

ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS DIREKTORIAUS RIMTAUTO PEČELIŪNO

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. SR- (2.1.)E

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių Gytarių progimnazijos 2024 metų veiklos plane išsikelti tikslai bei jų uždaviniai iš esmės buvo orientuoti į Šiaulių miesto savivaldybės švietimo bendruomenės nusistatytų metinių siekių ir prioritetų įgyvendinimą mokyklos lygmenyje laikantis visų pagrindinių 2015-2024 Šiaulių miesto strateginės plėtros plane išsikeltuose tiksluose ir uždaviniuose nustatytų švietimo veiklai aktualių krypčių bei atliepian Šiaulių miesto savivaldybės 2024-2026 metų strateginio veiklos plane švietimo veiklos sričiai užsibrėžtų siekiamybių. Apibendrinant Šiaulių Gytarių progimnazijos 2024 metų veiklos rezultatus akcentuoti šie pasiekimai, įgyvendintos veiklos bei jų įtakoti pokyčiai:

Eidama link savo vizijos Šiaulių Gytarių progimnazija tiek metinio, tiek strateginio plano veiklose, orientavosi į **atviros, veržlios ir saugios** mokyklos kūrimą. Aplinkybės lėmė, kad 2024 metais progimnazijos pagrindinio veiksmo ašimi tapo „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų įgyvendinimas, kuris turėjo didelę įtaką daugumai mokyklos gyvenimo sričių.

Atvirumo aspektu buvo akcentuojama įtraukties ir įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimas, neformaliojo švietimo veiklų plėtra, bendradarbiavimo tinklų ir ryšių stiprinimas. Veikdama šiomis kryptimis Šiaulių Gytarių progimnazija savo veikloje koncentravosi į „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų įgyvendinimą įtraukties tobulinimo srityje ir pa(si)rengimą nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. sudaryti sąlygas negalią ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams lankyti artimiausią jų gyvenamoje vietoje esančią bendrąją mokyklą ir būti priimamiems visiškai lygiais pagrindais su kitais mokiniiais. Šio veiksmo sėkmės užtikrinimui taikytos priemonės, padedančios šalinti fizines, emocines, socialines kliūtis į mokyklas priimti įvairių poreikių turinčius vaikus, užtikrinti jų teisę į kokybišką ugdymą. Taikytos priemonės apėmė bendruomenės narių informavimo ir švietimo, mokymo, infrastruktūros įtraukčiai, ugdymosi ir darbo aplinkos aprūpinimo, šiuolaikinių ugdymo metodų ir metodikų taikymo, mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų, ugdymosi kompleksinės švietimo pagalbos mokiniui teikimo tobulinimą ir kt.. Įtraukties tobulinimo srityje sėkmingai įgyvendintos visos „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ švietimo pažangos plane nu(si)matytas metinės veiklos. Sėkmingo progimnazijos bendruomenės narių lyderystės skatinimo, iniciatyvų palaikymo bei jų į(si)traukimo dėka nemaža dalis TŪM įtraukties tobulinimo srities veiklų buvo papildomai išplėtos viršijant prisiimtus pirminius projektinius įsipareigojimus. Tokiu būdu gimė ir buvo pradėta įgyvendinti skaitymo ir rašymo sutrikimų ankstyvosios prevencijos eksperimentinė programa, parengta remiantis Skandinavijos šalyse pasiteisinusia praktika. Augant bendruomenės sąmoningumui ir įtraukties švietime svarbos suvokimui siekiant atliepti pozityviai kintantį progimnazijos bendruomenės požiūrį bei kylančius bendruomeninius poreikius sėkmingai buvo realizuota išplėtotų funkcinių galimybių, komforto, poveikumo bei daug aukštesnio kokybinio lygmens (nei pradžioje buvo planuota) sensorinio kambario įkūrimo versija. Pasitelkdama į pagalbą socialinės veiklos partnerius progimnazija per metus organizavo 12 mokyklos, vietos ir miesto bendruomenės narių informavimo apie įtrauktį renginius bei pozityvių nuostatų jo atžvilgiu formavimo akcijas. Tarp jų autizmo, Dauno sindromo, disleksijos pažinimo renginiai ir akcijos, Tolerancijos diena, skirtingų gebėjimų mokinių jubiliejinė tarptautinė fotografijų paroda – konkursas „Šypsauti Tau, Lietuva !“, komandinė viktorina-žaidynės „Karjeros link“ ir kt..

Progimnazijoje nuosekliai gerėjo bendrieji įtraukties švietime rodikliai. 2024-2025 mokslo metų pradžioje mokykloje mokėsi ir gavo reikiamą pagalbą 128 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai iš bendro 544 mokinių skaičiaus, sudarantys 23,53 % dalį nuo visų mokinių. Tarp jų 18 vaikų turinčių labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir sudarančių 3,31 % dalį nuo visų mokinių. Progimnazijoje besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis per metus išaugo 0,35 % dalimi, turinčių labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius 0,13 % dalimi. Pagal individualizuotą ugdymo

programą mokykloje ugdomų mokinių skaičius per metus padidėjo dviem trečdaliais. Sėkmingai buvo sprendžiama visam miestui aktuali švietimo pagalbos specialistų trūkumo ir pritraukimo į mokyklas problema. Šiaulių Gytarių progimnazijoje 2024 metais papildomai buvo įsteigtas 1 naujas logopedo etatas. Į progimnaziją pritrauktas dirbti vienas eksperto kvalifikacinę kategoriją turintis specialistas, tai pat atrastas ir į profesinę veiklą grąžintas vienas pagalbos mokiniui specializacijos studijas baigęs, dirbęs ir sprendimą pedagogo karjerą nutraukti priėmęs specialistas. Suformuota subalansuota, itin kvalifikuota ir pajėgi logopedų ir specialiųjų pedagogų komanda, kurią sudaro 50 % eksperto 25 % metodinio kvalifikacinės kategorijas turintys specialistai. Į mokyklos pedagogų kolektyvą sėkmingai integruotas dėl Rusijos karo prieš Ukrainą į Lietuvą pasitraukęs mokyklos psichologas. Šiuo tikslu sėkmingai parinktos ir taikytos pagalbos mokiniui specialistų trūkumo mažinimo priemonės, apimančios jų darbo sąlygų gerinimą, motyvavimą, palankių aplinkybių bei galimybių jų pa(s)irengimui dirbti, kvalifikacijai ir kompetencijoms tobulinti, save realizuoti mokykloje bei daryti karjerą už mokyklos ribų sudarymą. Per 2024 metus švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 vaikų, skaičius progimnazijoje pagal ŠVIS duomenis išaugo 0,09 dalimi nuo 0,75 iki 0,84. Mokiniams švietimo pagalbą teikti 2024-2025 mokslo metų pradžiai skirti ir užimti 3 logopedo ir 3 specialiojo pedagogo etatai, kuriuos dalinasi 4 pagalbos mokiniui specialistai, 1 socialinio pedagogo etatas, 0,5 mokyklos psichologo etato. Tai leido 100 % visiems mokiniams, kuriems yra nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokyklose išlaikyti galimybę organizuoti reikiamą pagalbą pagal individualius poreikius ir palyginti sėkmingai dorotis su nuolat didėjančio specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus ir daugėjančios elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių dalies iššūkiu. Bendrai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumas pagerėjo 5,4 % dalimi. Tuo tarpu jų dėl nepateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičiaus dalies, tenkančios vienam mokiniui, rodiklis per mokslo metus pagerėjo 47,58 %. Vienam SUP mokiniui vidutiniškai tenkantis be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius sumenko 3,25 pamokos dalimi nuo 6,83 iki 3,58. Tai koreliuoja su periodiškai atliekamų SUP mokinių savijautos mokykloje vertinimo rodiklių gerėjimu, išaugusiu 21,35 %.

