

**ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS RIMTAUTO PEČELIŪNO**

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2023-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Tikslas. Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas.		
1.1. Uždavinys. Tobulinti ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą.		
1.1.1. Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas ir elektroninių aplinkų naudojimo ugdymo procese plėtotė.	1.1.1.1. Klasių, dirbančių pagal įdiegtų atnaujintų bendrųjų programų mokymosi turinį, dalis (%) – 50	52,4 % (11 iš 21 klasių) Atnaujintų bendrųjų programų mokymosi turinys įdiegtas visose 1, 3, 5 ir 7 klasių grupėse.
	1.1.1.2. Dalyvavimas STEAM mokyklų tinkle (vnt.) – 1	1 vnt. Progimnazija yra prisijungusi prie STEAM mokyklų tinklo, dalyvauja tarptautiniame STEM mokyklos ženklo (angl. „STEM School Label“) portalo projekte, mokykla įvertinta „STEM School Label COMPETENT“ ženklu.
	1.1.1.3. Mokinių, naudojančių elektronines mokymosi aplinkas (ugdymo turinys ir internetinė biblioteka), dalis (%) – 98	98 % Aktyviai naudojamos 5 skaitmeninės mokymosi aplinkos: E-testai, „EMA“ elektroninė mokymosi aplinka, „EDUKA klasė“ skaitmeninė mokymo(si) aplinka; E-pamokos skaitmeninio ugdymo turinys, matematikos skaitmeninė aplinka Kurk ir TEV leidyklos IMK. Matematika 5.6.7.8 • 4 viename V, VI, VII ir VIII klasių komplektai; mozaBook.
1.1.2. Švietimo pagalbos teikimo mokiniams, siekiant pagerinti jų mokymosi/ugdymosi pasiekimus ir pažangą, veiksmingumo didinimas.	1.1.2.1. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose, dalis (%) – 56	57,19 % (318 mokinių iš 556) Pasinaudojusių galimybe gauti individualias ir/ar grupines konsultavimo paslaugas arba 100 % įskaitant dalyvavimą socialinės emocinės ir švietimo pagalbos teikimo programose

	1.1.2.2. Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%) – 81	81,29 % (padariusių mokymosi pažangą), išaugo 1,53 % dalimi lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatų rodikliais, tarp jų, padariusių lietuvių kalbos mokymosi pažangą – 8,67 % dalimi, matematikos – 0,23 %
	1.1.2.3. Pažangių mokinių minimali dalis (%) – 99	99,64 % (išskyrus 2 mokinius iš 556)
	1.1.2.4. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą dalis (%) – 100	100 % Pagal progimnazijos finansines galimybes pagalbai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikti įsteigta 2,5 specialiojo pedagogo pareigybės ir 2 logopedo pareigybės, esamas specialistų skaičius pilnai užtikrina pagalbos teikimo poreikį.
1.1.3. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas.	1.1.3.1. Mokytojams per metus surengtų kolektyvinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo kvalifikacijos renginių minimalus skaičius (vnt.) – 2	3 vnt. Dalyvauta 3-jose vienerių metų trukmės skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo iniciatyvose: programoje „Vedliai“; internetinės reflektavimo sistemos „Reflectus“ įrankio praktinio įvaldymo įgūdžių gilinimui, bet ir jo platesnio panaudojimo ugdymo procese galimybių pažinimui 2023-11-23; „Skaitmeniniai įrankiai ir dirbtinis intelektas: vertinimui, įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui“ 2023-12-08.
	1.1.3.2. Mokytojų, per metus bent kartą tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetenciją, dalis (%) – 85	97,5 % arba 100 % (neįskaitant mokytojų, kuriems progimnazija nėra pagrindinė darbo vieta)
	1.1.3.3. Mokytojų, ugdymo procese naudojančių skaitmenines mokymo aplinkas, dalis (%) – 95	95 % (visi, išskyrus fizinio ugdymo ir šokio mokytojus)
2. Uždavinys. Plėtoti mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.		
1.2.1. Mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas. bendruomeninės bendravimo	1.2.1.1. Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius (vnt.) – 3	4 vnt. Progimnazijos projektai: Pasirengimo mokyklai ir adaptacijos programos „Naujokai“ projekte

ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo kontekste.		„Vasaros mokyklėlė“; projektuose „Vasara su kamuoliu“; „Слава Україні“, integracijos paslaugų teikimo trečiųjų šalių piliečiams planinėse veiklose; mokyklos geros savijautos programos veiklose ir iniciatyvose, be to papildomai įsitraukta ir dalyvauta LTOK projekte „Olimpinis mėnuo“, ŠMSM, LTOK ir LMNŠC projekte „Lietuvos mokyklų žaidynės“ (LMŽ), Europos sporto savaitės projekte „Beactive – 2023“ 2023-09-25 – 2023-10-06. ir
	1.2.1.2. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (%) – 100	100 % mokykla lankančių mokinių arba 99,82 % per 2023 metų laikotarpį 2022-2023 m.m. ir 100 % per 2023 metų laikotarpį 2023-2024 m.m. (1 iš 556 progimnazijos mokinių sąrašuose buvęs septyniolikos metų mokinys nelankė mokyklos)
	1.2.1.3. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (%) – 22	23 % arba 108 šeimų nariai yra įtraukti į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje, pasyvia forma dalyvavo virš ⅓ visų tėvų (globėjų, rūpintojų).
1.2.2. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.	1.2.2.1. Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis (%) – 100	100 % mokyklą lankančių mokinių
	1.2.2.2. Pažintiniame veiklinime dalyvavusių mokinių dalis (%) – 98	98 % mokykla lankančių mokinių
	1.2.2.3. Mokinių vizitų pas verslo atstovus ir/ar verslo atstovų vizitų į mokyklą skaičius (vnt.) – 8	8 vnt.
	1.2.2.4. Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvavusių 1-4 klasių mokinių dalis (%) – 24	63,6 %, t.y. 1,1 % daugiau, lyginant su praėjusiais metais.
	1.2.2.5. Įsteigtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius (vnt.) – 3	3 vnt. (įgyvendinamas Visos dienos mokyklos pirmasis modelis)

1.2.3. Neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė.	1.2.3.1. Siūlomos minimalus mokyklos neformaliojo švietimo veiklų skaičius per metus (vnt.) – 24	38 vnt. siūlomų neformaliojo švietimo veiklų (1-4 kl.) ir 47 vnt. (5-8 kl.), prie jų papildomai - 1 nauja NVŠ projektinė veikla (5-8 kl.) mokyklos NVŠ veiklų pasiūla ir pasirinkimas per metus išaugo 6 vnt. arba 5,88 % dalimi, mokinių, lankančių būrelis mokyklose, dalis išaugo 1,12 % (nuo 94,19 % iki 95,31 %)
	1.2.3.2. Siūlomas minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus (vnt.) – 2	10 vnt. 7 vnt. atnaujintos (1-4 kl.) ir 3 vnt. atnaujintos (5-8 kl.); prie jų papildomai - 3 atnaujintos NVŠ projektinės veiklos (5-8 kl.), per metus išaugo 5 vnt. arba dvigubai - 100 %
	1.2.3.3. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%) – 100	100 % (panaudotos visos pagal bendruosius ugdymo planus) prie jų papildomai - 6 valandos NVŠ projektinėms veikloms (1-4 kl.) ir 9 valandos NVŠ projektinėms veikloms (5-8 kl.)
	1.2.3.4. Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%) – 92	96,19 %
2. Tikslas. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.		
2.1. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo aplinką.		
2.1.1. Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.	2.1.1.1. Įrengta STEAM klasė (vnt.) – 2023 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiką. Einamuoju laikotarpiu LEGO Education WeDo 2.0 ir LEGO Mindstorms EV3 robotų ir juos papildančių komplektų pagrindu sukurta STEAM LEGO robotikos linija per 2023 metus naujai papildyta PNEUMATIC-HYDRAULIC ENGINES konstruktorių komplektais ir Snap Circuits Pro 500-in-1 elektronikos projektų eksperimentų rinkiniais, kuri įveiklinta kaip į biologijos kabinetą laikinai integruotos STEAM

		laboratorijos mobili modulinė platforma.
	2.1.1.2. Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.) – 2023 metų etape nenumatyta	Vykdomi darbai pagal TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiką
	2.1.1.3. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.) – 1	Nukelta į 2024 metus veiklą derinant prie TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiko, progimnazijos iniciatyva papildomai sukaupti ir sukomplektuoti laboratorijai aprūpinti bei praturtinti skirti mokymo priemonių rinkiniai šalia numatytų TŪM planuose.
	2.1.1.4. Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.) – 1	Nukelta į 2024 metus veiklą derinant prie TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiko, progimnazijos iniciatyva papildomai kaupiamos idėjos įgyvendinti būtinos mąstysenai lavinti ir kitos pagal susikurtą koncepciją būtinos ugdymo(si) priemonės šalia numatytų TŪM planuose.
	2.1.1.5. Modernizuotos technologijų dirbtuvės (vnt.) – 2023 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą laikantis parengtos technologijų dirbtuvių vystymo koncepcijos, diegiami atskirais etapais numatyti mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir modernizavimo sprendimai, pilnai sukomplektuota ir įveiklinta nauja technologijų elektronikos programai vykdyti skirta mobili linija.
2.1.2. Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą.	2.1.2.1. Pagalbos mokiniui specialistų modernizuotų darbo vietų skaičius (vnt.) – 2	Nukelta į 2024 metus veiklą derinant prie TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiko. Papildomai įkurtas dar 1 specialiojo pedagogo kabinetas, dalinai pačios mokyklos iniciatyva patobulintos ir modernizuotos 2 pagalbos mokiniui specialistų darbo vietos jose lokalizuojant interaktyvius ekranus šalia TŪM planų.

