksmo tęstinumas, sėkmingai atskleidžiami talentingi mokiniai, progimnazija patenka į pažangiausių Lietuvos progimnazijų reitingą pagal olimpiadų rezultatus 2021 metais (11-23). Per metus ženkliai sustiprintos ir išplėtos tikslinės partnerystės. Direktoriaus inicijuotos ir papildomai atliktos neplanuotos veiklos buvo reikšmingos bendriems mokyklos veiklos rezultatams (PTP 2022-02-03).

Šiaulių Gytarių progimnazijos
tarybos pirmininkas


(parašas)

Inga Pokvytienė 2022-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Gytarių progimnazijos direktoriaus Rimtauto Pečeliūno 2021 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta ženkliai geresnių rezultatų: kompleksinę ugdymosi pažangą padarė 91,3 proc. mokinių; mokykloje išplėta STEAM veikla: 85,27 proc. 5–8 klasių mokinių padarė mokymosi pažangą bent vienoje gamtos mokslų ir STEAM krypties ugdymo srityje, išbandytos ir pritaikytos 6 STEAM, mokyklai suteiktas STEM School Label Competent ženklas; inicijuoti ir įgyvendinti psichinės ir fizinės mokinių sveikatos stiprinimo projektai ir iniciatyvos; inicijuotas ir įgyvendintas skaitmeninės švietimo transformacijos projektas „EdTech platformos bandymas“; inicijuotos ir išplėtos reflektivaus ugdymo(si) praktikos ugdymo kokybei gerinti, įdiegtas naujas reflektivaus ugdymo(si) praktiką palengvinantis įrankis „Reflectus“, išplėta tam būtina infrastruktūra.

Siūloma Šiaulių Gytarių progimnazijos direktoriaus Rimtauto Pečeliūno 2021 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti **30 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

skirti 20% lėšų mokyklai.

Savivaldybės meras

Edita Minkuvienė
(parašas)

Artūras Visockas
(parašas)

Edita Minkuvienė 2022-02-15

Artūras Visockas 2022-02-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių Gytarių progimnazijos direktorius

Rimtautas Pečeliūnas
(parašas)

Rimtautas Pečeliūnas 2022-02-