Siekiant pagerinti vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklą iš naujo peržiūrėtas ir patobulintas VGK darbo reglamentas. Inicijuota SUP turinčių vaikų individualių ugdymo planų ir individualių pagalbos teikimo planų peržiūra ir koregavimas. Visi VGK nariai dalyvavo kompetencijų tobulinimo įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje tobulinimo veiklose. Komandoje progimnazijos vadovai, VGK pirmininkas ir VGK pirmininko pavaduotojas papildomai savo švietimo pagalbos teikimo SUP turintiems mokiniams kompetencijas sustiprino dalyvaudami Kauno švietimo inovacijų centro 2024-12-11 organizuotame 40 val. imties ilgalaikės programos „Šiuolaikiniai kompleksinės pagalbos vaikams ir jaunimui su specialiaisiais poreikiais principai bei jų taikymo ypatumai“ 8 val. trukmės nuotoliniame kvalifikacijos tobulinimo seminare „Kompleksinė pagalba paaugliams, turintiems psichikos sveikatos, emocinės ir socialinės raidos problemų“. Numatyti, suplanuoti ir pradėti įgyvendinti progimnazijos valdymo struktūros ir etatų skaičiaus peržiūrėjimo bei perskirstymo 2025 metais pokyčiai, tiesiogiai susiję su švietimo pagalbos įvairių poreikių turintiems vaikams teikimo algoritmų veiksmingumo ir procesų valdymo efektyvumo didinimu, siekiant geriau atliepti įgyvendinamos šiuolaikinės švietimo politikos įtraukiojo ugdymo srityje kontekstą, orientuotą į lyderystės skatinimą pri(si)imant atsakomybes bei tobulinant darbo organizavimą pagal atnaujinamą kompleksinės švietimo pagalbos mokiniui teikimo mokykloje modelį.

Statistiniais duomenimis progimnazijoje ugdymo mokyklų mokinių užsieniečių skaičius 2024-2025 mokslo metų pradžioje siekė 27, iš kurių 10 identifikuojami, kaip imigrantai, tarp jų 7 nuo Rusijos karo prieš Ukrainą į Lietuvą pasitraukusi Ukrainos piliečių vaikai. Per visus 2024 metus mokinių užsieniečių skaičius progimnazijoje daugiau ar mažiau išliko stabilus, svyravo nuo 33 iki 26 vaikų. Metų pabaigoje progimnazijoje mokėsi 27 vaikai iš Ukrainos. Visiems užsieniečiams mokiniams ir jų šeimų nariams progimnazijos lygmenyje aktyviai yra taikomos integracijos priemonės bei teikiamos paslaugos pagal integracijos paslaugų trečiųjų šalių piliečiams teikimo ir stiprinimo Šiaulių miesto savivaldybėje plano švietimo įstaigoms priskirtas įgyvendinimo sritis. Visiems mokykloje besimokantiems ukrainiečių vaikams 100 % patenkintas poreikis ir sudarytos galimybės papildomai mokytis lietuvių kalbos iki trijų kartų per savaitę pagal poreikius ir norą renkantis dalyvavimą neformaliojo švietimo užsiėmimuose, visi mokiniai užsieniečiai 100 % buvo įtraukti arba įsitraukę į neformaliojo ugdymo veiklas, jiems per metus sušaukti 8 Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiai, įvykdyti 42 tiksliniai integracijos renginiai bei priemonės, su vaikais tiesiogiai dirbo 33,5 etato dalį mokykloje užimantys pedagoginiai darbuotojai, tarp jų 1,75 etato skirta mokykloje įdarbintiems pedagoginiams darbuotojams iš Ukrainos. Rengiant progimnazijos 2024–2025 mokslo metų ugdymo planą jame papildomai numatytos ir įtrauktos geresnį tarpkultūrinį pažinimą skatinančios ir abipusius ryšius stiprinančios priemonės: pasiūlyti pasirenkamasis dalykas „Ukrainos

istorija“, NVŠ programa „Lietuvių kalbos pamokos“, NVŠ projektinės veiklos „Слава Україні“, „Istorinės paslaptys: Kijevo Rusia“ / „Історичні таємниці: Київська Русь“

Progimnazijoje toliau buvo plėtojamos neformaliojo švietimo veiklos. Mokinių, lankančių būrelius mokykloje, dalis nuo viso mokinių skaičiaus 2024 metais siekė 96,33 % dalį. Dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose mokinių dalis per metus išaugo 0,95 %, perkopė 97,15 % ribą ir ženkliai 23,04 % dalimi lenkė skelbiamą bendrą Šiaulių miesto mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, dalies vidurkį bei net 33,17 % dalimi bendrą Lietuvos mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, dalies vidurkį.

Progimnazijoje toliau buvo plėtojami socialinių partnerysčių tinklai. Mokykla išliko atvira vietos miesto bendruomenėms. Progimnazijos telkėsi ir aktyviai veikė Gytarių bendruomenė, Dainų mikrorajono bendruomenė, senjorų klubas „Dainoriai“.

Veržlumo aspektu buvo akcentuojamas mokinių ugdymo pasiekimų gerinimas ir ugdymo kokybės užtikrinimas, mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas, gerosios darbo patirties sklaida ir mainai, tinklaveika. Siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus kryptingai buvo siekiama gerinti ir plėtoti pedagogų bendradarbiavimą per švietimo įstaigų tinklaveiką lyderystės, įtraukties, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse ne tik TŪM programos dalyvių apimtyje, bet ir stiprinant jau užsimezgasias, atnaujinant primirštas bei užmezgant naujas partnerystes su kitų švietimo įstaigų bendruomenėmis, stiprinant jų tvarumą. Daug dėmesio skirta mokinių tėvų (globėjų) į(si)traukimo į vaikų ugdymo(si) mokykloje veiklas stiprinimui, tvaraus bendradarbiavimo su gabių mokinių šeimomis modeliavimui, vaiko individualios pažangos stebėjimo sisteminių veiklų tobulinimui, mokinių mokymosi pasiekimų atotrūkio tarp mokinių mokymosi pasiekimų mažinimui iki aktualios kompleksinės švietimo pagalbos teikimo modelio atnaujinimui. Ugdymosi rezultatus lyginant su praeitų mokslo metų rezultatais, pastebima, kad bendrai išaugo 5–8 klasių mokinių mokymosi kokybė – 5,91 % (t. y. padidėjo nuo 52,09 % iki 58,00 %), nors metinis šios klasių grupės pažangumas sumažėjo 0,92 % dalimi (t. y. nuo 99,64 % iki 98,72 %). 2023–2024 mokslo metais mokyklos mokiniams pavyko pasiekti svarių rezultatų mokomųjų dalykų olimpiadose bei konkursuose: Šiaulių miesto mokyklų STEAM (gamtos mokslų – biologijos) olimpiadoje laimėta I vieta 5 klasių grupėje; biologijos olimpiadoje laimėta I vieta 6 klasių grupėje ir II vieta 5 klasių grupėje; miesto dailės olimpiadoje laimėta III vieta 6 klasių grupėje. Klaipėdos universitete įvykusiame 5-8 klasių mokinių STEAM (gamtos mokslų -biologijos) šalies olimpiados finaliniame etape laimėta III vieta 5-6 klasių kategorijoje. Tarptautiniame komandiniame matematikos konkurse, skirtame Stasio Šalkauskio gimnazijos įsteigtam prizui laimėti, užimta I vieta 5-8 klasių grupėje. Šiaulių robotikos klubo kartu su Šiaulių valstybine kolegija ir Šiaulių Simono Daukanto inžinerine gimnazija organizuotose tarptautinėse robotikos varžybose „Saulės robotų mūšis 2024“ 6 klasės mokiniai išbandė savo jėgas „Linijos sekimo“ rungtyje, dalyvavo vibro robotuko kūrimo kūrybinėse dirbtuvėse ir savo grupėje užėmė II vietą.

