

**ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS RIMTAUTO PEČELIŪNO**

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. SR- 4 (2.1.)E

Šiauliai

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Personalo skyrius
Gauta

2023-02-27 Nr. 350-34

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Tikslas. Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas.		
1.1. Uždavinys. Tobulinti ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą.		
1.1.1. Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas ir elektroninių aplinkų naudojimo ugdymo procese plėtotė.	1.1.1.1. Ugdymo procese įdiegtas ir/ar naujai išbandytas skaitmeninis ugdymo turinys (vnt.) – 1	3 vnt. Įdiegtas ir ugdymo procese ir/ar išbandytas bei įveiklintas skaitmeninio ugdymo turinys: Epamokos, i3LearnHub (atnaujintas pilnos versijos, mokytojams, kurie dirba su hibridinės klasės įranga), IMK. Matematika 5.6.7.8 • 4 viename interaktyvus turinys
	1.1.1.2. Prisijungimas prie STEAM tinklo (vnt.) – 1	1 vnt. Progimnazija prisijungusi prie STEAM mokyklų tinklo, dalyvauja tarptautiniame STEM mokyklos ženklo (angl. „STEM School Label“) portalo projekte, mokykla įvertinta „STEM School Label COMPETENT“ ženklu.
	1.1.1.3. Mokinių, naudojančių elektronines mokymosi aplinkas (ugdymo turinys ir internetinė biblioteka), dalis (%) – 97	98 % Aktyviai naudojamos 6 skaitmeninės mokymosi aplinkos: E-pamokos skaitmeninio ugdymo turinys, E-testai, „EMA“ elektroninė mokymosi aplinka, „Reflectus“ internetinė reflektavimo sistema, matematikos skaitmeninė aplinka Kurk ir „EDUKA klasė“ skaitmeninė mokymo(si) aplinka. Dalis mokinių epizodiškai naudojosi internetine

		„Vyturio“ biblioteka.
1.1.2. Švietimo pagalbos teikimo mokiniams, siekiant pagerinti jų mokymosi/ugdymosi pasiekimus ir pažangą, veiksmingumo didinimas.	1.1.2.1. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose, dalis (%) – 55	56,47 % (314 mokinių iš 556) Pasinaudojusių galimybe gauti individualias ir/ar grupines konsultavimo paslaugas arba 100 % įskaitant dalyvavimą socialinės emocinės ir švietimo pagalbos teikimo programose
	1.1.2.2. Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%) – 81	92,71 % padariusių ugdymosi kompleksinę pažangą, išaugo 1,41 % lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatais arba 79,76 % (padariusių mokymosi pažangą), išaugo 0,05 % dalimi lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatų rodikliais.
	1.1.2.3. Pažangių mokinių minimali dalis (%) – 99	99 %
	1.1.2.4. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą dalis (%) – 100	100 % Pagal progimnazijos finansines galimybes pagalbai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikti įsteigta 2,5 specialiojo pedagogo pareigybės ir 2 logopedo pareigybės, esamas specialistų skaičius pilnai užtikrina pagalbos teikimo poreikį.
1.1.3. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas.	1.1.3.1. Mokytojams per metus surengtų kolektyvinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo kvalifikacijos renginių minimalus skaičius (vnt.) – 2	3 vnt. Dalyvauta 3-jose vienerių metų trukmės skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo iniciatyvoje: programoje „Vedliai“; Erasmus+ KA2 projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“, NŠA projekte „Skaitmeninės švietimo transformacijos („EdTech“); papildomai organizuotos 2 koordinuoto mokymosi sesijos Reflectus tinklalaidėje "Sustok... Pasikalbam!", UAB „Lantel“ nuotolinėje konsultacijos mokytojams, kurie dirba su hibridinės klasės įranga.

	1.1.3.2. Mokytojų, per metus bent kartą tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetenciją, dalis (%) – 80	97,5 % arba 100 % (neįskaitant mokytojų, kuriems progimnazija nėra pagrindinė darbo vieta)
	1.1.3.3. Mokytojų, ugdymo procese naudojančių skaitmenines mokymo aplinkas, dalis (%) – 93	95 % (visi, išskyrus fizinio ugdymo ir šokio mokytojus)
2. Uždavinys. Plėtoti mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.		
1.2.1. Mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas. bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo kontekste.	1.2.1.1. Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius (vnt.) – 2	4 vnt. Progimnazijos projektai: „Draugystė vaikams kaip dovana, džiaugiuosi ja visada“; „Vasara su kamuoliu“; vasaros dienos stovykla „Global Citizens“; Geros savijautos programa; mokyklos tęstinė iniciatyva „Sausumos vikingai“ / be to papildomai įsitraukta ir dalyvauta LTOK projekte „Olimpinis meniu“, ŠMSM, LTOK ir LMNŠC projekte „Lietuvos mokyklų žaidynės“ (LMŽ), Lietuvos asociacijos „Sportas visiems“ ir LKKMA Europos sporto savaitės projekte „Beactive –2022“.
	1.2.1.2. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (%) – 70	100 %
	1.2.1.3. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (%) – 20	22 % arba 107 šeimų nariai yra įtraukti į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje, pasyvia forma dalyvavo virš ⅓ visų tėvų (globėjų, rūpintojų).
1.2.2. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.	1.2.2.1. Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis (%) – 100	100 %
	1.2.2.2. Pažintiniame veiklinime dalyvavusių mokinių dalis (%) - 97	98 %
	1.2.2.3. Mokinių vizitų pas verslo atstovus ir/ar verslo atstovų vizitų į mokyklą skaičius (vnt.) – 7	8 vnt.
	1.2.2.4. Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvavusių 1-4 klasių mokinių	62,5 %

	dalys (%) – 23 1.2.2.5. Įsteigtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius (vnt.) -2	3 vnt. (įgyvendinamas Visos dienos mokyklos pirmasis modelis)
1.2.3. Neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė.	1.2.3.1. Siūlomos minimalus mokyklos neformaliojo švietimo veiklų skaičius per metus (vnt.) – 22	37 vnt. siūlomų neformaliojo švietimo veiklų (1-4 kl.) ir 43 vnt. (5-8 kl.)
	1.2.3.2. Siūlomas minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus (vnt.) – 2	5 vnt. 2 vnt. atnaujintų (1-4 kl.) ir 3 vnt. atnaujintų (5-8 kl.)
	1.2.3.3. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%) – 100	100 % (panaudotos visos pagal bendruosius ugdymo planus)
	1.2.3.4. Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%) – 92	96,19 % arba 94,19 % (be dalyvaujančių NVŠ teikėjų programose), t.y. išaugo 0,09 % dalimi lyginant su praėjusių metų rezultatais duomenimis.
2. Tikslas. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.		
2.1. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo aplinką.		
2.1.1. Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.	2.1.1.1. Įsteigta STEAM klasė (vnt.) – 2022 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal TŪM programą. Einamuoju laikotarpiu LEGO Education WeDo 2.0 ir LEGO Mindstorms EV3 robotų ir juos papildančių komplektų pagrindu naujai perkomplektuota STEAM LEGO robotikos linija, kuri įveiklinta kaip į biologijos kabinetą laikinai integruotos STEAM laboratorijos mobili modulinė platforma.
	2.1.1.2. Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.) – 2022 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal TŪM programą.
	2.1.1.3. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.) – 2022 metų etape nenumatyta.	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal TŪM programą.
	2.1.1.4. Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.) – 2022 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal TŪM programą, kaupiamos idėjos įgyvendinti būtinos mąstysenai lavinti ir kitos pagal susikurtą koncepciją būtinos ugdymo(si) priemonės.

	2.1.1.5. Modernizuotos technologijų dirbtuvės (vnt.) – 2022 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą laikantis parengtos technologijų dirbtuvių vystymo koncepcijos, diegiami atskirais etapais numatyti mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir modernizavimo sprendimai, pradėta komplektuoti ir 50% sukomplektuota bei įveiklinta nauja technologijų elektronikos programai vykdyti skirta linija.
2.1.2. Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą.	2.1.2.1. Į(si)gytų ir įdiegtų skaitmeninių mokymo priemonių (SMP) skaičius (vnt.) – 3	4 vnt. Reflectus sistemos licencija 46 mokyklos darbuotojams ir 576 mokiniams; i3LearnHub (atnaujintas pilnos versijos, mokytojams, kurie dirba su hibridinės klasės įranga); TEV leidyklos IMK. Matematika 5.6.7.8 • 4 viename V, VI, VII ir VIII klasių komplektai (8 vnt.), Mozabook licencijos (4 vnt.), papildomai - 3 nemokamos skaitmeninės mokymo priemonės iš Švietimo portalo www.mokykla.lt katalogo.
	1.2.2. Įgyvendintų hibridinio (nuotolinio) mokymo sprendimų skaičius (vnt.) – 1	2 vnt. Įgyvendintas 1 pilnai sukomplektuotos stacionarios hibridinio (nuotolinio) mokymo klasės sprendimas istorijos kabinete sistemos „Laisvos rankos“ pagrindu (kabineto Nr. 217) ir 1 dalinio mobilumo mokymo sistemos sprendimas lietuvių kalbos kabinete realizuotas mėtomo mikrofono „CatchBox“ ir internetinės kameros i3CAMERA PRO P1201 suderinimo su interaktyviu ekranu pagrindu.
	2.1.2.3. Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis (%) – 80	80 % Per metus atnaujinta apie 6 % visos mokykloje naudojamos įrangos, Į(si)gyta 19 vnt. kompiuterių: nešiojamieji kompiuteriai Magnum

		M350/2000 AM500.01 S410 Intel Core 15 su programine įranga (12 vnt.); Lenovo ThinBook 15 ITLI Core 15 su programine įranga (1 vnt.), planšetinis kompiuteris Samsung Galaxy Tab A7 2022 (T503) Grey, su programine įranga (6 vnt.); interaktyvus ekranas Promethean ActivPanel Cobalt 75 su programine įranga; internetine kamera i3CAMERA PRO P1201
2.1.3. Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.	2.1.3.1. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2	2 vnt. Įveistas rododendry sodelis ateities projektui „Rododendry lauko klasė“; Iniciatyvos: Antrasis daiktų gyvenimas: „Vasaros lauko užkandinė“; „Žaidimų stalai“
	2.1.3.2. Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2	3 vnt. Modernizuotos visų pradinio ugdymo mokytojų darbo vietos; Kūrybinės dirbtuvės aprūpintos interaktyviu ekranu; Modernizuotas naujos pirmokų klasės kabinetas. Išplėsta eksperimentinė lauko edukacinė erdvė ir galimybės joje praktiškai organizuoti gamtos mokslų užsiėmimus,
	2.1.3.3. Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2	2 vnt. Naujais baldais aprūpintos vienos iš priešmokyklinio ugdymo grupių patalpos; Įkurtos patalpos mokyklos ukrainiečių bendruomenei, Iškabos ukrainiečių kalba, svetingumo zonos
2.2. Uždavinys. Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.		
2.2.1. Mokyklos pastato ir jo patalpų optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas.	2.2.1.1. Pastato kasmetinio einamojo remonto darbams panaudotų tikslinių lėšų dalis (%) – 100	100 % Panaudoti 6 000,00 eurų tikslinės paskirties lėšų (naujų pradinio ugdymo ir lietuvių kalbos kabineto, mokytojų kambario įrengimui, paradinio įėjimo remontui ir kt.). Pagal investicinį projektą papildomai gauti ir įsisavinti

