

PATVIRTINTA  
 Šiaulių Gytarių progimnazijos  
 direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d.  
 įsakymu Nr. V- 200 (1.3.)

## ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

#### PIRMAS SKIRSNIS UGDYMO PLANO PASKIRTIS, TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR SIEKIAI. VARTOJAMOS SĄVOKOS

1. Šiaulių Gytarių progimnazijos (toliau – mokykla) 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinimą mokykloje.
2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti mokyklos įgyvendinamų programų ugdymo turinį ir ugdymo proceso organizavimą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai ir siekiai:
  - 3.1. pateikti mokyklos ugdymo proceso organizavimo aprašą įgyvendinant mokykloje vykdomas bendrąsias programas;
  - 3.2. nurodyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti;
  - 3.3. nukeipti ugdymą link sėkmę mokantis patirti kiekvieną mokinį, nepriklausomai nuo jo socialinių, kultūrinių, religinių įsitikinimų, turimos negalios ir individualių poreikių, įgalinančių ugdymo metodų, turinio ir formų aktyvaus taikymo
  - 3.3. numatyti ugdymo organizavimo procese tikslines vaikų psichinės ir fizinės sveikatos tausojimo ir stiprinimo priemonių įgyvendinimo galimybes;
  - 3.4. apibrėžti veiksmingos švietimo pagalbos teikimo organizavimo būdus ir formas siekiant pagerinti mokymosi / ugdymosi pasiekimus ir pažangą;
  - 3.5. nustatyti kryptis bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtojimui;
  - 3.6. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.
4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:
  - 4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;
  - 4.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;
  - 4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;
  - 4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;
  - 4.5. **Ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;
  - 4.6. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

#### ANTRAS SKIRSNIS MOKYKLOS KONTEKSTAS

#### 2023-2024 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

5. Ugdymo planas parengtas mokykloje įgyvendinamoms pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms vykdyti. Jame pateikiami pagrindiniai mokyklos ugdymo turinio

įgyvendinimo sprendimai, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, apibendrintus praėjusių mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planų įgyvendinimo rezultatus bei įvertinant šiuos esminius ugdymo proceso organizavimo aspektus formuojant ugdymo turinį ateinantiems mokslo metams:

5.1. Bendroji situacija: Mokykloje 2023-2024 mokslo metais mokėsi 535 mokiniai, sukomplektuotos 3 priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lankė 44 vaikai ir 21 klasių kompleksas: iš jų 11 – 1-4-os klasės, kuriose mokėsi 254 mokinys, bei 10 – 5-8-os klasės, kuriose mokėsi 237 mokiniai. Lyginant su ankstesniais mokslo metais, mokykloje buvo sukomplektuota viena papildoma pradinio ugdymo klasė, 1-4 klasių kompleksų skaičius išaugo nuo 10 iki 11, o bendras 1-8 klasių kompleksų skaičius pasiekė 21. Mokykloje besimokančių mokinių bendras skaičius kito neženkiai – sumažėjo 3,78 % arba 21 mokiniu (nuo 556 iki 535 mokinių). Bendras 1-4 klasių mokinių bendras skaičius padidėjo 0,29 % arba 3 mokiniais (nuo 251 iki 254 mokinių). Pokytį iš esmės lėmė iš Šiaulių Gytarių progimnazijos į 2023-2024 mokslo metų pradžioje naujai Šiauliuose atidarytą Tarptautinę Ukrainos mokyklą išvykusi dalis ukrainiečių vaikų. Pradinio ugdymo programą baigė 47 mokiniai, 5-8 klasių grupėje mokinių skaičius bendrai padidėjo 2,36 % arba 6 mokiniais (nuo 248 iki 254 mokinių). Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį baigė 63 mokiniai. Mokyklos 1-8 klasėse 2023-2024 mokslo metais bendrai mokėsi 29 ukrainiečių vaikai. Prognozuojama, kad mokykloje besimokančių mokinių skaičius 2024-2025 mokslo metais augs, nors klasių kompleksų skaičius liks nepakitęs: 5-8 klasių grupėje sumažės nuo 10 iki 9, o 1-4 klasių grupėje augs nuo 11 iki 12.

Numatomi pokyčiai reikšmingiau neįtakos ugdymo proceso planavimo ir organizavimo. Mokykla per 2024-2025 mokslo metus sukaupė daug patirties yra pakankamai gerai pasirengusi ugdymą organizuoti ukrainiečių vaikams. Išsūkis ugdymą organizuoti iš dalies dvikalbėje aplinkoje praktiškai į visų klasių mokinių sąrašus įtraukiant ukrainiečių vaikus įveiktas sklandžiai, užsieniečių vaikams vis geriau įvaldant lietuvių kalbą, sėkmingai grįžtama prie mokykloje įprastų ugdymosi proceso organizavimo sąlygų. 2024-2025 mokslo metais 100 % visiems ukrainiečių vaikams buvo sudarytos galimybės ir sąlygos neformaliojo švietimo būdu mokytis lietuvių kalbos. Sudarytos 3 grupės skirtingų amžiaus grupių vaikams, kuriose po 5 valandas per savaitę savo lietuvių kalbos vartojimo įgūdžius galėjo tobulinti atskirai 1-4, 5-6 ir 7-8 klasių mokiniai. Pasiteisinusią praktiką planuojama tęsti ir 2024-2025 metais, taip dar vienerius metus teikiant mokymosi ir integracijos pagalbą ukrainiečių vaikams. Be to darbą mokykloje 2024-2025 mokslo metais tęs 2 specialistai iš Ukrainos: neformaliojo švietimo organizatorius (pedagogas) bei mokyklos psichologas, visi turintys Lietuvoje pripažintą aukštąjį išsilavinimą pagal savo specialybes. Pagal ukrainiečių šeimų apklausos rezultatus formuoti išlyginamųjų klasių 2024-2025 mokslo metais nėra poreikio. Ukrainiečių vaikai pakankamai gerai integravosi.

Mokykla yra pilnai pasirengusi atnaujinto ugdymo turinio diegimui.

5.2. 2023-2024 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planų įgyvendinimo analizė: Įgyvendinant ugdymo planą buvo siekiama formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų bei įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą. Sklandžiai pasirengta nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. priimti į mokyklą visus specialiųjų poreikių turinčius vaikus, jei tik jų tėvai (globėjai, rūpintojai), pasitarę su specialistais, nuspręs, kad tai yra geriausias sprendimas vaikui. Įgyvendinti kompleksines įtraukiojo ugdymo priemonės mokykloje padidintas švietimo pagalbos specialistų skaičius ir specialiųjų ugdymo poreikių mokinių įtrauktis, geriau tenkinti individualius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti mokykla įsitraukė į „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

Šio siekio tikslų įgyvendinimui buvo kuriamos ir gerinamos sąlygos glaudesnei ugdymo(si) proceso dalyvių sąveikai, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi; užtikrinama veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui siekiant pagerinti jų mokymosi/ugdymosi pasiekimus ir pažangą; didinama neformaliojo švietimo paslaugų įvairovė plėtojant bendradarbiavimą su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais; įgyvendinamos priemonės, stiprinančios psichinę ir fizinę vaikų sveikatą; tęsiamas vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemos tobulinimas.

Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo apibendrintais duomenimis 4 klasių mokinių matematikos rezultato procentinis vidurkis 56,2 %, aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis

– 9,4 % pagrindinį – 77,4 %, patenkinamą – 13,2 %. Nepasiekusių matematikos patenkinamo pasiekimo lygio mokinių nebuvo. Pagal kognityvinių gebėjimo grupę vyrauja žinios ir supratimas – 70,5 %, silpnesnioji dalis – aukštesnieji mąstymo gebėjimai – atitinkamai 34,5 %. Skaitymo rezultato procentinis vidurkis 56,3 %. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 3,8 % pagrindinį – 61,5 %, patenkinamą – 34,6 %. Nepasiekusių skaitymo patenkinamo pasiekimo lygio mokinių nebuvo. Pagal kognityvinių gebėjimo grupę stipresnioji yra Taikymas – 58,3 %, aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 51,7 %. Teksto suvokimo gebėjimų grupėje vyrauja informacijos radimas – 77,7 %, sunkiausiai sekasi – interpretavimas – 47,2 %. Apibendrintais duomenimis 8 klasių mokinių matematikos rezultato procentinis vidurkis 47,1 %, aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 4,4 %, pagrindinį – 37,8 %, patenkinamą – 40,0 %. Nepasiekusių matematikos patenkinamo pasiekimo lygio mokinių dalis – 17,8 %. Pagal kognityvinių gebėjimo grupę vyrauja žinios ir supratimas – 58,2 %, silpnesnioji dalis – aukštesnieji mąstymo gebėjimai – atitinkamai 36,6 %. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) rezultato procentinis vidurkis 66,0 %. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 15,6 %, pagrindinį – 55,6, patenkinamą – 28,9. Nepasiekusių patenkinamo pasiekimo lygio mokinių nebuvo. Pagal kognityvinių gebėjimo grupę stipresnioji yra Taikymas – 67,9 %, aukštesnieji mąstymo gebėjimai – artimi taikymui – 64,8 %. Teksto suvokimo gebėjimų grupėje vyrauja informacijos radimas – 77,3 %, silpniausioji dalis – tiesioginių išvadų darymas – 43,7 %.

2023-2024 mokslo metais mokyklos 5-8 klasių mokinių grupėje pagal dešimties balų vertinimo sistemą besimokančių vien dešimtukai mokinių nebuvo, mokinių dalis, besimokančių vien 10-9 balais sudarė 3,35 %, turinčių 8-6 balų įvertinimus – 46,86 %, turinčių 5-4 balų įvertinimus – 43,52 % ir turinčių 3-1 balų įvertinimus arba neatestuotų – 6,27 %. Nors gerai ir labai gerai besimokančių 5-8 klasių mokinių skaičius išliko nepasikeitęs, ženkliai augo 8-6 balų įvertinimus turinčių mokinių dalis – 5,64 % (t.y. padidėjo nuo 51,69% iki 57,33%), Metinis 5-8 klasių pažangumas – 99,46 %. Ugdymosi rezultatus lyginant su praeitų mokslo metų rezultatais, nustatyta, kad 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė išaugo 4,4% (t.y. padidėjo nuo 47,69 % iki 52,09%). Bendras 5-8 klasių mokinių mokymosi vidurkis išaugo nuo 7,77 iki 7,94 balo (iki pataisų).

Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo apibendrintais duomenimis 8 klasių mokinių matematikos testo surinktų taškų vidurkis buvo 37,3 iš maksimaliai galimų 50 taškų (4 mokiniai iš 61 patikrinime dalyvavusio testo nebaigė), skaitymo testo surinktų taškų vidurkis buvo 30,0 iš maksimaliai galimų 37 taškų (mokinys nebaigusių testo nebuvo). Mokyklos mokinių surinktų taškų vidurkis nuo galimų surinkti taškų dalies pagal matematikos testo rezultatų duomenis sudarė 74,6%, o pagal skaitymo testo rezultatų duomenis 81,08%.

Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę vyko nuolatinis kryptingas pedagogų ir mokyklos vadovų

Didinant švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą buvo siekiama sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus. Toliau buvo tobulinamas kompleksinis švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis, vykdyta nuolatinė žemų mokinių pasiekimų stebėseną, numatytos naujos, iki šiol netaikytos, priemonės jiems mažinti bei pagalbai organizuoti: tęsta Matematikos licejaus veikla, organizuotos projektinės veiklos, konsultacijos ir kt.. Mokiniais teikiama švietimo pagalba stiprinta plėtojant įtraukųjį ugdymą. Galimybę gauti mokytojų konsultacijas turėjo 100 % mokinių. Ugdymo(si) pagalbai teikti ukrainiečių vaikams buvo įdarbinti du pedagogo kvalifikaciją turintys mokytojų padėjėjai, mokyklos psichologas ir neformaliojo švietimo organizatorius iš Ukrainos. Mokytojai diferencijavo ir individualizavo užduotis pagal mokinių gebėjimus; pagal individualų grafiką bei mokinių pageidavimus organizavo konsultacijas įvairių sunkumų ir poreikių turintiems mokiniams; apie konsultacijų reikalingumą buvo informuojami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), pateikiant informaciją TAMO dienyne; sistemingai vykdyta mokinių individualios pažangos ir rezultatų analizė, mokinių lankomumo ir pažangumo stebėjimas; mokiniams, turintiems neigiamų pusmečių įvertinimų sudaromi mokymosi pagalbos teikimo planai; vyko nuolatinis bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiant suteikti mokymosi pagalbą mokiniams; su mokymosi sunkumais mokantis nuotoline mokymosi forma mokiniams sudarytos sąlygos mokytis mokykloje.

Sėkmingai jam pritaikant iš Suomijos ugdymo sistemos perimtas ir mokykloje sėkmingai pritaikytas BYOD aplinkos panaudojimo ugdymo procese praktikas.

Priimti ir įgyvendinami mokyklos vidaus edukacinių erdvių gerinimo sprendimai, parenktas projektas visos dienos mokyklos veiklai skirtų erdvių atnaujinimui bei kūrimui.

Sėkmingai vyko socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio įgyvendinimas, buvo plėtojama ir tęsiama ne tik įprastinė, bet ir virtualių susitikimų su įvairių profesijų atstovais organizavimo praktika, išnaudojamas kitų nuotolinių užsiėmimų ir veiklų virtualioje erdvėje organizavimo galimybės; išplėtoti mokinių profesinio konsultavimų ir orientavimo veiklų įvairovė; su profesiniu ugdymu mokiniai buvo supažindinami dalykų pamokose ir klasių valandėlių metu, mokykla tęsė dalyvavimą ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“. Šioje programoje dalyvavo 62,5 % 1-4 klasių mokinių. Pažintinio veiklinimo veiklose pagal apibendrintų duomenų rezultatus dalyvavo 98 % visų 1-8 klasių mokinių.