Mokinių pasiekimų gerinimo srityje įvertinant 4 ir 8 klasių mokinių skaitymo / lietuvių kalbos ir matematikos nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatus, kaip tobulintinas dalykas, toliau išlieka nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatų gerinimo priemonių paieška ir taikymas. 2024 metais labiausiai buvo koncentruojamasi į mokinių matematikos mokymosi pasiekimų gerinimą tam tikslingai konsoliduojant turimus resursus. Įvertinant 4 ir 8 klasių mokinių matematikos NMPP rezultatus galima teigti, kad progimnazijoje taikomų priemonių visuma ir jos efektyvumas iš esmės pasiteisino. Nors 4 klasių NMPP rezultatų atotrūkis nuo savivaldybės ir šalies rezultatų išliko neigiamas, tačiau jis buvo ženkliai sumažintas. Nuo savivaldybės rezultatų sumažėjo 3,8 (nuo 6,9 iki 3,1), o nuo šalies vidurkio - 4,3 (nuo 5,7 iki 1,4). Vertinant 8 klasių matematikos NMPP rezultatus 2024 metais situacija lyginant su praėjusių metų rezultatais išliko nepasikeitusi, tačiau sėkmingai pavyko pasiekti savivaldybės mokyklų 8 klasių matematikos NMPP rezultatų vidurkį panaikinant prieš metus buvusį neigiamą 3,5 atotrūkį.

Įvertinant 4 klasių mokinių skaitymo ir 8 klasių mokinių lietuvių kalbos NMPP rezultatus tenka konstatuoti faktą, kad išsikeltos tikslas sumažinti neigiamą jų atotrūkį nuo šalies rezultatų nepavyko, jis pagal 4 klasių NMPP rezultatus per metus padidėjo 0,7, o pagal 8 klasių NMPP rezultatus – 2,5. Tam neigiamos įtakos bei padarinių neabejotinai turėjo dalyje klasių faktiškai užsitęsusi dvikalbio ugdymo praktika mokant lietuviškai kalbėti kalbos nemokančius nuo Rusijos pradėto karo prieš Ukrainą su šeimomis pasitraukusius ir į progimnaziją mokyti atvykusius kitakalbius vaikus jų integracijos laikotarpiu.

Atsižvelgiant į tai, mokyklos 2024-2025 mokslo metų ugdymo plane 7-8 klasių ugdymo turinio diferencijavimui išliko mokyklos nuožiūra papildomai skiriamos matematikos pamokos, viršijančios bendruosiuose ugdymo planuose šiam dalykui nustatytą privalomų pamokų skaičių, tai pat ugdymo turinio diferencijavimui mokyklos nuožiūra 5–8 klasėms buvo pasiūlyti ir pagal jų pasirinkimą paskirti papildomi

pasirenkamųjų lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų moduliai, konsultacinės valandos, išplėta „Matematikos licėjaus“ veikla. Jo veiklai skirtos erdvės modernizuotos, ir papildomai aprūpintos pagal TŪM programos veiklas. Atnaujintų ir praturtintų erdvių įveiklinimas įgalino sukurti dar palankesnes sąlygas mokiniams ir mokytojams toliau siekti NMPP rezultatų vidurkio atotrūkio mažinimo. Paraleliai išvardintų priemonių mokinių pasiekimų gerinimui 2024 metais pradėta diegti kokybės vadybos sistema.

Orientuojantis į mokinių pasiekimų gerinimą ir sąlygų įgyti tam būtinas kompetencijas, progimnazijoje didelis dėmesys toliau buvo skiriamas neformaliajam ugdymui bei jo plėtrai.

Tobulinant ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinant jų įvairovę buvo išplėtos tikslųjų, inžinerinių, gamtos mokslų dalykų ir kultūrinio ugdymo integracija, augo ne tik už mokyklos ribų vykdomų veiklų skaičius, bet ir įvairovė. Įdiegtos įtraukiojo ugdymo metodikos orientuojantis į žaidybinių (angl. gamification) metodologijos taikymo ugdymo procese plėtrą. Išbandyta ir pritaikyta fenomenais grįsto ugdymo metodika. Buvo plėtojamos kultūrinio ugdymo galimybės, sudarant platesnes sąlygas mokinių saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtočiai. Ugdymo(-si) formų ir metodų įvairovei ir kokybei didinti pasitelkta ugdymo sistema „Vedliai“, atvedanti naujos kartos informatiką į 1–8 klases. Didelis dėmesys buvo skiriamas STEAM ugdymui. Progimnazija aktyviai veikė STEAM mokyklų tinkle. Jai suteikto „STEM School Label COMPETENT“ ženklo galiojimas pratęstas 2025 metams. Šalia to įgyvendintos iniciatyvos „STEAMokslininko pėdomis“, „STEAM kūrybinės dirbtuvės“, išplėta STEAM ugdymo bazė pagal sėkmingai įgyvendintas metines TŪM programos veiklas bei realizuojamus pačios mokyklos planus. Buvo remiamos ir palaikomos STEAM socialinės iniciatyvos, skirtos padėti vaikams iš socialiai jautrios aplinkos įveikti atskirtį arba sumažinti nepalankių socialinių veiksnių įtaką jų socialinei raidai ir vystymuisi, sėkmingai derinamos ir integruojamos STEAM ir profesinio orientavimo veiklos, plėtojamas profesinis orientavimas. Progimnazijos profesinio orientavimo specialistė pelnė Šiaulių švietimo kompetencijų centro Nominaciją 2024 „Aktyviausia socialinių kompetencijų ugdytoja“. Šiaulių Gytarių progimnazija 2024 metais sugrįžo į Lietuvos Junior Achievement mokyklų tinklą ir laisvanoriškai sutikdama veikti kartu su šia organizacija pradėjo organizuoti mokinių mokymą pagal programas LJA „Aš pats“, „Mano bendruomenė“ ir Daugiau nei pinigai“ programas 1-4 klasių grupėje. Darbui pagal šias programas parengti 4 mokytojai.

Šaulių Gytarių progimnazija 2024 metais bendrai veikė keturiuose tarptautiniuose ir šalies mokyklų tinkluose.

Visiems progimnazijos pedagogams buvo užtikrinta galimybė jiems priimtina forma ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulinti savo profesines kompetencijas ir kvalifikaciją, į profesinio tobulinimo(si) veiklas įtraukti 100 % visi progimnazijoje dirbantys pedagoginiai darbuotojai. Per 2024 metus 2 mokytojai atestuoti ir jiems suteiktos aukštesnės už turėtą kvalifikacinės kategorijos, tarp jų – vienas pagalbos mokiniui specialistas. Dar du aukštos kvalifikacijos įvairiomis formomis į tinklaveiką buvo įtraukti arba įsitraukė 59,09 % mokytojų (26 iš 44). Tarptautiniuose mainuose (stažuotėse) dalyvavusių Šiaulių Gytarių progimnazijos mokytojų dalis atitinka Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį. Per metus ji išaugo 20,3 % dalimi. Buvo sėkmingai įgyvendinami tarptautiniai Erasmus+ „Recover Earth, Protect Our World, Empower Resources“ (R.E.P.O.W.E.R.) numeris 2022-1-IT02-KA220-SCH-000086058 su Italija, Turkija, Lenkija, Graikija bei Erasmus+ projektas „NextGEN – Future Business Leaders“ numeris 2024-1-CZ01-KA151-YOU-000202351 su Čekija, Suomija, Ispanija, Malta, pagal juos surengti 4 mokytojų ir mokinių mobilumai. Inicijuoti 2024 – 2025 metų Etwinning projektai „Empowered Citizens“ ir „Diversity“, Erasmus+ projektas „Happy in New Home 2024“, Lenkijos ir Lietuvos jaunimo mainų fondo projektas „Bridges of the Past and Future: Polish-Lithuanian Youth Dialogue“

Progimnazijoje parengta ir įgyvendinama pedagogų mentorystės programa.

Saugumo aspektu buvo akcentuojamas saugios fizinės ir emocinės ugdymosi aplinkos užtikrinimas bei mokyklos aprūpinimas. Siekiant kompleksiskai užtikrinti prieinamą, įtraukų ir kokybišką švietimą kiekvienam vaikui, sukurti saugumo, rūpinimusi gera vaikų emocine sveikata grįstas sąlygas, įgyvendinti smurto ir patyčių prevencijos priemonės, diegti socialinio emocinio ugdymo programas, pritaikyti BUM patalpas negalią turintiems asmenims buvo orientuojamasi į aktyvų progimnazijos įsitraukimą ir dalyvavimą įvairių programų ir projektų veiklose.