		36 600,00 eurų progimnazijos pastato vėdinimo sistemos išorinės dalies konstrukcijų, vamzdžių ir ventiliacijos ortakių apsauginio izoliacinio sluoksnio avarinės situacijos likvidavimui ir remontui.
	2.2.1.2. Pagal progimnazijos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis (%) – 70	70 % Per metus papildomai pagal mokyklos bendruomenės poreikius pertvarkyta ir/ar atnaujinta 10 % dalis visų ugdymo erdvių. Pasikeitus Covid-19 pandemijos metu nustatytoms ugdymo proceso organizavimo sąlygoms vėl atkurta kabinetinė sistema, įdiegti nauji ugdymo erdvių tobulinimo ir pritaikymo darbui buvusiomis sąlygomis sprendimai; atsižvelgiant į atsiradusius naujus poreikius įrengti 3 nauji kabinetai: pradinio ugdymo, lietuvių kalbos, mokyklos ukrainiečių bendruomenės patalpa, naujas mokytojų kambarys.
	2.2.1.3. Pagal progimnazijos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis (%) – 80	85 % Per metus papildomai pagal mokyklos bendruomenės poreikius pertvarkyta ir/ar atnaujinta 15 % dalis visų vidaus poilsio erdvių, erdvės pertvarkytos ir patobulintos atsižvelgiant į LR SAM nustatytų ugdymo proceso organizavimo būtinųjų sąlygų reikalavimų pasikeitimus ugdymą organizuojant po COVID-19 pandemijos ir 5-8 klasių mokinių poreikius vėl grįžus prie kabinetinės darbo mokykloje sistemos.
	2.2.1.4. Atlikti mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius darbai (vnt.) – 2022 metų etape nebuvo nenumatyti.	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, parengta mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus gerinimo studija.
	2.2.1.5. Įrengta dviračių stovėjimo	1 vnt.

	aikštelė (vnt.) – 1	Įrengta dviračių stovėjimo aikštelė šalia pagrindinio įėjimo į mokyklos pastatą.
2.2.2. Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas.	2.2.2.1. Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.) – 1	2 vnt. Pagal pasikeitusias aktualijas buvo parengti investiciniai projektai: „Šiaulių Gytarių progimnazijos pagrindinio įėjimo ir neįgaliųjų panduso remonto“; „Vėdinimo sistemos, įrengtos Šiaulių Gytarių progimnazijos pastate, adresas K.Korsako g. 10, Šiauliai, remontas“ (gautas 36 600,00 eurų finansavimas ir 2022 m. įgyvendintas). Poreikis mokyklos teritorijoje įrengti papildomas aktyvaus poilsio aplinkas iš esmės patenkintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programos įgyvendinimo“ Šiaulių Gytarių progimnaziją 26 numeriu įtraukus į Švietimo įstaigų, kurių sporto aikštynai bus atnaujinami 2021–2024 metais, sąrašą pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. V-481 „Dėl Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programos patvirtinimo“ patvirtintą Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programą ir 2022 metais pradėjus projektinius darbus.
	2.2.2.2. Atnaujintas progimnazijos sporto aikštynas (vnt.) – 2022 metų etape nebuvo numatyta.	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą: pradėti Šiaulių miesto savivaldybės sprendimu pradėti Šiaulių Gytarių progimnazijos sporto aikštyno atnaujinimo techninio projekto rengimas, mokykla bendradarbiaudama

		su Šiaulių futbolo akademija aktyviai dalyvauja Sporto aikštyno, K. Korsako g. 10 Šiauliai, rekonstravimo projekto rengime.
2.2.3. Socialinių veiklos partnerių ir kitų materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti.	2.2.3.1. Mokinių, dalyvavusių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. dalis (%) – 99	99,82 % (555 mokiniai iš 556) Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre, Botanikos sode, Šiaulių Aušros muziejuje. Kelmės krašto muziejų Šiaulių meteorologijos stotį, klubo „Kibirkštis“ laboratorijoje, Didždvario gimnazijoje, tatuiruočių salon TOTEMAS TATTOO ir kt. Beržynėlio parkas
	2.2.3.2. Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 40	41 vnt. (be antrojų mokymo plaukti pamokų per fizinio ugdymo pamokas) Pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo Užsienio kalbų mokymosi centro, Komiksų centro, Šiaulių Lieporių gimnazijos, Šiaulių profesinio rengimo centro (ŠPRC), Šiaulių jaunųjų gamtininkų centro, Šiaulių Jaunųjų turistų centro, Šiaulių techninės kūrybos centro, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, VšĮ Šiaulių futbolo akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro, Botanikos sodo, Šiaulių menų mokyklos vaikų klubo „Kibirkštis“ ir kt. resursais
	2.2.3.3. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 10	11 vnt. Renginius organizuojant pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sodo, STEAM centro materialinės techninės bazės resursais,

		kurių neturi arba stokoja pati mokykla.
--	--	---

Šiaulių Gytarių progimnazijos 2022 metų veiklos plane išsikelti tikslai bei jų uždaviniai iš esmės buvo orientuoti į Šiaulių miesto savivaldybės švietimo bendruomenės nusistatytų 2022 metų siekių įgyvendinimą mokyklos lygmenyje. Vertinant metinės veiklos rezultatus akcentuoti šie pasiekimai, įgyvendintos veiklos ir jų įtakoti pokyčiai:

- Kryptingai tobulinant pedagogų ir vadovų kompetencijas** buvo susitelkta į pasirėngimą įgyventi atnaujintą bendrojo ugdymo turinį, šiam veiksmui itin svarbių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, skaitmeninio raštingumo, darbo su specialiuųjų ugdymosi poreikius turinčiais vaikais kompetencijų stiprinimą. Intensyviai buvo ieškomos ir išbandomos naujos mokytojų kompetencijų tobulinimo formos, įgalinančios kiekvieną mokytoją rinktis personalizuotą mokymosi ir tobulėjimo kelią. Suburta mokytojų savitarpio paramos grupė, suorganizuoti koordinuotos kolegialios savišvietos veiklų ciklas „Kaip mokyklai sėkmingai pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimui“, dalyvauta ilgalaikės programos „Susitarimai ir veikimas kartu rengiantis dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas“ renginiuose, individualiai įvairaus pobūdžio UTA kvalifikacijos tobulinimo veiklose pagal individualų pasirinkimą savo bendrąsias, profesines bei dalykines kompetencijas, aktualias sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio diegimui, neformaliojo suaugusiųjų švietimo bei savišvietos būdu per 2022 m. balandį-gruodį pa(si) tobulino 97,5 % mokytojų ir mokyklos vadovų komandos narių; progimnazijoje 2022-10-23 kolektyvui suorganizuotame „Šviesos“ leidyklos pagal UTA išleistų vadovėlių serijos pristatyme dalyvavo 36 % mokytojų. Per 2022 metus 6 mokytojai pravedė 6 atviras pamokas pagal UTA, per 50 % visų progimnazijos mokytojų taikė kitas kolegialaus mokymosi praktikas UTA dalindamiesi iš įvairių šaltinių gaunamomis žiniomis ir spėta sukaupti praktine patirtimi. 95 % mokytojų dalyvavo bendros 20 val. trukmės 2 kolektyviniuose seminaruose „Asmeninė pažanga, jos planavimas keliant mokymosi uždavinius 2022-12-13, 2022-12-19. Skaitmeninio turinio diegimo bei skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo srityje buvo kliaujamasi labiausiai pasiteisinusia projektinio mokymo(si) praktiką. Dalyvauta 3-jose vienerių metų trukmės skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo iniciatyvoje: Pradinėse klasėse dirbančių mokytojų komandiniuose mokymuose pagal akredituotą nuolatinio informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programą „Vedliai“ platformoje nuo 2022-02-01 iki 2022-12-30; NŠA koordinuojamo Erasmus+ KA2 projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“ ("Development of STEAM education" - DoSE) (Nr. 2020-1-LT01-KA201-077935) nuotolinių (40 akad. val.) konsultaciniuose mokymuose pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „STEAM ugdymo tobulinimas“ nuo 2021-12-08 iki 2022-10-14 ir tos pačios programos tarptautiniame gerosios praktikos mainų „STEAM iššūkis“ užduočių atlikime nuo 2022-03-07 iki 2022-04-11 bei nuo 2022-04-11 iki 2022-05-23, „STEAM iššūkis“ tarptautinėje konferencijoje 2022-12-13; Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos kartu su programos „Kurk Lietuvai“ dalyviais įgyvendinamo skaitmeninės švietimo transformacijos projekto „EdTech platformos bandymas“ mokymuose. Progimnazijos 1 užsienio kalbos mokytojas, norintis patobulinti savo skaitmenines kompetencijas, tapti skaitmeninių sprendimų kūrėju bei įgyti teisę mokyti informatikos dalyko mokykloje, pasinaudojo galimybe projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)" lėšomis pradėti informatikos mokomojo dalyko modulis (60 kr.) studijas Vytauto Didžiojo universitete. Tai pat dalyvauta 2 tęstinėse koordinuoto mokymosi sesijose Reflectus tinklalaidėje „Sustok... Pasikalbam!", Mokytojams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti ESF projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-726-05-0001) kvalifikacijos tobulinimo programos etapų mokymuose, UAB „Lantel“ organizuojuose nuotolinėse konsultacijose mokytojams, kurie dirba su hibridinės klasės įranga. Progimnazijos 1 gamtos mokslų mokytojas 2022 m. rugpjūčio 23-25 dienomis Telšiuose dalyvavo respublikinėje STEAM gamtos mokslų mokytojų stovykloje, kurioje susipažino su STEAM veiklos turiniu, organizuojant gamtos reiškinių tyrinėjimą šiuolaikiniais tyrimo metodais gamtamokslinėje laboratorijoje. Darbo su specialiuųjų ugdymosi poreikius turinčiais vaikais kompetencijas 97,5 proc. mokytojų tobulino dalyvaudami 2 progimnazijos organizuojuose kolektyviniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: ilgalaikės programos „Neuromokslai apie socialines ir emocines

kompetencijas“ 8 val. trukmės seminare „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas: kas čia „Režisierius“?“ 2022-12-05; dvidešimties mokytojų grupė dalyvavo Šilutės rajono švietimo pagalbos tarnybos kartu ir „Diemedžio“ ugdymo centro 12 val. trukmės seminare „Darbas su elgesio ir emocijų sunkumų turinčiais mokiniais. Situacijų apžvalga ir jų valdymo galimybės“ 2022-04-12; Dalyvauta projekto „Vaikai yra vaikai“ 2 val. trukmės nuotoliniame informaciniame renginyje „Vaikai yra vaikai. Kaip dirbti su globojamais vaikais mokyklose“ 2022-03-31. Karjeros specialistas dalyvavo „Erasmus+“ programos projekte „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ vizite Joensuu (Suomijoje) 2022 m. balandžio 24-30 d. Šiaulių Gytarių progimnazijoje suorganizuoto tarptautinio mokytojų edukacinės patirties mainų bendro praktikumo kartu su Ispanijos Ubedos miesto Los Cerros vidurinės mokyklos (IES Los Cerros) pedagogais metu nuo 2022-05-30 iki 2022-06-03 profesinėmis žiniomis ir patirtimi apie aplinkosauginio ugdymo organizavimą integraliai su STEAM veiklomis dalijosi išbandydami šešėliavimą (angl. job shadowing) stebėjimo – aktyvaus keitimosi informacija – prisilietimo prie praktinių aspektų (angl. observing-interacting-hands on) principu. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir veiklose dalyvavo 100 % Šiaulių Gytarių progimnazijos pedagogų ir vadovų. Eksperimentuojant naujai atrastos, išbandytos ir pritaikytos mokytojų kompetencijų tobulinimo formos 2022 metais leido sustiprinti mokytojų kryptingo rengimosi ugdymo turinio atnaujinimui (UTA), mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, skaitmeninio raštingumo, darbo su specialiujų ugdymosi poreikius turinčiais vaikais bei dalykinių kompetencijų stiprinimo sąveikas tuo padidinant progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemos funkcinių veiksmingumą ir efektyvumą kuriamos pridėtinės vertės ir pasiektų rezultatų aspektais. **Ryškiausias 2022 metų pasiekimas – tarptautinė mokytojų ir mokinių sėkmė NŠA koordinuojamo Erasmus+ KA2 projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“ konkurse „STEAM iššūkis“** – Šiaulių Gytarių progimnazijos mokytojų komandos kartu su savo mokiniais parengė ir pateikė konkursiniam vertinimui 3 projektinius STEAM iššūkių įgyvendinimo aprašus: „STEAM veikla Leonardo da Vinči prototipo modeliu“, „Matematiniai memai“ ir „Mondrian menas“. Lietuvos pedagogai konkursui pateikė 78 STEAM iššūkio įgyvendinimo aprašus, iš kurių 31 buvo atrinktas tarptautiniam gerosios praktikos rinkiniui, tarp jų – visi 3 progimnazijos konkursui pateikti aprašai. Projektas „STEAM veikla su Leonardo da Vinči prototipo modeliu“ atrinktas į geriausių projektų trejetuką. Šiaulių Gytarių progimnazijai skirtas Nacionalinės švietimo agentūros prizas. Projektų aprašai bus patalpinti į vieną iš trijų Europos mokykloms ruošiamų metodinių leidinių.