	2.1.2.2. Įrengta tylos zona arba sensorinis kambarys (vnt.) – 1	2 vnt. Įkurtos papildomos tylos zonos mokyklos pastato I aukšto I korpuso erdvėje šalia logopedo kabineto ir IV korpuse esančio koridoriaus gale. Šalia to buvo vykdomi darbai pagal TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiką įkuriant sensorinį kambarį. Dalyvauta akredituotuose mokymuose „Sėkmingas sensorinių erdvių kūrimas ir įrengimas švietimo įstaigoje: ką svarbiausia žinoti vadovui?“ 2023-09-28
	2.1.2.3. Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis (%) – 85	87 % Per metus atnaujinta apie 5 % visos mokykloje naudojamos įrangos, arba 7 % bendros apsirūpinimo išraiškos dalimi įskaitant naujus iki šiol neturėtos mokymo įrangos įsigijimus be TŪM pirkimų.
2.1.3. Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.	2.1.3.1. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	2 vnt. Wi-Fi zonos aprėpties padidinimas; tęstinė iniciatyva „Antrasis daiktų gyvenimas“
	2.1.3.2. Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	3 vnt. Modernizuotos 4 užsienio kalbų mokytojų darbo vietos; Įkurtas papildomas naujas specialiojo pedagogo kabinetas; dalinai modernizuotos 2 pagalbos mokiniui specialistų darbo vietos aprūpinant jas interaktyviais ekranais; Langų roletinių uždangų nuo saulės 4 pradinė klasių kabinetuose įrengimas Papildomai dalyvaujamojo biudžeto principu praturtinti pagal poreikį pradinio ugdymo klasių kabinetai, specializuotas biologijos kabinetas.
	2.1.3.3. Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų	2 vnt.

	gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	Įdiegta lifto skaitytuvo funkcija; įgyvendinti mokiniams persirengti skirtų patalpų būklės pagenimo bei saugumo sprendimai.
2.2. Uždavinys. Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.		
2.2.1. Mokyklos pastato ir jo patalpų optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas.	2.2.1.1. Pastato kasmetinio einamojo remonto darbams panaudotų tikslinių lėšų dalis (%) – 100	100 % Panaudoti 17 000,00 eurų tikslinės paskirties lėšų (sporto salės, valgyklos patalpų einamajam remontui, įėjimo remontui ir kt.). Iš specialiųjų lėšų papildomai skirta 1 100,00 Pagal investicinį projektą papildomai gauti ir įsisavinta 16 000,00 eurų papildomų lėšų pagrindinio įėjimo į mokyklą avarinės situacijos likvidavimui ir remontui bei pagal papildomą tikslinį finansavimą iš savivaldybės 81 000,00 eurų. lėšų progimnazijos sporto salės grindų dangos keitimui. Visi numatyti darbai atlikti laiku skirtos lėšos įsisavintos nustatytais terminais, iš kurių sutaupyta darbų eigoje 1 000,00 eurų lėšų suma, kuri grąžinti į miesto biudžetą.
	2.2.1.2. Pagal progimnazijos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis (%) – 80	80 % Per metus papildomai pagal bendrai visumoje pertvarkyta ir/ar atnaujinta virš 10 % dalis visų ugdymo ir jo aplinkos aprūpinimo erdvių, įvertinant naujus ugdymo organizavimo poreikius, pokyčius, pamokų planavimo procesus. Įkurtas naujas specialiojo pedagogo kabinetas, išskirtos patalpos mokyklos psichologo darbo vietai, pertvarkyta valgyklos maitinimo(si) salės patalpos, pakeista sporto salės grindų danga.
	2.2.1.3. Pagal progimnazijos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis (%) – 90	90 % Per metus papildomai pagal mokyklos bendruomenės poreikius pertvarkyta ir/ar

		atnaujinta 5 % dalis visų vidaus poilsio erdvių, rastas sprendimas ramybės zonoms praplėsti prie mokyklos ukrainiečių bendruomenės patalpų bei prie logopedo kabineto.
	2.2.1.4. Atlikti mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius darbai (vnt.) – 2023 metų etape nebuvo nenumatyti.	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, parengta mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus gerinimo studija, konsultuotasi dėl universalaus dizaino taikymo šiuolaikinio ugdymo organizavimui, baigtas rengti progimnazijoje kuriamos gamtos mokslų laboratorijos techninis interjero ir jos patalpų pritaikymo vaikams, turintiems judėjimo negalią projektas, pagal kurį ateinančiais 2024 metais bus įrenginėjamos gamtos mokslų laboratorijos patalpos visa tai derinant prie TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiko, atlikti lifto remonto darbai.
	2.2.1.5. Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė (vnt.) – 1	1 vnt. Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė šalia pagrindinio įėjimo į mokyklos pastatą.
2.2.2. Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas.	2.2.2.1. Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.) – 1	2 vnt. + 1 vnt. Parengtas „Šiaulių Gytarių progimnazijos pagrindinio įėjimo ir neįgalųjų panduso remonto aprašymas (2023-04-25 Nr. SR- 38), buvo gautas 16 000,00 eurų finansavimas, projektas įgyvendintas per nustatytus terminus; Apsiliepiant į gautą kvietimą parengtas projekto aprašas ištraukti į ŠMSM projektą „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ pagal pažangos priemonę Nr. 12-003-03-02-17 (RE), pagal turimą informaciją numatoma

		gauti tikslinį 160 000,00 eurų finansavimą; Papildoma iniciatyva buvo parengta ir pateikta paraiška dalyvauti „Maxima“ projekto socialinėje iniciatyvoje „Mes – bendruomenė“, skirtoje bendruomenėms realizuoti jų svajones bei idėjas, susijusias su vaikų švietimu ir ugdymu, siekiant įgyvendinti idėją maisto ruošos patalpų transformacijai į mokyklos ir vietos bendruomenės narių poreikiams geriau pritaikomą multifunkcinę erdvę, siekiant tam gauti iki 10 000,00 eurų finansinę paramą.
	2.2.2.2. Atnaujintas progimnazijos sporto aikštynas (vnt.) – 1.	Nukelta į 2024 metus dėl nuo progimnazijos tiesiogiai nepriklausančių aplinkybių, buvo pradėtos ir vykdomas pirkimo procedūros.
2.2.3. Socialinių veiklos partnerių ir kitų materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti.	2.2.3.1. Mokinių, dalyvavusių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. dalis (%) – 99	100 % mokykla lankančių mokinių arba 99,82 % per 2023 metų laikotarpį 2022-2023 mokslo metais (1 iš 556 mokinių sąrašuose buvusi septyniolikos metų mokinė nelankė mokyklos). ir 100 % per 2023 metų laikotarpį 2023-2024 mokslo metais. Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre, Botanikos sode, Vilniaus universiteto bibliotekos Šiaulių akademijos Informacijos centre (VU bibliotekos ŠAIC), Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje, Šiaulių miesto savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Šiaulių Aušros muziejuje, Žaliūkių malūnininko sodyboje-muziejuje, Šiaulių Angelo muziejuje, Baltų kultūros pažinimo centre „Baltų kelias“, Šiaulių techninės kūrybos centras, Šiaulių meteorologijos stotyje, klubo

		„Kibirkštis“ laboratorijoje, Didždvario gimnazijoje ir kt. Beržynėlio parkas Šiaulių technologijų mokymo centre/ išmaniojoje mokykloje, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių dailės galerijoje, mobilioje STEAM laboratorijoje, Vilniaus Policijos ir Muitinės muziejuje, traukinyje ir kt.
	2.2.3.2. Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 41	43 vnt. (be antrojų mokymo plaukti pamokų per fizinio ugdymo pamokas) Pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo Užsienio kalbų mokymosi centro, Komiksų centro, Šiaulių Lieporių gimnazijos, Šiaulių profesinio rengimo centro (ŠPRC), Šiaulių jaunųjų gamtininkų centro, Šiaulių Jaunųjų turistų centro, Šiaulių techninės kūrybos centro, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, VŠĮ Šiaulių futbolo akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro, Botanikos sodo, Šiaulių menų mokyklos vaikų klubo „Kibirkštis“ ir kt. resursais
	2.2.3.3. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 11	13 vnt. Renginius organizuojant pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sodo, STEAM centro materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi arba stokoja pati mokykla.