Papildant 2024 metais visose PUG, 1-8 klasėse pradėtos įgyvendinti Gyvenimo įgūdžių programą progimnazijoje savanoriškai kaip projektinės veiklos ar jų integralios dalys padedant vaikams efektyviau įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų bei siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos mokykloje toliau buvo tęsiamos tokios tarptautinės prevencinės programos, kaip „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, socialinio - emocinio ugdymo programa „Dramblės“, socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“, „Gyvai“, „Friends“ ir pan. arba

aktualūs šių programų elementai tikslingai taikomi progimnazijoje įgyvendinamos formaliojo ugdymo programos dalykų tarpdalykinėje integracijoje, klasių vadovų veiklose ugdant vaikų socialinius įgūdžius, sprendžiant klasės problemas, socialinio pedagogo veiklose teikiant pagalbą emocijų ir elgesio sutrikimų turintiems vaikams bei jų grupėms, neformaliojo švietimo veiklose, įgyvendinamuose projektuose ir projektinėse veiklose, organizuojamose vaikų poilsio ir laisvalaikio veiklose, įvairiuose teminiuose užsiėmimuose. Tam tikri prevencinių programų elementai buvo pritaikomi darbe su vaikų šeimomis kaip mokinių tėvų švietimo ir įveiklinimo forma organizuojant bendradarbiavimą su mokykla.

Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto veiklas 2024 metais buvo įrengtos ir/ar atnaujintos 3 gamtos mokslų laboratorijos, 1 sensorinio kambario, 1 netradicinio mokymosi, mąstymo ir laisvalaikio erdvė, 2 pagalbos mokiniui darbo kabinetai, nupirktos šioms erdvėms skirtos mokymo priemonės bei įranga progimnazijoje. Šalia šio projekto veiklų buvo įgyvendinami arba pradėti įgyvendinti dar 6 projektai bei programos.

2024 metais Šiaulių Gytarių progimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla iki 2029-12-17 (2024-12-17 registracijos Nr. SM-1161) ir įsitraukė į Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, jai suteiktas „Sveikos mokyklos“ ženklas. Progimnazijoje pilna imtimi įgyvendinama Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa. Progimnazijos 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų ugdymo plane numatyta ir įgyvendinama programa „Sveikatingumas“. Įgyvendinant VšĮ „Humana People to People Baltic“ remiamą progimnazijos projektą „Sveikesnės mitybos link“ jame dalyvavusiems mokiniams pagal projekto skaičiavimo metodiką užtikrintas bendras mokinio 6 976 užsiėmimų skaičius formuojant sveikos mitybos įgūdžius.

Mokykla dalyvauja projektuose „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, plėtojant visos dienos mokyklos veiklas“ ir „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Šiaulių mieste“. Atliepiant Progimnazijos bendruomenės poreikius 2024 metais inicijuotas papildomos visos dienos mokyklos grupės atidarymas. Planuojama penkta.

Nuosekliai ir kryptingai gerinant progimnazijos vidaus edukacines erdves progimnazijos aplinkos dinamiškumas, atvirumas, funkcionalumas, pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pagal susitartus kriterijus įsivertinant ugdymo(si) aplinkas išaugo 5 % dalimi ir pasiekė 100 % ribą, t. y. atitinka 20 kriterijų iš 20.

Gerinant ugdymosi aplinką per progimnazijos teritorijos infrastruktūros tobulinimą įgyvendinta mokyklos teritorijos apšvietimo gerinimo iniciatyva bendradarbiaujant UAB „Šiaulių gatvių apšvietimas“, atlikti sporto aikštyno, K. Korsako g. 10 Šiauliai, darbo projekto parengimo ir sporto aikštyno rekonstravimo darbai, kurių procesuose dalyvavo ir mokykla. Mokymo lėšos panaudotos tik tikslingoms mokymo priemonėms ir įrangai įsigyti. Įgyvendinant 2021-2030 metų švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001 sėkmingai įsisavintos progimnazijai skirtos lėšos vadovėlių įsigijimui.

Progimnazija dalyvauja programoje „Priedangų infrastruktūros plėtra“.

Mokyklos vadybos tobulinimo aspektu buvo ir yra akcentuojamas kokybės vadybos sistemos (KVS) diegimas, aktualus ir visoms kitoms minėtoms mokyklos tobulinimo kryptims. Diegiant kokybės vadybos sistemą priimtas sprendimas kartu su dar keturiomis „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekte „Tūkstantmečio mokyklos I“ dalyvaujančiomis Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklomis pasirinkti LEAN kokybės vadybos sistemos atšakos Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodologiją. Kryptingai įgyvendinant TŪM programos švietimo pažangos plano veiklas Šiaulių Gytarių progimnazijoje diegiama Kokybės vadybos sistema (KVS) „Nuolatinis tobulinimas švietime“ bendradarbiaujant su VšĮ „Švietimo inovacijų partneriai“. Pirmame KVS diegimo etape 2024-10-24 tyrimams surinkti 70 % pedagoginių darbuotojų apklausos duomenys. Į tyrimą įtrauktos ir visų 5-8 klasių mokiniai. Projektinės veiklos laikotarpyje nuo 2024-11-08 iki 2024-11-27 dalyvauta kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ diegimo mokymuose pagal I-V modulius. Pagal kiekybinius progimnazijos pedagogo kolektyvo laisvanoriško įsitraukimo į KVS diegimo mokymus rodiklis 56,76 % viršijo užsibrėžtus pagal programą. Šalia kokybės vadybos sistemos diegimo mokykloje ateinantiems metams suplanuotas valdymo struktūros pertvarkos įgyvendinimas.

Detalesnė informacija ir duomenys apie pagrindinius 2024-2026 metų progimnazijos strateginio veiklos plano įgyvendinimo 2024 metais įgyvendintos veiklos rezultatus pateikiama lentelėje:

2024-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
Pirmas tikslas: Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas.		
Pirmo tikslo I uždavinys: Tobulinti ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą.		
Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas ir elektroninių aplinkų naudojimo ugdymo procese plėtotė.	Klasių, dirbančių pagal įdiegtų atnaujintų bendrųjų programų mokymosi turinį, dalis (%) – 100	100 % (21 iš 21 klasės, 3 iš 3 PUG) Atnaujintų bendrųjų programų mokymosi turinys įdiegtas visose PUG, 1-4 ir 5-8 klasių grupėse.
	Dalyvavimas STEAM mokyklų tinkle (vnt.) – 1	1 vnt. Progimnazija yra prisijungusi prie STEAM mokyklų tinklo, dalyvauja tarptautiniame STEM mokyklos ženklo (angl. „STEM School Label“) portalo projekte, mokyklai suteiktas Saugios Kompetentingas „STEM School Label COMPETENT“ ženklas.
	Mokinių, naudojančių elektronines mokymosi aplinkas (ugdymo turinys ir internetinė biblioteka), dalis (%) – 98	99 % Aktyviai naudojamos 7 mokamos skaitmeninės mokymosi aplinkos: E-testai, „Vedliai“ informatikos ugdymo sistema; „EDUKA klasė“ skaitmeninė mokymo(si) aplinka; E-pamokos skaitmeninio ugdymo turinys, „mozBook“ edukacinė pristatymų programinė įranga) ir „EMA“ elektroninė mokymosi aplinka (iki 2024-06-21), tai pat „Reflectus“ reflektavimo sistema. Naudojamos 5 nemokamos skaitmeninės mokymosi aplinkos: ArcGIS Online debesyje veikianti GIS sistema, Skaitmeninių išteklių rinkinys (NŠA), „Opic“ mokymosi platforma, projektas 15MIN MOKYKLA ir LRT mediateka vaikams skirtas edukacinis turinys, Naudota programinė įranga: „Allango“, „AhaSlides“, „BoolCreator“, „ChatGPT“, „ClassDojo“, „Duolingo“, „Edpuzzle“, „Google“, H5P, „Klett-Sprachen“, „Learn Music Notes“, „LiveWorksheets“, „Lumio“, „Mentimeter“, „Minecraft Education Edition“, „Niutonas“, „NoteWorks“, „Padlet“, „Poklet“, „Quizlet“, „Quizizz“, „Real Piano“, „RhythmTrainer“, „SMART Notebook“, „Socrative“, „SongMaker“, „StoryJumper“, „Wordwall“, 99math.