Mokykla labai sėkmingai toliau plėtojo STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths* arba *gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, kūrybiškumas ir matematika*) veiklas, švietimo pagalbos teikimo ir mokymosi praradimų kompensavimo organizavimui sumaniai pritaikė ugdymo procese STEAM mokslų patrauklumo didinimui numatytas iniciatyvas, aktyviai veikė STEAM mokyklų tinkle, užsitikrino pakartotinį „STEM School Label COMPETENT“ mokyklos ženklo pratęsimą, buvo įvertinta STEM mokyklos kokybės ženklui. Papildomos galimybės mokiniams ugdyti praktinius gebėjimus integruojant gamtos mokslus, matematiką, inžineriją, technologijas, menus buvo sudaromos per mokyklos testinį dalyvavimą Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM ir STEAM JUNIOR programose. STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvavo 18 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų (be PUG) arba 24,59% įskaitant PUG vaikus. Mokinių, kurie savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų dalis išaugo 6,25 % nuo 18,75% iki 25 % visų mokinių dalies. Per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje 86,6 % 5-8 klasių mokinių padarė mokymosi pažangą.

Mokykloje tęstas eksperimentavimas išbandant ir pritaikant ugdymo procese įvairias mokymo naujoves bei inovacijas, perimant ir pritaikant mokinių pasiekimų gerinimo kontekste pasiteisinusias šalies ir užsienio socialinės veiklos partnerių praktikas. Išbandytos EdTech platformos išmaniosios skaitmeninės priemonės bei nauji išmaniųjų edukacinių technologijų sprendimai švietimo iššūkiams spręsti. Bene ryškiausias praėjusių mokslo metų STEAM srities pasiekimas – tarptautinė mokytojų ir mokinių sėkmė NŠA koordinuojamo Erasmus+ KA2 projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“ konkurse „STEAM iššūkis“ – Šiaulių Gytarių progimnazijos mokytojų komandos kartu su savo mokiniais parengė ir pateikė konkursiniam vertinimui 3 projektinius STEAM iššūkių įgyvendinimo aprašus: „STEAM veikla Leonardo da Vinči prototipo modeliu“, „Matematiniai memai“ ir „Mondrian menas“. Lietuvos pedagogai konkursui pateikė 78 STEAM iššūkio įgyvendinimo aprašus, iš kurių 31 buvo atrinktas tarptautiniam gerosios praktikos rinkiniui, tarp jų – visi 3 progimnazijos konkursui pateikti aprašai. Projektas „STEAM veikla su Leonardo da Vinči prototipo modeliu“ atrinktas į geriausių projektų trejetuką. Šiaulių Gytarių progimnazijai skirtas Nacionalinės švietimo agentūros prizas.

Tęsiant mokyklos aktyvų dalyvavimą Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo projekto Nr. ŠMSM-V-004-0001 „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)“, kuris suplanuotas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos 2022 m. balandžio 11 d. (Nr. V-516) 2021–2030 m. plėtros programos pažangos priemonėje Nr. 12-003-03-01-02 veiklose buvo skatinama ir palaikoma mokyklai itin aktuali mokytojų lyderystė įgyti informatikos mokslų magistro kvalifikacinį laipsnį ir papildomų dalykinių kompetencijų. Pagal projektą skirtu finansavimu ir suteiktomis galimybėmis 2022-2023 mokslo metais pasinaudojusi 1 užsienio kalbų mokytoja stiprino savo informatikos žinias ir kompetencijas, praplėtė dalykines kompetencijas ir sėkmingai baigusi studijas Vytauto Didžiojo universitete įgijo teisę mokyklose mokyti informatikos, tuo sustiprindama pedagogų komandą ir išlėsdama mokykloje informatikos ir kitų mokomųjų dalykų teminės integracijos organizavimo ugdymo procese galimybes bei suteikdama stimulą naujam STEAM ugdymo plėtros etapui. Mokykloje išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis – 1 mokytojas buvo atestuotas mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai.

Siekiant plėtoti mokinių sveikatos, emocines ir socialines kompetencijas buvo orientuojamasi į vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklų plėtojimą, socialinių įgūdžių formavimą bei šiose srityse mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumo didinimą per progimnazijoje įgyvendinamo socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio veiklas, progimnazijos įsitraukimą į įvairias sveikatą stiprinančios programas, projektines veiklas, plėtojamą bendradarbiavimą su Šiaulių miesto

savivaldybės sporto centrais. Prioritetas teikiamas vaikų iš Ukrainos sėkmingai integracijai ir gerai savijautai. Mokykla tęsė dalyvavimą antrojų mokymo plaukti programoje, įgyvendino sveikos mitybos įpročius formuojančias bei sveiką gyvenseną skatinančias programas, plačiau įsitraukti į aplinkosauginio ir klimato kaitos turinio projektinę veiklą. Įgyvendintas "Humana People to People Baltic" (HPPB) ir Ugdymo plėtotės centro (UPC) respublikinis socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikuoliška jaunystė“. Integraliai su neformaliojo švietimo veiklomis buvo plėtojama tarptautinė projektinė veikla orientuota į klimato kaitos bei kitų bendrųjų ekologijos problemų pažinimą, ekoturizmą, sveikatos įpročių formavimą per įsitraukimą į „Erasmus+“ programos (KA2) bendradarbiavimo partnerystės (KA220-SCH) projektą „Recover Earth. Protect Our World. Empower Resources (R.E.P.O.W.E.R.)“ Nr. KA220 2022-1-IT02-KA220-SCH-000086058; Mokykloje veikė 3 visos dienos grupės, kurios ženkliai prisidėjo prie 1 klasės mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo; vaikų ir jų šeimų narių emocinės būklės gerinimo, ugdymosi praradimų kompensavimo. Įvairiomis formomis buvo organizuojamos fizinį aktyvumą skatinančios veiklos gryname ore, palaikomos bendruomenės narių socializacijos ir judumo skatinimo iniciatyvos, kitais būdais plėtotas mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymas.

2023-2024 mokslo metais mokykloje vykdytas veiklos kokybės giluminis įsivertinimas. Analizuoti 4 srities „Vadyba ir lyderystė“ 4.2. temos „Mokymasis ir veikimas komandomis“ rodikliai: 4.2.1. Veikimas kartu bei 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Pagal veiklos įsivertinimo rezultatus mokiniai aukščiausiai vertina informacijos, kurią gauna tėvai (globėjai, rūpintojai) iš progimnazijos apie jų mokymąsi, pakankamumą (3,3), mokytojų pagarbą ir geranorišką elgesį su mokiniais (3,2) ir santykius su bendraklasiais (3,2), žemiausia verte – kreipimąsi savo pačių iniciatyva, esant reikalui, į mokyklos pagalbos mokiniui specialistus (2,5); Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) aukščiausiai vertina savo pačių domėjimąsi savo vaiko mokymosi pasiekimais (3,8.), galimybėmis daryti pažangą (3,7) ir dalyvavimą tėvų susirinkimuose (3,7), žemiausia verte – savo pačių įsitraukimą į mokyklos švenčių, renginių organizavimą (2,1); Mokytojai aukščiausiai vertina savo santykių su kitais mokytojais kolegiskumą bei geranoriškumą (3,6), mokymosi sunkumų turinčių vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimą (3,6) bei bendradarbiavimą su kolegomis ir pagalbą jiems (3,5), žemiausia verte – vienas kito pamokų stebėjimą ir jų aptarimą tarpusavyje (2,5). Stipriausiais mokyklos veiklos aspektais mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) įvardina pagarbą ir pasitikėjimu grindžiamus mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) tarpusavio santykius, bendravimą su klasės vadovu, mokiniai ir mokytojai – informacijos teikimą mokinių tėvams apie vaikų mokymąsi. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) patvirtina, kad domisi savo vaiko ugdymu mokykloje, mokiniai sutinka su tuo, kad klasės vadovai sudaro galimybes jų tėvams (globėjams, rūpintojams) aktyviai įsitraukti į klasės bei mokyklos gyvenimą, mokytojai vertina kolegiskus santykius ir sutinka, kad dirba kaip profesionalų komanda. Visa bendruomenė kartu džiaugiasi mokykloje pavykusiais projektais, pasiekimais, laimėjimais. Tobulintinais mokyklos veiklos aspektais įvardijamas mokinių tėvų įsitraukimas, aiškių susitarimų dėl bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) trūkumas, šviečiamųjų užsiėmimų įvairiomis vaikų ugdymo temomis mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimas mokykloje, kolegialus mokytojų mokymasis.

## II SKYRIUS

### UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniais skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi. Ji, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga:

8. 2024–2025 mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

8.1. pradinio ugdymo programa (1–4 klasės) – 175 ugdymo dienos;

## 8.2. pagrindinio ugdymo programa (5–8 klasės) – 185 ugdymo dienos;

| Menuo            | Ugdymo dienų skaičius 1-4 klasėse | Ugdymo dienų skaičius 5-8 klasėse |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Rugsėjis         | 21 + 1                            | 21 + 1                            |
| Spalis           | 19 + 1                            | 19 + 1                            |
| Lapkritis        | 20                                | 20                                |
| Gruodis          | 16                                | 16                                |
| Sausis           | 20                                | 20                                |
| Vasaris          | 15                                | 15                                |
| Kovas            | 20                                | 20 + 1                            |
| Balandis         | 17                                | 17                                |
| Gegužė           | 21 + 1                            | 21 + 1                            |
| Birželis         | 6 – (+3)▼                         | 16 – (+4)▼                        |
| <b>Iš viso :</b> | <b>175</b>                        | <b>185</b>                        |

## PAAIŠKINIMAS:

▼ 1-4 klasėse intensyvinant ugdymo procesą pradinio ugdymo programai BUP nustatytas pamokų skaičius įgyvendinamas per 3 dienas mažesni ugdymo dienų skaičių. 5-8 klasėse intensyvinant ugdymo procesą pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programai BUP nustatytas pamokų skaičius įgyvendinamas per 4 dienas mažesni ugdymo dienų skaičių. Tai realizuojama per mokslo metų rugsėjo mėnesio trečiąjį seštadienį integruoto ugdymo turinio fizinio aktyvumo ir sporto dieną, spalio ir gegužės mėnesių paskutinės savaitės suplanuotas organizuoti dvi 12 valandų trukmės integruoto ugdymo dienas – edukacines išvykas (ekskursijas) bei kovo mėnesio 15-16 d. papildomu laiku po pamokų ir dalį šventinės dienos laiko organizuojant bendrai 1 ugdymo dienos imties integruoto dalykinio ir pilietinio ugdymo turinio veiklas.

## 8.3. atostogos ugdymo procese:

8.3.1. mokiniams numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose atostogų laikas 2024-2025 mokslo metais mokykloje nėra keičiamas:

|                              |                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------|
| Rudens atostogos             | 2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.       |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos    | 2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.      |
| Žiemos atostogos             | 2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.     |
| Pavasario (Velykų) atostogos | 2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d. |

8.3.2. pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.

|                   |                      |                                                  |
|-------------------|----------------------|--------------------------------------------------|
| Vasaros atostogos | 1-4 klasių mokiniams | 2025 m. birželio 5 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.  |
|                   | 5-8 klasių mokiniams | 2025 m. birželio 18 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d. |

8.3.3. 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams vasaros atostogų pradžia nustatyta mokyklos vadovo, atsižvelgiant į suplanuotus ugdymo proceso organizavimo veiklas bei suderinus su mokyklos taryba ir savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėju;

9. Mokykla, suderinusi su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėju, prasidėjus mokslo metams gali keisti Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą atostogų laiką, bet ne trukmę.

10. Mokykla suteikia galimybę kiekvienai 1–4 ir/ar 5–8 klasei savo pačios nuožiūra, esant tokiam poreikiui klasės bendruomenėje, suderinus su klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucija ir gavus įsakymą įformintą mokyklos vadovo leidimą, papildomai intensyvuoti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per ne daugiau, kaip 2 dienas (1-4 klasėse) ir 3 dienas (5-8 klasėse) mažesni ugdymo dienų skaičių, nei numatomas mokyklos ugdymo plane. Tai gali būti įgyvendinama per:

10.1. integruoto ugdymo turinio veiklų organizavimą pagal konkrečiai klasei parengtas ir mokyklos vadovo įsakymu patvirtintas netradicinio integruoto ugdymo veiklos programas, numatančias planą apjungti per dieną įgyvendinti didesni nei vienos ugdymo dienos pagal klasės pamokų tvarkaraštį numatytų mokomųjų dalykų privalomų pamokų ugdymo turinį (įtraukiant ir apjungiant į bendrą visumą kitą dieną, ar dienomis turinčių vykti pamokų ugdymo turinį arba jo dalį), kai ugdymo intensyvinimas planuojamas ir vykdomas darbo dienų metu;

10.2. vykdant ugdymo turinį atitinkančių veiklų organizavimą kita nei pamokos forma poilsio ir/ar šventinėmis dienomis arba tam tikros jų dalies metu;

10.3. dalyvavimą su ugdymo turiniu ir programomis tiesiogiai siejamame tyrinėjimo veiklų projekte, skiriant tam 1 ar 2 papildomas savaitines pamokas šalia privalomų pamokų pagal klasės pamokų tvarkaraštį, taip Higienos normose leistinose ribose padidinant mokiniams pamokų skaičių per savaitę;

10.4. visi ugdymo turinio intensyvinimo planavimo ir įgyvendinimo sprendimai klasės lygmenyje priimami nepažeidžiant Higienos normų reikalavimų;

10.5. visi klasės lygmenyje priimami sprendimai dėl ugdymo turinio intensyvinimo derinami su mokyklos administracija bendrai nustatyta tvarka, ugdymo turinio intensyvinimo sprendimų klasės lygmenyje planavimo ir įgyvendinimo procesą koordinuoja bei ugdymo dienų skaičiaus įskaitą ir apskaitą organizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

11. Per mokslo metus orientuojantis į siekį ugdyti mokinių pažinimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietinę, kultūrinę ir komunikavimo kompetencijas rekomenduojama kompleksinei integruoto ugdymo turinio veiklai įvairiomis ugdymo proceso organizavimo formomis skirti iki 10 ugdymo dienų per einamuosius mokslo metus (įskaitant sprendimus ugdymo procesui intensyvinėti). Ši veikla mokykloje visuose sprendimų priėmimo lygmenyse planuojama ir organizuojama laikantis mokslo metų trukmei, ugdymo proceso organizavimo laikotarpiams ir struktūrai nustatytų reikalavimų, įvertinant apibrėžtą sąlyginį privalomojo ir pasirenkamojo ugdymo turinio įgyvendinimo kontekstą, leistinas proporcijas, formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo sąsajas remiantis mokyklos lygmenyje 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais taikytą unikalaus ugdymo turinio (UUT) kūrimo bei įgyvendinimo praktika.

12. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos mokyklos vadovo 2021 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V-112 (1.3.) „Dėl neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomo tvarkos aprašo patvirtinimo“ nustatyta tvarka.

13. Mokiniai ugdymo procese dalyvauja tik teisės aktų nustatyta tvarka pasitikrinę sveikatą (HN 21:2017 75 p.)

## **ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

14. Ugdymo planas – tai mokykloje vykdomų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Ugdymo planą rengia mokyklos vadovo 2023-06-09 įsakymu Nr. V-147 (1.3.) sudaryta darbo grupė. Ugdymo plano rengimo darbo grupės darbai vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Ugdymo planą rengianti darbo grupė savo veikloje vadovaudamasi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais:

14.1. susitaria dėl ugdymo plano:

14.1.1. imties, t.y. vieniems ar dviems mokslo metams jis rengiamas;

14.1.2. turinio, struktūros ir formos arba jį rengia pagal Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pasiūlytą mokyklos ugdymo plano struktūrą ir formą;

14.1.3. įgyvendinimo galimybių, numatant:

14.1.3.1. ugdymo proceso organizavimo veiklų mokykloje sekos laike išdėstymą;

14.1.3.2. užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų teikiama pasiūlą mokiniams;

14.1.3.3. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą;

14.1.3.4. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą;

14.1.3.5. kitus savo nuožiūra aktualius mokyklos susitarimus (pvz., dėl mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties, ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo ir kt.).

14.2. derina rengiamo ugdymo plano turinį su:

14.2.1. mokyklos bendruomenės ir miesto švietimo bendruomenės išsikeltais mokslo metų siekliais bei prioritetais;

14.2.2. ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) veiklomis pagal UTA planą, t.y. pilnu pasirengimu atnaujintas bendrąsias programas 2024-2025 mokslo metais baigti diegti ir jas įgyvendinti visose 1-4 ir 5-8 klasėse;

14.2.3. pasirengimu įgyvendinti įtraukties principu grindžiamą ugdymą, t.y. įgyvendinamu veiksmų planu, kad nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykla būtų pasirengusi priimti visus mokinius ir teikti jiems kokybišką ugdymą nediskriminuojant dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir teiktinos pagalbos;

14.2.4. programos „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų įgyvendinimu pagal pažangos planą.

14.3. numato, peržiūri ir esant poreikiui atnaujina susitarimus dėl:

14.3.1. sisteminio vaiko individualios pažangos stebėjimo modelio (toliau – VIP) įgyvendinimo (2024 m. birželio 28 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-181 (1.3.));

14.3.2. socialinių kompetencijų ugdymo modelio (toliau – SKU) įgyvendinimo (Mokytojų tarybos posėdžio 2017-08-30 nutarimas Nr.5.);

14.3.3. kompleksinio švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelio (toliau – KŠPTMM) įgyvendinimo (2019 m. rugpjūčio 23 d. įsakymas Nr. V-218 (1.3.) (2024 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-192 (1.3.) redakcija);

14.3.4. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą dalyvaujant miesto, nacionaliniuose, tarptautiniuose projektuose;

14.3.5. skaitymo, kalbėjimo įgūdžių, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų tobulinimo vykdant refleksijas pamokose, organizuojant kūrybinių, projektinių darbų pristatymus ir kt.;

14.3.6. socialinės-pilietinės veiklos mokykloje organizavimo, reflektavimo, fiksavimo, įrodymų kaupimo vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų priedu Nr. 9;

14.3.7. ugdymo turinio integravimo nuostatų (kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į ugdymo turinį);

14.3.8. mokymo(si) ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.);

14.3.9. mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;

14.3.10. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;

14.3.11. bendradarbiavimo su socialiniais veiklos partneriais ugdymo procese;

14.3.12. ugdymo organizavimo gairių mokyklos viduje nuo 2023 m. rugsėjo mėnesio įgyvendinant:

14.3.12.1. ugdymo karjerai programos turinį pagal LR ŠMSM pateikiamas rekomendacijas (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu V-1334 „Dėl Rekomendacijų dėl karjeros specialistų funkcijų ir profesinio orientavimo paslaugų teikimo švietimo įstaigose patvirtinimo“); numatant karjeros specialisto bendradarbiavimo su gyvenimo įgūdžių mokytojais, įgyvendinančiais Gyvenimo įgūdžių bendrąją programą galimybes, siekiant plačiau atskleisti mokymosi turinį, susijusį su profesinio orientavimo sritimi.

14.3.12.2. ugdymo organizavimo priemones galimų ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu;

14.3.12.3. ugdymo proceso organizavimo sprendimus ugdant užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų priedu Nr.10;

14.3.13. kitus aktualius mokyklos vidaus susitarimus (pvz., dėl mokiniams teikiamų užduočių į namus apimtį, ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo ir kt.).

14.4. remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis;

14.5. parengia iki 2024 m. birželio 30 d. ugdymo plano projektą mokykloje vykdomoms pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti ir jį pateikia mokyklos vadovui tolimesnėms derinimo procedūroms vykdyti;

15. pagal mokykloje pasiektus susitarimus, priimtus vadovaujantis šio skyriaus 14.1. papunkčio nuostatomis:

15.1. Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams. Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnaujina, jei jie atitinka mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

15.2. Ugdymo planas struktūriškai susideda iš aprašomosios dalies ir jos priedų.

16. Rengdama ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, tai pat Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 įsakymu Nr. A-1601 (toliau – Vaiko asmenybės ūgties koncepcija), kitais pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojantys Šiaulių miesto savivaldybės dokumentais, mokyklos strateginiu planu ir kt..

17. Numatomas toks ugdymo proceso organizavimas:

17.1. 2024–2025 mokslo metais mokykloje įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) visose 1–4 ir 5–8 klasėse.

17.2. konkrečioms klasėms skiriamas pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) 2024–2025 mokslo metų ugdymo plane numatytas vieniems metams pagal Bendrųjų ugdymo planų 78.2. punkto (pradinio ugdymo programai įgyvendinti) ir 87 punkto (pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai įgyvendinti) lentelėse pateiktą pamokų skaičių 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per mokslo metus ir per savaitę.

17.3. mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Privalomų pamokų skaičius per mokslo metus joms įgyvendinti numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose. Mokykla gali skirti ir didesnį už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis – tam gali būti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

17.4. be privalomų mokytis dalykų pagal Bendruosius ugdymo planus, šiame ugdymo plane numatomos galimybės mokiniui pasirinkti mokytis mokyklos papildomai siūlomus:

17.4.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, kurių turinį nustato, įgyvendinti kitas veiklas. Mokinio pasirinktiems papildomiems dalykams mokytis, projektams ir projektinėms veikloms vykdyti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai švietimo, mokslo ir sporto ministras ir (arba) mokyklos parengtos bei mokyklos vadovo patvirtintos programos teikti;

17.4.2. įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas

(neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 78.2. ir 87 punktuose;

17.4.3. įvairių krypčių projektines veiklas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos bendruomenės lūkesčius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas ir/ar per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas ugdymo planų 78.2. ir 87 punktuose. Projektinės veiklos, kurios yra įgyvendinamos panaudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, tačiau po jų pasirinkimo mokiniams netampa privalomojo ugdymo turinio dalimi (viršija privalomą pamokų skaičių arba laiką, skirtą pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosioms programoms įgyvendinti), integruojamos su mokykloje vykdomomis neformaliojo vaikų švietimo veiklomis ir įtraukiamos į neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tvarkaraštį.

17.5. 2024–2025 mokslo metais visose 1–4 ir 5–8 klasėse bus įgyvendinamos atnaujintos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies bendrosios programos, pagal kurias:

17.5.1. laikomasi į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties, kas reiškia, jog mokinio tikslas bus ne tik įgyti žinių, tačiau ir mokėti jas pritaikyti, turėti daugiau šiuolaikiniame pasaulyje reikalingų įgūdžių. Siekiama ugdyti pažinimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietinę, kultūrinę ir komunikavimo kompetencijas.

17.5.2. mokymosi turinys pateikiamas išskiriant privalomą dalyko turinį (apie 70 procentų) ir pasirenkamą turinį (apie 30 procentų), kurį pasirenka mokytojas atsižvelgdamas į mokinių galimybes ir derindamas su kitais mokytojais. Šios proporcijos dydis gali skirtis priklausomai nuo ugdymo pakopos, dalyko logikos, tikslų, mokymo tradicijos.

18. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, 2024–2025 metams priimti šie sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant mokykloje vykdomas bendrąsias programas:

18.1. ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pagal mokslo metams numatomą kalendorių, t. y. planuojamų organizuoti mokykloje veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laike išdėstymą laiko juostoje / laikaraštyje, kurio tikslas – suplanuoti ir informuoti mokyklos bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokykloje visas su ugdymu susijusias pagrindines veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo proceso kalendorių. Ugdymo proceso kalendorius pagal Ugdymo planą yra parengiamas iki einamųjų mokslo metų rugsėjo 6 d. ir jį patvirtinus mokyklos vadovo įsakymu – tampa neatsiejamu Ugdymo plano dalimi. Iškilus mokyklos bendruomenės poreikiui, jis gali būti koreguojamas visus mokslo metus, jei įnešamos korekcijos neprieštarauja paties Ugdymo plano esminėms nuostatomis (1 priedas).

18.2. mokykloje mokiniams teikiama tokia užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla, sudarant galimybes rinktis:

18.2.1. pirmąją užsienio kalbą antraisiais pradinio ugdymo programos metais (nuo 2-osios klasės) vieną iš trijų pagal įstatymą siūlomų Europos kalbų: anglų, prancūzų, vokiečių; (BUP 79.2. ir 97.2. p)

18.2.2. antrąją užsienio kalbą antraisiais pagrindinio ugdymo programos metais (nuo 6-osios klasės) vieną iš trijų kaip pirmąją užsienio kalbą nepasirinktų Europos kalbų: anglų, prancūzų, vokiečių, tai pat rusų kalbą arba kaip alternatyvą jai – ukrainiečių kalbą ukrainiečių vaikams, jei yra toks poreikis, susidaro laikinoji grupė ir jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokyti); (BUP 97.2. p);

18.2.3. pasirenkamuosius dalykus ir/ar projektinę veiklą pagal 5 ir 6 priedus;

18.2.4. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pagal 3 ir 7 priedus,

18.3. mokymosi ir švietimo pagalbos mokiniui teikimas įgyvendinamas pagal mokyklos vadovo 2019 m. rugpjūčio 23 d. įsakymu Nr. V-218 (1.3.) (2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymo Nr. V-151 (1.3.) redakcija) patvirtintą kompleksinį švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelį (toliau – KŠPTMM);

18.4. per mokslo metus 5–8 klasėse 10 ugdymo dienų yra skiriama netradicinei integruoto ugdymo turinio veiklai organizuoti, iš kurių ne mažiau kaip 5 ne mokyklos aplinkose (įskaitant intensyvinimą). Integruoto dalykų mokymo turinio veiklai ne pamokų forma įgyvendinti skiriamos ne mažiau, kaip 5 ugdymo dienos per metus 1–4 klasėse ir 10 ugdymo dienų per mokslo metus 5–8 klasėse, kurios gali būti organizuojamos mokykloje arba ne mokyklos aplinkoje.

18.5. Mokyklos nuožiūra įvertinus mokinių ugdymosi poreikius ir pasiteisinusią gerąją praktiką rekomenduojamas įgyvendinti mokyklos lygmenyje parengtas ir siūlomas 2024-2025 mokslo metams mokyklos unikalūs ugdymo turinys (UUT). Šis turinys įgyvendinamas per mokykloje organizuojamus renginius, projektines, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, edukacinius užsiėmimus, tam tikrais atvejais per pagal atnaujinamose programose išskiriamą privalomų mokomųjų dalykų mokymo turinio mokytojo pasirinkamą turinio dalį arba UUT įgyvendinimas realizuojamas kitomis netradicinio integruoto ugdymo organizavimo formomis ir/ar būdais. Jo įgyvendinimui priklausomai nuo mokyklos bendruomenės ir/ar mokinių (klasių) poreikių, mokytojų pasirinkimo ir apsisprendimo ar kitų aplinkybių gali būti didinamas pamokų skaičius pagal Bendrųjų ugdymo planų ir šio ugdymo plano 19 punkto nuostatas arba panaudojamos mokytojų darbo krūvio sandaroje numatytos veiklos mokyklos bendruomenei valandos pagal Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-184 patvirtintą Mokytojų Respublikos, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų mokyklos bendruomenei aprašą. Konkretūs sprendimai dėl UUT pasirinkimo ir įgyvendinimo priimami klasių ir/ar klasių (klasių grupių) arba mokytojo ir/ar (mokytojų metodinės grupės) lygmenyse. Į mokslo metams siūlomas UUT temas ir turinį rekomenduojama atsižvelgti:

18.5.1. mokyklos lygmenyje planuojant organizuoti mokykloje veiklas, renginius ir parenkant jiems temas bei tinkamiausią laiką ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendoriuje, formuojant pasirinkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo programų, projektų ir/ar projektinių veiklų pasiūlą;

18.5.2. klasių ir/ar klasių (klasių grupių) lygmenyje priimant sprendimus papildomai intensyvuoti ugdymo procesą, t.y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per ne daugiau, kaip 2 dienomis (1-4 klasėse) ir 3 dienomis (5-8 klasėse) mažesnį ugdymo dienų skaičių, nei numatomas mokyklos ugdymo plane pagal šio ugdymo plano 10 punkto nuostatas, planuojant organizuoti klasėje veiklas, renginius, išvykas, parenkant jų tematiką;

18.5.3. mokytojo ir/ar (mokytojų metodinės grupės) lygmenyje parenkant pagal atnaujintas programas dalykų mokymo turiniui formuoti išskiriamą ir paties mokytojo pasirinkimui paliktą dalyko mokymosi turinio iki 30 proc. dalį (dalies dydis pasirenkamas priklausomai nuo ugdymo pakopos, dalyko logikos, tikslų, mokymo tradicijos, privalomo ir pasirinkamo turinio bendros proporcijos), rengiant naujas, atnaujinant esamas pasirinkamųjų dalykų ir/ar dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo, projektinių veiklų programas, planuojant ir organizuojant integruoto ugdymo turinio veiklas, klases renginius, tai pat parenkant, papildant arba praplečiant kitas veiklas.