- **Didinant švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą** buvo orientuojamasi į švietimo pagalbos stiprinimą plėtojant įtraukųjį ugdymą ir didinant mokomųjų dalykų konsultacijoms skiriamo laiko imtį susiejant ir tarpusavyje derinant tikslines konsultacines valandas pagal ugdymo planą su projektinėmis veiklomis skiriamo mokytojų kontaktinio darbo laiko dalimi bei mokytojų darbo dalimi, skiriama siekti mokyklos bendruomenės tikslų bei vykdoma bendradarbiaujant su kitais progimnazijos bendruomenės nariais, partneriais ar dirbant individualiai. Tokiu būdu atsižvelgiant į realius mokinių poreikius jų tiesioginiam konsultavimui skiriamo laiko dalis 2022-2023 mokslo metais lyginant su 2021-2022 mokslo metais padidinta 10 % dalimi. Tai įgyvendinta išplečiant „Matematikos licėjaus“ programą, koreguojat projektinių veiklų „Aš pirmokas“, „Aš būsimas penktokas“, „Aš penktokas“, „Aš būsimas gimnazistas“ veiklų turinį, mokymosi ir kitos švietimo pagalbos teikimą plačiau integruojant į visos dienos mokyklos (VDM) grupių veiklą bei didinant VDM grupių skaičių. Įsteigus papildomą VDM grupę 100 % patenkinti visų pradinį klasių mokinių poreikiai lankyti VDM. Mokykloje pagal tvarkaraštį organizuotos pradinio ugdymo dalykų, lietuvių ir užsienio kalbų, matematikos, informacinių technologijų, gamtos bei socialinių mokslų grupinės konsultacijos kontaktiniu bei nuotoliniu būdu, konsultavimui naudotos virtualios mokymosi aplinkos. Organizuota personalizuota pagalba gabiems mokiniams. 1-4 ir 5-8 klasių grupėse galimybę gauti mokytojų konsultacijas turėjo ir turi 100 % mokinių. Inicijuoti ir įdiegti reflektatyvaus ugdymo(si) praktikos ugdymo kokybei gerinti sprendimai mokymosi pagalbai teikti per grįžtamąjį ryšį, padidinę mokymosi pagalbos teikimo efektyvumą ir jos tikslesnį atliepimą kiekvieno mokinio poreikiams. Organizuota mokinių pagalba mokiniams, stebėta ir vertinta tikslinę pagalbą gaunančių mokinių pažanga, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ar teisėtiems mokinio atstovams teikta informacija apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą. Mokymosi sunkumus

patiriantiems vaikams iš socialiai jautrių aplinkų pagal poreikį 100 % sudarytos sąlygos namų darbus atlikti mokykloje. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į pagalbos mokiniams teikimo procesus vyko per Šeimų klubo veiklą, panaudojant EdTech platformos produktus, su mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu ir pagalba išnaudojant elektroninių mokymosi aplinkų EMA, Eduka turinio, išmanaus grupinio mokymosi platformų, tokių, kaip pvz. „Digiklasė“, galimybes, informuojant mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie NVŠ teikėjų paslaugų pasiūlą, kaip pvz. MENAR akademijos Oxford University Press NUMICON metodika, „Programavimas mokykloje“ ir pan. Šalia konsultacijų pasiūlyti projektai, integruotos STEAM veiklos, papildomos pamokos ir savarankiško darbo užduotys virtualioje erdvėje, vaiko aplinkoje. Statistiškai tikslinę mokymosi pagalbą įvairiomis sau priimtinomis formomis priimančių ir kompleksinės pagalbos mokiniui tiekimo sistemos modelio veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius išaugo nuo 310 iki 314 (be vaikų iš Ukrainos) ir sudarė 56,47 % visų mokinių arba nuo 310 iki 362 (su vaikais iš Ukrainos) ir sudarė 65,11 % visų mokinių. Mokymosi pažangą padarė 95,03 % konkrečią švietimo konsultacinę pagalbą priėmusių mokinių, t.y. 344 iš 362. Siekiant pagerinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą, padidintas pagalbos mokiniui specialistų skaičius. Specialiųjų pedagogų ir logopedų, tenkančių 100 mokinių, skaičius progimnazijoje per metus išaugo 0,12 dalimi, t.y. nuo 0,61 iki 0,73. Mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, 100 % mokyklose gavo jiems reikiamą specialiojo pedagogo, logopedo bei socialinio pedagogo pagalbą. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas užtikrinant vaikams būtiną pagalbą buvo kompensuotas didesniu specialistų darbo krūviu. Esant poreikiui ir tėvų pritarimui vaikams 100 % buvo garantuota pagal PPT išvadas skirta mokytojo padėjėjo pagalba. Nuosekliai buvo kuriamos ir gerinamos sąlygos įtraukiamam ugdymui. Progimnazijoje buvo diegiamos ir išbandomos įtraukaus ugdymo metodikos, metodai, specialiųjų poreikių vaikų ugdymui pritaikyti robotikos, programavimo ir kiti skaitmeniniai sprendimai, padedantys lavinti kalbėjimo, bendravimo ir savarankiško mokymosi įgūdžius, patirti mokymosi sėkmę neprašant pagalbos iš suaugusiųjų. Mokytojai kryptingai tobulino kvalifikaciją, moksleivių pozityvios nuostatos priimti kiek kitokius vaikus buvo formuojamos per tikslines ugdomąsias veiklas, pvz. paminint Pasaulinę Dauno sindromo dieną (2022 m. kovo 21 d.), organizuojant Disleksijos pažinimo savaitės renginius (2022 m. spalio 3-9 d), prisijungiant prie akcijos „Esame disleksijai draugiška mokykla!“ ir kt. Planingai gerinamas mokyklos aprūpinimas specialiosiomis ugdymo priemonėmis. Per 2022 metus įsigyta 11 naujų skirtingų specialiajam ugdymui skirtų priemonių ir/ar komplektų arba iš viso bendrai 36 vnt. Mokymosi pagalba teikta integraliai su socialine psichologine pagalba ir karjeros ugdymo bei profesinio orientavimo paslaugomis. Progimnazijoje vykdomos 6 nuoseklios ir ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos, apimančios patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą „Dramblys“, „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“, „Gyvai“, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Sąlygos nuolat jose dalyvauti sudaromos 100 % mokinių. Mokiniams kilusias emocinės sveikatos problemas progimnazija sprendė per dalyvavimą Geros savijautos programos, kitose projektinėse bei prevencinių programų veiklose. tradicinių Tarptautinės tolerancijos dienos mokykloje renginių organizavimą, Nuolatinei mokinių emocinei būklei stebėti įveiklintos BYOD praktikos, skaitmeninės reflektavimo sistemos internetinis „Reflectus“ įrankis. Emocinės sveikatos stiprinimo ir socialinio bei emocinio intelekto ugdymas buvo tiesiogiai susietas su fizinio aktyvumo skatinimo veiklomis, sveiko gyvenimo būdo įpročių ir įgūdžių formavimu, ekologiniu švietimu. Integraliai su švietimo pagalbos teikimu sėkmingai įgyvendintos mokyklos ugdymo plane numatytos sveikatinimo programos projektinės veiklos, tarptautinės organizacijos „Humana People to People Baltic“ (HPPB) socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ tęstinis projektas „Sveikuoliška jaunystė“, ekologinė iniciatyva „Žaliasis taškas“, „Žalioji odisėja“ ir kt.. Per 2022 metus progimnazijoje surengti 24 sisteminę švietimo pagalbą mokykloje papildančios ir stiprinančios sveikatinimo bei fizinio aktyvumo veiklos. Sistemine švietimo pagalba kiekvienam mokiniui buvo organizuojama pagal mokykloje parengtą ir direktoriaus įsakymu (direktoriaus 2019-08-23 įsakymas Nr. V-218 (1.3.) (2020-09-01 įsakymo Nr. V-151 (1.3.) redakcija)) patvirtintą kompleksinę švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelį. Suplanuota pagalbos ir konsultacijų sistema, numatyti kokybės užtikrinimo procesai ir jų

stebėsena pagal mokykloje sukurta ir direktoriaus įsakymu (2018-08-31 direktoriaus įsakymas Nr. V-269 (1.3.) (2019-09-02 direktoriaus įsakymo Nr. V- 258 (1.3.) redakcija) patvirtintą sisteminių vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo modelį, taikyti reflektivaus mokymo(si) metodai ir sistemos. Sistemos efektyvumas didintas tobulinant jos teikimo įrankius. Progimnazijos vertinimu teikiamos švietimo pagalbos efektyvumas per metus padidėjo 2,89 %. Siekiant sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti mokykla įsitraukė į „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, joje yra atsakinga už įtraukiojo ugdymo sritį.

• **Gerinant mokymosi / ugdymosi pasiekimus ir užtikrinant pažangą** buvo orientuojamasi į veikimo kartu sisteminių veiksmų tobulinimą siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Vaiko individualios pažangos (VIP) sistemos funkcionalumas ir veiksmingumas buvo didinamas geriau įvaldant ir plačiau naudojant į sistemą integruotą skaitmeninį „Reflectus“ įrankį. Tai leido dar labiau išplėsti mokinių pasiekimų ir ugdymo(si) pažangos stebėjimo galimybes realiu laiku, palengvinanti, supaprastinti, automatizuoti mokytojų ir mokinių grįžtamojo ryšio procesus, duomenų apie mokinių mokymosi pasiekimus ir ugdymo(si) gavimą bei užtikrinanti grįžtamojo ryšio efektyvumą. Per 2022 metus tobuliau įvaldytos ir išplėtos reflektivaus ugdymo(si) praktikos ugdymo kokybei gerinti sukūrė galimybes mokytojams operatyviau identifikuoti ir atliepti kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikius, jų kaitą, ugdymo(si) veiklų korekcijas atlikti realiu laiku, jausti emocinę ugdymo(si) aplinką, išlaikyti ryšį su kiekvienu ugdytiniu ir veikiant kartu kūrybiškiau pažvelgti į kiekvieno vaiko asmenybės ūgčiai palankesnių sprendimų paiešką. Sisteminiu požiūriu ugdant mokinių realiu laiku ir valdant ugdymo(si) procesą persiorientuota link mažiau formalizuoto apie mokinio pažangą sukauptų ir susistemintų duomenų rezultatų vertinimo, didesnio pasitikėjimo mokiniu ir tuo pačiu link mokymo, tiksliau atitinkančio konkrečią vaiko situaciją, ką galima laikyti kokybiniu lūžiu kolektyvinėje mokytojų mąstysenoje ir ugdymo filosofijoje. Iš naujo atrastos ir praktikoje įtvirtintos mokinių ir mokytojų, mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) mokymosi kartu bei bendradarbiavimo siekiant vaikų pažangos per projektines veiklas praktikos, kaip pvz. IRT ir IKT mokymasis veikloje, medijų ir informacinio raštingumo (MIR) mokymasis kūryboje, komiksų, memų kūrimas, bendrų darbų pristatymas konferencijose, konkursuose ir pan.. Vaikai buvo paskatinti dalyvauti ir įsitraukti į tarptautinius matematikos konkursus „Kengūra 2022“, „Pangea 2022“, edukacinių konkurso „Olympis 2022“ renginius, Vilniaus universiteto neakivaizdinės „Fotono“ mokyklos 7–8 klasių mokiniams organizuojamas „Mažoji fotono“ veiklas ir pan. Mokymosi / ugdymosi pasiekimų ir pažangos užtikrinimas buvo glaudžiai siejamas su pamokų lankomumo problemų sprendimu per mokinių tėvų pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo iniciatyvas, tokias kaip Šeimų klubo veikla, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą į ugdymo procesą papildančios veiklas (pvz. ekonominio raštingumo ugdymo per EdTech platformos „Poklet“ programėlės naudojimą tai siejant su mokinių pamokų lankomumo motyvacijos didinimu ir pan.). Aktyviai įsitraukusių mokinių tėvų (globėjų rūpintojų) dalis siekia 22 %. Per 2022 metus buvo pasiekta svarių rezultatų mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose: miesto mokyklų mokinių technologijų olimpiadoje laimėta I vieta 8 klasių grupėje, dailės olimpiadoje laimėta III vieta 7 klasių grupėje, gamtos mokslų – biologijos STEAM olimpiadoje laimėta III vieta 6 klasių grupėje. Vienas mokinis dalyvavo Respublikinės technologijų olimpiados etape, kuriame už kruopščiai, originaliai ir kūrybiškai atliktą darbą pelnė tris vertinimo komisijos nominacijas. Du 7 klasės mokiniai pateko ir dalyvavo Lietuvos nacionalinės geografijos olimpiados finaliniame ture. Lietuvos jaunųjų astronomų viktorinoje „Po žvaigždėtu dangum“ laimėta I vieta. Sėkmingai dalyvauta respublikiniame konkurse „Tavo žvilgsnis“, nugalėtojais vertimų konkurse tapo vienas 7 klasės mokinis ir penki 8 klasių mokiniai, respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Čiulba ulba Lietuva“ laimėta II vieta. Šiaulių menų mokyklos organizuotame tarptautiniame mokinių piešinių konkurse „Miško dvasia. Gyvūnai“, nominacijas gavo du 8 klasės mokiniai. Baltijos šalių SKDUN karatė čempionate iškovota viena I vieta 8 metų grupėje ir viena III vieta 9 metų grupėje, karate čempionate III vieta 5 klasių grupėje, viena II vieta ir trys III vietos 2 klasių grupėje. Šiaulių Gytarių berniukų ir mergaičių komandos sėkmingai dalyvavo 2022-2023 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių futbolo 5x5 varžybose, abi komandos įveikė miesto ir zonos varžybų etapus ir pateko į tarpzonines varžybas. Šiaulių miesto mokinių fotografijos konkurse „Šiauliai - mano miestas“ 5-8 klasių mokinių grupėje, laimėta III vieta. Šiaulių