Švietimo pagalbos teikimo mokiniams, siekiant pagerinti jų mokymosi/ugdymosi pasiekimus ir pažangą, veiksmingumo didinimas.	Mokinių, dalyvaujančių mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose, dalis (%) – 57	59,38 % (323 mokinių iš 544 į šį skaičių įskaitant PUG vaikus) arba 86,63 % (421 iš 486 be PUG) skaičiuojant nuo visų, bent epizodiškai pasinaudojusių suteikta galimybe gauti individualias ir/ar grupines konsultavimo paslaugas arba 100 % bendrai skaičiuojant dalyvavimą socialinės emocinės ir švietimo pagalbos teikimo programose
	Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%) – 82	81,62 % (padariusių mokymosi pažangą), išaugo 0,33 % dalimi lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatų rodikliais.
	Pažangių mokinių minimali dalis (%) – 99	99 % (537 iš 544)
	Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą dalis (%) – 100	100 % Pagal progimnazijos finansines galimybes pagalbai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikti įsteigta 3 specialiojo pedagogo pareigybės (padidinto 0,5 etato dalimi) ir 3 logopedo pareigybės (padidinta 1 etatu), esamas specialistų skaičius pilnai užtikrina pagalbos teikimo poreikį.
Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas.	Mokytojams per metus surengtų kolektyvinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo kvalifikacijos renginių minimalus skaičius (vnt.) – 2	4 vnt. Kolektyviai dalyvauta 3-jose vienerių metų trukmės skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo programose ir iniciatyvose: programos „Vedliai“ mokymuose; tiksliniuose platformos www.pedagogas.lt mokymuose (visiems mokytojams nupirktą VIP Platininę narystę); internetinės reflektavimo sistemos „Reflectus“ įrankio įvaldymo įgūdžių gilinimo mokymuose „Sisteminio reflektatyvaus mokymosi įgyvendinimas - žingsniai nuo A iki Z" 2024-12-27; Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tyrinėjimu ir eksperimentais grįstas STEAM ugdymas“ 20 val. imties renginių cikle su į jų veiklas integruotu skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimo turiniu 2024-11-15, 2024-11-20, 2024-12-04
	Mokytojų, per metus bent kartą tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetenciją, dalis (%) – 87	97,73 % arba 100 % (neįskaitant mokytojų, kuriems progimnazija nėra pagrindinė darbo vieta)

	Mokytojų, ugdymo procese naudojančių skaitmenines mokymo aplinkas, dalis (%) – 95	97,73 % (visi, išskyrus šokio mokytoją), per metus rodiklis ūgtelėjo 2,73 % dalimi
Pirmo tikslo II uždavinys: Plėtoti mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.		
Mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas. bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo kontekste.	Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir / ar iniciatyvų minimalus skaičius (vnt.) – 3	4 vnt. Progimnazijos projektai: Adaptacijos mokykloje programos „Aš pirmokas“, „Aš būsimas penktokas“, „Aš penktokas“, „Aš būsimas gimnazistas“, „Naujokai“, „sveikatingumas“, „Vasara su kamuoliu“; projektinės veiklos „Слава Україні“, „Історичні таємниці: Київська Русь“, Integrali projektinė mokinių savanorystės, internacionalinės kultūros pažinimo ir pilietiškumo ugdymo programa „Auksinis trišakis“, orientuota į tarpkultūrinę integraciją ir pagalbos teikimą ukrainiečių vaikams Dalyvavimas projektuose „Olimpinis mėnuo“, ŠMSM, LTOK ir LMNŠC projekte „Lietuvos mokyklų žaidynės“ (LMŽ), Europos sporto savaitės projekte „Beactive – 2024“ („Būkime aktyvūs“) 2024-09-23 – 2024-09-30. Mokyklos #walk15 žingsnių iššūkis; masiniame renginyje „Olimpinė diena 2024“ vaikų 600 metrų bėgimas 2024-06-08; Iniciatyva mokytojams: „Apie nerimą giliau: kas vyksta su mano kūnu ir mintimis bei kaip juos nuraminti?“ 2024-12-10 (26 dalyviai) 4 val.,
	Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (%) – 100	100 % Visi mokyklą lankantys mokiniai
	Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (%) – 24	25 % arba 111 šeimų nariai yra įtraukti į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje, pasyvia forma dalyvavo virš ⅓ visų tėvų (globėjų, rūpintojų).
Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.	Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis (%) – 100	100 % mokyklą lankančių mokinių
	Pažintiniame veiklinime dalyvavusių mokinių dalis (%) – 98	100 % mokykla lankančių mokinių

	Mokinių vizitų pas verslo atstovus ir/ar verslo atstovų vizitų į mokyklą skaičius (vnt.) – 8	16 vnt. (per metus išaugo 100 % nuo 8 iki 16)
	Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA” dalyvavusių 1-4 klasių mokinių dalis (%) – 25	60,98 % (161 iš 264)
	Įsteigtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius (vnt.) – 3	4 vnt. (per metus padaugėjo 1) (įgyvendinamas Visos dienos mokyklos pirmasis modelis)
Neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė.	Siūlomos minimalus mokyklos neformaliojo švietimo veiklų skaičius per metus (vnt.) – 24	42 vnt. siūlomų neformaliojo švietimo veiklų (1–4 kl.) ir 44 vnt. (5–8 kl.), prie jų papildomai – 3 NVŠ projektinės veiklos 1–4 klasių grupėje, iš kurių 1 nauja ir 9 NVŠ projektinės veiklos 5–8 klasių grupėje, iš kurių 2 naujos.
	Siūlomas minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus (vnt.) – 2	11 vnt. 5 vnt. atnaujintos (1–4 kl.) ir 4 vnt. atnaujintos (5–8 kl.); prie jų papildomai – 2 atnaujintas projektas 3 atnaujintos NVŠ projektinės veiklos (5–8 kl.)
	Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%) – 100	100 % (panaudotos visos pagal bendruosius ugdymo planus) prie jų papildomai – 6 valandos NVŠ projektinėms veikloms (1–4 kl.) ir 9 valandos NVŠ projektinėms veikloms (5–8 kl.)
	Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%) – 92	97,15 % mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis per metus išaugo 0,96 % (nuo 96,19 % iki 97,15 %)
Antras tikslas: Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.		
Antro tikslo I uždavinys: Modernizuoti ugdymo aplinką.		
Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.	Įrengta STEAM klasė (vnt.) – 1	1 vnt. Pilnai įrengtos gamtos mokslų laboratorijos patalpos, kuriose parengta vieta integruotų STEAM dirbtuvių lubų sistemai montuoti, pakloti elektros, laidinio internetinio ryšio, suspausto oro, instaliaciniai tinklai pagal TŪM PP M1 16 veiklą, STEAM dirbtuvės aprūpintos Lego konstruktorių linija ir pradedama diegti Snap Circuits linijos konstruktorių paketu pagal TŪM PP M1 37 veiklos 8 pozicijas. Mokyklos turėta įranga perkelta ir įveiklinta biologijos kabinete ten sukuriant pilnai funkcionuojančias antras integruotas STEAM dirbtuves.

	Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.) – 2024 metų etape nenumatyta	Vykdomi darbai pagal TŪM PP M1 37 veiklos 2 pozicijas laikantis projekto švietimo pažangos plano veiklų grafiko.
	Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.) – 1	1 vnt. Pilnai įrengtos gamtos mokslų laboratorijos patalpos pagal TŪM PP M1 16 veiklą, aprūpintos įranga ir priemonėmis STEAM ugdymui pagal TŪM PP M1 37 veiklos 8 pozicijas.
	Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.) – 1	1 vnt. Įrengtos netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvės „Cogitariumas“ patalpos pagal TŪM PP M1 5 veiklą pačios mokyklos lėšomis, erdvė įveiklinta aprūpintos įranga ir priemonėmis STEAM ugdymui pagal TŪM PP M1 23 veiklos 9 pozicijas.
	Modernizuotos technologijų dirbtuvės (vnt.) – 2024 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą laikantis parengtos technologijų dirbtuvių vystymo koncepcijos, diegiami atskirais etapais numatyti mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir modernizavimo sprendimai, pilnai sukomplektuota ir išplėtotą technologijų elektronikos programai vykdyti skirta mobili linija.
Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą.	Pagalbos mokiniui specialistų modernizuotų darbo vietų skaičius (vnt.) – 2	2 vnt. Modernizuotos logopedo ir specialiojo pedagogų darbo vietos pagal TŪM PP M1 4 veiklą pačios mokyklos lėšomis, erdvė įveiklinta aprūpintos įranga ir priemonėmis pagal TŪM PP M1 22 veiklos 5 pozicijas. Darbo vietos papildomai mokyklos lėšomis aprūpintos kompiuteriais ir interaktyviomis lentomis.
	Įrengta tylos zona arba sensorinis kambarys (vnt.) – 1	1 vnt. + 2 vnt. Įrengtas sensorinis kambarys pagal TŪM PP M1 6 veiklą ir įrangą bei priemonėmis pagal TŪM PP M1 24 veiklos 37 pozicijas, konsoliduojant pačios mokyklos finansinius išteklius įrengta patalpų rekuperacinė vėdinimo sistema ir sienų paminkštinimas. Įkurtos tylos zonos mokyklos pastato I aukšto I korpuso erdvėje šalia logopedo kabineto ir II korpuso laukiamojo erdvėje.

	Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis (%) – 90	90,25 % Per metus papildomai atnaujinta apie 0,25 % visos mokykloje naudojamos įrangos dalis be TŪM pirkimų.
Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.	Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	3 vnt. Emocinės savijautos būklei paveikių laikino pobūdžio aplinkų kūrimo ir/ar apipavidalinimo iniciatyvos; tęstinė iniciatyva „Antrasis daiktų gyvenimas“; Mokyklos aktų salės scenos erdvės panaudojimo ir jos funkcinių galimybių plėtotės idėjos įgyvendinimas. Dalyvaujamojo biudžeto principu praturtintos mokymosi, poilsio ir laisvalaikio aplinkos
	Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	3 vnt. Dalyvaujamojo biudžeto principu praturtintos metodinių grupių mokytojų darbo aplinkos pagerintas darbo vietų ir aplinkos aprūpinimas; aktyviai veiklai ir sporto infrastruktūros plėtojimo ir tobulinimo sprendimai; virtualių darbo vietų sprendimas pradinėse klasėse
	Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	2 vnt. Į(si)traukimo į pačios mokyklos ir mokykloje įgyvendinamus projektus bei projektines veiklas įgyvendinti mokinių aktyviai veiklai skirtų mokyklos pastato vidaus ir teritorijos erdvių tobulinimo ir infrastruktūros įveiklinimo sprendimai: inicijuotas kaupiamasis žaidimų fondas skirtas vaikų poilsio ir laisvalaikio užimtumo veiklų bei projektų plėtotės sumanymų įgyvendinimui. Įgyvendintas mokyklos teritorijos papildomo apšvietimo sprendimas.
Antro tikslo II uždavinys: Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.		
Mokyklos pastato ir jo patalpų optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas.	Pastato kasmetinio einamojo remonto darbams panaudotų tikslinių lėšų dalis (%) – 100	100 % Panaudoti 17 000,00 eurų tikslinės paskirties lėšų, papildomai panaudoti dar 3 721,32 euras, iš praėjusių metų likučių 7 400,00 eurų panaudota sensorinio kambario rekuperacinei vėdinimo sistemai įrengti. Pilnai įsisavinta 25 000,00 eurų tikslinės dotacijos suma sporto salės remontui (įrengtas LED

		apšvietimas, atlikti sienų einamojo remonto darbai, pakeista apsauginė šildymo sistemos elementų (radiatorių) sienelė, įrengti kolonų paminkštinimai. Pilnai įsisavinta 12 000,00 eurų tikslinės dotacijos suma naujos klasės patalpų įrengimui papildomai formuojamai pirmai klasei.
	Pagal progimnazijos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis (%) – 85	90 % Per metus papildomai pagal bendrai visumoje pertvarkyta ir/ar atnaujinta apie 56 % dalis visų ugdymo ir jo aplinkos aprūpinimo erdvių, įvertinant naujus ugdymo organizavimo poreikius, pokyčius, pamokų planavimo procesus, išplėtotas specializuoto biologijos kabineto funkcionalumas, įrengta 24 virtualių darbo vietų vienoje iš mokyklos pastato I korpuso II aukšto klasių.
	Pagal progimnazijos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis (%) – 93	95 % Per metus papildomai pagal mokyklos bendruomenės poreikius pakoreguota dalis vidaus poilsio erdvių įrengimo neesminių sprendimų.
	Atlikti mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius darbai (vnt.) – 1.	1 vnt. Pagal „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ švietimo pažangos plano (PP) M1 6 ir M1 16 veiklas, papildomai iš dalies ir/ar pilnai pagal PP M1 4 ir M1 5 veiklas bei M1 17 veiklą.
	Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė (vnt.) – 1	1 vnt. Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė šalia vakarinio įėjimo į mokyklos pastatą
Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas.	Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.) – 1	1 vnt. Progimnazijos pagrindinio įėjimo ir neįgaliųjų panduso remontui.
	2.2.2.2. Atnaujintas progimnazijos sporto aikštynas (vnt.) – 1.	1 vnt. Sporto aikštyno darbo projekto parengimo ir sporto aikštyno rekonstravimo darbai atlikti per 2024-kovo – gruodžio mėnesius.
2.2.3. Socialinių veiklos partnerių ir kitų materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo procese.	2.2.3.1. Mokinių, dalyvavusių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. dalis (%) – 99	100 % mokykla lankančių mokinių per 2024 metų laikotarpį 2023-2024 mokslo metais ir 100 % per 2024 metų laikotarpį 2024-2025 mokslo metais. Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre,

		Botanikos sode, Vilniaus universiteto bibliotekos Šiaulių akademijos Informacijos centre (VU bibliotekos ŠAIC), Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje, Šiaulių miesto savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Šiaulių Aušros muziejuje, Žaliūkių malūnininko sodyboje-muziejuje, Šiaulių Angelo muziejuje, Baltų kultūros pažinimo centre „Baltų kelias“, Šiaulių techninės kūrybos centras, Šiaulių meteorologijos stotyje, klubo „Kibirkštis“ laboratorijoje, Didždvario gimnazijoje ir kt. Beržynėlio parkas Šiaulių technologijų mokymo centre/ išmaniojoje mokykloje, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių dailės galerijoje, mobilioje STEAM laboratorijoje, Vilniaus Policijos ir Muitinės muziejuje, traukinyje ir kt.
	2.2.3.2. Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 44	45 vnt. (be antrojų mokymo plaukti pamokų per fizinio ugdymo pamokas) Pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo Užsienio kalbų mokymosi centro, Komiksų centro, Šiaulių Lieporių gimnazijos, Šiaulių profesinio rengimo centro (ŠPRC), Šiaulių jaunųjų gamtininkų centro, Šiaulių Jaunųjų turistų centro, Šiaulių techninės kūrybos centro, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, VšĮ Šiaulių futbolo akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro, Botanikos sodo, Šiaulių menų mokyklos vaikų klubo „Kibirkštis“ ir kt. resursais
	2.2.3.3. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 13	15 vnt. Renginius organizuojant pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sodo, STEAM centro materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi arba stokoja pati mokykla.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti mokinio asmenybės brandą ir bendrųjų pasiekimų lygio augimą. (veiklos sritis – Asmenybės ugtis)	1.1.1. Efektyvesnė kiekvieno vaiko asmenybės brandos, pasiekimų ir daromos pažangos stebėseną. 1.1.2. Sukurtos palankesnės sąlygos vaikui ugdytis savivoką, savivertę, socialumą ir įgyti gyvenimo planavimo įgūdžius.	1.1.1.1. Efektyvesnė kiekvieno vaiko asmenybės ugties stebėjimo sistema pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 88 veiklą. 1.1.1.2. Pasiekta kompleksiniu asmenybės brandos ir pasiekimų lygio vertinimu ne mažesnė kaip 90 % mokinių individuali asmenybės ugties pažanga. 1.1.1.3. Vaiko individualios pažangos stebėsenai ne rečiau kaip 2 kartus per metus įveiklintas „Reflectus“ įrankis. 1.1.2.1. Ne mažesnė kaip 95 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose. 1.1.2.2. Ne mažiau kaip 95 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose.	1.1.1.1. Pagal TŪM programos švietimo pažangos plano M1 88 veiklą sukurta ir įdiegta efektyvesnė kiekvieno vaiko asmenybės ugties stebėjimo sistema pagal mokyklos su(si)kurtą sisteminio vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo modelį (2024-06-28 įsakymas Nr. V-181 (1.3.)) su į jį integruota elektronine mokinių pažangos stebėjimo platforma „Mokinių pažanga“ ir internetine reflektavimo sistema „Reflectus“. 1.1.1.2. Kompleksiniu asmenybės brandos ir pasiekimų ugties lygio vertinimu buvo pasiekta 91,91 % mokinių individuali asmenybės ugties pažanga. 1.1.1.3. Vaiko individualios pažangos stebėsenai ne rečiau kaip 2 kartus per metus įveiklintas „Reflectus“ įrankis, kuris į sistemą integruotas per periodiškai pildomą Mokinio asmeninės pažangos (MAP) aplanką. 1.1.2.1. Progimnazijos mokiniai 100 % dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose. 1.1.2.2. Progimnazijos mokiniai 100 % dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose. 1.1.2.3. Įgyvendinti 3