19. Ugdymo planas orientuotas į Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą minimalų privalomų pamokų skaičių. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klases kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

19.1. 2024-2025 mokslo metais pakankant mokymo lėšų, kontaktinių valandų skaičiaus ir žmogiškųjų resursų numatoma organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ugdymo programai įgyvendinti papildomai skiriant:

19.1.1. po 1 kontaktinę valandą, įskaitomą į mokinio mokymosi krūvį, ilgalaikėms konsultacijoms, kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus visose 4 klasėse sisteminės mokymosi pagalbos mokiniams teikimo organizavimui 4-ųjų klasių mokiniams padedant spręsti iškilusias mokymosi problemas ir pasiruošti PUPP (BUP 33.4. p.);

19.1.2. po 1 papildomą kontaktinę valandą, neįskaitomą į mokinio mokymosi krūvį, konsultacijoms, kurios teikiamos trumpiau nei pamoka ir kurios teikiamos vieną pusmetį visose 4 klasėse sisteminės mokymosi pagalbos mokiniams teikimo organizavimui 4-ųjų klasių mokiniams padedant išlyginti teminių žinių skirtumus ir likviduoti numatomas matematikos mokymosi turinio spragas orientuojantis į UTA diegimą, (BUP 34.3.2. p.);

19.2. 2024-2025 mokslo metais pakankant mokymo lėšų, kontaktinių valandų skaičiaus ir žmogiškųjų resursų numatoma organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius

Bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo pirmosios dalis programai įgyvendinti papildomai skiriam

19.2.1. po 1 kontaktinę valandą, įskaitomą į mokinio mokymosi krūvį, ilgalaikėms matematikos konsultacijoms, kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus visose 5-8 klasėse sisteminės mokymosi pagalbos mokiniams teikimo organizavimui šių klasių mokiniams padedant spręsti mokymosi problemas, kylančias dėl atsirandančio matematikos dalyko programų turinio teminių skirtumų ir mokymosi turinio žinių spragų diegiant UTA arba orientuojantis į UTA diegimą (BUP 33.4. p.)

19.2.2. po 1 papildomą kontaktinę valandą, kaip alternatyvų sprendimą 19.2.1. papunkčio nuostatai, neįskaitomą į mokinio mokymosi krūvį, konsultacijoms, kurios teikiamos trumpiau nei pamoka ir kurios teikiamos vieną pusmetį visose 5-8 klasėse sisteminės mokymosi pagalbos mokiniams teikimo organizavimui šių klasių mokiniams padedant išlyginti teminių žinių skirtumus ir likviduoti numatomas matematikos mokymosi turinio spragas diegiant UTA arba orientuojantis į UTA diegimą. (BUP 34.3.2. p.);

19.3. didesnio pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, skaičiaus skyrimo 4 ir 5-8 klasėse sprendimai pagal Ugdymo plano 19.1. ir 19.2. papunkčius mokyklos lygmenyje gali būti įgyvendinti visa imtimi, peržiūrėti ir koreguojami arba atšaukti mokyklos vadovo vienašališku sprendimu atsižvelgiant į mokyklos mokslo metų pradžios finansinę situaciją ir turimus resursus mokytojo siūlymams įgyvendinti. Galutinis sprendimas priimamas ne vėliau, kaip iki 2024 m. rugsėjo 6 d.

19.4. didesnio pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, skaičiaus skyrimo 4 ir 5-8 klasėse sprendimams pagal Ugdymo plano 19.1. ir 19.2. papunkčius mokyklos lygmenyje dalinė alternatyva įvertinus mokslo metų pradžios situacijos aplinkybes gali būti tikslingas konsultacijoms ir/ar projektinei veiklai numatytų skirti valandų 4 klasėse paskirties peržiūrėjimas ir/ar matematikos dalyko konsultacijoms 5-8 klasėse skaičiaus tikslingas mažinimas ir skyrimas 19.1.1. ir 19.1.2. punktuose numatytoms reikmėms tenkinti. Galutinis sprendimas derinamas su mokytojais;

19.5. priimami papildomi sprendimai dėl Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą minimalų privalomų pamokų skaičiaus didinimo negali prieštarauti Higienos normos reikalavimams;

19.6. sprendimų dėl didesnio pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, skyrimo ir/ar koregavimo įgyvendinimą ugdymo organizavimo praktikoje (tvarkaraščių sudarymą, priežiūrą ir kt.) koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

20. Mokyklos ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos taryba, taip pat su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėju.

21. Mokyklos vadovas mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

### TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

22. Ugdymo procesui skirtas laikas 2024-2025 mokslo metais proporcingai suskirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus – pusmečius:

|                                                            |                      |                                               |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
| I-asis pusmetis                                            | 1-4 klasių mokiniams | 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 17 d.   |
| II-asis pusmetis                                           | 1-4 klasių mokiniams | 2025 m. sausio 20 d. – 2025 m. birželio 4 d.  |
| I-asis pusmetis                                            | 5-8 klasių mokiniams | 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 24 d.   |
| II-asis pusmetis                                           | 5-8 klasių mokiniams | 2025 m. sausio 27 d. – 2025 m. birželio 17 d. |
| Numatoma pusmečių trukmė ugdymo dienų (savaičių) skaičiumi |                      |                                               |
| I-asis pusmetis                                            | 1-4 klasių mokiniams | 86+2 (17)                                     |
| II-asis pusmetis                                           | 1-4 klasių mokiniams | 86+1 (18)                                     |
| I-asis pusmetis                                            | 5-8 klasių mokiniams | 91+2 (18)                                     |
| II-asis pusmetis                                           | 5-8 klasių mokiniams | 90+2 (19)                                     |

PAAIŠKINIMAS: po ženklo + esantis skaičius nurodo prie pusmečio kalendorinių ugdymo dienų papildomai prisidedantį dienų skaičių dėl mokykloje priimtų ugdymo proceso intensyvavimo sprendimų, leidžiančių ugdymo procesui organizuoti pagal ugdymo programas nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių, t. y. sutrumpinti pusmečių ir mokslo metų kalendorinę trukmę išlaikant Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą pamokų skaičių.

23. Mokykla dirba 5 darbo dienas per savaitę. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma mokykloje – pamoka. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma:

23.1. per dieną 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–8 klasėse – 7 pamokos (HN 21:2017 66 p.),

23.2. pamokos trukmė 1 klasėje gali būti ne ilgesnė kaip 35 min., 1-4 ir 5-8 klasėse – 45 min.;

23.3. mokyklos nuožiūra įvertinus mokinių ugdymosi poreikius ir pasiteisinusių gerąją praktiką mokyklos lygmenyje ugdymo procesas 1 klasėse organizuojamas pagal parengtą ugdymo proceso organizavimo tobulinimo pirmose klasėse programą, patvirtintą mokyklos vadovo 2016 m. rugsėjo 9 d. įsakymu Nr. V-260(1.3.) (2019 m. birželio 14 d. įsakymo Nr. V-210 (1.3.) redakcija)), tarp pamokų ir pertraukų mokiniams numatant po 10 minučių, skirtų struktūruotai ugdomajai pažintinei bei socializacijos veiklai asmeninėms kompetencijoms lavinti, kurios neįskaitomos į konkretaus dalyko(-ų) mokymosi laiką.

23.4. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik pamoka, bet ir kitomis ugdymo organizavimo formomis, ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų. Ugdymo procese taikant kitas nei pamoka mokymo(si) organizavimo formas ar netradicinio integruoto ugdymo organizavimo būdus mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę. Įvertinat tai mokslo metų pabaigoje gali būti koreguojamas visos mokyklos ar atskirų klasių mokslo metų ugdymo proceso pabaigos laikas.

23.5. jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Šio punkto nuostatos netaikomos mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams, vykdomiems pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą (HN 21:2017 67 p.);

23.6. mokyklai pasirinkus ne pamokos, o kitokias mokymo ar ugdymo proceso organizavimo formas, bendra laiko dalyko programai įgyvendinti trukmė nustatoma ne trumpesnė nei minimalus pamokų skaičius per mokslo metus ar per dvejus mokslo metus.

23.7. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, jis gali būti, lanksčiai keičiamas vadovaujantis Higienos norma, kaip tai numatoma Bendrųjų ugdymo planų 35.2. papunktyje;

24. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę, ugdymo procesas mokiniui trunka 35 ugdymo savaites 1-4 klasių mokiniams ir 37 ugdymo savaites 5–8 klasių mokiniams.

25. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius. Mokyklos pamokų tvarkaraščiui rengti naudojama Applied Software Consultants s.r.o. „aSc Tvarkaraščiai“ kompiuterinė mokymo įstaigų tvarkaraščių kūrimo programa.

26. Mokymosi veiksmingumui didinti rekomenduojama pamokų tvarkaraštyje numatyti ne tik pavienes, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas. Dvi iš eilės pamokos 5-8 klasių mokinių tvarkaraštyje privalomai kiekvienai klasei nustatomos organizuojant 5-7 klasėse technologinį ugdymą ir ne mažiau kaip vieną kartą per savaitę 5-8 klasėse – organizuojant lietuvių kalbos ir literatūros ugdymą. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma:

27. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, rekomenduojama nepalikti pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

28. Rengiant pamokų tvarkaraštį laikomasi šių pagrindinių principų:

28.1. pamokos pagal tvarkaraštį mokykloje pradedamos ne anksčiau kaip 8 val. ir ne vėliau kaip 9 val. (HN 21:2017 69 p.);

28.2. pertraukos tarp pamokų skiriamos mokiniams pailsėti, pavalgyti, jų fiziniam aktyvumui; jų trukmė turi būti ne trumpesnė kaip 10 min. Būtina viena ilgoji 30 min. pertrauka arba dvi pertraukos

po 20 min., skirtos pietums. Pritarus mokyklos tarybai pertraukų trukmė gali būti koreguojama, tačiau pertrauka negali būti trumpesnė kaip 5 min., o pertraukoms per dieną 1–4 klasėse turi būti skiriama ne mažiau kaip 1 val. 10 min., 5–8 klasėse – 1 val. 20 min. (HN 21:2017 68 p.);

28.3. Pagal galimybes pamokų tvarkaraštyje penktadienį numatoma mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

29. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

30. Ugdymo proceso intensyvinimas 2024-2025 mokslo metais 1-4 nenumatomas, t. y. atsisakoma galimybės nustatyti pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnį ugdymo dienų skaičių.

31. Kilus poreikiui intensyvuoti ugdymo procesą po mokslo metų pradžios, ugdymo planą rengusi darbo grupė atsižvelgdama į Higienos normą ugdymo plane numato, kokių laiku ir kokių dalykų mokymą planuojama intensyvuoti ir pagal nustatytas procedūras inicijuoja pakeitimus Ugdymo plane.

32. Mokinių mokymosi krūviai mokykloje reguliuojami vadovaujantis mokyklos vadovo 2023 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu V- 161 (1.3.) patvirtintu Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašu. Reguliuojant mokinių mokymosi krūvius:

32.1. mokykla nuolat ir sistemingai vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti, laikydamosi šių sutartinių nuostatų:

32.1.1. mokiniams skiriami atsiskaitomieji darbai mokytojų planuojami, tarpusavyje derinami ir normuojami:

32.1.1.1. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis ar atsiskaitomasis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę per elektroninį dienyną.

32.1.1.2. kontroliniai ir/ar atsiskaitomieji darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų ir po šventinių dienų;

32.1.1.3. planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasiręgti;

32.1.2. vertinamas užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumas, trukmė, atsižvelgdama į mokinių amžių, mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

32.1.2.1. atitiktų mokinio galias;

32.1.2.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

32.1.2.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

32.1.3.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

32.1.3.5. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje arba mokyklos patalpose veikiančiame Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filiale.

32.2. mokiniams skiriamos atlikti užduotys diferencijuojamos individualiai kiekvieno mokinio, grupės, klasės lygmenyse, atsižvelgiant į mokinių galias, gebėjimus bei poreikius mokinių mokančio mokytojo nuožiūra ir jo lygmenyje priimtus sprendimus.

32.3. mokiniams sudaromos galimybės mokyklos vadovo įsakymu būti atliestiems nuo dalies pamokų pagal mokyklos vykdomą pradinio ar pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą lankymo mokykloje nustatyta tvarka ir susitarimus:

32.3.1. mokinys, jeigu pageidauja, su savo tėvų (globėjų, rūpintojų) žinia ir pritarimu mokyklos vadovo įsakymu gal būti atleidžiamas nuo visų pamokų lankymo to dalyko (dalykų), kurių einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizinininkas jis yra, išskyrus to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

32.3.2. mokinys, jeigu pageidauja, su savo tėvų (globėjų, rūpintojų) žinia ir pritarimu mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo to dalyko (dalykų):

32.3.2.1. kuro (kurių) jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

32.3.2.2. kurio (kurių) mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs ir kurios (kurių) kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai;

32.3.3. mokinys, jeigu pageidauja, nuo dalies pamokų lankymo atleidžiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų ir šio ugdymo plano 36 ir 37 papunkčių nuostatomis su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir dalyko mokytoju aptarus ir įvertinus motyvus, vaiko brandą ir riziką galima patirti mokymosi praradimų riziką;

32.3.4. mokinys, jeigu pageidauja, nuo dalies pamokų lankymo atleidžiamas tik tuo atveju, jeigu mokykla turi galimybių tuo metu užtikrinti mokinio priežiūrą ir saugumą arba mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) sutinka patys prisiimti nuo pamokų lankymo atleisto vaiko saugumą, tuo metu, kai jis pamokose nedalyvauja ir pilnai prisiima visą atsakomybę už savo vaiko saugumo užtikrinimą;

32.3.5. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti, mokinys laikinai atleistas nuo sutarto dalyko pamokų skaičiaus lankymo pagal tvarkaraštį, o šis laikas įskaitomas į ugdymo dienų skaičių;

32.3.6. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis arba dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose šis laikas įskaitomas į ugdymo dienų skaičių, suteikiamas poilsio laikas, kuris mokinio ar jo tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu gali būti nukeliamas į artimiausias ugdymo dienas mokinių atleidžiant nuo pamokų lankymo pagal tų dienų pamokų tvarkaraštį.