Gytarių progimnazijos 2021-2022 mokslo metų mokinių pažangumas buvo 99,17 % (pažangūs 480 mokiniai iš 484, nepažangūs 4 mokiniai, visi iš socialiai jautrios aplinkos, susibūrę į vieną delinkventiniam ir deviantiniam elgesiui linkusių paauglių grupę). Bendras progimnazijos 5-8 klasių mokinių vidutinis pažymys 7,99 (statistinės paklaidos ribose liko nepakitęs lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatais). Mokymosi pažanga per metus buvo padaryta 78,95 % dalyje klasių arba 15 iš 19.

Tai pat akcentuotinas progimnazijos siekis semtis tarptautinės patirties ir perkeliamašias praktikas pritaikyti kokybiniam

► **Plėtojant tarptautinio bendradarbiavimo veiklas** buvo orientuojamasi į partnerysčių stiprinimą ir plėtojimą tvaraus gyvenimo būdo, gamtosaugos, ekologijos, darnaus vystymosi, sveikatinimo srityse integraliai su STEAM ugdymu. Progimnazijoje buvo įgyvendinami „Erasmus+“ programos (KA2) mokyklų mainų strateginės partnerystės (KA229) projektas „Green life“ Nr. 2020-1-CZ01-KA229-078246_5 (*Čekija, Ispanija, Kipras, Lietuva, Portugalija, Rumunija*) ir „Erasmus+“ programos (KA2) bendradarbiavimo partnerysčių (KA220-SCH) projektas „Recover Earth, Protect Our World, Empower Resources (R.E.P.O.W.E.R.)“ Nr. KA220 2022-1-IT02-KA220-SCH-000086058, (*Italija, Graikija, Lenkija, Lietuva, Turkija*); įgyvendinti „Erasmus+“ programos (KA1) individualaus mobilumo tarp programos šalių (KA103) projektas Nr. 2020-1-ES01-KA103-078290 darbuotojų judume bendradarbiaujant su Ispanijos Ubedos miesto Los Cerros vidurinės mokyklos (IES Los Cerros) mokytojais, Europos mokyklų bendruomenės platformos „eTwinning“ virtualaus bendradarbiavimo projektai „Informatinis mąstymas gamtoje“, „Kuriu, konstruoju, atrandu su LEGO“, įvertinti nacionaliniais kokybės ženkleliais, suorganizuota tarptautinė mokinių ir mokytojų fotografijų paroda – konkursas „Augu, kuriu, dalinuosi...“, įsitraukta ir aktyviai dalyvauta „Erasmus+“ programos (KA2) projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“ („Development of STEAM education“) Nr. 2020-1-LT01-KA201-077935 (*Belgija, Estija, Lietuva, Nyderlandai, Serbija, Suomija, Vokietija*) tarptautiniame konkurse „STEAM iššūkis“; aktyviai veikta Europos STEM mokyklos ženklo (angl. „STEM School Label“) portale; įsitraukta į Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos ir Airijos Carlow County bibliotekos bendrą tarptautinį projektą-iniciatyvą „Pen Pal“, Šiaulių Gytarių progimnazijos 6 klasės mokiniai anglų kalbos žinias tobulina susirašinėdami su vaikais iš Airijos.

► **Diegiant ir taikant kokybės vadybos sistemas** buvo orientuojamasi į nuo 2019 metų įdiegtą Lean vadybinės sistemos elementų tolimesnį taikymą progimnazijos veiklos ir procesų kokybės valdymo pokyčiams. Progimnazijos valdymo procesuose pasirinktas Lean metodų ir technikų rinkinys, įgalino efektyviau formuoti organizacijos potencialą, išnaudoti kiekvieno darbuotojo gebėjimą mąstyti ir kurti pridėtinę organizacijos vertę orientuojantis į nuolatinį tobulėjimą ir nereikalingų veiklų šalinimą, siekiant su mažesniais ištekliais sukurti didesnę vertę klientui. Įvertinant progimnazijos, kaip švietimo įstaigos, specifiką, pradėtas intensyvesnis egzistuojančios progimnazijos susikurtos kokybės vadybos sistemos modelio tobulinimo procesas į jį šalia egzistuojančių Lean sistemos elementų integruojant kitų kokybės vadybos sistemų elementus. Kaip papildanti priemonė, padedanti progimnazijai naudoti kokybės vadybos metodus savo veiklai tobulinti gilintasi į Bendrojo vertinimo modelio (BVM; angl. CAF – Common. Assessment Framework) (CAF)) viešojo sektoriaus organizacijų įsivertinimo metodiką, buvo bandomi taikyti ir diegti BVM metodai ir jų elementai. Pokyčiams svarbios kompetencijos tobulintos dalyvaujant ilgalaikės programos „Kokybės dadybos sistemos diegimas švietimo įstaigoje“ 8 val. teorijos ir 16 val. praktinės veiklos seminare „BMV įgyvendinimo pasiekimai ir iššūkiai“. Progimnazijoje patobulinti rizikų vertinimo procesai. Galima teigti, kad šiuo metu taikomi kokybės vadybos sistemos elementai darbuotojams pradėjo aktyviau generuoti savo idėjas, atrasti optimalius sprendimus, kaip jas įgyvendinti ir praktiškai realizuoti. Tai įtakoją mokyklos vertinimu apie ⅓ išaugusį įvairių grandžių mokyklos darbuotojų (ne tik mokytojų) sėkmingai įgyvendinamų jų pačių generuotų idėjų, iniciatyvų, projektų skaičių, pvz. tarptautinė mokytojų ir mokinių sėkmė NŠA koordinuojamo Erasmus+ KA2 projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“ konkurse „STEAM iššūkis“, dalyvavimas tarptautiniame STEM mokyklos ženklo (angl. „STEM School Label“) portalo projekte, įvertinimas „STEM School Label COMPETENT“ ženklu, įgyvendintiems eTwinning projektams „Informatinis mąstymas gamtoje“, „Kuriu, konstruoju, atrandu su LEGO“ suteiktas Nacionalinis kokybės ženklelis (NKŽ) ir kt.

II SKYRIUS

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

[illegible]

		aktyvumo veiklose. 1.1.1.3. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendinti darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir/ar emocinės savijautos gerinimo projektai ir/ar iniciatyvos.	dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose: ŠMSM, LTOK ir LMNŠC Lietuvos mokyklų žaidynių (LMŽ) futbolo 5x5 varžybų cikluose, LTOK projekte „Olimpinis mėnuo“, Europos sporto savaitės projekte „Beactive – 2022“ 2022-09-23–2022-09-30 d.. Europinėje mokyklų sporto dienoje, Gytarių parkelio tvarkymo talka 2022-10-27 Rugsėjo 22-oji – Tarptautinė diena be automobilio! Sporto ir sveikatos šventė 2022-06-22, tikslinės aktyvios veiklos išvykos 2022-05-16, „Šokio fiesta“ 2022-05-03 tradicinis krepšinio baudų metimo turnyras 2022-03-09 /10 1.1.1.3. Įgyvendinti 3 darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir/ar emocinės savijautos gerinimo projektai Erasmus+ projektas “GreenLife” Nr. 2020-1-CZ01-KA229-078246_5; Erasmus+ projektas: “Recorver Earth, Protect Our World, Empower Resources“ (R.E.P.O.W.E.R.) „Humana People to People Baltic“ (HPPB) socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikuoliška jaunystė“ ir/ar iniciatyvos. Atsiliepta į kvietimą dalyvauti LTOK projekto „Olimpinis mėnuo“ fizinio aktyvumo, sveikos mitybos, bendradarbiavimo bei emocinės sveikatos temų veiklose, laimėtas LTOK bei ŠMSM įsteigtas prizas. Šiaulių sanatorinės
--	--	---	---

	1.1.2. Sukurtos palankesnės sąlygos karjeros ugdymui.	1.1.1.4. Ne mažiau kaip 92 % mokinių per metus padarę kompleksinę ugdymo(si) pažangą. 1.1.2.1. Kitų mokslo metų ugdymo plane numatytas ir mokinių pasirinktas ugdymo karjerai pasirenkamasis dalykas. 1.1.2.2. Mokykloje įgyvendinta socialinių kompetencijų ugdymo iniciatyva arba naujas ugdymo karjerai renginys. 1.1.2.3. Išaugusi 5 % mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir/ar kitų mokyklos bendruomenės narių įtrauktis į karjeros ugdymo veiklas.	mokyklos atviroje veikloje „Bandau. Atrandu. Mokausi“ Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro Įsitraukta į programą „Įveikiame kartu“ 2022-04-21 sutartis Nr. 007/UI/IK/Š/2022 92,71 % padariusių ugdymosi kompleksinę pažangą, išaugo 1,41 % lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatais. 1.1.1.4. Kompleksinę ugdymosi pažangą padarė 92,71 % mokinių, t.y. 1,41 % daugiau lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatais. 1.1.2.1. Progimnazijos 2022-2023 mokslo metų ugdymo plane numatytas ir mokinių pasirinktas pasirenkamojo dalyko programa „Karjera ir lyderystė“ 7 ir 8 klasėse. 1.1.2.2. Įgyvendintos 2 socialinių kompetencijų ugdymo žaidybinių (angl. gamification) metodologijos sričių iniciatyvos: „Spekulantai“ „Mano karjeros kelias arba sprendimus randu kitaip“; suorganizuotas 1 naujas ugdymo karjerai renginys - žaidimas „Karjeros link“. 1.1.2.3. Daugiau nei dvigubai, arba 103,23 % išaugo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir/ar kitų mokyklos bendruomenės narių įsitraukimas į tiesiogines karjeros ugdymo veiklas.
1.2. Gerinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi	1.2.1. Padidintas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas.	1.2.1.1. Ne mažiau kaip 55 % visų mokinių naudojasi galimybėmis gauti epizodines ar nuolatinės individualias ir/ar grupines	1.2.1.1. Galimybėmis gauti epizodines ar nuolatinės individualias ir/ar grupines mokytojų konsultacijas po pamokų naudojosi 56,47