Šiaulių Gytarių progimnazijos 2023 metų veiklos plane išsikelti tikslai bei jų uždaviniai iš esmės buvo orientuoti į Šiaulių miesto savivaldybės švietimo bendruomenės nusistatytų 2023 metų siekių ir prioritetų įgyvendinimą mokyklos lygmenyje, dalinai koreguojant juos pagal 2023-2024 mokslo metų

pradžioje naujai iš(si) keltus Šiaulių švietimo pažangos tikslus. Vertinant metinės veiklos rezultatus akcentuoti šie pasiekimai, įgyvendintos veiklos ir jų įtakoti pokyčiai:

- **Gerinant mokinių pasiekimus** progimnazijoje buvo siekiama kryptingai siekiama gerinti ir plėtoti pedagogų bendradarbiavimą per švietimo įstaigų tinklaveiką įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse ne tik TŪM programos dalyvių apimtyje bet ir stiprinant jau užsimezgasias, atnaujinant primirštas bei užmezgant naujas partnerystes su kitų švietimo įstaigų bendruomenėmis, stiprinant jų tvarumą, didinant (ne)formalaus ugdymo infrastruktūros prieinamumą visiems mokiniams, kuriant tvaraus bendradarbiavimo modelį su gabių mokinių šeimomis; mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukti mokykloje įgyvendinamos vaiko individualios pažangos stebėjimo sisteminės veiklas. Mažinant mokinių mokymosi pasiekimų atotrūkį tarp mokinių mokymosi pasiekimų buvo orientuojamasi į mokykloje taikomo kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelio tobulinimo ir atnaujinimo veiklas. Per metus įvykę mokinių mokymosi rezultatų pokyčiai parodė, kad nors 2022-2023 mokslo metais mokyklos 5-8 klasių mokinių grupėje gerai ir labai gerai besimokančių 5-8 klasių mokinių skaičius išliko nepasikeitęs, ženkliai išaugo 8-6 balų įvertinimus turinčių mokinių dalis - 5,64 % (t.y. padidėjo nuo 51,69% iki 57,33%), Metinis 5-8 klasių pažangumas siekė 99,64 %. Ugdymosi rezultatus lyginant su praeitų mokslo metų rezultatais, nustatyta, kad 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė išaugo 4,4% (t.y. padidėjo nuo 47,69 % iki 52,09%). Bendras 5-8 klasių mokinių mokymosi vidurkis išaugo nuo 7,77 iki 7,95 balo. 2022-2023 mokslo metais mokyklos mokiniams pavyko pasiekti svarių rezultatų mokomųjų dalykų olimpiadose bei konkursuose: Šiaulių miesto mokyklų STEAM gamtos mokslų – biologijos olimpiadoje laimėta I vieta 5 klasių grupėje; biologijos olimpiadoje laimėta I vieta 5 klasių grupėje ir III vieta 7 klasių grupėje; miesto dailės olimpiadoje laimėta III vieta 5 klasių grupėje ir III vieta 7 klasių grupėje; meninio skaitymo vokiečių kalba konkurse užimta II vieta 8 klasių grupėje. Šiaulių techninės kūrybos centro organizuotame „Mokslo maratone: Inžinieriaus iššūkis 8 klasių mokiniams“ progimnazijos mokinių komanda pelnė I vietą tarp Mokslo maratone dalyvavusių 11 Šiaulių miesto progimnazijų komandų. Progimnazijos 5 klasės mokinė pateko tarp miesto mokinių, kurie per praėjusius mokslo metus trijose ir daugiau miesto olimpiadose, konkursuose, šalies etapuose laimėjo prizines vietas ir kartu su savo tėvais buvo pagerbta mokinių ir mokytojų apdovanojimo šventėje „Metų geriausieji 2023“. Dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose mokinių dalis sudarė 96,2 % ir ženkliai 23,6 % dalimi lenkė skelbiamą bendrą Šiaulių miesto mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, dalies vidurkį.

- **Tobulinant ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinant jų įvairovę** buvo išplėtos tikslųjų, inžinerinių, gamtos mokslų dalykų ir kultūrinio ugdymo integracija, augo ne tik už mokyklos ribų vykdomų veiklų skaičius, bet ir įvairovė; diegtos įtraukiojo ugdymo metodikos orientuojantis į žaidybinimo (angl. gamification) metodologijos taikymo ugdymo procese plėtrą; didinamos kultūrinio ugdymo galimybės, sudarant platesnes sąlygas mokinių saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtotei. Ugdymo(-si) formų ir metodų įvairovei ir kokybei didinti pasitelkta ugdymo sistema „Vedliai“, atvedanti naujos kartos informatiką į 1-8 klases. Šalia į ją nuo 2023-02-01 iki 2024-01-30 visu 100 % įtrauktų pradinėse klasėse dirbančių mokytojų 100 % papildomai įtraukti informatikos mokytojai. Įdiegta mokytojų darbo laiką ruošiantis pamokoms taupanti ir jų darbo krūvį optimizuojanti praktika ne tik atvėrė jiems prieigą prie bendrąją ugdymo programą atitinkančios ir pritaikytos integruojanti informatiką 1-4 klasėje paruoštos mokymosi medžiagos, pamokų planų ir scenarijų, leido pasitelkti IT išmanančių specialistų pagalbą, bet ir padidinti taikomų ugdymo(-si) formų ir metodų įvairovę. Įvertinant išaugusius mokinių poreikius padidintas progimnazijoje dirbančių informatikos mokytojų skaičius. Sudarius sąlygas užsienio kalbų mokytojai sustiprinti savo informatikos žinias ir kompetencijas sėkmingai baigiant studijas Vytauto Didžiojo universitete ir įgyti teisę mokyklose mokyti informatikos dalyką, buvo sustiprinta pedagogų komanda ir išlėstos mokykloje informatikos ir kitų mokomųjų dalykų teminės integracijos organizavimo ugdymo procese galimybės bei suteiktas stimulus ir sukurtos galimybės naujam STEAM ugdymo plėtros etapui.

- **Stiprinant ir įgalinant progimnazijos bendruomenę veiklai** buvo kryptingai skatinama mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystę, priimti ir įgyvendinti skatinimo sistemos funkcionalumą užtikrinimo sprendimai, užtikrintos pilnavertės darbo sąlygos, siekiant didinti mokytojų

motyvaciją ir įsitraukimą, užtikrintos pilnavertės darbo sąlygos (didėjo 51,43 % dalies progimnazijoje dirbančių pedagogų bendras darbo krūvis, 37,14 % išaugo dalis mokytojų, dirbančių pilnu ar didesniu už pilną etatą darbo krūviu, įgyvendinti mokytojams palankūs pamokų tvarkaraščio sudarymo, darbo vietų aprūpinimo gerinimo sprendimai), siekiant didinti mokytojų motyvaciją ir įsitraukimą remiamos jų iniciatyvos. Visiems mokytojams 100 % per metus bent kartą buvo pritaikytos finansinio ir/ar kitokio motyvavimo priemonės, iš jų 25,71 % skirtos metinės premijos. Per metus bendrai palaikyta ir paremta 15 progimnazijos bendruomenės narių ir/ar jų grupių iniciatyvų. Užtikrinta visiems pedagogams galimybė ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulinti pedagogų kompetencijas ir kvalifikaciją, į profesinio tobulinimo(si) veiklas įtraukti 100 % visi progimnazijoje dirbantys pedagoginiai darbuotojai, įskaitant dalyvavimą mokymuose, skirtuose pasirengimui dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Koncentruotasi į pasirengimą įgyventi atnaujintą bendrojo ugdymo turinį, šiam veiksmui itin svarbių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, reflektavimo praktikų, skaitmeninio raštingumo STEAM mokslų, darbo su gabiais ir specialiųjų ugdymosi poreikius turinčiais vaikais kompetencijų stiprinimą įtraukiojo ugdymo. Intensyviai buvo ieškomos ir išbandomos naujos mokytojų kompetencijų tobulinimo formos, įgalinančios kiekvieną mokytoją rinktis personalizuotą mokymosi ir tobulėjimo kelią. Per 2023 metus 2 mokytojai atestuoti ir jiems suteiktos aukštesnės už turėtą kvalifikacinės kategorijos., tarp jų – vienas pagalbos mokiniui specialistas.

- **Gerinant progimnazijos vidaus edukacines erdves** progimnazijos aplinkos dinamiškumas, atvirumas, funkcionalumas, pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pagal susitartus kriterijus įsivertinant ugdymo(si) aplinkas išaugo 4,09 % dalimi ir siekia 95 % dalies ribą, t.y. atitinka 19 kriterijų iš 20.

- **Tęsiant prieš daugiau nei metus inicijuotą pagalbos ir integracijos paslaugų teikimą į mokyklą mokyti atvykusiems nuo karo pabėgusiems ukrainiečių vaikams ir jų šeimų nariams**, nuosekliai įgyvendinamos visos progimnazijoje numatytos priemonės pagal integracijos paslaugų teikimo ir stiprinimo Šiaulių miesto savivaldybėje, teikiama visokeriopa pagalba į progimnazijos bendruomenę įsiliejantiems vaikams iš Ukrainos ir jų šeimų nariams: kuriami ritualai, formuojamos tradicijos, suorganizuotos 28 palaikymo akcijos, renginiai, tikslinės integracinės veiklos, savijautą ir įtrauktį gerinančios priemonės ir kt. Rengiant progimnazijos 2023-2024 mokslo metų ugdymo planą jame papildomai numatytos ir įtrauktos geresnį tarpkultūrinį pažinimą skatinančios ir abipusius ryšius stiprinančios priemonės: pasiūlyti pasirenkamasis dalykas „Ukrainos istorija“, NVŠ programa „Lietuvių kalbos pamokos“, NVŠ projektinės veiklos „Слава Україні“, „Istorinės paslaptys: Kijevo Rusia“ / „Історичні таємниці: Київська Русь“. Progimnazijos bendruomenė sutelkta bendruomeninei iniciatyvai „Apkaskų žvakės“, vykusiai 2023 m. lapkričio mėnesį.