		1.1.2.3. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir / ar emocinės savijautos gerinimo projektai ir / ar iniciatyvos. 1.1.2.4. Įdiegta ne mažiau kaip 1 nauja mokinio savivertę ir / ar socialumą auginanti nauja praktika. 1.1.2.5. Fiksuojamas emocinio klimato progimnazijoje vertinimo tarp mokinių pagerinimas ne mažiau kaip 1 procentiniu vienetu per metus. 1.1.3.1. Sukurtos tvaraus bendravimo ir bendradarbiavimo modelio su gabių mokinių šeimomis gairės pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 79 veiklą. 1.1.3.2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 mokinių tėvų (globėjų) pedagoginio švietimo ir / ar pozityvios tėvystės įgūdžių stiprinimo iniciatyvos.	Erasmus+ projektas „Recover Earth, Protect Our World, Empower Resources“ (R.E.P.O.W.E.R.) numeris 2022-1-IT02-KA220-SCH-000086058, VŠĮ „Humana People to People Baltic“ (HPP) projektas „Sveikesnės mitybos link“ Mokyklos projektas „Sveikatinimas“ 1.2.2.4. Progimnazijoje įdiegtos 2 naujos mokinio savivertę ir / ar socialumą auginančios naujos praktikos: Komandinės veiklos skirtingų gebėjimų mokinių grupėms ir iniciatyva „Tokie kaip visi: mūsų stiprybės mūsų skirtybėse“ 1.2.2.5. Fiksuotas emocinio klimato progimnazijoje vertinimo tarp mokinių pagerinimas 2,58 procentiniu vienetu per metus. 1.1.3.1. Pagal TŪM programos švietimo pažangos plano M1 79 veiklą sukurtas Tvaraus bendravimo ir bendradarbiavimo modelio su gabių mokinių šeimomis gairės per 2024-11-18 ir. 2024-11-21 d. vykusią modelio kūrimo sesiją. 1.1.3.2. Įgyvendintos 3 mokinių tėvų (globėjų) pedagoginio švietimo ir / ar pozityvios tėvystės įgūdžių stiprinimo iniciatyvos: parengta ir išplatinta šviečiamoji įtraukiojo ugdymo medžiaga; parengtas integralus mokinių tėvų įsitraukimą didinantis MAP įrankis; įdiegta
	1.1.3. Sustiprintas mokinių tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimas padedant vaikui augti.		

	organizavimo ir vykdymo sąlygos.	kolegialaus ar kitu mokymosi būdu sau priimtina forma dalyvauja patirties sklaidoje AUT tema. 1.2.2.4. Pagalbos mokiniui specialistai 100 % bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino savo profesines kompetencijas. 1.2.3.1. Įgyvendintos metinės įtraukiojo ugdymo veiklos pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 24 veiklą. 1.2.3.2. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, dalis ne mažesnė kaip 0,75. 1.2.3.3. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 % 1.2.4.1. Ne mažiau kaip 2 % sumažintas mokyklos 4 kl. mokinių matematikos ir skaitymo NMPP rezultatų vidurkio atotrūkis nuo savivaldybės ir šalies vidurkio.	kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu sau priimtina forma dalyvauja patirties sklaidoje AUT arba su tai susijusia tema. 1.2.2.4. Pagalbos mokiniui specialistai 100 % ne mažiau kaip 5 kartus per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino savo profesines kompetencijas. 1.2.3.1. Pagal TŪM programos švietimo pažangos plano M1 24 veiklą „Įranga ir priemonės sensoriniam kambariui“ visos veikos pozicijos 2024 metams pilnai įgyvendintos iki 2024-07-31 ir viršytos: įsigyta efektyvesnė 6 dalių vietoje 4 LED panelė, papildomas masažinių grindų dėlionės komplektas. 1.2.3.2. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, dalis ne mažesnė kaip 0,84. 1.2.3.3. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, 100 % mokyklose gauna reikiamą pagalbą. 1.2.4.1. Proginnazijos 4 klasių mokinių matematikos NMPP rezultatų vidurkio atotrūkis nuo savivaldybės rezultatų sumažėjo 3,8 (nuo 6,9 iki 3,1) ir nuo šalies vidurkio 4,3 (nuo 5,7 iki 1,4), tuo tarpu skaitymo NMPP rezultatų vidurkio atotrūkis nuo savivaldybės išaugo 0,1
	1.2.4. Pagerinti mokymo(si) ir lankomumo rezultatai.		

		1.2.4.2. Ne mažiau kaip 88 % 5–8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir / ar STEAM krypties ugdymo srityje. 1.2.4.3. Ne mažiau kaip 85 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą. 1.2.4.4. Ne mažiau kaip 5 % pagerintas mokinių lankomumo, o ypač – specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių;	(nuo 6,6 iki 6,7) ir nuo šalies vidurkio 0,7 (nuo 6,0 iki 6,7). Tam akivaizdžiai nemažai įtakos turėjo iš esmės du metus užsitęsusi dalinio „dvikalbio“ ugdymo praktika klasėse integruojant kitakalbius mokinius 1.2.4.2. Per 2024 metus 92,76 % (205 iš 221) arba 4,46 % daugiau nei praėjusiais metais 5–8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir / ar STEAM krypties ugdymo srityje. 1.2.4.3. Per 2024 metus 87,5 % (112 iš 128) arba 0,4 % daugiau nei praėjusiais metais specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą. 1.2.4.4. Per 2024 metus mokinių lankomumas pagerėjo 22,25 % nuo per metus vidutiniškai vienam mokiniui tenkančios praleistos pamokos, t.y. nuo vidutiniškai 102,54 iki 79,73 dalies tokių pamokų ir 51,8 % nuo per metus vidutiniškai vienam mokiniui tenkančios nepateisintai praleistos pamokos, t.y. vidutiniškai nuo 13,9 iki 6,7 dalies tokių pamokų. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumo rodikliai pagerėjo 47,58 % nuo per metus vidutiniškai vienam SUP mokiniui tenkančios nepateisintai praleistos pamokos, t.y. vidutiniškai nuo 6,83 iki 3,58 dalies tokių pamokų.
--	--	---	---