poreikių ir priklausančių socialiai jautrioms grupėms įtrauktiems sąlygas. (<i>veiklos sritis – Ugdymas(sis)</i>)		konsultacijas po pamokų. 1.2.1.2. Ne mažiau kaip 85 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą. 1.2.1.3. Ne mažiau kaip 90 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo veiklose. 1.2.1.4. Ne mažiau kaip 75 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) jų vaikams teikiamą pagalbą vertina gerai ir labai gerai. 1.2.1.5. Įdiegtos 2 nauja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir/arba priskiriamų socialiai jautrioms grupėms įtraukties efektyvumą didinanti priemonė. 1.2.1.6. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, dalis ne mažesnė kaip 0,8.	% dalis visų mokinių. 1.2.1.2. 85,3 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą. 1.2.1.3. 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo veiklose. 1.2.1.4. 99,2 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) jų vaikams teikiamą pagalbą vertina gerai ir labai gerai. 1.2.1.5 Įdiegtos 3 naujos mokinių įtraukties efektyvumą didinančios STEAM ir žaidybinimo (angl. gamification) metodikos sričių integralias priemones: emocionalaus ugdymo(si) iniciatyva „Skaitmeninis mokymosi draugas“, „Blue-Bot TacTile“ programavimo taikymo specialiajame ugdyme praktika; Olifu linijos priemonės matematiniams, loginiams ir erdvės suvokimo įgūdžiams lavinti. 1.2.1.6. Švietimo pagalbos specialistų etatų dalis, tenkančių 100 mokinių, dalis 0,72 pagal ŠVIS duomenis (išaugusi 0,1 palyginti su praėjusiais metais) 0,98 pagal realų faktą (mokykloje 562 mokiniai, yra 5,5 etato pagalbos mokiniui specialistų: t.y. 2,5 etato specialiojo pedagogo, 2 etatai logopedo, 1 etatas socialinio pedagogo (išaugusi 0,36 palyginti su praėjusiais metais) 1.2.2.1. Įsitraukta ir
	1.2.2. Patobulinti	1.2.2.1. Įsitraukta ir	1.2.2.1. Įsitraukta ir

	mokytojų ir kitų proceso dalyvių įgūdžiai bei kompetencijos.	dalyvauta per metus ne mažiau kaip 1 skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo projektinėje iniciatyvoje. 1.2.2.2. Ne mažiau kaip 20 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino darbo su specialiųjų ugdymosi poreikius turinčiais vaikais kompetencijas. 1.2.2.3. Pagalbos mokiniui specialistai 100 % bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino savo profesines kompetencijas.	dalyvauta 4 skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo projektinėje iniciatyvoje: Erasmus+ KA2 projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“, projekte „Skaitmeninės švietimo transformacijos („EdTech“)“; programoje „Vedliai“; ESF projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (Pr. Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001) 1.2.2.2. 97,5 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino darbo su specialiųjų ugdymosi poreikius turinčiais vaikais kompetencijas: kolektyviniai „Diemedžio“ ugdymo centro Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus vedėjos Aurelijos Kasparavičienės mokymai „Darbas su EES turinčiais mokiniais“ 2022-04-12; projekto „Vaikai yra vaikai“ 2 val. trukmės nuotoliniame informaciniame renginyje 2022-03-31, 1.2.2.3. Pagalbos mokiniui specialistai kolegialaus ar kitu mokymosi būdu 100 % tobulino savo profesines kompetencijas. Visa pagalbos mokiniui specialistų komanda kartu dalyvavo ilgalaikės programos „Specialiosios pedagoginės pagalbos organizavimas švietimo įstaigose“ renginiuose: metodinėje dienoje „Raštingumo ugdymas(is): priemonės, inovacijos, galimybės“, 2022-12-12 rengė ir pristatė
--	---	---	--

			pranešimus
1.3. Auginti STEAM aplinkų panaudojimo ir pritaikymo ugdyme pridėtinę vertę. (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka)	1.3.1. Išaugęs STEAM mokslų patrauklumas.	1.3.1.1. STEAM krypties ugdymo veiklos integruotos į 50 % pradinio ugdymo klasių programą. 1.3.1.2. Ne mažiau, kaip 16 % mokinių dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 1.3.1.3. Ne mažiau, kaip 10 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 1.3.1.4. Ne mažiau kaip 5 % lyginant su praėjusiais metais išaugusi mokinių, kurie savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų, dalis. 1.3.1.5. Ne mažiau kaip 85 % 5-8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje. 1.3.2.1. Mokykla dalyvauja STEM School Label Competent ženklo projekte.	1.3.1.1. STEAM krypties ugdymo veiklos sėkmingai integruotos į 100 % pradinio ugdymo klasių programą. 1.3.1.2. STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvauja 21,24 % arba 5,19 % mokinių daugiau ne praėjusiais metais 1.3.1.3. STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvavo 18 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų (be PUG) arba 24,59% įskaitant PUG vaikus. 1.3.1.4. Mokinių, kurie savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų dalis išaugo 6,25 % nuo 18,75% iki 25 % visų mokinių dalies. 1.3.1.5. Per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje 86,6 % 5-8 klasių mokinių padarė mokymosi pažangą. 1.3.2.1. Mokyklai pratęstas STEM School Label Competent ženklo galiojimas iki 2024 m. birželio. 1.3.2.2. 2022-2023 mokslo metų ugdymo plane numatyti, parengti, pasiūlyti ir mokinių pasirinkti 2 nauji gamtos mokslų ir/ar informacinių technologijų srities pasirenkamieji dalykai ar dalyko modulai: Inžinerija (PD) 8 kl. grupė, Inžinerija micro:bit (DM) 7 kl. grupė ir 2 juos praplečiančios integralios personalizuotos veiklos „STEAM“ (PV) ir „Matematikos licėjus“^{plius}
	1.3.2. Išplėsta STEAM krypties ugdymo veiklų pasiūlos įvairovė ir jų pasirinkimų galimybės.	1.3.2.2. Kitų mokslo metų ugdymo plane numatytas, parengtas, pasiūlytas ir mokinių pasirinktas ne mažiau kaip 1 naujas gamtos mokslų ir/ar informacinių technologijų srities pasirenkamasis dalykas ar dalyko modulis;	

		1.3.2.3. Surengti ne mažiau kaip 2 STEAM veiklų ir/ar naujovės bei inovacijų ugdyme pristatymai virtualioje erdvėje. 1.3.2.4. Parengtas ir pasiūlytas ne mažiau 1 naujas IT, robotikos ar inžinerijos srities projektas ar veikla 1-8 klasių mokiniams; 1.3.2.5. Ne mažiau kaip 1 nauja STEAM krypties praktika integruota į pradinį ugdymą.	(PV) 5-8 klasių grupė. 1.3.2.3. Suorganizuoti 3 STEAM veiklų ir/ar naujovės bei inovacijų ugdyme pristatymai virtualioje erdvėje: Projekto „EdTech“ skaitmeninė švietimo transformacija“ metu išbandytų produktų ir inovatyvių sprendimų refleksija 2022-01-26; Netradicinė „STEAM diena“ mokykloje 2022-10-13, STEAM veiklos Gytarių progimnazijoje 2022-12-29, nuolat vyksta ir realiu laiku atnaujinami veiklų pristatymai STEM mokyklos profilyje STEM mokyklos ženklo portale. 1.3.2.4. Pasiūlyti 3 nauji IT, robotikos ar inžinerijos srities projektai ir veiklos: projektai „Aš STEAM tyrėjas“ 2022-12-19/21 5-8 klasėms, „STEAM iššūkis mokykloje“, Netradicinės STEAM dienos mokykloje veiklos 2022-10-14 1.3.2.5. Integruotos 6 naujos STEAM krypties praktikos į pradinį ugdymą: „InO-BOT“ robotika, „Kitt“ robotika, „Photon“ robotika, „Scottie Go! Edu“ algoritmų kūrimas, dirbtinis intelektas (fantastinio gyvūno kūrimas), Scratch programavimas;
1.4. Plėtoti saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdomojoje veikloje galimybes efektyviau išnaudojant	1.4.1. Padidinta naujų neformaliojo švietimo ir kitų gyvenimo mokykloje veiklų įvairovė.	1.4.1.1. Parengta ir pasiūlyta ne mažiau kaip 2 naujos vaikų neformaliojo švietimo veiklos mokyklose. 1.4.1.2. Mokiniams pasiūlyta ne mažiau kaip 4 NVŠ teikėjų programos.	1.4.1.1. Parengtos ir pagal ugdymo planą pasiūlytos 5 naujos neformaliojo vaikų švietimo veiklų programos: 2 vnt. (1-4 kl.) ir 3 vnt. (5-8 kl.) 1.4.1.2. Mokiniams buvo pasiūlytos 8 NVŠ teikėjų programos: Donata

mokyklos ir jos socialinės veiklos partnerių resursus. (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje)		1.4.1.3. Sukurta ir/ar pasiūlyta ne mažiau kaip 1 neformaliojo vaikų švietimo paslauga virtualioje aplinkoje. 1.4.1.4. Sukurta ir/ar pasiūlyta ne mažiau kaip 1 vaikų fizinio aktyvumo sveikatos stiprinimo	Grigienė „Atletas“ (pasirinkta); Gintaras Melinis „Karatė pažinimo kelias“ (pasirinkta), Mantas Miškauskas „Sportinių šokių klubas „Tandem““ (pasirinkta), Asta Jogminienė „Anglų kalbos pasaulyje“ „Kalbėkime angliškai“ (pasirinkta), VšĮ „Robotikos akademija“ „Integruoto ugdymo Robotikos akademijos programa 1-2 klasei“ / Elementarioji robotika 2 – Šiauliai (pasirinkta), VšĮ „Lietuvos šachmatų mokykla“ „STEAM šachmatų pamokos Šiaulių mieste“ (pasirinkta), UAB „MENAR“ „Menar mintino skaičiavimo programa Šiaulių mieste“, VšĮ „Protinių žaidimų mokykla“ „Šaškių žaidimo pagrindai“. Papildomai: STEAM ir STEAM JUNIOR programos vykdytojų veiklos. 1.4.1.3. Sukurtos ir/ar pasiūlytos 3 neformaliojo vaikų švietimo paslaugos virtualioje aplinkoje: progimnazijos projektinės veiklos „Matematikos licėjus“ konsultacijos; papildomai pasiūlytos išbandyti NVŠ paslaugų teikėjų virtualioje aplinkoje siūlomos būrelių ir pamokų programos: VšĮ „Mokslo šviesa“ nuotolinis būrelis „Programavimas mokykloje“ (NŠPR kodas 121000280); „Digiklasė“ papildomos grupinės pamokos / būreliai online. 1.4.1.4. Sukurta ir pasiūlyta 1 vaikų fizinio
--	--	---	---

		neformaliojo švietimo paslauga gryname ore. 1.4.2.1. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytais sąlygomis vykdyti 100 % to pageidavusių NVŠ teikėjų (<i>išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje</i>) 1.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti ne mažiau, kaip 1 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigai. 1.4.2.3. Ne mažiau kaip 70 % mokyklos mokinių lanko būrelius ir/ar dalyvauja kitose pasiūlytose jiems alternatyviose neformaliojo vaikų švietimo veiklose progimnazijoje. 1.4.2.4. Atrastas mažiausiai 1 naujas socialinės veiklos partneris tarp NVŠ mokyklų, NVŠ paslaugų tiekėjų ir/ar sporto įstaigų.	aktyvumo sveikatos stiprinimo neformaliojo švietimo paslauga gryname ore „Lauko žaidimai“, papildomai – gero oro iniciatyvos „Judriosios pertraukos plius“. 1.4.2.1. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytais sąlygomis vykdyti 100 % visiems to pageidavusiems NVŠ teikėjams (<i>įskaitant ir galinčius savo veiklas vykdyti tik sporto salėje</i>) 1.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti 2 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigoms: Šiaulių sporto centrui „Dubysa“, Regbio ir žolės riedulio akademijai. 1.4.2.3. 94,19 % mokyklos mokinių lanko būrelius ir/ar dalyvauja kitose pasiūlytose jiems alternatyviose neformaliojo vaikų švietimo veiklose progimnazijoje. 1.4.2.4. Atrasti 3 nauji juridiniai partneriai: VšĮ „Lietuvos šachmatų mokykla“ 2022-10-01; Šiaulių menų mokyklos vaikų klubas „Kibirkštis“ 2012-11-24; Šiaulių plaukimo centras „Delfinas“ 2022-12-27 ir 1 fizinis asmuo – laisvasis mokytojas;
	1.4.2. Palaikomos ir išplėtos partnerystės su NVŠ mokyklomis ir sporto įstaigomis.	1.4.3.1. Parengtas ir/ar įgyvendintas 1 vaikų užimtumo jų atostogų metu programos projektas arba iniciatyva.	1.4.3.1. Parengti ir/ar įgyvendinti 3 vaikų užimtumo jų atostogų metu programos projektai arba iniciatyvos: projektai „Draugystė vaikams kaip
	1.4.3. Organizuotos mokinių užimtumo veiklos atostogų metu ir/ar po pamokų.		