- **Ruošiantis pilnai įdiegti ir taikyti kokybės vadybos sistemą** buvo orientuojamasi į nuo 2019 metų įvestų Lean vadybinės sistemos elementų tolimesnį taikymą progimnazijos veiklos ir procesų kokybės valdymo pokyčiams. Progimnazijos valdymo procesuose pasirinktas LEAN metodų ir technikų rinkinys, įgalino efektyviau formuoti organizacijos potencialą, išnaudoti kiekvieno darbuotojo gebėjimą mąstyti ir kurti pridėtinę organizacijos vertę orientuojantis į nuolatinį tobulėjimą ir nereikalingų veiklų šalinimą, siekiant su mažesniais ištekliais sukurti didesnę vertę klientui. Įvertinant progimnazijos, kaip švietimo įstaigos, specifiką, pradėtas intensyvesnis egzistuojančios progimnazijos susikurtos kokybės vadybos sistemos modelio tobulinimo procesas į jį šalia egzistuojančių LEAN sistemos elementų integruojant kitų kokybės vadybos sistemų elementus. Kaip papildanti priemonė, padedanti progimnazijai naudoti kokybės vadybos metodus savo veiklai tobulinti gilintasi į Bendrojo vertinimo modelio (BVM; angl. CAF – Common. Assessment Framework) (CAF)) viešojo sektoriaus organizacijų įsivertinimo metodiką, buvo bandomi taikyti ir diegti BVM metodai ir jų elementai, pasinaudojant dalyvavimo ilgalaikės programos „Kokybės vadybos sistemos diegimas švietimo įstaigoje“ seminare „BMV įgyvendinimo pasiekimai ir iššūkiai“ gydomis šioms pokyčiams svarbiomis žiniomis ir kompetencijomis kompetencijos. Tačiau kryptingai įgyvendinant TUM programos švietimo pažangos plano veiklas apsiesta ties planais progimnazijoje kartu su kitomis keturiomis programoje dalyvaujančiomis bendrojo ugdymo mokyklomis diegti LEAN atšakos Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodologiją.

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokinių ir bendruomenės narių emocinę ir fizinę sveikatą bei socialinius įgūdžius. (veiklos sritis – Asmenybės ūgtis)	1.1.1. Sukurtos palankesnės sąlygos emocinei ir fizinei sveikatai stiprinti.	1.1.1.1. Ne mažiau kaip 95 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose. 1.1.1.2. Ne mažiau kaip 98 % dalis visų progimnazijos besimokančių vaikų iš Ukrainos (neskaitant besimokančių nuotoliniu būdu) dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose.	1.1.1.1. 99,82 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose: mokyklos geros savijautos programos veiklose ir iniciatyvose, savaitė be patyčių – „Draugystė augina sparnus“ 2023-04-17 – 2023-04-21 d.; Tolerancijos dienos „Tolerancijos žibintas“ 2023-11-16 renginiuose, pasirengimo mokyklai ir adaptacinėje programoje „Naujokai“, bendruose projektuose su socialinės veiklos partneriais ir kt. 1.1.1.2. 100 % visi be išimties progimnazijoje besimokantys vaikai iš Ukrainos (neskaitant besimokančių nuotoliniu būdu) dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose kartu su lietuvių vaikais bei tikslinėje metinėje projektinėje veikloje „Слава Україні“; vaikų iš Ukrainos tapatybės ir kultūrinės raidos renginiuose: šv. Mikalojus diena 2023-12-06, Ukrainiečių kalbos ir raštingumo šventė - Radijo diktantas 2023-10-27, Ukrainos gynėjų diena 2023-10-01, Taikos diena 2023-09-21, „Vyšivankos diena“/ Krymo totorių genocido atminimo diena

		1.1.1.3. Ne mažiau kaip 95 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose. 1.1.1.4. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendinti darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir/ar emocinės savijautos gerinimo projektai ir/ar iniciatyvos.	(UUT) 2023-05-18, orientacinis žaidimas - lobbio paieškas 2023-06-06; kitose integracijos paslaugų teikimo trečiųjų šalių piliečiams planinėse veiklose. 1.1.1.3. Mokiniai 100 % dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose: ŠMSM, LTOK ir LMNŠC Lietuvos mokyklų žaidynių (LMŽ) futbolo 5x5, kvadrato rungtynių cikluose, LTOK projekte „Olimpinis mėnuo 2023“, Europos sporto savaitės projekte #BEACTIVE – 2023“ 2023-09-23–2023-09-30. Europinėje mokyklų sporto dienoje; mokyklinėse solidarizavimosi raiškos iniciatyvose, skirtose Europos judumo savaitei 2023-09-16 – 2023-09-22 tema „Tausokime energijos išteklius“, Sporto ir turizmo dienos 2023-06-09; Sporto ir sveikatinimo dienos 2023-06-21 renginiuose, sporto varžybose, žygiuose, prisijungė prie nacionalinio judumo viešų žingsnių iššūkio su walk15 2023-09-16 – 2023-11-16 ir kt. 1.1.1.4. Įgyvendinti 4 darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir/ar emocinės savijautos gerinimo projektai: Erasmus+ projektas “GreenLife” Nr. 2020-1-CZ01-KA229-078246_5; Erasmus+ projektas: “Recorver Earth, Protect Our World, Empower Resources“ (R.E.P.O.W.E.R.)
--	--	--	--

			„Humana People to People Baltic“ (HPPB) socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikuoliška jaunystė“, mokyklinis projektas „Šefai“ ir 4 papildomos tikslinės iniciatyvos: „Žemės diena“/ „Vandens diena“ 2023-03-20; elektronikos atliekų tvarkymo diena 2023-10-12; jungiantis prie pasaulinės iniciatyvos „Go Red for Dyslexia“ organizuota disleksijos pažinimo, supratimo ir palaikymo akcija 2023-10-16 – 2026-10-20, paroda „Dalintis gėriu gera!“, skirta Europos ir Pasaulio organų donorystės dienai 2023-10-06
		1.1.1.5. Fiksuojamas emocinio klimato progimnazijoje vertinimo tarp mokinių pagerinimas ne mažiau kaip 1 procentiniu vienetu per metus. 1.1.2.1. Mokyklos internetinėje svetainėje www.gytariai.lt talpinama ir atnaujinama sporto salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrinamas Google kalendoriaus funkcionalumas. 1.1.2.2. Ne mažiau kaip 10 valandų per savaitę numatyta Šiaulių miesto sporto bendruomenės žmonėms nemokamai naudotis stadionu (sporto aikštynu) sporto ir sveikatingumo veiklai, kai jais nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai.	1.1.1.5. Fiksuotas emocinio klimato progimnazijoje vertinimo tarp mokinių pagerinimas 4,38 procentiniu vienetu per metus. 1.1.2.1. Mokyklos internetinėje svetainėje www.gytariai.lt talpinama ir atnaujinama sporto salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrinamas Google kalendoriaus funkcionalumas. 1.1.2.2. Skirta 20 valandų per savaitę Šiaulių miesto sporto bendruomenės žmonėms nemokamai naudotis stadionu (sporto aikštynu) sporto ir sveikatingumo veiklai, kai jais nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai, papildomai sukurtos galimybės sporto sale vieną dieną per savaitę
	1.1.2. Pagerintos sąlygos mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo didinimui ir sporto infrastruktūros panaudojimui miesto bendruomenės poreikiams.		

		1.1.2.3. Ne mažiau kaip 5 dienas per savaitę užtikrinama galimybė Šiaulių miesto sporto bendruomenei naudotis mokyklos sporto infrastruktūra. 1.1.2.4. Surengtas ne mažiau kaip 1 per metus Šiaulių miesto bendruomenei atviras sporto ar fizinio aktyvumo skatinimo renginys panaudojant mokyklos sporto infrastruktūrą bei jos galimybes. 1.1.3.1. Ne mažiau kaip 1 per metus rasta ir įdiegta nauja mokinių delinkventinio elgesio problemų sprendimo priemonė.	naudotis kaimyninės Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokiniams. 1.1.2.3. Užtikrinta galimybė 7 dienas per savaitę Šiaulių miesto sporto bendruomenei naudotis mokyklos sporto infrastruktūra: 6 dienas – sporto sale, 7 dienas – sporto aikštynu). 1.1.2.4. Surengti 3 per metus Šiaulių miesto bendruomenei atviras sporto ar fizinio aktyvumo skatinimo renginys panaudojant mokyklos sporto infrastruktūrą bei jos galimybes: tinklinio turnyras „Draugystė“ (lietuvių ir mieste gyvenančių nuo karo pabėgusių ukrainiečių vaikams) 2023-04-04; atviras Sporto ir sveikatinimo dienos renginys 2023-06-21; atviros Pasaulinės sniego dienos paminėjimo veiklų iniciatyvos 2023-01-16 – 2023-01-31, papildomai – įtraukiamoji iniciatyva vietos bendruomenei „Žingsneliai“. Planuotas tradicinis Šiaulių miesto mokyklų krepšinio baudų metimo turnyras neįvyko dėl neplanuoto sporto salės grindų dangos keitimo ir buvo nukeltas į 2024 m. 1.1.3.1. Rastos ir įdiegtos 4 naujos eksperimentinės mokinių delinkventinio elgesio problemų sprendimo priemonės: motyvacinės sesijos, moderuoti patyriminiai užsiėmimai; finansinio raštingumo ir pozityvaus elgesio pokyčių ugdymo(si) praktikos
--	--	---	---