32.4. rengiant ugdymo planą ir pamokų tvarkaraščius:

32.4.1. pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ugdymo plane skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis už Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą minimalų pamokų skaičių. Rekomenduojama, kad mokiniui maksimalus pamokų skaičius per savaitę būtų ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų privalomų pamokų skaičių, nurodytą Bendruosiuose ugdymo planuose;

32.4.2. mokiniui (klasei) mokymosi krūvis per savaitę pagal paskirstomas proporcingai, pagal galimybes penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

32.5. mokinių mokymosi krūvių reguliavimo sprendimų įgyvendinimą bei stebėseną organizuoja ir vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

33. Mokymosi pagalbos teikimas mokykloje organizuojamas pagal kompleksinio švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelį (toliau – KŠPTMM), patvirtintą (2019 m. rugpjūčio 23 d. mokyklos vadovo įsakymu Nr. V-218 (1.3.) (2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymo Nr. V-151 (1.3.) redakcija). Teikiant mokymosi pagalbą:

33.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai pagal sisteminį vaiko individualios pažangos stebėjimo modelį (toliau – VIP), patvirtintą 2019 m. rugsėjo 2 d. mokyklos vadovo įsakymu Nr. V-258 (1.3.)) ir, jeigu reikia, kiekvienam mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

33.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos konsultuotis:

33.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

33.2.2. ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokančiu mokykloje;

33.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

33.3. mokykla užtikrina ne tik vienkartinę, bet sisteminę mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

33.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

33.5. trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnį laikotarpį (pvz., mėnesį ar pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, jų trukmė bei dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus, trumpuoju laikotarpiu likviduoti mokymosi kliuvinius ar spragas;

33.6. konsultacijoms organizuoti sudaromas jų tvarkaraštis visam planuojamam konsultavimo trukmės periodui;

33.7. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu su mokytoju suderintu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą;

33.8. mokykloje organizuojamų konsultacijų tvarkaraštis skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje [www.gytariai.lt](http://www.gytariai.lt);

33.9. mokymosi pagalbos mokiniams teikimo procese dalyvauja visi mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, į procesą įtraukiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai);

33.10. mokymosi pagalbos teikimo organizavimas ir teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) detalizuojamas šio Bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus III skirsnyje ir šio Ugdymo plano VI skyriuje.

33.11. mokymosi pagalbos teikimo organizavimas ir teikimas išskirtinių gabumų vaikams detalizuojamas mokyklos kompleksinio švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelyje (KŠPTMM);

33.12. papildoma lietuvių kalbos mokymosi pagalba į mokyklą mokyti atvykusiems ukrainiečių vaikams, kurie į Lietuvą pasitraukė bėgdami nuo karo savo tėvynėje, gal būti teikiama laisvanoriškai lankomų konsultacijų arba joms alternatyviomis neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų ir/ar projektinės veiklos organizavimo formomis, skirtomis 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams;

33.13. papildoma matematikos dalyko mokymosi pagalba mokyklos 5-8 klasių mokiniams teikiama projektinės veiklos „Matematikos licėjus“ organizavimo forma;

33.14. mokymosi pagalba mokiniams papildomai organizuojama per rekomenduojamą rinktis asmeninio mokymosi kelio formą, kuri mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams padeda užpildyti žinių spragas, o mokymosi sėkmę patiriantiems mokiniams padeda ją plėtoti ir pasiekti dar aukštesnių rezultatų. Ją pasirinkusiems siūloma su mokytojo, neformaliojo vaikų švietimo paslaugų teikėjo arba nuotolinio mokymosi platformų pagalba papildomai tobulėti ir mokytis, kaip patogiausia pačiam. Asmeninio mokymosi kelio pagalba įgyvendinama pasitelkiant:

33.14.1. matematikos dalyko mokymuisi EIQ akademijos siūlomas nuotolinio formato "Numicon ONLINE" bei "Menar ONLINE" matematinių įgūdžių nuotolines pamokas pagal NUMICON matematinio skaičiavimo ir/ar MENAR mentalinės aritmetikos metodikas 1-2 klasėse;

33.14.2. matematikos dalyko mokymuisi EIQ akademijos siūlomas matematinių įgūdžių ugdymo NVŠ užsiėmimus pagal NUMICON matematinio skaičiavimo bei MENAR mentalinės aritmetikos metodikas mokykloje 1-2 klasėse;

33.14.3. matematikos dalyko mokymuisi elicėjaus personalizuoto mokymosi platformos interaktyvias pamokas 5-8 klasėse;

33.14.4. mokykloje pagal vykdomą projektinę veiklą „Matematikos licėjus“ mokytojo siūlomas nuotolines pavienes arba grupines konsultacijas pagal iš anksto suderintą laiką 5-8 klasėse.

33.15. mokymosi pagalbos mokiniams teikimo organizavimą mokykloje koordinuoja vykdydamas šio proceso stebėseną direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

34. Mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti mokykla 2023-2024 mokslo metais yra priėmusi sprendimus:

34.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, mokykla nustato plano formą ir turinio struktūrą.

34.1.1. Individualaus ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

34.1.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

34.1.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

34.1.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

34.1.1.4. pasižymi išskirtiniais gabumais ir siekia aukštų mokymosi pasiekimų;

34.1.2. individualų planą rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio:

34.1.2.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

34.1.2.2. pasiekimai pakankamai aukšti (ypač mokinio, turinčio potencialą pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius), nors gabumai ir neišskirtiniai, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos;

34.1.2. 3. kitais mokykloje numatytais atvejais pagal kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelį (KŠPTMM);

34.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

34.2.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

34.2.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Minimalų mokinių skaičių grupėje nustato mokykla pagal turimas mokymo lėšas. Mokykloje 2023-2024 metams nustatomas:

34.2.2.1. minimalus 10 mokinių skaičius laikinojoje grupėje, įgyvendinant ugdymo turinį pagal bendrojo ugdymo dalykų programas. Išimties tvarka jis gali būti mažinamas iki 5 mokinių, tais atvejais, kai pagal Bendrųjų ugdymo planų 34.2.4. papunkčio reikalavimus tokių grupių sudarymas yra privalomas, tačiau nėra galimybių tokioje grupėje apjungti 10 mokinių iš gretimųjų ar paralelinių klasių, labai apsunkina pamokų tvarkaraščio sudarymo galimybes pagal Higienos normas, esant kitoms išimtinai svarbioms aplinkybėms arba atskiru mokyklos vadovo įsakymu iki 2 mokinių, neatidėliotinai prireikus teikti lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pagalbą iš užsienio atvykusiam ar grįžusiam mokiniui;

34.2.2.2. minimalus 12 mokinių skaičius laikinojoje grupėje, įgyvendinant neformaliojo vaikų švietimo programas;

34.2.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje – 24 mokiniai 1-4 klasėse ir 30 mokinių 5-8 klasėse;

34.2.3.1. tais atvejais, kai atsižvelgiant į Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo pakeitimus Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu didžiausias leistinas mokinių skaičius mokyklos klasėje ar jų grupėse pradiniam ugdyme yra mažinamas iki 22 mokinių, o pagrindiniame ugdyme iki 26, didžiausias leistinas mokinių skaičius jungtinėse laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei šiose klasėse ar jų grupėse savivaldybės tarybos sprendimu 2024–2025 mokslo metais nustatytas mokinių skaičius, t.y. – 22 mokiniai 1-4 klasėse ir 26 mokiniai 5-8 klasėse;

34.2.4. ugdymo turiniui įgyvendinti turi būti sudaromos laikinosios grupės:

34.2.4.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

34.2.4.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

34.2.4.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programose;

34.2.5. Bendrojo ugdymo planų ir šio Ugdymo plano 34.2.4. papunktyje numatytais atvejais ir nustatytomis sąlygomis laikinos grupės mokymuisi įvertinus mokyklos turimas mokymo lėšas ir žmogiškuosius išteklius sudaromos kiekvienoje klasėje arba į laikinąsias grupes apjungiant paralelinių klasių mokinius mokyklos vadovo sprendimu;

34.2.6. ugdymo turiniui įgyvendinti gali būti sudaromos laikinosios grupės:

34.2.6.1. ukrainiečių kalbai mokytis į mokyklą atvykusiems ukrainiečių vaikams, kurie į Lietuvą pasitraukė bėgdami nuo karo savo tėvynėje, jei ji pasirenkama, kaip alternatyvi antroji užsienio kalba rusų kalbai ir mokykla turi tam organizacines, finansinių ir žmogiškųjų išteklių galimybes. Esant nedideliame mokinių, pageidaujančių mokytis ukrainiečių kalbos, skaičiui laikinoji grupė formuojama iš paralelinių ir/ar gretimų klasių mokinių;

34.2.6.2. lietuvių kalbai mokytis į mokyklą atvykusiems ukrainiečių vaikams, kurie į Lietuvą pasitraukė bėgdami nuo karo savo tėvynėje, ir/ar lietuvių kalbos nemokantiems ir į Lietuvą grįžusiems

arba gyventi atvykusiems vaikams, jei yra toks poreikis ir mokykla turi tam organizacines, finansinių ir žmogiškųjų išteklių galimybes. Esant nedideliame mokinių, pageidaujančių mokytis ukrainiečių kalbos, skaičiui grupė formuojama iš paralelinių ir/ar gretimų klasių panašaus amžiaus mokinių;

34.2.6.3. matematikai mokytis, jei yra toks poreikis ir mokykla turi tam organizacines, finansinių ir žmogiškųjų išteklių galimybes. Pagal poreikį ir aplinkybes tokios laikinosios grupės 2024-2025 mokslo metais eksperimento tvarka sudaromos pvz. tik vienai pamokai konkrečioje klasėje visiems mokslo metams, pusmečiui arba kitam tam tikros trukmės laikotarpiui, skaičiuojamam ugdymo savaitėmis (dienomis) kurios nors matematikos pamokos pagal klasės pamokų tvarkaraštį metu; skirtingu nei pamoka laiku; paralelinėms klasėms pagal slenkamą grafiką derinant ją prie mokyklos pamokų, skirtų matematikai mokytis, tvarkaraščio; jungtinei paralelinių klasių mokinių grupei atskiru (skirtingu) nei matematikos pamokų pagal pamokų tvarkaraštį) laiku ir pan.;

34.2.5. kitų dalykų mokymosi diferencijavimo, švietimo ir mokymosi pagalbos teikimo ar kitokių mokymosi poreikių laikino tenkinimo reikmėms per pamokas ar kitą ugdymo proceso organizavimo formą;

34.2.6. pagal poreikius laikinųjų grupių mokymuisi sudarymas gali būti peržiūrimas ir koreguojamas prasidėjus mokslo metams jei tam mokykloje pakanka mokymo lėšų be atskirų derinimo procedūrų nedidinant papildomai mokiniams Ugdymo plane nustatyto privalomo ugdymo turinio mokyklos vadovo sprendimu suderinus su mokytojų metodinėmis grupėmis;

34.3. dėl 1–8 klasėse skiriamų pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymo pagal 6 priedą, numatant Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą skiriamų pamokų skaičių klasių grupėms skirti:

34.3.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

34.3.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti;

34.3.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

34.3.4. laikinosioms grupėms sudaryti;

34.3.5. projektinei veiklai organizuoti;

34.3.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose organizuoti;

34.3.7. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, pvz. stiprinti mokinių inovacinių gebėjimų ugdymą, panaudojant nuotolinės neformaliojo ugdymo platformos „Ateities inžinerija“, dalyvavimu AI platformos projektinėse veiklose ar pan.

35. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

35.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose, numatomas toks mokymosi periodiškumas:

35.1.1. ne rečiau, kaip vieną kartą per du mėnesius kiekvienoje klasėje pasirinktinai pagal pamokų tvarkaraštį organizuojamas bent vieno dalyko turinio mokymasis;

35.1.2. ne rečiau, kai vieną kartą per pusmetį kiekvienoje klasėje arba klasių grupėje pasirinktinai pagal konkrečią datą organizuojamas tos ugdymo dienos tvarkaraštyje numatytų dalykų integruoto turinio mokymas(is).

35.2. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ne mokykloje yra pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų ugdymo proceso;

35.3. ugdymo proceso organizavimą ne mokyklos aplinkoje rekomenduojama sieti su integruoto dalykų mokymosi turinio veiklomis ne pamokų forma: organizuojamos išvykstamosios edukacijos, kelionės, ekskursijos ir pan., kurių metu būtų apjungiamas;

35.3.1.1. pagal ugdymo planą tos dienos pamokų tvarkaraštyje numatyto bendrojo ugdymo programos mokomųjų dalykų turinys, jį apimančios temos, ugdomos kompetencijos arba dviejų ir daugiau dienų pamokų tvarkaraštyje numatyto bendrojo ugdymo programos mokomųjų dalykų mokymo turinys kuomet veiklas ne mokykloje planuojama organizuojamos dvi ar daugiau dienų iš eilės arba tokiu būdu intensyvuoti ugdymo turinio įgyvendinimą;

35.3.1.2. pagal ugdymo planą tos dienos (dienų) pamokų tvarkaraštyje numatyto bendrojo ugdymo programos mokomųjų dalykų turinys, jį apimančios temos, ugdomos kompetencijos ir pagal neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tvarkaraštį numatyto neformaliojo vaikų švietimo programų, projektinių veiklų ugdymo turinys.

35.3.1.3. pagal ugdymo planą tos dienos (dienų) pamokų tvarkaraštyje numatyto bendrojo ugdymo programos mokomųjų dalykų turinys, jį apimančios temos, ugdomos kompetencijos praturtinamos ne mokyklos aplinkoje kitų formaliojo (pvz. bendradarbiaujančios mokyklos, gimnazijos ir kt.) arba neformaliojo švietimo paslaugų teikėjų (pvz. neformaliojo vaikų švietimo įstaigos, bibliotekos, muziejai, STEAM, sporto centrai ir kt.) edukacinių programų turiniu, tiesiogiai atliepiančiu mokymosi dienos (pamokos) tematiką bei numatytos veiklos už mokyklos ribų tikslus;

35.3.1.4. pagal ugdymo planą tos dienos (dienų) pamokų tvarkaraštyje numatyto bendrojo ugdymo programos mokomųjų dalykų turinys, jį apimančios temos, ugdomos kompetencijos, įgūdžiai įgyjami, praplečiami, praturtinami, įtvirtinami kitais būdais mokytojai pačiam imantis lyderystės rasti priimtinausias variacijas.