		1.4.3.2. Parengtas ir įgyvendintas 1 vaikų užimtumo po pamokų programos projektas arba iniciatyva. 1.4.3.3. Į vaikų užimtumo veiklų atostogų metu ir/ar po pamokų organizavimą įtraukti mažiausiai 2 socialinės veiklos partneriai.	dovana, džiaugiuosi ja visada“ nuo 2022-06-10 iki 2022-06-30 (skirta 1-4 klasėms); „Vasara su kamuoliu“ nuo 2022-07-04 iki 2022-08-08; iniciatyva „Poklet vasara“²² prasmingai, skirta vaikams iš socialiai jautrios aplinkos vasaros darbo ir pramogų dienos mini stovyklos forma nuo 2022-08-01 iki 2022-08-31; kartu su socialinės veiklos partneriu papildomai inicijuota vaikų vasaros dienos stovykla „Global Citizens“ nuo 2022-08-16 iki 2022-08-23. 1.4.3.2. Parengtos ir įgyvendintos 3 vaikų užimtumo po pamokų programos projektinės iniciatyvos: Ekonominis raštingumas, iniciatyva „Noriu – sportuoju“ 1.4.3.3. Į vaikų užimtumo veiklų atostogų metu ir/ar po pamokų organizavimą įtraukti 4 socialinės veiklos partneriai: Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialas, Šiaulių vaikų globos namai, VšĮ „American English School“ Panevėžio filialas, Startuolis UAB „Poklet“.
1.5. Didinti mokyklos veiklos administravimo efektyvumą ir lyderystę išteklių skirstymo ir jų naudojimo srityse. (<i>veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba</i>)	1.5.1. Suplanuota ir atrasta išteklių iš vidaus ir/ar išorės rezervų progimnazijos bendruomenės narių iniciatyvų įgyvendinimui.	1.5.1.1. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokytojų iniciatyvą per metus.	1.5.1.1. Rasta išteklių įgyvendinti 5 mokytojų iniciatyvas: Modernizuoti 11-os pradinio ugdymo mokytojų darbo vietas; Įdiegti skaitmeninius sprendimus progimnazijos kūrybinėse dirbtuvėse; Modernizuoti naujos pirmos klasės patalpas; Pakeisti mokytojų kambario lokalizacijos vietą ir ją pertvarkyti; praplėsti eksperimentinę

	1.5.2. Patobulinti išteklių skirstymo ir jų panaudojimo procesiniai sprendimai.	1.5.1.2. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokinių iniciatyvą per metus. 1.5.1.3. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvą per metus. 1.5.2.1. Progimnazijoje įdiegta patobulinta kokybės vadybos sistema arba kokybės vadybos sistemos elementai. 1.5.2.2. Pakanka mokymo lėšų ugdymo(si) proceso organizavimui ir valdymui pagal tikslinę jų paskirtį. 1.5.2.3. Kryptingai patobulintos ne mažiau kaip 1 progimnazijos vadovų komandos nario kompetencijos kokybės vadybos srityje ne mažiau kaip 1 kvalifikacijos	lauko edukacinę erdvę ir galimybes joje praktiškai organizuoti gamtos mokslų užsiėmimus 1.5.1.2. Rasta išteklių įgyvendinti 8 mokinių iniciatyvas: įveisti sodelį „Rododendrų lauko klasė“; įgyvendinti projektą „Antrasis daiktų gyvenimas“; sukurti 3 proginės instaliacijas mokyklos erdvėse; įdiegti 1 BYOD taikymo praktiką ir papildomai – atnaujinti mokinių uniformų modelį; atverti sporto salę vasarai. 1.5.1.3. Rasta išteklių įgyvendinti 5 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvas: modernizuoti vienas iš priešmokyklinio ugdymo grupių patalpas jas aprūpinant naujais baldais; Skirti ir įkurti patalpas mokyklos ukrainiečių bendruomenei; Parengti ir pakabinti prie kabinetų papildomas iškabas ukrainiečių kalba; Sukurti svetingumo zonas; Patobulinti VDM grupių veiklos organizavimą pagal šeimų poreikius. 1.5.2.1. Progimnazijoje įdiegti ir taikomi Lean kokybės vadybos sistemos elementai su BVM (CAF) metodų ir jų elementų papildymu. 1.5.2.2. Pakanka mokymo lėšų ugdymo(si) proceso organizavimui ir valdymui pagal tikslinę jų paskirtį. 1.5.2.3. Patobulintos 2 progimnazijos vadovų komandos narių kokybės vadybos kompetencijos 6 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; progimnazijos vadovo 3
--	--	---	---

		tobulinimo renginyje. 1.5.2.4. Įgyvendinta ne mažiau kaip 1 išteklių efektyvesnio ir/ar racionalesnio panaudojimo iniciatyva. 1.5.2.5. Ne mažiau kaip 10 % per metus išaugę specialiųjų ugdymo(si) priemonių įsigijimai.	ilgalaikių programų 54 val. bendros trukmės 4 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: seminare „BVM įgyvendinimo pasiekimai ir iššūkiai“ 2022-05-02/03/04/05/06; konferencijoje „Švietimo kokybė: neišvengiamybė, iššūkiai ir tobulinimo galimybės“ 2022-12-08; „Informuoti, įtikinti ir susitarti – efektyvios komunikacijos ir derybų dirbtuvės švietimo įstaigų vadovams“, „Personalo valdymo balansas tarp vadovo ir darbuotojo švietimo įstaigoje“ 2022-12-15 – 2022-12-20. 1.5.2.4. Įgyvendintos 2 išteklių efektyvesnio ir/ar racionalesnio panaudojimo iniciatyvos: patalpų naudojimo optimizavimo, energijos išteklių taupymo; Pratestos 2 valdomo turto (patalpų, nenaudojamų ugdymo procesui vykdyti) panaudos sutartys 1.5.2.5. Per metus 63,64 % išaugę specialiųjų ugdymo(si) priemonių įsigijimai. Specialiojo ugdymo aplinka aprūpinta papildomai logopediniais zondais, raidžių pažinimo ir skaitymo žaidimais „DO-KO“ (3 vnt.); „Poreikių kortelių“ („PoKo“), skirtų autistiškiems vaikams, rinkiniu; Z-Vibe rinkiniu kalbos lavinimui ir burnos stimuliacijai (1 vnt.), Olifu linijos ugdymo priemonėmis „Tangala“, „Numeri“, edukaciniais robotais specialiojo ugdymo(si) poreikiams
--	--	---	--

			„Blue-Bot®“, „Kitt“, kortelių skaitytuvu; Garsų diferencijavimo katalogas, Daiktavardžių vienkaskaitos ir daugiskaitos katalogas, Skaitymo kortelių rinkiniu; Knygelių serija: „Garsų mokymas“ : Taisyklingai tariau S Z C DZ ; L-L' ; Š Ž Č DŽ ; R-R;
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas ir įgyvendintas siekis įsitraukti į TŪM švietimo pažangos programos projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“	Patirta motyvuojanti ir bendruomenę telkianti sėkmė įveikiant atranką ir patenkant tarp penkių Šiaulių miesto mokyklų, atrinktų dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programoje, sutelkta komanda, išnaudotas jos ir bendruomenės narių kūrybinis potencialas, paskatinta lyderystė, progimnazijos bendruomenės įsitraukimas į mokyklos kūrimą ir kokybinių pokyčių realizavimo veiklas. Atvertos perspektyvos kokybiniam pokyčiams, ypač įtraukiojo ugdymo ir STEAM plėtojimo srityse, aiškiai apsibrėžtos kartinės mokyklos veiklos tobulinimo kryptys ir gairės artimiausių trijų metų perspektyvoje. Į(si)vertinti ir konsoliduoti progimnazijos žmogiškieji, techniniai, intelektiniai, materialiniai ir kitokio pobūdžio ištekliai. Sukurtos palankios prielaidos ir erdvė aktyviam įsitraukimui ir atsakomybių prisiėmimui, partnerystės stiprinimui. Už(si)tikrintas preliminarus finansavimas siekiamiesiems kokybiniam pokyčiams ir transformacijoms pagal projekto veiklas bei Šiaulių miesto savivaldybės švietimo pažangos planą įgyvendinti. Gautas pasitikėjimo kreditas, atliepti pirminiai mokyklos, vietos ir miesto bendruomenių lūkesčiai kuo plačiau atverti progimnaziją ir kitas miesto mokyklas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams įtraukti priimanč kaip vertybinį ir kultūrinį virsmą. Atvertos plačios galimybės mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius ir sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas mokykloje, sukurti galimybę mokiniams mokytis dar šiuolaikiškoje ir atviroje mokykloje, projekto eigoje sustiprinti įtraukties, lyderystės, STEAM ir kultūrinio ugdymo sąveikas.
3.2. Inicijuoti ir realizuoti informatikos ir programavimo ugdymo(si) kokybiniai pokyčiai pradinio ugdymo programoje.	Pradinėse klasėse dirbantiems mokytojai 100 % įtraukti į akredituotą nuoseklią ir nuolatinę personalizuotą informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programą „Vedlių“ platformoje nuo 2022-02-01 iki 2023-01-30. Įdiegta mokytojų darbo laiką ruošiantis pamokoms

	taupanti ir jų darbo krūvį optimizuojanti praktika atveriant jiems prieigą prie bendrąją ugdymo programą atitinkančios ir pritaikytos integruojanti informatiką 1-4 klasėje paruoštos mokymosi medžiagos, pamokų planų ir scenarijų. Virtualių ir praktinių užsiėmimų su mentoriais metu visi pradinio ugdymo mokytojai sustiprino savo informatikos ir kūrybiškumo įgūdžius, išitraukė į šalies mokytojų bendruomenės ir patirties dalinimosi mainus mokant vaikus informatikos ir programavimo, įgijo praktinius kūrybinio programavimo „ScratchJr“ aplinkoje ir kalba pagrindus. Vaikų kūrybiškumą skatinantys projektai. Įvairios informatikos praktikos pritaikytos 00 pamokose su pradinukais. Progimnazijos specializuotame virtualių darbo vietų kabinete inicijuotos integruotos informatikos ir pradinio ugdymo dalykų pamokos, kai klasėje kartu vienu metu dirba pradinio klasių ir informacinių technologijų mokytojai. Į pradinį ugdymą integruotas programavimo žaidimas "Scottie GO ! Edu", padedantis vaikams pažinti programavimo ir algoritmų kūrimo pagrindus, tobulinti analitinio ir loginio mąstymo įgūdžius. Inicijuotas ir pradėtas įgyvendinti projektas „Scottie GO klasė“. Paspirtintas visuotinio progimnazijos pradinio klasių mokinių į(si)traukimo į STEAM veiklas procesas. Progimnazijoje į kokybiškai naują lygį pakeltas informacinių technologijų integravimas į pradinį ugdymą.
3.3. Inicijuotas pagalbos ir integracijos paslaugų teikimas į mokyklą mokytis atvykusiems nuo karo pabėgusiems ukrainiečių vaikams ir jų šeimų nariams.	Nuo 2022 metų kovo mėnesio organizuojama visokeriopa pagalba į progimnazijos bendruomenę įsiliejantiems vaikams iš Ukrainos ir jų šeimų nariams: kuriami ritualai, formuojamos tradicijos, suorganizuotos 23 palaikymo akcijos, renginiai, tikslinės integracinės veiklos, savijautą ir įtrauktį gerinančios priemonės ir kt. Rengiant progimnazijos 2022-2023 mokslo metų ugdymo planą jame papildomai numatytos ir įtrauktos geresnį tarpkultūrinį pažinimą skatinančios ir abipusius ryšius stiprinančios priemonės: pasiūlyti pasirenkamasis dalykas „Ukrainos istorija“, NVŠ programos „Dviejų tautų istorija“, „Mokomės bendrauti lietuviškai“, „LDK tautų kalbos: Українська мова“, Projektinė veikla „Слава Україні“. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Aukštinis trikampis“, su bendruomenė organizuota projektinė tikslinė dieninė vaikų vasaros poilsio stovykla, įgyvendinta užimtumo atostogų metu programa. Vykdyta aktualios informacijos sklaida. Plačia apimtimi įgyvendintos integracijos paslaugų trečiųjų šalių piliečiams teikimo Šiaulių miesto savivaldybėje plano, patvirtinimo Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. spalio 12 d. įsakymu Nr. A-1774, „Dėl integracijos paslaugų trečiųjų šalių piliečiams teikimo Šiaulių miesto savivaldybėje plano patvirtinimo“ veiksmų priemonės; Pasiūlytas išplėstas nei įprastai grįžusių/atvykusių iš užsienio šalių (tarp jų ir ne ES šalių piliečiams)