	1.1.3. Sukurtos palankesnės sąlygos socialinių įgūdžių ugdymui.	1.1.3.2. Ne mažiau kaip 92,5 % dalis visų mokinių per metus vertinami kaip padarę kompleksinę ugdymo(si) ir/ar asmenybės ūgties pažangą. 1.1.3.3. Kitų mokslo metų ugdymo plane numatytas ir mokinių pasirinktas ugdymo karjerai pasirenkamasis dalykas. 1.1.3.4. Mokykloje įgyvendinta socialinių kompetencijų ugdymo iniciatyva arba naujas ugdymo karjerai renginys.	programa šeimai ir mokyklai „Poklet motyvatorius“; programa Nuotolinis mokymasis^{PLIUS} ir 1 pritaikomas yrankis „Interland“ internetinis žaidimas 1.1.3.2. Kompleksinę ugdymosi ir/ar asmenybės ūgties pažangą padarė 92,71 % mokinių, t.y. 1,41 % daugiau lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatais asmenybės ūgties pažangą. 1.1.3.3. Progimnazijos 2023-2024 mokslo metų ugdymo plane numatyta ir mokinių pasirinkta pasirenkamojo dalyko programa „Karjera ir lyderystė“ 7 ir 8 klasėse. 1.1.3.4. Įgyvendintos 2 socialinių kompetencijų ugdymo iniciatyvos / nauji ugdymo karjerai renginiai: „Profesijų žaidynės“ (pasitelkiant „Kahoot!“ internetinį įrankį), praktika atgal į mokyklą „Gytariečių sėkmės istorijos: karjeros gidas - MWC HOUSE“ .
1.2. Gerinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir/ar priklausančių socialiai jautrioms grupėms įtrauktiems sąlygas. (veiklos sritis – Ugdymas(sis))	1.2.1. Padidintas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas.	1.2.1.1. Ne mažiau kaip 56 % visų mokinių naudojasi galimybėmis gauti epizodines ar nuolatinės individualias ir/ar grupines konsultacijas po pamokų.	1.2.1.1. Galimybėmis gauti epizodines ar nuolatinės individualias ir/ar grupines mokytojų konsultacijas po pamokų progimnazijoje naudojosi 67,85 % dalis visų mokinių, t.y. 11,38 % dalimi išaugo palyginti su praėjusiais metais, itin pagerintos sąlygos gauti matematikos mokymosi pagalbą išplėtojus „Matematikos licėjaus“ veiklą, progimnazijos ugdymo plane numčius ir skyrus ugdymo turinio diferencijavimui pagal konkrečių klasių mokinių

			pasirinkimus virš bendruosiuose ugdymo planuose (BUP) nustatyto minimalaus privalomų pamokų skaičiaus per savaitę valandas matematikos dalykui, matematikos ir IT integruotam kursui, kai per matematikos pamokas dirba du mokytojai 8 klasėse, prieinamumas ir galimybės gauti papildomą matematikos mokymosi pagalbą ir pastiprinimą progimnazijoje per metus išaugo 48,27 % dalimi. Vaikams iš Ukrainos sudarytos sąlygos 100 % lietuvių kalbos mokymosi pagalbą ne mažiau kaip 3 kartus per savaitę neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų forma šalia konsultacijų.
		1.2.1.2. Ne mažiau kaip 85 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą.	1.2.1.2. 87,1 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą.
		1.2.1.3. Ne mažiau kaip 95 % dalis progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo veiklose.	1.2.1.3. 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo veiklose mokykloje ir/ar už jos ribų.
	1.2.2. Patobulinti mokytojų ir kitų proceso dalyvių įgūdžiai bei kompetencijos	1.2.1.4. Ne mažiau kaip 80 % dalis progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) jų vaikams teikiamą pagalbą vertina gerai ir labai gerai.	1.2.1.4. 99,2 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) jų vaikams teikiamą pagalbą vertina gerai ir labai gerai.
		1.2.1.5. Pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendintos metinės įtraukaus ugdymo priemonės.	1.2.1.5. Įgyvendintos visos metinės įtraukaus ugdymo priemonės pagal TŪM programos veiklų švietimo pažangos planą.
		1.2.1.6. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, dalis ne mažesnė kaip 0,72.	1.2.1.6. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, dalis 0,75 pagal ŠVIS duomenis (išaugusi

		1.2.1.7. Atnaujinto ugdymo turinio programos pradėtas diegti 100 % progimnazijos 1, 3, 5, 7 klasių. 1.2.2.1. Ne mažiau kaip 90 % pedagogų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio diegimo srityje.	0,03 dalimi palyginti su praėjusiais metais) arba 1,028 pagal realų faktą (mokykloje 535 mokiniai, yra 5,5 etato pagalbos mokiniui specialistų: t.y. 2,5 etato specialiojo pedagogo, 2 etatai logopedo, 1 etatas socialinio pedagogo) arba 1,4 etato, prie jų papildomai priskaitant dar du etatus: esamą 1 etatą profesinio orientavimo specialisto, 0,5 etato mokyklos psichologo (ukrainiečių vaikams) ir 0,5 etato neformaliojo švietimo organizatoriaus. 1.2.1.7. Atnaujinto ugdymo turinio programos įdiegtos 100 % progimnazijos 1, 3, 5, 7 klasių grupėse bei PUG. 1.2.2.1. Progimnazijos pedagogai 100 % pagal savo mokomųjų dalykų sritis ne mažiau, kaip 2 kartus per metus kiekvienas, pasirinktu kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje, įskaitant mokyklos organizuotus nuotolinius kolektyvinius mokymus seminare „Į mokymąsi orientuotos įtraukiojo ugdymo kultūros augimas“ (2023-12-12), dalyvavimą Ugdymo meistrų grupinėje mokymo programoje „Ugdymo turinio atnaujinimas: ką būtina žinoti?; NŠA įgyvendinimo ESF projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ kvalifikacijos tobulinimo mokymuose,
--	--	--	--

		1.2.2.2. Įsitraukta ir dalyvauta per metus ne mažiau kaip 1 skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo projektinėje iniciatyvoje. 1.2.2.3. Ne mažiau kaip 40 % pedagogų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje. 1.2.2.4. Pagalbos mokinių specialistai 100 % bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu	naudodamiesi suteikta VIP naryste nuotolinio mokymo(si) platformoje Pedagogas.lt ir kt. 1.2.2.2. Įsitraukta ir dalyvauta per metus 4 skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo projektinėje iniciatyvoje: programoje „Vedliai“, sutartoje personalizuoto skaitmeninio raštingumo tobulinimosi iniciatyvoje per nuotolinio mokymo(si) platformą Pedagogas.lt; kolektyvinio mokymosi iniciatyvose: tiksliniame „Reflectus“ įrankio pritaikymo ir praktinio įvaldymo įgūdžių tobulinimo renginyje pagal TŪM programą; nuotoliniame seminare „Skaitmeniniai įrankiai ir dirbtinis intelektas: vertinimui, įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui“ (2023-12-08), sąsajoje su TŪM veiklų įgyvendinimu; 1.2.2.3. Progimnazijos pedagogai 100 % po ne mažiau, kaip 3 kartus per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje, įskaitant mokyklos organizuotus nuotolinius kolektyvinius mokymus seminare „Į mokymąsi orientuotos įtraukiojo ugdymo kultūros augimas“ (2023-12-12), naudodamiesi suteikta VIP naryste nuotolinio mokymo(si) platformoje Pedagogas.lt 1.2.2.4. Pagalbos mokinių specialistai 100 % po ne mažiau kaip 5 kartus per metus kolegialaus ar kitu
--	--	---	---

		tobulino savo profesines kompetencijas. 1.2.2.5. Ne mažiau kaip 1 pedagogas per metus atestuotas ir įgijęs aukštą kvalifikacijos kategoriją (metodininko arba ekspertų).	mokymosi būdu tobulino savo profesines kompetencijas, įskaitant dalyvavimą nuotoliniuose tiksliniuose grupiniuose bei kolektyviniuose seminare „Neurologiniai raišos sutrikimai ir jų poveikis mokymosi procesui“ (2023-12-14); seminare „Į mokymąsi orientuotos įtraukiojo ugdymo kultūros augimas“ (2023-12-12); naudodamiesi suteikta VIP naryste nuotolinio mokymo(si) platformoje Pedagogas.lt 1.2.2.5. Per metus 1 matematikos mokytojas atestuotas ir jam suteikta matematikos mokytojo metodininko kvalifikacijos kategorija..
1.3. Auginti STEAM aplinkų panaudojimo ir pritaikymo ugdyme pridėtinę vertę. (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka)	1.3.1. Išaugęs STEAM mokslų patrauklumas.	1.3.1.1. STEAM krypties ugdymo veiklos integruotos į 50 % pradinio ugdymo klasių programą. 1.3.1.2. Ne mažiau, kaip 20 % dalis visų progimnazijos mokinių sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 1.3.1.3. Ne mažiau, kaip 18 % dalis visų progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 1.3.1.4. Ne mažiau kaip 2 % lyginant su praėjusiais metais išaugusi mokinių, kurie savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų, dalis.	1.3.1.1. STEAM krypties ugdymo veiklos integruotos į 100 % pradinio ugdymo klasių programą. 1.3.1.2. STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvauja 25,05 % arba 3,81 % mokinių daugiau nei praėjusiais metais. 1.3.1.3. STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvavo 20 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų (be PUG), t.y. 13 iš 65, t.y. 2 % dalimi daugiau nei praėjusiais metais. 1.3.1.4. Mokinių, kurie kryptingai bei sistemingai savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų dalis išaugo 6,25 % nuo 18,75% iki 25 % visų mokinių dalies. Šiaulių miesto 5–8 klasių mokinių STEAM gamtos mokslų-

		biologijos olimpiadoje 2023-03-02; Šiauliai Tech „Mokslo maratone: Inžinieriaus iššūkis 8 klasių mokiniams" 2023-03-02; Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos integruotame tikslųjų ir gamtos mokslų konkurse „Žinių traukinys“; Erasmus+ projektinėse išvykose; atvirose STEAM dienos renginiuose ir kt., lankėsi ir dalyvavo edukacijose Šiaulių apskrities P. Višinskio bibliotekoje VU Šiaulių akademijos STEAM centre ir dalyvavo edukacinėse veiklose „Ar įžiebs kepenys ugnį?“, „Garso ir vaizdo mikrovaldiklių programavimas“, veiklose VšĮ „Išmanioji mokykla“ edukacijose „Ar robotai gali kurti meną?“ „Robotų kovos“, „Žmogaus kūno pusiausvyra. Pulsas šokio ritmu“, „Balionu varoma mašina“, mobilioje STEAM mokslų laboratorijoje, kitose STEAM ir STEAM JUNIOR vykdytojų veiklose, dalyvavo nuotolinėje respublikinėje pamokoje „Robotų anatomija: praeitis, dabartis, ateitis". Tiesiogiai į tikslines epizodines STEAM krypties ugdymo veiklas už mokyklos ribų buvo įtraukti praktiškai visi vaikai ir lyginant su praeitais metais STEAM epizodinių veiklų aprėptis padvigubėjo.	1.3.1.5. Ne mažiau kaip 87 % 5-8 klasių mokinių,	1.3.1.5. Per mokslo metus bent vienoje gamtos
--	--	---	---	--