35.4. mokinio mokymosi laikas išvykose, edukacinėse kelionėse, ekskursijose ir kita forma dalyvaujant ugdymo veiklose, siejamose su dalyko ar dalykų turinio mokymusi kitose aplinkose, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaiciuojamas į pamokos trukmės periodus ir įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (konkrečių dalykų) mokymosi laiką;

35.5. Vykdytą integruotą veiklą ne mokykloje;

35.5.1. iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną pagal tos dienos pamokų tvarkaraštį integruojamų pamokų ir/ar kitų užsiėmimų laikas, numatytas Higienos normoje;

35.5.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos dalykų mokymo turinio veiklos ne pamokų forma tikslais ir turiniu, jų sąsajomis su dalykų bendrųjų programų turiniu;

35.5.3. integruoto dalykų mokymo turinio veikloms ne pamokų forma organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

35.5.4. apie mokinių dalyvavimą integruoto dalykų mokymo turinio veiklose ne pamokos forma, mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

35.6. ugdymo procesą organizuojant ne mokykloje rekomenduojama aktyviai naudotis ir išnaudoti artimiausios aplinkos teikiamas galimybes – pvz. pamoką (pamokas) vesti ar kitą ugdomąją veiklą pagal dalyko mokymosi turinį organizuoti Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filiale, vaikų žaidimų ir laisvalaikio parke „Beržynėlis“, V31 futbolo akademija „Šiauliai“ administruojamame Gytarių stadione pagal iš anksto suderintus grafikus.

35.3.6. integruoto dalykų mokymo turinio veiklas ne pamokų forma ir jų organizavimą mokykloje arba ne mokyklos aplinkose koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

36. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys, nuo 14 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai, arba kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Tokiu atveju privalu pateikti:

36.1. dalyko mokytojai neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

36.2. mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

36.3. mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus;

36.4. vertinimus, mokinio gautus mokantis pagal formalųjį švietimą papildančią programą (programas) iš menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų kitų, dalyko mokytojas įskaito arba konvertuoja į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese) mokyklos nustatyta tvarka, t.y. gavus mokinio mokymosi pasiekimų rezultatus patvirtinančias

formalųjį švietimą papildančių programų vykdytojų išduotas pažymas, pasiekimų rezultatai išanalizuojami ir aptariami kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), įsitikinama ar nesusidare galimai prieš tai neatskleisti bendrojo ugdymo mokomojo dalyko (dalykų) programų, įgyvendinamų pagal bendrojo ugdymo programą ir formalųjį švietimą papildančios programos (programų) turinio skirtumai pagal šių programų vykdytojų išduotus ir mokyklai pateiktus dokumentus, tuomet dalyko mokytojas mokinio mokymosi pasiekimus įskaito arba konvertuoja į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį ir perkelia į dienyą;

36.5. negavus arba pritrūkus objektyvių duomenų apie nuo dalies pamokų atleisto mokinio mokymosi pasiekimų rezultatus jam mokantis pagal neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą (programas) įskaitymui ar/ir konvertavimui į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese) arba kilus pagrįstoms abejonėms mokykla gali paprašyti neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos vykdytojo pateikti papildomą pažymą apie mokinio lankomumo rezultatus arba dalyko neįskaityti.

37. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizinininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą mokyklos vadovui, mokyklos vadovo įsakymu mokinsys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinsys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

38. Tos dienos, kai mokinsys atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, yra įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo (ugdymo) dienas. Mokykla taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas tai pat yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

39. Mokinsys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinsys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kurie savo poziciją šiuo klausimu išreiškia raštu. Išreikšdami pageidavimą ar valią, kad mokinsys gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti iš jos anksčiau, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu prisiima ir visą atsakomybę už savo vaiko saugumą laikotarpiuose iki jų atvykimo į mokyklą ir (arba) po išvykimo iš jos;

40. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Mokykloje kiekvieną dieną skiriamos dvi 20 min. trukmės pertraukos tarp trečios ir ketvirtos bei ketvirtos ir penktos pamokų.

41. Mokykloje konkretus pamokų ir pertraukų laikas nustatomas mokyklos vadovo įsakymu.

42. Mokyklos 2024-2025 mokslo metais numatomos galimybės pagal Bendruosius ugdymo planus privalomų mokytis dalykų teminio mokymosi turinio tarpusavio (skirtingų dalykų pamokų) integracijai:

42.1. kai pamoką planuojantį ir vedantį dalyko mokytoją konsultuoja kito dalyko mokytojas;

42.2. kai pamokose vienu metu dirba du skirtingų dalykų mokytojai;

42.2.1. įgyvendinant pradinio ugdymo programą 4 klasėse integruojant vieno iš mokomųjų dalykų ir informacinių technologijų dalykų programas;

42.2.2. įgyvendinant pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą 5 ir/ar 8 klasėse integruojant vieno iš mokomųjų dalykų ir informatikos / informacinių technologijų dalykų programas;

42.2.3. kitais mokykloje pagal poreikį ir galimybes nustatytais mokomųjų dalykų teminio mokymosi turinio tarpusavio integracijos atvejais mokytojų siūlymu;

42.3. dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimas, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai. Integruotam dalyko ir informatikos mokymui skiriamos pamokos numatytos ugdymo planų prieduose Nr. 2 ir 4;

42.4. integruotų pamokų organizavimo skiriant papildomą valandą antro mokytojo darbui, kai pamokoje vienu metu dirba du skirtingų dalykų mokytojai pagal Ugdymo plano 42.2.1., 42.2.2. ir 42.2.3. papunkčius mokyklos lygmenyje gali būti įgyvendinti visa imtimi kiek numatyta Ugdymo plano 2 ir 4

prieduose, peržiūrėti ir koreguojami arba atšaukti mokyklos vadovo sprendimu atsižvelgiant į mokyklos mokslų metų pradžios finansinę mokymo lėšų situaciją ir kitus turimus resursus tai įgyvendinti. Galutinis sprendimas priimamas ne vėliau, kaip iki 2024 m. rugsėjo 6 d.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS** **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

43. Mokinui, nepasiekusiam patenkinamo lygio nacionalinio pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo priimtais sprendimais vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 43-48 punktuose nustatyta tvarka.

44. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

45. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, vykdomas papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo sprendimu gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtas mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

46. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį. Mokykla, jei joje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

47. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytą bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

48. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

### **PENKTASIS SKIRSNIS** **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

49. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

50. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

51. Mokinui, kuris mokosi namie:

51.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

51.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

51.1.2. 4 klaseje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

51.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma;

51.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

51.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

52. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokiny, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokiny nesimoko, įrašoma „atleista“.

53. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

54. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, atsižvelgiant į pageidavimą, poreikį bei mokyklos galimybes, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

55. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokiny mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS

### UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

56. 2024–2025 mokslo metais pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų ir šio Ugdymo plano 17 punktu.

57. Direktorius pavaduotojas ugdymui organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą suderintai su mokyklos Ugdymo turinio atnaujinimo planu:

57.1. nelyginių klasių mokinių mokymosi organizavimą pagal atnaujintas ugdymo programas sąsajoje su plane numatytomis jų diegimo veiklomis;

57.2. lyginių klasių mokinių mokymosi organizavimą tęsiant ir užbaigiant mokymąsi pagal 2008 metų programas sąsajoje su plane numatytomis atnaujintų ugdymo programų diegimo nuo 2024–2025 mokslo metais veiklomis;

57.3. organizuoja Ugdymo plane numatytų mokymosi pagalbos mokiniams teikimo priemonių, padedančių spręsti jiems kylančius mokymosi sunkumus bei kliuvinius, atsirandančius dėl dalyko (dalykų) programų turinio teminių skirtumų ir mokymosi turinio žinių spragų pereinamajame UTA diegimo laikotarpyje ugdymo procese, įgyvendinimą;

58. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimas 2023–2024 mokslo metais pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541 patvirtintų mokyklai aktualių 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų sąrašą, grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

59. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

60. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą. Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimą su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informavimą apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą organizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, procese pasitelkdamas klasių vadovus ir dalykų mokytojus:

60.1. mokyklos 1, 3, 5 ir 7 klasių mokinių supažindinimas jų amžiaus tarpsnį atitinkančia forma organizuojamas 2024 m. rugsėjo mėnesio 1–2 savaitę klasių valandėlių metu;

60.2. mokyklos 1, 3, 5 ir 7 klasių mokinių tėvų (globėjų) supažindinimas organizuojamas 2024 m. rugsėjo mėnesio 2-3 savaitę klasių mokinių susirinkimų metu;

60.3. informacija apie dalykų mokymosi turinio pasikeitimus ir mokinių pasiekimų vertinimo kaitą skelbiama mokyklos interneto svetainėje.

61. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Atkreiptinas dėmesys į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

62. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

### **SEPTINTASIS SKIRSNIS** **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ** **MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR** **KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

63. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

64. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

65. Mokykla, planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

66. Mokykloje preliminarai numatomos tokios pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų įgyvendinimo kasdieniu ir nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdais ugdymo proceso dalių proporcijos ir jų trukmės ugdymo dienomis: mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

| Mokymo proceso organizavimo būdas<br>Klasės ir/ar<br>Klasių grupės | Kasdieninis                 |                        | Nuotolinis                  |                        |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|
|                                                                    | Proporcinė dalis procentais | Trukmė ugdymo dienomis | Proporcinė dalis procentais | Trukmė ugdymo dienomis |
| 5 klasės                                                           | 92%                         | 170                    | 8%                          | 15                     |
| 6-8 klasės                                                         | 90%                         | 167                    | 10%                         | 18                     |

Galutinį sprendimą kada ir kokiomis konkrečiomis dienomis ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu priima mokyklos direktorius, įvertindamas poreikį pagal aplinkybes ir nuomonę suderinęs su mokyklos taryba. Sprendimas įforminamas įsakymu.

67. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

68. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

68.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupinė mokymosi forma;

68.2. konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią situaciją: įprastinėje situacijoje mokinių konsultavimui numatomos šios konsultacijų laiko proporcinės dalys: 50% darbui nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir 50% darbui kasdieniu mokymo proceso

organizavimo būdu. Atsižvelgiant į pasikeitusius mokinių poreikius ir/ar situaciją (pvz. epidemiologinę) ši proporcija gal būti koreguojama mokyklos vadovo įsakymu.

68.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

69. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla turi turėti tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

70. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

71. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

72. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų. Atkreipiamas dėmesys, kad:

72.1. organizuojant nuo karo Ukrainoje pabėgusių mokinių ugdymą pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, visiems jiems rekomenduojama mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma pagal Lietuvos bendrojo ugdymo programas, ugdymo procesą organizuojant pagal 2023–2024 mokslo metų bendruosius ugdymo planus;

72.2. mokymasis nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu pagal Ukrainos bendrąsias ugdymo programas ukrainiečių kalba, Ukrainos švietimo ministerijos pripažintose nuotolinio mokymo mokyklose, registruojant mokinius Lietuvos mokyklose kaip besimokančius pavienio mokymosi forma, galimas ne ilgiau nei vienus mokslo metus nuo atvykimo į Lietuvą pradžios;

72.3. tie mokiniai, kurie gyvena Lietuvoje ir 2022–2023 mokslo metais mokėsi nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu Ukrainos švietimo ministerijos pripažintose nuotolinio mokymo mokyklose, 2023–2024 mokslo metais privalo mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma mokyklose Lietuvoje, t. y. klasėse, kartu su kitais mokiniais;

72.4. nepriklausomai nuo pasirinkto mokymosi būdo ir formos, ugdomosios kalbos ar ugdymo programos, visi mokiniai, atvykę iš Ukrainos ir registruoti Lietuvos mokyklose, skirtingomis apimtimis ir tempu privalo mokytis lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2), tam mokykla 2023–2024 mokslo metais sudaro papildomas mokymosi sąlygas per neformaliojo vaikų švietimo programų užsiėmimus ir projektinę veiklą tęsdama 2022–2023 mokslo metais pasiteisinusią gerąją praktiką, jei tik mokinys pageidauja;

72.5. visiems vaikams iš Ukrainos mokykloje yra užtikrinamas bendravimas su bendraamžiais bei sudaryta galimybė dalyvauti ugdymo organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo veiklose, teikiama būtina švietimo ir mokymosi pagalba, nuolat palaikomas ryšys su vaiku, šeima ir mokykla, kurioje mokoma(si) nuotoliniu būdu.