	nepilnamečių ugdymo ir kompleksinių paslaugų teikimo paketas įvertinus mokyklos galimybes ir kompetencijas, vaikai 100 % įtraukti į neformaliojo ugdymo veiklas užtikrintas psichologinės pagalbos prieinamumas (įdarbintas ukrainietis psichologas), užtikrintos lietuvių kalbos mokymosi galimybės, suformuota mokytojų padėjėjų komanda, įdarbintas neformaliojo švietimo organizatorius. Ukrainiečių vaikai, kaip tikslinė grupė, įtraukti į progimnazijos savivaldą.
3.4. Įsitraukta į Šiaulių švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimo programą ir jos pavyzdžiu inicijuoti mentorystės kultūros formavimo vidiniai procesai progimnazijoje.	Atsiliepta į kvietimą ir įsitraukta į Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centro įgyvendinamą Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus inicijuotą ir finansuojamą programą „Švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimas“. Mokyklos vadovas dalyvavo ir sėkmingai baigė 4 seminarų ciklo 60 val. ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimas“, tapo Šiaulių miesto ugdymo įstaigų mentorių tinklo nariu, patobulino bendrąsias ir profesines kompetencijas. Naujos žinios ir patirtis, kaip perkeliama praktika, panaudota planuoti ir organizuoti procesinį mentorystės vyksmą progimnazijoje. Inicijuota konkrečiai į progimnazijos poreikius orientuota ir pagal jos aktualijų kontekstą adaptuota perkeliama praktika STEAM mokytojų mentorių rengimui(si) bei mentorystės kultūrai formuoti pereinant nuo tiesiog įprasto mokymo ar kolegialios pagalbos mokantis teikimo link auginančios veiklos. Patyrę ir motyvuoti dalytis asmenine bei profesine patirtimi, užsiimti mentorystės veikla Erasmus+ KA2 projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“ (DoSE) Nr. 2020-1-LT01-KA201-077935 dalyviai pakviesti kartu mokytis ir formuoti stipresnę mentorystės kultūrą organizacijoje. Kolegialiai aptarti ir įvertinti mentorystės pranašumai bei naudos, kurias mentorystė gali atnešti organizacijai, susitarta dėl jos diegimo progimnazijoje žingsnių. Suburta iniciatyvinė darbo grupė kurti sąlyginai naujos kokybės produktą – mokymą, tiksliai atitinkantį konkrečią žmogaus situaciją ir leidžiantį pasiimti žymiai daugiau. Sustiprinta į santykius orientuota progimnazijos vadovų ir komandos narių tarpusavio sąveikos veikla, pasitikėjimu grįsti santykiai. Sukurtos palankesnės sąlygos mokytojų tobulėjimui, saviraiškai ir savęs realizacijai, padidėjęs jų įsitraukimas ir pasitenkinimas. Kartu paskatinti savaeigiai personalo vadybos tobulinimo procesai.
3.5. Išplėtos EdTech platformos įrankių pritaikymo progimnazijos veiklos reikmėms.	Skaitmeninės švietimo transformacijos projekto „EdTech platformos bandymas“ įgyvendinimo metu 2021-2022 mokslo metais išbandytos naujosios EdTech išmaniosios skaitmeninės priemonės, produktai, išmaniųjų edukacinių technologijų sprendimai švietimo iššūkiams spręsti bei įrankiai pritaikyti unikaliems progimnazijos atvejams spręsti ne būtinai pagal jų tiesioginę paskirtį, priimti jų

	funkcionalumą ir panaudojimo galimybes išplečiantys sprendimai: pvz. įdiegtas EdTech platformos skaitmeninis finansinio raštingumo ugdymo įrankis - mobili aplikacija „Poklet“ pritaikytas tikslinėje mokinių grupėje tobulinant pamokų lankomumo sistemos poveikumą, refleaktyvaus ugdymo(si) praktiką palengvinantis įrankis „Reflectus“. Pati EdTech platforma naudojama kaip motyvatorius. Skatinamas ir palaikomas ugdymo proceso dalyvių kūrybiškumas.
3.6. Inicijuotas bendruomenės narių į(si)traukimas į įvairialypio švietimo plėtojimo planavimą ir pozityvių pokyčių vyksmą vykdant visos dienos mokyklos (VDM) veiklą.	Progimnazijos bendruomenė įtraukta į aktyvius kūrybinius mokyklos tobulinimo vyksmo procesus: išbandytas naujas bendradarbiavimo principu grįstas momentinis inovacijų ugdyme kūrimo būdas iki tol dar ne(iš)bandyta hakatono organizavimo forma, paskatintas bendruomenės narių dalyvavimas sprendimų priėmimo procesuose iš esmės alternatyviu dalyvaujamajam biudžetui būdu, suburtos 5 kūrybinės komandos, iniciatyva prisidėta prie geresnės mokyklos bendruomenės ir jos ateities kūrimo. Sukurtos 5 idėjos vizijoms kaip plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklos (VDM) veiklą: „Netradicinė transformuojamoji aktyvios veiklos ir nuotykių erdvė „Hogvartsas“, „Meninio ir technologinio ugdymo aplinkų pritaikymas VDM veiklų poreikiams“, „Interaktyvios aktyvaus mokymosi, žaidimų ir socializacijos erdvės sukūrimas sporto salėje“, „Interaktyvios aktyvaus mokymosi, žaidimų ir socializacijos erdvės sukūrimas aktų salėje“, „Lauko klasė – dienos atradimų kupolas“. Išplėtotą ir išgrynintą netradicinės transformuojamosios aktyvios veiklos ir nuotykių erdvės „Hogvartsas“ išvystymo mokykloje koncepcija. Ši dėjos versija pateikta kaip siūlymas finansuoti jos įgyvendinimą iš pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministrės 2022 m. spalio 13 d. įsakymu Nr. V-1637 patvirtintos regioninės pažangos priemonę Nr. 12-003-03-02-17 (RE) „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ skiriamų lėšų, jei Šiaulių mieste būtų finansuojamas visos dienos mokyklų erdvių sukūrimas ir pritaikymas. Įvertinant mokyklos finansines galimybes ir turimus resursus dalis naujai užgimusių idėjų pradėtos įgyvendinti jos pačios bendruomenės iniciatyva arba planuoti kaip galimi pokyčiai artimiausių trijų metų perspektyvoje: pvz. skaitmeniniai fizinio aktyvumo skatinimo sprendimai, aplinkų transformacijos galimybių išplėtimas ar sužaidybinimas ir pan..
3.7. Pagerintos visuomenės sveikatos priežiūros organizavimo mokykloje sąlygos.	Progimnazijos iniciatyva patobulinta visuomenės sveikatos priežiūra mokykloje vykdyti įrengto sveikatos kabineto aplinka, bendrai pagerintos visuomenės sveikatos priežiūros organizavimo, emocinio saugumo kūrimo, konfidencialumo užtikrinimo sąlygos teikiant pirmąją ir/ar savirūpai reikalingą pagalbą. Sveikatos kabineto priimamajame įkurta emocinio saugumo zona.

	Sukurti nauji emocinius dirgiklius, nerimastingumą šalinantys veiksniai.
3.8. Inicijuotos ir įgyvendintos į vaikus iš socialiai jautrios aplinkos orientuotos pamokų lankomumą, pažangą ir įtrauktį gerinančios priemonės.	Progimnazijos 5-8 klasėse besimokantiems ir pirmaisiais perėjimo mokytis į gimnazijas metais vaikams iš socialiai jautrios aplinkos pasiūlytos ir pritaikytos 3 papildomos mokymosi ir pamokų lankomumą, įtrauktį gerinančios ir socialines kompetencijas ugdančios eksperimentinės iniciatyvos bei priemonės: „Poklet mama“/„Poklet tėtis“; „Green life“ ^{MOBILUMO DALYVIS} plus“, Pažangaus mokinio stipendija 0,5, 0,75, 1, 1,25 arba 1,5 bazinės socialinės išmokos (BSI) dydžio kas mėnesinė stipendija, skiriama ir mokama dalį arba visus mokslo metus priklausomai nuo mokymosi ir pamokų lankomumo rezultatų), realybės iššūkis „Poklet“ ^{REALIZUOK SVAJONĘ} . Atrasti partneriai ir rėmėjai. Suformuotas fondas iniciatyvoms realizuoti. Visais taikymo atvejais 100 % pasiekta kompleksinė vaiko asmenybės ugdymo(si) pažanga.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3x	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Kokybės ir pokyčių valdymo.
6.2. Skaitmeninio raštingumo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokinių ir bendruomenės narių emocinę ir fizinę sveikatą bei socialinius įgūdžius. (veiklos sritis – Asmenybės ūgtis)	8.1.1. Sukurtos palankesnės sąlygos emocinei ir fizinei sveikatai stiprinti. 8.1.2. Pagerintos sąlygos mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo didinimui ir sporto infrastruktūros panaudojimui miesto bendruomenės poreikiams.	8.1.1.1. Ne mažiau kaip 95 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose. 8.1.1.2. Ne mažiau kaip 98 % dalis visų progimnazijos besimokančių vaikų iš Ukrainos (neskaitant besimokančių nuotoliniu būdu) dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose. 8.1.1.3. Ne mažiau kaip 95 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose. 8.1.1.4. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendinti darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir/ar emocinės savijautos gerinimo projektai ir/ar iniciatyvos. 8.1.1.5. Fiksuojamas emocinio klimato progimnazijoje vertinimo tarp mokinių pagerinimas ne mažiau kaip 1 procentiniu vienetu per metus. 8.1.2.1. Mokyklos internetinėje svetainėje www.gytariai.lt talpinama ir atnaujinama sporto salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrinamas Google kalendoriaus funkcionalumas. 8.1.2.2. Ne mažiau kaip 10 valandų per