	1.3.2. Išplėsta STEAM krypties ugdymo veiklų pasiūlos įvairovė ir jų pasirinkimų galimybės.	padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje. 1.3.2.1. Mokykla dalyvauja STEM School Label Competent ženklo projekte. 1.3.2.2. Kitų mokslo metų ugdymo plane numatytas, parengtas, pasiūlytas ir mokinių pasirinktas ne mažiau kaip 1 STEAM srities pasirenkamasis dalykas ar dalyko modulis; 1.3.2.3. Parengtas ir pasiūlytas ne mažiau 1 naujas IT, robotikos ar inžinerijos srities projektas ar kita veikla 1-4 ar 5-8 klasių mokiniams. 1.3.2.4. Ne mažiau kaip 1 nauja STEAM ar IT krypties praktika integruota į pradinį ugdymą.	mokslių ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje 88,6 % 5-8 klasių mokinių padarė mokymosi pažangą.. 1.3.2.1. Mokykla tęsia dalyvavimą STEM School Label Competent ženklo projekte. 1.3.2.2. 2023-2024 mokslo metų ugdymo plane numatyti, parengti, pasiūlyti ir mokinių pasirinkti 2 nauji gamtos mokslų ir/ar informacinių technologijų srities pasirenkamieji dalykai ar dalyko modulai: Inžinerija (PD) 8 kl. grupė, Inžinerija micro:bit (DM) 7 kl. grupė ir 2 juos praplečiančios integralios personalizuotos veiklos „STEAM“ (PV) ir „Matematikos licėjus^{plus}“ „UUT“ (PV). 1.3.2.3. Parengti bei įgyvendinti 4 nauji IT, robotikos ar inžinerijos srities projektai ir veiklos: eTwinning projektas „Žiemos atradimai su STEAM“ PUG vaikams; projektas „STEAM iššūkis: „Žalioji energija“ („Green energy“)“; Iniciatyva „Kodų savaitė“ 2023-10-07 – 2023-10-22. dalyvavimas #CodeWeek 2023 veiklose; Integruoto ugdymo(s) STEAM diena 2023-11-22. 1.3.2.4. Integruotos 6 naujos STEAM krypties praktikos į pradinį ugdymą: konstravimas Water power Pneumatic Hydraulic Engines; pikselių tekstas ir paveikslėliai; duomenų apdorojimas Google
--	--	---	--

			Sheets (skaičiuoklės) programa; dirbtinis intelektas: muzikos, teksto suvokimo ir interpretavimo bei piešimo eksperimentų atlikimas, kuriant DI modelius; vaizdinių programų rinkinio piešimui „Canva“ internetinis grafinio dizaino įrankis; programavimas blokeliais OctoStudio programėlėje;
1.4. Plėtoti saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdomojoje veikloje galimybes efektyviau išnaudojant mokyklos ir jos socialinės veiklos partnerių resursus. (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje)	1.4.1. Padidinti naujų neformaliojo švietimo ir kitų gyvenimo mokykloje veiklų įvairovę.	1.4.1.1. Parengtos ir pasiūlytos ne mažiau kaip 2 naujos vaikų neformaliojo švietimo veiklos mokyklose. 1.4.1.2. Mokiniam pasiūlyta ne mažiau kaip 4 NVŠ teikėjų programos.	1.4.1.1. Parengtos ir pagal ugdymo planą pasiūlytos 3 naujos neformaliojo vaikų švietimo veiklų programos: 1 vnt. (1-4 kl.) ir 2 vnt. (5-8 kl.); prie jų papildomai - 1 atnaujintos NVŠ projektinė veikla (5-8 kl.) „Istorinės paslaptys: Kijevo Rusia“ / „Історичні таємниці: Київська Русь“ (5-8 kl.) 1.4.1.2. Mokiniam buvo pasiūlytos 11 NVŠ teikėjų programos: Donata Grigienė „Atletas“ (pasirinkta); Gintaras Melinis „Karatė pažinimo kelias“ (pasirinkta), Mantas Miškauskas „Sportinių šokių klubas „Tandem““ (pasirinkta), Asta Jogminienė „Kalbėkime angliškai“ (pasirinkta), VšĮ „Robotikos akademija“ „Integruoto ugdymo Robotikos akademijos programa 1-2 klasei“ / Elementarioji robotika 2 – Šiauliai (pasirinkta), VšĮ „Lietuvos šachmatų mokykla“ „STEAM šachmatų pamokos Šiaulių mieste“ (pasirinkta), UAB „MENAR“ „Menar mintino skaičiavimo programa Šiaulių mieste“, VšĮ

	\ 1.4.2. Palaikomos ir išplėtos partnerystės su NVŠ mokyklomis ir sporto įstaigomis.	1.4.1.3. Sukurta ir/ar pasiūlyta ne mažiau kaip 1 neformaliojo vaikų švietimo paslauga virtualioje aplinkoje. 1.4.1.4. Sukurta ir/ar pasiūlyta ne mažiau kaip 1 vaikų fizinio aktyvumo sveikatos stiprinimo neformaliojo švietimo paslauga gryname ore.	„Protinių žaidimų mokykla“ „Šaškių žaidimo pagrindai“, VŠĮ „100 zuikių“ „Mažasis tyrinėtojas“; Formaliojo ir neformaliojo ugdymo pedagogų asociacija „Finupa“ „Minecraft Education STEAM būrelis“. 1.4.1.3. Sukurtos ir/ar pasiūlytos 2 neformaliojo vaikų švietimo paslaugos virtualioje aplinkoje: progimnazijos projektinės veiklos „Matematikos licėjus“ nuotolinės konsultacijos; projektinės veiklos „Sveikatingumas“ koordinuotos judumo veiklos #walk15 platformoje naudojant BYOD praktiką / papildomai pasiūlytos išbandyti NVŠ paslaugų teikėjų virtualioje aplinkoje siūlomos būrelių ir pamokų programos: VŠĮ „Mokslo šviesa“ nuotolinis būrelis „Programavimas mokykloje“ (NŠPR kodas 121000280); „Digiklasė“ papildomos grupinės pamokos / būreliai online. 1.4.1.4. Sukurtos ir pasiūlytos 3 vaikų fizinio aktyvumo sveikatos stiprinimo neformaliojo švietimo paslaugos gryname ore: programos „Žygeiviai“, „Lauko žaidimai: naujas sezonas“, gero oro iniciatyvos „Judriosios pertraukos 2023-2024“, papildomai dėl sporto salės remonto inicijuotos ir organizuotos įprastoms fizinio ugdymo proceso organizavimo formoms alternatyvios
--	--	---	---

		1.4.2.1. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytais sąlygomis vykdyti 100 % to pageidavusių NVŠ teikėjų (<i>išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje</i>) 1.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti ne mažiau, kaip 1 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigai. 1.4.2.3. Ne mažiau kaip 70 % mokyklos mokinių lanko būrelius ir/ar dalyvauja kitose pasiūlytose jiems alternatyviose neformaliojo vaikų švietimo veiklose progimnazijoje. 1.4.2.4. Atrastas mažiausiai 1 naujas socialinės veiklos partneris tarp NVŠ mokyklomis, NVŠ paslaugų tiekėjų ir/ar sporto įstaigų.	netradicinės neformaliojo vaikų švietimo veiklos, įveiklinant mokinių iš namų į mokyklą atsigabentas aktyvaus poilsio bei sporto priemonės, į lauką aplinką perkelti tradiciniai NVŠ užsiėmimai. 1.4.2.1. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytais sąlygomis vykdyti 100 % to pageidavusių NVŠ teikėjų (<i>išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje</i>) 1.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti 2 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigoms: Šiaulių sporto centrui „Dubysa“, Regbio ir žolės riedulio akademijai. 1.4.2.3. 95,31 % mokyklos mokinių lanko būrelius ir/ar dalyvauja kitose pasiūlytose jiems alternatyviose neformaliojo vaikų švietimo veiklose progimnazijoje, palyginti su praėjusiais metais dalis išaugo 1,12 %.. 1.4.2.4. Atrasti 3 nauji socialinės veiklos partneriai: 2 nauji juridiniai partneriai: VŠĮ „Robotikos akademija“ 2023-01-07; Muzikos klubas „Taktas“ 2023-03-07 ir 1 fizinis asmuo – laisvasis mokytojas;
1.5. Didinti mokyklos veiklos administravimo efektyvumą ir	1.5.1. Suplanuota ir atrasta išteklių iš vidaus ir/ar išorės rezervų progimnazijos	1.5.1.1. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokytojų iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu.	1.5.1.1. Rasta išteklių įgyvendinti 3 mokytojų iniciatyvas per metus dalyvaujamojo biudžeto principu: pradinio