### III SKYRIUS

#### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

##### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

73. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį 2024–2025 mokslo metais sudaro šios sritys: Dorinis ugdymas, Kalbinis ugdymas, Socialinis / Visuomeninis ugdymas, Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, Meninis ugdymas bei Fizinis ir sveikatos ugdymas;

74. Pamokų skaičius, skirtas pradinio ugdymo programai įgyvendinti ugdymo plane parinktas orientuojantis į Bendrųjų ugdymo planų 78.2. punkte nurodomą pamokų skaičių, skiriamą 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

74.1. atskiroms 1–4 klasių grupėms 2024–2025 mokslo metais:

| Klasė<br>Ugdymo sritys<br>ir dalykai                        | 1 klasė  | 2 klasė    | 3 klasė    | 4 klasė             | Iš viso skiriama<br>pamokų pradinio<br>ugdymo programai |
|-------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Dorinis ugdymas</b>                                      |          |            |            |                     |                                                         |
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)                         | 35 (1)   | 35 (1)     | 35 (1)     | 35 (1)              | 140 (4)                                                 |
| <b>Kalbinis ugdymas</b>                                     |          |            |            |                     |                                                         |
| Lietuvių kalba ir literatūra                                | 280 (8)  | 245 (7)    | 245 (7)    | 245 (7)             | 1015 (29)                                               |
| Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių / prancūzų)       | –        | 70 (2)     | 70 (2)     | 70 (2)              | 210 (6)                                                 |
| <b>Visuomeninis ugdymas</b>                                 |          |            |            |                     |                                                         |
| Visuomeninis ugdymas                                        | 35 (1)   | 35 (1)     | 35 (1)     | 35 (1)              | 140 (4)                                                 |
| <b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b> |          |            |            |                     |                                                         |
| Gamtos mokslai                                              | 35 (1)   | 35 (1)     | 35 (1)     | 35 (1)              | 140 (4)                                                 |
| Matematika                                                  | 140 (4)  | 175 (5)    | 175 (5)    | 175 (5)             | 665 (19)                                                |
| Technologijos                                               | 35 (1)   | 35 (1)     | 35 (1)     | 35 (1)              | 140 (4)                                                 |
| <b>Meninis ugdymas</b>                                      |          |            |            |                     |                                                         |
| Dailė                                                       | 35 (1)   | 35 (1)     | 35 (1)     | 35 (1)              | 140 (4)                                                 |
| Muzika                                                      | 70 (2)   | 70 (2)     | 70 (2)     | 70 (2) /<br>35 (1)* | 280 (8) /<br>245 (7)*                                   |
| Teatras**                                                   | 35 (1)   | 35 (1)     | 35 (1)     | 35 (1)              | 140 (4)                                                 |
| Šokis**                                                     | 35 (1)   | 35 (1)     | 35 (1)     | 35 (1)              | 140 (4)                                                 |
| <b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>                         |          |            |            |                     |                                                         |
| Fizinis ugdymas                                             | 105 (3)  | 105 (3)    | 105 (3)    | 105 (3)             | 420 (12)                                                |
| Gyvenimo įgūdžiai***                                        | ***      | ***        | ***        | ***                 | ***                                                     |
| Informatika***                                              | ***      | ***        | ***        | ***                 | ***                                                     |
| Etinė kultūra***                                            | ***      | ***        | ***        | ***                 | ***                                                     |
| Iš viso privalomų pamokų<br>skaičius per mokslo metus       | 805 (23) | 875 (25)   | 875 (25)   | 875 (25)            | 3 430 (98)                                              |
| Pamokos, skiriamos mokinių<br>ugdymosi poreikiams tenkinti  | 35* (1)  | 35* (1)    | 35* (1)    | 35* (1)             | 140* (4)                                                |
| Maksimalus leistinas pamokų<br>skaičius                     | 875 (25) | 1 050 (30) | 1 050 (30) | 1 050 (30)          | 4 025 (115)                                             |
| Neformalusis vaikų švietimas                                | 140 (4)  |            | 140 (4)    |                     | 280 (8)                                                 |

Pastabos:

\* skiriamos konsultacijos ir / arba projektinei veiklai;

\*\* mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas (gali būti mokoma abiejų dalykų, papildoma pamoką skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti);

\*\*\* integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

74.2. konkrečioms 1–4 mokyklos klasėms 2024–2025 mokslo metais 2 priede.

## ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

75. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

75.1. dorinis ugdymas:

75.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

75.1.2. mokykloje nesant galimybės užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

75.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti tokia mokyklos nustatyta tvarka:

75.1.3.1. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą; vieną iš dorinio ugdymo dalykų mokinio tėvai parenka iki mokslo metų pradžios;

75.1.3.2. į mokyklą mokytis atvykęs mokinys jau prasidėjus mokslo metams tęsia to dorinio ugdymo dalyko mokymąsi, kurį jis tėvų (globėjų) parinkimu mokėsi mokykloje, iš kurios atvyko; prasidėjus mokslo metams dorinio ugdymo dalykas tais pačiais mokslo metais mokinio tėvų (globėjų) prašymu gali būti keičiamas tik ypatingomis aplinkybėmis (pvz. pasikeitė mokinio šeimos, tėvų (globėjų) išpažįstama religija, įsitikinimai) atskiru mokyklos vadovo sprendimu tai įforminant įsakymu;

75.1.3.3. keičiant dorinio ugdymo dalyką mokiniui sudaromas naujai parinkto dorinio ugdymo dalyko mokymosi spragų, atsiradusių mokymosi laikotarpiu nuo mokslo metų pradžios iki dorinio ugdymo dalyko pakeitimo likvidavimo planas, kartu su mokinio tėvais (globėjais) aptariamas ir suderinamas asmeninis vaiko savarankiško mokymosi kelias, kuris padės užpildyti visas žinių spragas, mokymosi pagalbos teikimo poreikis, būdai ir formos, skiriamos užduotys, už kurias mokinys privalo atsiskaityti iki mokslo metų pabaigos, kad naujai pasirinktas dorinio ugdymo dalykas būtų įskaitytas.

75.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

75.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

75.2.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

75.3. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas: 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

75.4. fizinis ugdymas:

75.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokykloje organizuojamos taip:

75.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

75.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

75.4.2. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos arba laikinai negalintys dalyvauti pamokoje dėl ligos bei kitų priežasčių fizinio ugdymo pamokas stebi, jei jiems tuo metu nėra galimybės pasiūlyti kitų veiklų (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje; siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos ir pan.), kurių metu būtų užtikrinta mokinių priežiūra ir saugumas. Veiklos pobūdis, saugumas aptariamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais);

75.4.3. fizinio ugdymo pamokas rekomenduojama vesti ne tik sporto salėje, bet ir lauke, lauke ir patalpose vykstančių užsiėmimų laiką esant galimybėms rekomenduojama paskirstyti proporcingai 50/50. Fizinio ugdymo pamokos lauke gali būti organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 12 °C oro temperatūrai arba, jei vėjo greitis didesnis kaip 2 m/s, – žemesnei kaip minus 8 °C oro temperatūrai (mokiniai vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį, taip pat oro temperatūrai lauke esant 30 °C ar aukštesnei fizinio ugdymo pamokos negali vykti lauke. (HN 21:2017 74 p.)

75.4.4. dalis fizinio ugdymo pamokų 2 klasėse derinama su antrojų mokymo plaukti programa (kai klasė joje dalyvauja).

75.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras): 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse mokyklos nuožiūra pasirenkamas šokio dalykas.

75.6. atskirais klasių atvejais, aptarus su mokinių tėvais (globėjais) ir jiems pageidaujant, jei tai leidžia mokyklos galimybės (pakanka mokymo lėšų ir yra reikiamos kvalifikacijos specialistas), gavus daugumos klasės mokinių tėvų (globėjų) raštiškus sutikimus, klasėje gali būti mokoma abiejų dalykų (teatro ir šokio), papildomą pamoką skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

75.7. informatika:

75.7.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

75.7.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

75.7.3. informatikos ugdymas pagal Informatikos bendrąją programą mokyklos 1-4 klasėse įgyvendinamas individualiai kiekvienos klasės mokytojo nuožiūra priimtu sprendimu, pasirenkant:

75.7.3.1. dalyvavimą su klase programoje „Vedliai“ (skaitmeninio raštingumo, Scratch kūrybinio programavimo, 3D modeliavimo, dirbtinio intelekto (DI), istorijų pasakojimo, virtualios realybės, duomenų moduliai), atitinkančioje Informatikos bendrojo ugdymo programą;

75.7.3.2. paties mokytojo sudarytą individualią integruoto informatikos ugdymo programą bei jos įgyvendinimo planą klasėje pagal Informatikos bendrąją ugdymo programą vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 79.7.2. papunkčiu.

75.7.3.3. naudojantis galimybėmis ugdymo procese mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

75.7.3.3.1. taikyti BYOD (angl. *Bring Your Own Device* arba atsinešti savo įrenginį į mokyklą) metodiką ir praktiką;

75.7.3.3.2. sąlygas pagal aplinkybes mokiniams dalyvauti STEAM Junior programoje, skirtoje didinti Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika, ugdyti mokinių kūrybiškumo ir iniciatyvumo kompetencijas (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2017 m. rugėjo 7 d. sprendimu Nr. T-327 (2021 m. birželio 3 d. sprendimo Nr. T-294 redakcija) „Dėl STEAM, STEAM JUNIOR ir INOSTART programų finansavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“). Programa vykdoma miesto, aukštųjų, profesinių mokyklų ir kitų ūkio subjektų STEAM atviros prieigos centruose, laboratorijose ir specializuotuose kabinetuose;

75.7.3.3.3. skaitmeninius mokinių gebėjimus ir informacinį mąstymą ugdyti per į(si)traukimą į narystės STEM mokyklų tinkle veiklas pagal projektą „STEM mokyklos ženklas“ (angl. „STEM School Label“ integruojant formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą.

75.7.4. atskirais klasių atvejais, aptarus su mokinių tėvais (globėjais) ir jiems pageidaujant, jei tai leidžia mokyklos galimybės (pakanka mokymo lešų ir yra reikiamos kvalifikacijos specialistas), gavus daugumos klasės mokinių tėvų (globėjų) raštiškus sutikimus, klasei gali būti skiriama atskira informatikos pamoka (ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti), per kurią būtų ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

79.8. Etninės kultūros bendroji programa mokyklos 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

79.9. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

76. Mokykloje jungtinės klasės mokiniams nesudaromos;

77. Mokykloje išlyginamosios klasės mokiniams nesudaromos;

78. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte.

79. Mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti projektinėse veiklose „Aš pirmokas“, „Aš būsimas penktokas“

80. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas pagal 3 priedą.

81. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

82. Kita pradinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai plačiau detalizuojami ugdymo plano prieduose.

#### IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMŲ**  
**ĮGYVENDINIMUI**

83. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pirmąją dalį, kurią sudaro dalykų grupės (ugdymo sritys) ir dalykai: Dorinis ugdymas (5-8 klasės): etika, katalikų tikyba; Kalbinis ugdymas (5 ir 7 klasės): Lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba pirmoji (anglų), užsienio kalba antroji (prancūzų, vokiečių, rusų, ukrainiečių); Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas (5-8 klasės): matematika, informatika, gamtos mokslai (tik 5-6 klasėse), biologija, chemija, fizika, technologijos; Visuomeninis ugdymas (5-8 klasės): Etninė kultūra (integruotai), istorija, geografija; Meninis ugdymas (5-8 klasės): dailė, muzika; Fizinis ir sveikatos ugdymas (5-8 klasės): fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai, socialinė-pilietinė veikla.

84. Pamokų skaičius, skirtas pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programai įgyvendinti ugdymo plane nustatytas orientuojantis į Bendrųjų ugdymo planų 87 punkte nurodomą pamokų skaičių, skiriamą 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais 5-8 klasėse, ugdymą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

| Dalykų grupės / dalykai                                       | Klasė / pamokų skaičius mokslo metus ir per savaitę |         |         |         | Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5–8 klasės) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------------------------------------------------------|
|                                                               | 5 klasė                                             | 6 klasė | 7 klasė | 8 klasė |                                                          |
| Dorinis ugdymas                                               |                                                     |         |         |         |                                                          |
| Dorinis ugdymas (etika)                                       | 37 (1)                                              | 37 (1)  | 37 (1)  | 37 (1)  | 148 (4)                                                  |
| Dorinis ugdymas (tikyba)                                      | 37 (1)                                              | 37 (1)  | 37 (1)  | 37 (1)  | 148 (4)                                                  |
| Kalbinis ugdymas                                              |                                                     |         |         |         |                                                          |
| Lietuvių kalba ir literatūra                                  | 185 (5)                                             | 185 (5) | 185 (5) | 185 (5) | 740 (20)                                                 |
| Užsienio kalba (pirmoji, ...) **                              | 111 (3)                                             | 185 (5) | 185 (5) | 185 (5) | 666 (18)                                                 |
| Užsienio kalba (antroji, ...) **                              |                                                     |         |         |         |                                                          |
| Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas          |                                                     |         |         |         |                                                          |
| Matematika                                                    | 148 (4)                                             | 148 (4) | 148 (4) | 148 (4) | 592 (16)                                                 |
| Informatika                                                   | 37 (1)                                              | 37 (1)  | 37 (1)  | 37 (1)  | 148 (4)                                                  |
| Gamtos mokslai ***                                            | 74 (2)                                              | 74 (2)  |         |         | 148 (4)                                                  |
| Biologija                                                     |                                                     |         | 74 (2)  | 37 (1)  | 111 (3)                                                  |
| Chemija                                                       |                                                     |         |         | 74 (2)  | 74 (1)                                                   |
| Fizika                                                        |                                                     |         | 37 (1)  | 74 (2)  | 111 (3)                                                  |
| Technologijos                                                 | 74 (2)                                              | 74 (2)  | 74 (2)  | 37 (1)  | 259 (7)                                                  |
| Visuomeninis ugdymas                                          |                                                     |         |         |         |                                                          |
| Etninė kultūra ****                                           |                                                     |         |         |         |                                                          |
| Istorija                                                      | 74 (2)                                              | 74 (2)  | 74 (2)  | 74 (2)  | 296 (8)                                                  |
| Geografija                                                    |                                                     | 74 (2)  | 74 (2)  | 74 (2)  | 222 (6)                                                  |
| Meninis ugdymas                                               |                                                     |         |         |         |                                                          |
| Dailė                                                         | 37 (1)                                              | 37 (1)  | 37 (1)  | 37 (1)  | 148 (4)                                                  |
| Muzika                                                        | 37 (1)                                              | 37 (1)  | 37 (1)  | 37 (1)  | 148 (4)                                                  |
| Fizinis ir sveikatos ugdymas                                  |                                                     |         |         |         |                                                          |
| Fizinis ugdymas                                               | 111 (3)                                             | 111 (3) | 111 (3) | 111 (3) | 444 (12)                                                 |
| Gyvenimo įgūdžiai                                             | 37 (1)                                              | 37 (1)  | 37 (1)  | 37 (1)  | 148 (4)                                                  |
| Socialinė-pilietinė veikla                                    | 20                                                  | 20      | 20      | 20      | 80                                                       |
| Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla: | *                                                   | *       | *       | *       |                                                          |

|                                                                                                         |     |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę                                                          | 26  | 30    | 31    | 32    |       |
| Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus                                          | 962 | 1 010 | 1 147 | 1 184 | 4 329 |
| Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus* | 444 |       |       |       | 444   |
| Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)                                        | 259 |       |       |       | 259   |

Pastabos:

\* mokyklose nuožiūra pagal BUP paskirtos pamokos pasirinkimams dalykams / dalykų moduliams / projektinei veiklai, konsultacijoms;

\*\* pirmajai ir antrajai užsienio kalbai nurodytas bendras pamokų skaičius;

\*\*\* gantos mokslų dalyką „Gantos mokalai“ galima rinktis įgyvendinti 5–8 klasėse arba tik 5–6 klasėse;

\*\*\*\* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

Pamokų skaičius per savaitę konkrečioms 5-8 klasėms pateikiamas 5 priede.

85. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo pirmosios dalis programą, be Bendrųjų ugdymo planų 87 punkte bei ugdymo plano 84 punkte numatytų mokomiesiems dalykams skirtų pamokų, siūlo mokiniams rinktis:

85.1. mokomųjų dalykų konsultacijas pagal 5 priedą;

85.2. pasirinkamuosius dalykus ir dalykų modulius pagal 6 priedą;

85.3. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus pagal 7 priedą;

85.4. mokyklos lygmenyje parengtą unikalaus ugdymo turinio veiklas (UUT) pagal 11 priedą;

85.5. projektines veiklas pagal 5 priedą;

86. Projektines veiklas 5-8 organizuojamos pagal mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo sistemą, patvirtintą mokyklos vadovo 2020 m. gruodžio 18 įsakymu Nr. V- 211 (1.3.) „Dėl mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo sistemos patvirtinimo“ ir priimtus sprendimus dėl jų organizavimo ir vertinimo.

## ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ORGANIZAVIMO YPATUMAI

87. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Pažanga pažymiais nevertinama. Mokinio ir/ar jo tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu adaptacinio laikotarpio trukmė gali būti nustatoma ir konkrečiam mokiniui individualiai, ją įforminant atskiru mokyklos vadovo įsakymu. Toks sprendimas gali būti priimamas įvertinus pateikto prašymo motyvus, jį lėmusias aplinkybes, situaciją bei realų poreikį.

88. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams pagal ugdymo planą (). Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje siūloma organizuoti ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali mokinių pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinti. Pagal mokykloje pasiektus ir galiojančius susitarimus:

88.1. 5-ą klasių ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus. 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami. Spalio mėnesį nerašomi nepatenkinami mokymosi pasiekimų vertinimai;

88.2. Siekiant padėti 5-ą klasių mokiniams sėkmingai adaptuotis dalykinėje sistemoje per pirmąjį mokslo metų pusmetį įgyvendinamas projektas „Aš penktokas“;

88.3. Mokslo metų viduryje naujai atvykusiems mokiniams skiriamas mėnesio adaptacinis laikotarpis, mokymosi pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama.

88.4. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovas, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt.

88.5. Siekiant padėti 8-ą klasių mokiniams pasiręgti tęsti mokslą gimnazijoje ar perėjimui mokytis į profesinę mokyklą, sėkmingai pasirinkti bei planuoti ateities profesinę karjerą per antrąjį mokslo metų pusmetį įgyvendinamos projektinės veiklos „Aš būsimas gimnazistas“; „Aš būsimas profesionalas“.

89. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 87 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

90. Mokykla, vykdanči pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, užtikrina, kad pagal ją besimokantis mokinytis mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

91. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius, kurios įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas šiame ugdymo plane.

92. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

93. 2024-2025 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams, privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

94. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

95. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

96. Mokykla, mokiniams besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą sudaro galimybes atlikti projektines veiklas. Projektinės veiklos 5-8 organizuojamos ir vertinamos pagal mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistemą, patvirtintą mokyklos vadovo 2020 m. gruodžio 18 įsakymu Nr. V- 211 (1.3.) „Dėl mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo sistemos patvirtinimo“ bei kitus mokyklos bendruomenėje pasiektus susitarimus dėl jų organizavimo ir vertinimo.

97. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

97.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

97.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos katalikų tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi pats; Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6 ir 7–8 klasėms).

97.1.2. mokykloje, neturi galimybių užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos kitos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos (išskyrus katalikų) tikybos mokymo, todėl, tokiu atveju, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

97.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti tokia mokyklos nustatyta tvarka:

97.1.3.1. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal mokinio nuo 14 metų arba jo tėvų (globėjų) pateiktą prašymą raštu. Tęsiant to paties ankstesniais mokslo metais mokykloje pasirinkto dorinio ugdymo dalyko mokymąsi, apsisprendimo įforminti pakartotinai nereikia. Vieną iš dorinio ugdymo dalykų pasirenkamas arba parenkamas iki mokslo metų pradžios;

97.1.3.2. į mokyklą mokytis atvykęs mokinytis jau prasidėjus mokslo metams tęsia to dorinio ugdymo dalyko mokymąsi, kurį jis savo paties ar savo tėvų (globėjų) parinkimu mokėsi mokykloje, iš kurios atvyko; prasidėjus mokslo metams dorinio ugdymo dalykas tais pačiais mokslo metais mokinio tėvų (globėjų) prašymu gali būti keičiamas tik ypatingomis aplinkybėmis (pvz. pasikeitė mokinio ar

jo šeimos, tėvų (globėjų) išpažįstama religija, įsitikinimai) atskiru mokyklos vadovo sprendimu tai įforminant įsakymu;

97.1.3.3. keičiant dorinio ugdymo dalyką mokiniui sudaromas naujai parinkto dorinio ugdymo dalyko mokymosi spragų, atsiradusių mokymosi laikotarpiu nuo mokslo metų pradžios iki dorinio ugdymo dalyko pakeitimo likvidavimo planas, kartu su mokinio tėvais (globėjais) aptariamas ir suderinamas asmeninis vaiko savarankiško mokymosi kelias, kuris padės užpildyti visas žinių spragas, mokymosi pagalbos teikimo poreikis, būdai ir formos, skiriamos užduotys, už kurias mokinys privalo atsiskaityti iki mokslo metų pabaigos, kad naujai pasirinktas dorinio ugdymo dalykas būtų įskaitytas.

97.2. užsienio kalba:

97.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos, mokyklos atveju – iki kol baigs 8 klasę;

97.2.2. antrosios užsienio kalbos (prancūzų, vokiečių, rusų, ukrainiečių) mokymas privalomas nuo 6 klasės; antros užsienio kalbos mokymosi grupės sudaromos, kai kalbų mokytis klasėje ar paralelinių klasių grupėje pasirenka ne mažiau, kaip 8 mokiniai. Siekiant tikslingai skatinti Europos Sąjungos (ES) šalių kalbų mokymąsi, tais atvejais, kai vienos iš mokyklos siūlomų rinktis atskirų ES šalių kalbų, kaip antrosios užsienio kalbos, mokytis klasėje ar paralelinių klasių grupėje pasirenka mažesnis nei 8 mokinių skaičius, galutinį sprendimą dėl tokių antros užsienio kalbos mokymosi grupės sudaromo priima mokyklos vadovas, įvertindamas mokyklos situaciją pagal finansines galimybes ir kitus turimus resursus ES šalių kalbų mokymosi poreikiams tenkinti.

97.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 metų savo tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renka antrąją užsienio kalbą;

97.2.6. pamokos užsienio (pirmajai) kalbai ir užsienio (antrajai) kalbai Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytos bendrai, skatinant mokyklas ieškoti veiksmingų sprendimų, kaip organizuoti kalbinį ugdymą ir kaip paskirstyti valandas tarp pirmosios ir antrosios užsienio kalbų, siekiant sudaryti galimybes mokiniams išmokti dvi užsienio kalbas. Tikslinga, pradedant mokytis antrosios užsienio kalbos, intensyvuoti mokymą, skiriant daugiau pamokų naujai pradėtai užsienio kalbai mokytis. Užsienio kalbos mokymuisi negali būti skiriama mažiau kaip 2 pamokos per savaitę;

97.2.7. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

97.2.7.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

97.2.7.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus; Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

97.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytį;

97.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

97.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

97.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, Šiaulių miesto savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 87 punktu;

97.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo

lygi patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

97.6. mokyklai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

97.7. Matematika:

97.7.1. mokykla siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus matematikos dalyko įgūdžiams formuoti ir matematiniams gebėjimams gerinti, uždavinių sprendimo praktikai ar kt.;

97.7.2. mokykla siūlo galimybes sudaryti grupes matematikos mokymuisi pagal Ugdymo planų 34.2.6.3. papunktį;

97.8. gamtos mokslai:

97.8.1. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

97.8.2. mokyklos 7–8 klasėse 2024–2025 mokslo metais mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

97.8.3. įgyvendinant gamtos mokslų ugdymo turinį į biologijos, chemijos ir fizikos dalykų turinį integruojami STEAM ugdymo ir edukacijos veiklų elementai;

97.8.4. sudaromos sąlygos pagal galimybes mokiniams dalyvauti STEAM programoje, skirtoje Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių praktiniams gebėjimams ugdyti gamtos mokslų, informacinių technologijų ir inžinerijos srityse (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2017 m. rugsejo 7 d. sprendimas Nr. T-327 (2021 m. birželio 3 d. sprendimo Nr. T-294 redakcija) „Dėl STEAM, STEAM JUNIOR ir INOSTART programų finansavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“). Programa vykdoma miesto aukštųjų ir profesinių mokyklų, kitų ūkio subjektų STEAM atviros prieigos centruose, laboratorijose ir specializuotuose kabinetuose.

97.8.5. skaitmeniniai mokinių gebėjimai ir informacinis mąstymas ugdomi per į(si)traukimą į mokyklų tinklų veiklas pagal projektą „STEM mokyklos ženklas“ (angl. „STEM School Label“ integruojant formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą.

97.9. technologijos:

97.9.1. mokykla, bendradarbiaudama su gimnazijomis, įgyvendinant 8 klasėms skirtą technologijų programų turinį ugdymo proceso organizavimui pagal suteiktas galimybes naudojasi bendradarbiaujančių gimnazijų mokymo bazėmis tam gavusi mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą ir pasirašiusi sutartį.

97.9.2. informacinės technologijos / informatika: integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas (6 ir 8 klasėse) arba informatikos (5 ir 7 klasėse) pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų / informatikos mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų / informatikos). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai. Integruotam dalyko ir informacinių technologijų mokymui skiriamos pamokos nurodytos ugdymo planų 7 ir 8 prieduose;

97.10. meninis ugdymas:

97.10.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

97.10.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

97.10.3. mokykla iš meninio ugdymo dalykų grupės kaip pasirenkamuosius dalykus siūlo rinktis teatrą ir šokio dalykus, kurių pasirinkimo atveju kiekvieno šio dalyko mokymuisi skiriama 1 savaitinė pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

97.11. fizinis ugdymas:

97.11.1. mokykloje specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams, įvertinus realų poreikį, fizinis ugdymas organizuojamas šiais būdais:

97.11.1.1. pagal ligų pobūdį atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes iš įvairių klasių gali būti sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos: 3 pamokos per savaitę – 5–8 klasių mokiniams;

97.11.1.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

97.11.1.3. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

97.11.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

97.11.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje; siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos, jei yra galimybė tuo metu užtikrinti mokinių priežiūrą ir saugumą. Veiklos pobūdis, saugumas aptariamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

97.11.4. fizinio ugdymo pamokas rekomenduojama vesti ne tik sporto salėje, bet ir lauke; lauke ir patalpose vykstančių užsiėmimų laiką esant tam galimybėms per mokslo metus rekomenduojama paskirstyti laikantis proporcijos 70/30. Fizinio ugdymo pamokos lauke gali būti organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 12 °C oro temperatūrai arba, jei vėjo greitis didesnis kaip 2 m/sek., – žemesnei kaip minus 8 °C oro temperatūrai (mokiniais vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį, taip pat oro temperatūrai lauke esant 30 °C ar aukštesnei fizinio ugdymo pamokos negali vykti lauke. (HN 21:2017 74 p.)

98. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renka pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

99. Kiti pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinimo ypatumai plačiau detalizuojami ugdymo plano prieduose.

## V SKYRIUS

### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

100. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

101. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

102. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

102.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

102.2. formaliojo švietimo programą;

102.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

102.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

103. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

104. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

104.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

104.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klase, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

104.3. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

105. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78 ir 87 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

105.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

105.2. keisti specialiųjų pamokų, pratimų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

105.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

105.4. formuoti nuolatinės ar laikinos grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

105.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

105.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

105.7. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);

105.8. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

105.9. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokins gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiųjų pedagoginę pagalbą.

106. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

107. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

108. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko

mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

### **ANTRASIS SKIRSNIS** **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI** **PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

109. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

110. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokins, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

### **TREČIASIS SKIRSNIS** **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI** **POREIKIŲ, TEIKIMAS**

111. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

112. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

113. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

114. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

115. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

115.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

115.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2-8 mokiniai).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS** **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

116. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

117. Mokinui, kuris mokosi pagal:

117.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51.1 papunkčiu;

117.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

117.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

117.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

117.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51.2 papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms;

## VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

118. Ugdymo plane nenumatytais arba neapibrėžtais atvejais ugdymo proceso organizavimas ir mokykloje vykdomų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo turinio įgyvendinamas vykdomas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyta tvarka.

119. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

119.1. Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius 2024-2025 m.m. (1 priedas).

119.2. Pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti 2024-2025 m.m. (2 priedas).

119.3. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla 1-4 klasėms (3 priedas).

119.4. Pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programos I daliai įgyvendinti 5 ir 7 klasėse grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 2024-2025 mokslo metais pagal 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas (4 priedas).

119.5. Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti 5-8 klasėse panaudojimas 2024-2025 m. m. (5 priedas).

119.6. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų pasiūla 5-8 klasėms 2024-2025 m.m. (6 priedas).

119.7. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla 5-8 klasėms 2024-2025 m.m. (7 priedas).

119.8. Socialinės – pilietinės veiklos organizavimas (8 priedas).

119.9. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (9 priedas).

119.10. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (10 priedas).

119.11. Mokyklos unikalūs ugdymo turinys 1-8 klasėms 2024-2025 m.m. (11 priedas).

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė  
2024-08-

SUDERINTA

Šiaulių Gytarių progimnazijos  
tarybos pirmininkė

  
Inga Pokvytienė  
2024-08-