	8.1.3. Sukurtos palankesnės sąlygos socialinių įgūdžių ugdymui.	savaitę numatyta Šiaulių miesto sporto bendruomenės žmonėms nemokamai naudotis stadionu (sporto aikštynu) sporto ir sveikatingumo veiklai, kai jais nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai. 8.1.2.3. Ne mažiau kaip 5 dienas per savaitę užtikrinama galimybė Šiaulių miesto sporto bendruomenei naudotis mokyklos sporto infrastruktūra. 8.1.2.4. Surengtas ne mažiau kaip 1 per metus Šiaulių miesto bendruomenei atviras sporto ar fizinio aktyvumo skatinimo renginys panaudojant mokyklos sporto infrastruktūrą bei jos galimybes. 8.1.3.1. Ne mažiau kaip 1 per metus rasta ir įdiegta nauja mokinių delinkventinio elgesio problemų sprendimo priemonė. 8.1.3.2. Ne mažiau kaip 92,5 % dalis visų mokinių per metus vertinami kaip padarę kompleksinę ugdymo(si) ir/ar asmenybės ūgties pažangą. 8.1.3.3. Kitų mokslo metų ugdymo plane numatytas ir mokinių pasirinktas ugdymo karjerai pasirenkamasis dalykas. 8.1.3.4. Mokykloje įgyvendinta socialinių kompetencijų ugdymo iniciatyva arba naujas ugdymo karjerai renginys.
8.2. Gerinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir/ar priklausančių socialiai jautrioms grupėms įtrauktiems sąlygas. (veiklos sritis – Ugdymas(sis))	8.2.1. Padidintas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas.	8.2.1.1. Ne mažiau kaip 56 % visų mokinių naudojasi galimybėmis gauti epizodines ar nuolatines individualias ir/ar grupines konsultacijas po pamokų. 8.2.1.2. Ne mažiau kaip 85 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą. 8.2.1.3. Ne mažiau kaip 95 % dalis progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo veiklose. 8.2.1.4. Ne mažiau kaip 80 % dalis progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) jų vaikams teikiamą pagalbą vertina gerai ir labai gerai. 8.2.1.5. Pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendintos metinės įtraukaus ugdymo priemonės. 8.2.1.6. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, dalis ne mažesnė kaip 0,72. 8.2.1.7. Atnaujinto ugdymo turinio programos pradėtas diegti 100 %

	8.2.2. Patobulinti mokytojų ir kitų proceso dalyvių įgūdžiai bei kompetencijos	progimnazijos 1, 3, 5, 7 klasių. 8.2.2.1. Ne mažiau kaip 90 % pedagogų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio diegimo srityje. 8.2.2.2. Įsitraukta ir dalyvauta per metus ne mažiau kaip 1 skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo projektinėje iniciatyvoje. 8.2.2.3. Ne mažiau kaip 40 % pedagogų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje. 8.2.2.4. Pagalbos mokiniu specialistai 100 % bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino savo profesines kompetencijas. 8.2.2.5. Ne mažiau kaip 1 pedagogas per metus atestuotas ir įgijęs aukštą kvalifikacijos kategoriją (metodininko arba ekspertų).
8.3. Auginti STEAM aplinkų panaudojimo ir pritaikymo ugdyme pridėtinę vertę. (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka)	8.3.1. Išaugęs STEAM mokslų patrauklumas. 8.3.2. Išplėsta STEAM krypties ugdymo veiklų pasiūlos įvairovė ir jų pasirinkimų galimybės.	8.3.1.1. STEAM krypties ugdymo veiklos integruotos į 50 % pradinio ugdymo klasių programą. 8.3.1.2. Ne mažiau, kaip 20 % dalis visų progimnazijos mokinių sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 8.3.1.3. Ne mažiau, kaip 18 % dalis visų progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 8.3.1.4. Ne mažiau kaip 2 % lyginant su praėjusiais metais išaugusi mokinių, kurie savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų, dalis. 8.3.1.5. Ne mažiau kaip 87 % 5-8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje. 8.3.2.1. Mokykla dalyvauja STEM School Label Competent ženklo projekte. 8.3.2.2. Kitų mokslo metų ugdymo plane numatytas, parengtas, pasiūlytas ir mokinių pasirinktas ne mažiau kaip STEAM srities pasirenkamas dalykas ar dalyko modulis; 8.3.2.3. Parengtas ir pasiūlytas ne mažiau 1 naujas IT, robotikos ar inžinerijos srities projektas ar kita veikla 1-4 ar 5-8 klasių

		mokiniam. 8.3.2.4. Ne mažiau kaip 1 nauja STEAM ar IT krypties praktika integruota į pradinį ugdymą.
8.4. Plėtoti saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdomojoje veikloje galimybes efektyviau išnaudojant mokyklos ir jos socialinės veiklos partnerių resursus. (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje)	8.4.1. Padidinti naujų neformaliojo švietimo ir kitų gyvenimo mokykloje veiklų įvairovę. 8.4.2. Palaikomos ir išplėtos partnerystės su NVŠ mokyklomis ir sporto įstaigomis.	8.4.1.1. Parengta ir pasiūlyta ne mažiau kaip 2 naujas vaikų neformaliojo švietimo veiklos mokyklose. 8.4.1.2. Mokiniam pasiūlyta ne mažiau kaip 4 NVŠ teikėjų programos. 8.4.1.3. Sukurta ir/ar pasiūlyta ne mažiau kaip 1 neformaliojo vaikų švietimo paslauga virtualioje aplinkoje. 8.4.1.4. Sukurta ir/ar pasiūlyta ne mažiau kaip 1 vaikų fizinio aktyvumo sveikatos stiprinimo neformaliojo švietimo paslauga gryname ore. 8.4.2.1. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytais sąlygomis vykdyti 100 % to pageidavusių NVŠ teikėjų (<i>išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje</i>) 8.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti ne mažiau, kaip 1 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigai. 8.4.2.3. Ne mažiau kaip 70 % mokyklos mokinių lanko būrelius ir/ar dalyvauja kitose pasiūlytose jiems alternatyviose neformaliojo vaikų švietimo veiklose progimnazijoje. 8.4.2.4. Atrastas mažiausiai 1 naujas socialinės veiklos partneris tarp NVŠ mokyklomis, NVŠ paslaugų tiekėjų ir/ar sporto įstaigų.
8.5. Didinti mokyklos veiklos administravimo efektyvumą ir lyderystę išteklių skirstymo ir jų naudojimo srityse. (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba)	8.5.1. Suplanuota ir atrasta išteklių iš vidaus ir/ar išorės rezervų progimnazijos bendruomenės narių iniciatyvų įgyvendinimui dalyvaujamojo biudžeto principu 8.5.2. Patobulinti išteklių skirstymo ir jų panaudojimo procesiniai sprendimai.	8.5.1.1. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokytojų iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu. 8.5.1.2. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokinių iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu. 8.5.1.3. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu. 8.5.2.1. Pakanka mokymo lėšų ugdymo(si) proceso organizavimui ir valdymui pagal tikslinę jų paskirtį. 8.5.2.2. Kryptingai patobulintos ne mažiau kaip 1 progimnazijos vadovų komandos nario kompetencijos kokybės vadybos

		srityje ne mažiau kaip 1 kvalifikacijos tobulinimo renginyje. 8.5.2.3. Įgyvendinta ne mažiau kaip 1 išteklių efektyvesnio ir/ar racionalesnio panaudojimo iniciatyva. 8.5.2.4. Inicijuotas progimnazijos savivaldos institucijų sudarymas pagal pasikeitusius nuostatus. 8.5.1.5. Paskatinta ir palaikyta ne mažiau kaip 1 per metus progimnazijos savivaldos institucijų veiklos tobulinimo iniciatyva.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.)
9.2. Negautas finansavimas arba kiti neplanuoti progimnazijos biudžeto sąmatos pasikeitimai.
9.3. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita.

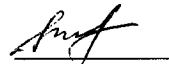
Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:
Pritarti 2023 metų veiklos užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Progimnazijos direktorius laiku įvykdė visas užduotis, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, ženkliai pagerinta įstaigos veikla: Inicijuoti ir realizuoti informatikos ir programavimo ugdymo(si) kokybiniai pokyčiai pradinio ugdymo programoje, mokytojai 100 % įtraukti į personalizuotą informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programą „Vedliai“, į pradinį ugdymą integruotos 6 naujos STEAM krypties praktikos, progimnazija yra STEAM mokyklų tinklo narė, joje suburtos ir efektyviai veikia STEAM komandos (NŠA koordinuojamo Erasmus+ KA2 projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“ tarptautiniame konkurse „STEAM iššūkis“ progimnazijos projektas atrinktas į geriausių projektų trejetuką), mokinių, kurie savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų dalis išaugo 6,25 % nuo 18,75% iki 25 % visų mokinių dalies; sėkmingai įgyvendintos progimnazijos bendruomenei svarbios mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo, mokymosi pagalbos organizavimo, poilsio ir laisvalaikio užimtumo, pagalbos ir integracijos paslaugų teikimo į mokyklą mokyti atvykusiems nuo karo pabėgusiems ukrainiečių vaikams ir jų šeimų nariams iniciatyvos; išplėtos įtraukiojo ugdymo praktikos, STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvavo 24,59% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, progimnazija atrinkta dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programoje įtraukiojo ugdymo srityje; mokymosi pagalbą po pamokų priimančių mokinių dalis išaugo 2,47 % nuo 54 % iki 56,47 %. Per 2022 metus ženkliai išplėtos tarptautinio bendradarbiavimo veiklos, sustiprintos partnerystės: įgyvendinti 5 plataus masto tarptautiniai projektai, organizuoti 2 tarptautiniai renginiai, dalyvauta 3 tarptautinėse iniciatyvose, ryšiai palaikomi su 17 užsienio šalių partneriais. Daugiau nei dvigubai, arba 103,23 % išaugo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir/ar kitų mokyklos bendruomenės narių į(si)traukimas į tiesiogines karjeros ugdymo veiklas. Šiaulių Gytarių progimnazija pagal Lietuvos mokyklų reitingą 2022 metais patenka tarp labiausiai augusių švietimo institucijų. Progimnazijos direktoriaus inicijuotos ir papildomai atliktos neplanuotos veiklos buvo reikšmingos bendriems mokyklos veiklos rezultatams (PTP 2023-01-30).

Šiaulių Gytarių progimnazijos
tarybos pirmininkė


(parašas)

Inga Pokvytienė 2023-01-30

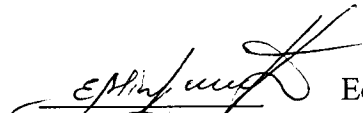
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Gytarių progimnazijos direktoriaus Rimtauto Pečeliūno 2022 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, įstaigos veiklos administravimo veikloje pasiekta žymiai geresnių rezultatų, pagerinta įstaigos veikla, labai gerai atliktos pareigybės aprašyme nustatytas funkcijos: 92,71 % mokinių padarė kompleksinę ugdymosi pažangą ir 86,6 proc. 5–8 klasių mokinių padarė mokymosi pažangą bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje; išplėtos tarptautinio bendradarbiavimo veiklos – įgyvendinti 5 projektai, organizuoti 2 renginiai, dalyvauta 3 tarptautinėse iniciatyvose; išplėta STEAM veikla – mokyklai pratęsta STEM School Label COMPETENT ženklo licencija; padidintas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas – 99,2 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) jų vaikams teikiama pagalbą vertina gerai ir labai gerai; išplėta neformaliojo vaikų švietimo veikla – progimnazijos patalpose sudarytos sąlygos savo veiklą vykdyti visiems pageidaujantiems neformaliojo švietimo teikėjams

Šiaulių Gytarių mokykla 2022 m. tapo „Tūkstantmečio mokyklų“ programos dalyve.

Siūloma Šiaulių Gytarių progimnazijos direktoriaus Rimtauto Pečeliūno 2022 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti **30 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

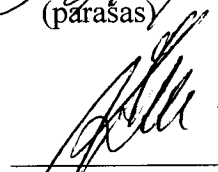
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Edita Minkuvienė 2023-02-15

Skirti 30% kintamąją dalį.

Savivaldybės meras
15

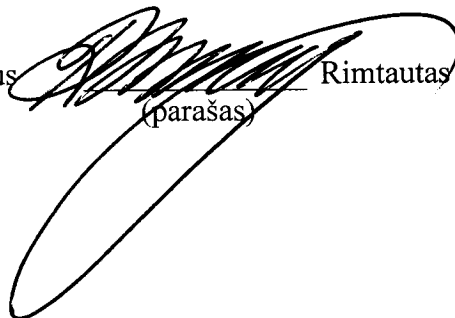

(parašas)

Artūras Visockas 2023-02-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių Gytarių progimnazijos direktorius


(parašas)

Rimtautas Pečeliūnas 2023-02-15