lyderystę išteklių skirstymo ir jų naudojimo srityse. (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba)	bendruomenės narių iniciatyvų įgyvendinimui dalyvaujamojo biudžeto principu	1.5.1.2. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokinių iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu. 1.5.1.3. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu. 1.5.2.1. Pakanka mokymo lėšų ugdymo(si) proceso organizavimui ir valdymui pagal tikslinę jų paskirtį. 1.5.2.2. Kryptingai patobulintos ne mažiau kaip 1 progimnazijos vadovų komandos nario kompetencijos kokybės vadybos srityje ne mažiau kaip 1 kvalifikacijos tobulinimo renginyje.	ugdymo klasių ugdymo(si) aplinkos aprūpinimo pagerinimo, biologijos kabineto ugdymo(si) aplinkos aprūpinimo, individualizuotos mokomosios medžiagos rengimo ir platinimo mokiniams. 1.5.1.2. Rasta išteklių įgyvendinti 3 mokinių iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu: motyvavimo priemonės sukūrimo ir pritaikymo; renginio organizavimo ir aprūpinimo; šventinės aplinkos linksmųjų akcentų ugdymo(si) erdvėse sukūrimo. 1.5.1.3. Rasta išteklių įgyvendinti 2 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu. skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimo, PUG ugdymo(si) aplinkos aprūpinimo pagerinimo, 1.5.2.1. Pilnai pakanka mokymo lėšų ugdymo(si) proceso organizavimui ir valdymui pagal tikslinę jų paskirtį. 1.5.2.2. Kryptingai patobulintos abiejų progimnazijos vadovų komandos nario kompetencijos kokybės vadybos srityje ne mažiau kaip 1 kvalifikacijos tobulinimo renginių 58 val. trukmės cikle „Ugdymo įstaigos tobulinimo procesų valdymas“ 2023-02-09 – 2023-06-08; renginiuose „Tobulėjimas per praktiką ir klaidas, (ne) baisu klysti.
---	--	---	--

		1.5.2.3. Įgyvendinta ne mažiau kaip 1 išteklių efektyvesnio ir/ar racialesnio panaudojimo iniciatyva. 1.5.2.4. Inicijuotas progimnazijos savivaldos institucijų sudarymas pagal pasikeitusius nuostatus. 1.5.2.5. Paskatinta ir palaikyta ne mažiau kaip 1 per metus progimnazijos savivaldos institucijų veiklos tobulinimo iniciatyva.	Vadovų vaidmuo atliepant mokymosi pažangą“ 2023-10-12; „Tinklaveika ir tinklų valdymas“ 2023-12-08; „Bendrakūros sesija: Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų tinklaveikos modelio sukūrimas“ 2023-12-15) 1.5.2.3. Įgyvendintos 3 išteklių efektyvesnio ir/ar racialesnio panaudojimo iniciatyvos: dalis liuminescencinių šviestuvų pakeisti į LED šviestuvus; automatizuotas sanitarinių mazgų valymas; kompiuterinių mokinių darbo vietų virtualizacija, maisto atliekų mažinimo ir valgyklos darbuotojų darbo laiko sąnaudų mažinimo. 1.5.2.4. Inicijuotas ir įgyvendintas progimnazijos savivaldos institucijų sudarymas pagal pasikeitusius nuostatus. 1.5.1.5. Paskatintos ir palaikytos 3 per metus progimnazijos savivaldos institucijų veiklos tobulinimo iniciatyvos: ukrainiečių atstovavimo, vietos bendruomenės platesnės įtraukties ir papildomų paskatų kūrimo aktyviau įsitraukti į savivaldos veiklas kūrimo per įtakos svertų mokyklos gyvenimui didinimą,
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekte, vykdomame pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“.	Progimnazijoje kuriamos integralios, optimalios ir kokybiškos ugdymo(si) sąlygos mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti, prisidedama prie ugdymo kokybės gerinimo. Atvertos plačios perspektyvos kokybiniam pokyčiams, ypač įtraukiojo ugdymo ir STEAM plėtojimo srityse, aiškiai apibrėžtos kartinės mokyklos veiklos tobulinimo kryptys ir gairės artimiausių trijų metų perspektyvoje. Pokyčiams siekti sutelktas kolektyvas ir bendruomenė. Sukurtos sąlygos mokyklos vadovų ir kitų pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimui, vidaus infrastruktūros kūrimui, plėtrai ir atnaujinimui, projekto veiklų sklaidai ir tuo pačiu - progimnazijos žinomumui, įvaizdžiui gerinti, tinklaveikai stiprinti. Per ataskaitinį laikotarpį planingai įsisavinant TŪM skirtas lėšas jau spėta ženkliai pagerinti ugdymo(si) aplinkos aprūpinimą kompiuterine įranga, parengtas progimnazijoje kuriamos gamtos mokslų laboratorijos techninis interjero projektas. Įgyvendinant projekte mokyklai konkrečiai numatytas veiklas tobulinamas ir atnaujinamas mokykloje taikomas kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis, vaiko individualios pažangos stebėjimo sistema, kuriamas tvaraus bendradarbiavimo modelis su gabių mokinių šeimomis. Efektyviau, tikslingiau ir kryptingiau organizuojamas kompetencijų tobulinimas, jų augimas, efektyviau ir plačiau panaudojami žmogiškieji ištekliai bei jų potencialas.
3.2. Inovacijų taikymas ugdymo(si) proceso organizavime ir jo aplinkos aprūpinime, kuriomis prisidedama prie žaliosios pertvarkos ir stiprinami visų besimokančių asmenų tvarumo gebėjimai, atliepian Europos švietimo erdvės (European Education Area) Žaliojo švietimo iniciatyvas.	Priimti ir sėkmingai įgyvendinti inovatyvūs ugdymo(si) proceso organizavimo ir kokybės tobulinimo mokykloje pažangos sprendimai, kartu aprėpiantys ugdymo turinio kūrimą, teminį plėtojimą ir gilinimą, atliepian UTA apibrėžtą kaitos kryptį, nuosekliai vykdomą ugdymo(si) aplinkos skaitmenizavimą ir ap(si)rūpinimą techniniais resursais bei žmogiškųjų, finansinių, techninių bei energetinių išteklių efektyvesnę naudojimą: • Ugdymo(si) kokybės pokyčių srityje į progimnazijos ugdymo turinį ir jo organizavimo procesus įdiegtos modifikuotos perkeliamosios užsienio šalių švietimo sistemose naudojamos ugdymo praktikos, siekiant į mokymo ir mokymosi procesus bei visus mokyklos veiklos aspektus įvesti tvarumo klausimus: rastos galimybės ir resursai į ugdymo turinio tematiką įvesti patyriminio ugdymo(si) praktikų taikymą, kurios praktiškai įgalina supažindinti mokinius su „žaliosios“ energetikos (saulės, vėjo ar vandens) pritaikymu modeliavimo ir konstravimo veiklų pagrindu nuo idėjos iki bandymų, mokymą(si) labiau orientuojant į žaliosios pertvarkos ir darnaus vystymosi siekį. Realizuota „Žaliosios robotikos“ („Green Robotic“) praktika, kurianti palankią mokymosi siekiant tvarumo aplinką, galinti plačiai integraliai apimti visą progimnazijoje įgyvendinamą formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklą ir turinį bei leidžianti organizuoti praktinį,

	tarpdalykinį ir esamas realias sąlygas atitinkantį mokymą ir mokymąsi; Mokykloje sukurtos palankios sąlygos STEAM mokslų srityje išnaudoti ir plačiau taikyti suteiktą „30:70“ galimybę individualizuoti mokymą įvedant iki 30 proc. pasirenkamojo ugdymo turinio, paskatinti ir išplėtoti progimnazijoje trečius metus iš eilės jau įgyvendinamą mokyklos unikalaus ugdymo turinio (UUT) kūrimo praktiką mokomiesiems dalykams pagal mokytojo ir mokinių norus ir/ar poreikius, mokykloje susiformavusias tradicijas. Preliminariai iki 10 % per metus išaugo mokinių įtrauktis į aktyvaus mokymo(si) siekiant tvarumo veiklas, padidėjo siūlomo mokymo(si) turinio pasiūla ir patrauklumas, sukurta paskata ir suteiktas pastiprintas Žaliųjų kompetencijų ugdymui(si). • Ugdymo(si) aplinkos skaitmenizavimo ir ap(si)rūpinimo techniniais resursais srityje modernizuotas informacinių technologijų kabinetas, įdiegtas mokiniams skirtų 24 kompiuterinių darbo vietų virtualizacijos sprendimas „vCloudPoint“ technologijos pagrindu, modernizuota mokytojo darbo vieta pakeičiant serverį, su galimybe iki 99 vartotojų efektyviai tuo pačiu metu bendrai naudoti nepanaudotus jo išteklius, praplėsta techninė galimybė nuotoliniu būdu valdyti ir matyti visus klasėje esančius ir/ar į tinklą prijungtus virtualizacijos įrenginius. Pagal techninę specifikaciją ženkliai praplėstos informacinių technologijų kabineto galimybės, investicija nukreipta į ekologišką ir tvarią įrangą, išteklius ir infrastruktūrą; • Žmogiškųjų, finansinių, techninių bei energetinių išteklių naudojimo srityje efektyviai panaudoti finansiniai ištekliai įvertinant finansinių ir energijos sąnaudų išteklių sąnaudas ir jų santykį Įdiegtas standartinius kompiuterius į mokinių darbo vietų virtualizaciją keičiantis sprendimas palengvina lokalizuotos informacinių technologijų kabinete kompiuterinės įrangos priežiūrą ir jos techninį aptarnavimą, nes nuoseklios diagnostikos ir atnaujinimų reikia tik serveriui, leido sutaupyti iki 30 % įsigijimo kaštų, ateityje leis sutaupyti iki 90 % elektros energijos kaštų, iki 90 % priežiūros kaštų ir iki 50 % ateities atnaujinimų kaštų, įvertinant skaitmenizacijos proceso plėtros perspektyvas. Šiuo sprendimu dalinai pašalintos kliūtis mokymuisi ir pagerintos galimybės visiems mokiniams gauti kokybišką ugdymą.
3.3. Sąlygų mokinių fizinio ugdymo organizavimui ir sporto infrastruktūros gerinimas, įskaitant tiesioginį dalyvavimą Gytarių progimnazijos sporto aikštyno rekonstrukcijos projekto viešajame pirkime „Sporto aikštyno, K. Korsako g.. 10, Šiauliai, darbo projekto parengimas ir sporto aikštyno	Nustatytu laiku ir terminais skubos tvarka suorganizuotas ir atliktas neplaninis progimnazijos sporto salės grindų dangos keitimas, įsisavinta tam tikslui skirta 80 000,00 eurų savivaldybės biudžeto lėšų suma, dar sutaupant miestui 1 000,00 eurų. Aptarta su bendruomene ir susikurta mokyklos sporto salės vystymo vizija, atlikta galimybių studija, preliminariai įvertintas jai įgyvendinti būtinas lėšų poreikis pagal tris jos vystymo scenarijus,

rekonstravimo rangos darbai“ pirkimo komisijos, sudarytos ŠAC direktoriaus 2023-09-30 įsakymu Nr. V – 49, įsakymu, pirmininko pareigose, ir nurodymo sudaryti sąlygas dalį fizinio ugdymo pamokų „Sandoros“ progimnazijos mokiniams vesti Gytarių progimnazijos sporto salėje įgyvendinimas pagal Šiaulių miesto savivaldybės skyriaus vedėjo 2023-09-01 įsakymą Nr. Š-258 „Dėl Gytarių progimnazijos sporto salės naudojimo „Sandoros“ progimnazijos mokinių fizinio ugdymo pamokoms“	numatyti papildomi finansavimo šaltiniai. Įvertinus kilusius naujus poreikius ir atliepian progimnazijos narių iniciatyvas inicijuotas ir iš progimnazijos lėšų papildomai tuo pačiu atliktas kosmetinis sporto salės patalpų einamasis paprastasis remontas (atstatyta ir išlyginta pažeista sienų tinko danga, nubalintos sienos, sutvarkyta elektros instaliacija), po naujai klojama sporto salės grindų danga įrengtos trasos instaliaciniais elektros ir internetinio ryšio tinklo kabeliams suplanuotam mokyklos pastato vidaus sporto infrastruktūros tobulinimui ir numatomo remonto darbų kaštų mažinimui artimiausioje ateities perspektyvoje, pakeistos dviejų įėjimų į sporto salę išorinės durys, dviejų mokinių persirengimo kambarių durys. Vykdyto sporto salės grindų dangos keitimo ir remonto metu užtikrinta sklandi ugdymo proceso organizavimo eiga. Sugavotos, išbandytos ir įgyvendintos naujos ateityje tinkamos plėtoti perkeliamosios fizinio ugdymo organizavimo ir vaikų judumą skatinančios praktikos, pritaikant formaliajame ir neformaliajame ugdyme ėjimo, ištvermės žygių, mechaninių paspirtukų, balansinių dviračių, rogių, čiuožynių, lauko žaidimų spendimus fiziniam aktyvumui motyvuoti ir skatinti, kaip alternatyvą pamokoms ir neformaliojo švietimo užsiėmimams sporto salėje, į fizinį ugdymą sėkmingai integruotos iki šiol nenaudotos BYOD praktikos. Optimizuotas atnaujinamos progimnazijos sporto infrastruktūros resursų panaudojimas numatant ir sudarant galimybės sporto sale naudotis kaimyninės „Sandoros“ progimnazijos mokiniams, mokyklos pamokų tvarkaraštyje ir sporto salės užimtumo grafike išskiriant tam vieną dieną per savaitę, sukurtos sąlygos mokyklos tinklaveikai ir partnerystei plėtoti. Pagerinta ir toliau nuosekliai bei planingai gerinama progimnazijos sporto infrastruktūra.
3.4. Mokinių maitinimo organizavimo tvarkos ir procesų, progimnazijos valgyklos veiklos bei su ja susijusios infrastruktūros tobulinimas.	Įvertintos, peržiūrėtos ir racionalizuotos progimnazijoje taikytos mokinių maitinimo organizavimo praktikos, inicijuoti ir įgyvendinti pokyčiai progimnazijos valdymo struktūroje, mokyklos valgyklos darbuotojų pareiginių funkcijų pa(si)skirstyme ir per(si)skirstyme, jų pareigybių nustatyme, paties kolektyvo sudėtyje bei jo formavime. Patobulintos maisto gamybos technologijos bei maitinimo organizavimo procesai, į meniu įvesti nauji maisto produktai ir patiekalai, išplėstas pasirinkimo asortimentas, įdiegti nemokamo ir mokamo (užsakomojo) vaikų maitinimo organizavimo procesų, jų valdymo, apskaitos, priežiūros bei teikiamos paslaugos kokybės užtikrinimo sprendimai. Peržiūrėtas, patobulintas ir patvirtintas naujas maitinimo organizavimo tvarkos aprašas (progimnazijos direktoriaus 2023-09-29 įsakymas Nr. V-158 (1.3.)), užsakomojo maitinimo organizavimo ir valgančių mokinių apskaitos procese pritaikyta Debesų kompiuterijos

	technologija. Šalia jau anksčiau įgyvendinamos Pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos „Pienas vaikams“ programos papildomai įsitraukta į Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programą. Pradėjus progimnazijoje įgyvendinti dvi Sveiko maisto vaikams programas, ženkliai prasiplėtė mokinių gaunamų ES ir valstybės lėšomis remiamo sveiko maisto produktų racionas, maitinimo(si) kokybė. Pagerinta mokyklos valgyklos patalpų būklė, techninis maisto gamybos procesų aprūpinimas. Atnaujinta progimnazijos valgyklos patalpų vaikų maitinimo salė, perplanuotas mokinių srautų paskirstymas, baldų išdėstymas, interjero detalės, įgyvendinti maisto pateikimo estetikos sprendimai. Pilnai atnaujinta valgyklos maisto gamybos patalpų miltinių produktų gamybos cecho technologinė įranga: įdiegta "Maxima" profesionalios viešojo maitinimo įrangos linija su 2 pramoniniais kepimo aparatais, tešlos maišytuvu, rankiniu elektriniu trintuvu; dalinai atnaujinta mėsos maisto produktų gamybos cecho technologinė įranga: įsigytas pramoninis šaldytuvas. Įgyvendinus pokyčius apyvarta progimnazijos valgykloje išaugo 3 kartus, maisto kokybės ir asortimento bendras teigiamas pokyčių vertinimas pagal bendruomenės apklausos rezultatus siekia 97,39 % .
3.5. Inicijuoti ir įgyvendinti ugdymo(si) sąlygų pritaikymo mokinių įtraukiojo ugdymo organizavimui ir jam skirtos mokyklos infrastruktūros gerinimo šalia įgyvendinamos TŪM programos veiklų priemonių tiesiogiai atliepiančią miesto, vietos ir mokyklos bendruomenės narių lūkesčius bei progimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvas.	Progimnazijoje padidintas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui tiesiogiai skirtų ir jų poreikiams pritaiktų erdvių dalis 25 %, pagerintas mokyklos pastato erdvių ir prieigos bendras pritaikomumas, ugdymo(si) aplinkos aprūpinimas, pagal esamą situaciją ir aplinkybes pilnai pasirengta nuo 2024 metų atsiverti specialiųjų poreikių vaikams pagal įtraukties principo įgyvendinimo gaires mokykloje ir aplinkos pritaikymo visiems principą. Pagerintos bendrosios fizinės aplinkos saugumo būklės reikalavimų stovis įdiegiant judėjimo negalią turintiems mokiniams skirtą lifto skaitytuvo funkciją, silpnaregių patogumui atnaujintas laiptų pirmųjų ir paskutiniųjų laiptelių žymėjimas kontrastingomis linijomis, tikslingai rekonstruotas centrinis įėjimas į progimnazijos pastatą taip, kad išsiskirtų iš bendro fono kontrastingomis šaligatvio reljefinėmis plytelėmis.
3.6. Inicijuoti ir įgyvendinti ugdymo(si) aplinką aptarnaujančio personalo darbo našumo didinimo sprendimai darbo laiko sąnaudoms mažinti ir geresniam nustatytų higienos normų palaikymui iš dalies automatizuojant patalpų valytojų atliekamas darbo funkcijas įdiegiant grindų šveitimo technologiją LEANFIX vienadiskės grindų šveitimo masinės įveiklinimo pagrindu ir išbandant langų valymo robotizavimo galimybes.	Progimnazijoje automatizuotas ir palengvintas ugdymo aplinką aptarnaujančio personalo darbas, optimizuotas jo krūvis, padidintas darbo našumas, sumažintos darbo laiko sąnaudos vykdant sanitarinių mazgų valymo darbus, atšveičiant grindis, palaikant švarą ir užtikrinant mokinių sveikatai būtinas sąlygas pagal higienos normų keliamus reikalavimus, pagerinta atliekamų valymo darbų kokybė, optimizuoti iš dalies mokyklos patalpų kasdieninio valymo ir priežiūros organizavimo procesai, efektyviau ir racionaliau naudojami resursai ir kaštai progimnazijos aplinkos priežiūrai organizuoti, sustiprinta darbų sauga,

	pagerinta ugdymo aplinką aptarnaujančio personalo darbuotojų savijauta, emocinė sveikata. Pritarimą pokyčiams ir pasitenkinimą jais išreiškė 100 % ugdymo aplinką aptarnaujančio personalo darbuotojų.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
—	—	—	—

Direktorius

Rimtautas Pečeliūnas