	1.3.2.5. Sukurta mokykloje infrastruktūra mokinių mąstymo gebėjimams stiprinti.	1.3.2.5.1. Įgyvendintos metinės mokyklos ap(si)rūpinimo įranga ir priemonėmis netradicinio mokymosi, mąstymo ir laisvalaikio erdvei įkurti pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 23 veiklą.	1.3.2.5.1. Pagal TŪM programos švietimo pažangos plano M1 23 veiklą „Įranga ir priemonėmis netradicinio mokymosi, mąstymo ir laisvalaikio erdvei“ visos veiklos pozicijos 2024 metams pilnai įgyvendintos iki 2024-07-31 pilnai įgyvendintos iki 2024-09-25, bandų sistemos sprendimas iki 2024-12-13 ir viršytos: erdvei priskirtas naujas interaktyvus ekranas.
1.3. Auginti STEAM aplinkų panaudojimo ir pritaikymo ugdyme pridėtinę vertę. (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka)	1.3.1. Pagerintas mokyklos ap(si)rūpinimas STEAM ugdymo priemonėmis 1.3.2. Išaugęs STEAM mokslų patrauklumas. 1.3.3. Pagerintas mokytojų pasirengimas dirbti STEAM ugdymo srityje.	1.3.1.1. Įgyvendintos metinės mokyklos ap(si)rūpinimo įranga ir priemonėmis STEAM ugdymui pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 37 veiklą. 1.3.2.1. Ne mažiau, kaip 20 % dalis visų progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 1.3.2.2. Ne mažesnė kaip 25 % dalis mokinių, savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų, dalis. 1.3.3.1. Ne mažiau, kaip 80 % dalis STEAM dalykų mokytojų ne mažesne nei 20 ak. val. trukmės imtimi dalyvauja tiksliniuose STEAM srityse	1.3.1.1. Pagal TŪM programos švietimo pažangos plano M1 37 veiklą „Įranga ir priemonėmis STEAM ugdymui“ 44 iš 48 veiklos pozicijų 2024 metams pilnai įgyvendintos, 3 atidėtos po korekcijų su ESFA, 1 tebeįgyvendinama dėl trijų iš eilės neįvykusių viešųjų pirkimų (ketvirtas pirkimas įvyko, 2024-12-17 pasirašyta sutartis). 1.3.2.1. STEAM krypties ugdymo veiklose sau priimtina forma dalyvavo 50,8 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų (63 iš 128), t.y. 30,8 % dalimi daugiau nei praėjusiais metais. 1.3.2.1. STEAM žinias ir pasiekimus už mokyklos ribų gilino arba jas demonstravo 39,89 % (217 iš 544) mokinių arba 13,89 % dalimi daugiau nei praėjusiais metais. 1.3.3.1. 100 % visi STEAM dalykų (gamtos mokslų, informatikos, informacinių ir kitų technologijų,

		kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 63 veiklą.	inžinerijos, menų (dailės, muzikos), matematikos) Tikslingai per ŠŠKC 2024-11-15, 2024-11-20 ir 2024-12-04 buvo dalyvauta 20 val. imties STEAM srities kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimo nuotolinių renginių cikle pagal ilgalaikę 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Tyrinėjimu ir eksperimentais grįstas STEAM ugdymas“, be to papildomai dalyvauta kituose viršplaniniuose renginiuose ir mokymuose.
	1.3.4. Išplėsta STEAM krypties ugdymo veiklų pasiūlos įvairovė ir jų pasirinkimų galimybės.	1.3.3.2. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus mokytojų veiklos sėkmingumas STEAM srityje matuojamas pasitelkiant „Reflectus“ įrankį, apklausiant mokinius apie turimų priemonių efektyvumą; stebimi mokinių mokymosi rezultatai.	1.3.3.2. Per metus pagal parengtą klausimyną 2 kartus matuojamas mokytojų veiklos sėkmingumas STEAM srityje, apklausiami mokinius apie turimų priemonių efektyvumą, VIP sistemoje stebimi mokinių mokymosi rezultatai. Pirmas bendras reflektavimas 2024-03-07, antras 2024-11-06, papildomai reflektuojama mokytojų ir klasių vadovų bei klasių lygmenyse
		1.3.4.1. Kitų mokslo metų ugdymo plane numatytas, parengtas, pasiūlytas ir mokinių pasirinktas ne mažiau kaip 1 STEAM srities pasirenkamas dalykas ar dalyko modulis;	1.3.4.1. 2024-2025 mokslo metų ugdymo plane numatyti, parengti, pasiūlyti ir mokinių pasirinkti 2 STEAM srities pasirenkamieji dalykai: Inžinerija ir STEAM integruotas kursas;
		1.3.4.2. Parengtas ir pasiūlytas ne mažiau 1 naujas IT, robotikos ar inžinerijos srities projektas ar kita veikla 1-4 ar 5-8 klasių mokiniams.	1.3.4.2. Parengti ir pasiūlyti 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams 3 nauji IT, robotikos ar inžinerijos srities projektai: Aviamodeliavimas (UUT)

		1.3.4.3. Ne mažiau kaip 1 nauja STEAM ar IT krypties praktika integruota į pradinį ugdymą.	NVŠ projektas „Cogitariumas“ 1.3.4.3. Į pradinį ugdymą integruotos 3 naujos STEAM ar IT krypties žaidybinimo praktikos iKNOW Junior, virtualizacijos ir papildytos realybės per BYOD praktikos.
1.4. Plėtoti saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdymojoje veikloje galimybes efektyviau išnaudojant mokyklos ir jos socialinės veiklos partnerių resursus. (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje)	1.4.1. Padidinta naujų neformaliojo švietimo ir kitų gyvenimo mokykloje veiklų įvairovė. 1.4.2. Palaikomos ir išplėtos partnerystės su NVŠ mokyklomis ir sporto įstaigomis	1.4.1.1. Parengta ir pasiūlyta ne mažiau kaip 2 naujos vaikų neformaliojo švietimo veiklos mokyklose. 1.4.1.2. Ne mažesnę kaip 5 % dalį visos mokykloje siūlomos neformaliojo švietimo veiklos sudaro NVŠ teikėjų programos. 1.4.2.1. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytais sąlygomis vykdyti 100 % to pageidavusių NVŠ teikėjų (<i>išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje</i>) . 1.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti ne mažiau, kaip 1 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigai. 1.4.2.3. Ne mažesnė, kaip 70 % mokinių dalis lanko mokyklos būrelius.	1.4.1.1. Parengta ir pasiūlyta 10 vnt. naujų vaikų neformaliojo švietimo veiklos 5 naujos (1-4 klasės) ir 5 naujos (5-8 klasės) 3 naujos projektinės veiklos 1 nauja (1-4 klasės) ir 2 naujos (5-8 klasės) 1.4.1.1. NVŠ teikėjų programos sudaro 8 % dalį visos mokykloje siūlomos neformaliojo švietimo veiklos be Šiaulių sporto centrų siūlomų veiklų. 1.4.2.1. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytais sąlygomis vykdyti 100 % to pageidavusių NVŠ (<i>išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje</i>). 1.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti 2 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigoms: Šiaulių sporto centrui „Dubysa“ ir Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijai. 1.4.2.3. Proгимnazijos būrelius lanko 96,33 % mokinių dalis arba 1,02 % dalimi daugiau nei praėjusiais mokslo metais. 1.4.2.4. NVŠ veikloje dalyvauja 97,15 %

		1.4.2.4. Ne mažesnė, kaip 75 % mokinių dalis dalyvauja NVŠ veikloje.	mokinių dalis arba 0,95 % dalimi daugiau nei praėjusiais mokslo metais.
1.5. Didinti mokyklos veiklos administravimo efektyvumą ir lyderystę išteklių skirstymo ir jų naudojimo srityse. (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba	1.5.1. Patobulinti išteklių skirstymo ir jų panaudojimo procesiniai sprendimai. 1.5.2. Sustiprinta mokyklos tinklaveika, inicijuojamas atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas Šiaulių miesto mokytojams 1.5.3. Racionalizuotas mokykloje sukurtas ugdymo infrastruktūros naudojimas Šiaulių miesto švietimo bendruomenės reikmėms.	1.5.1.1. Įdiegtas kokybės valdymo modelis Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodologijos pagrindu. 1.5.1.2. Ne mažiau kaip 2 įgyvendintos priemonės, vykdančios gerosios edukacinės patirties dalijimąsi miesto ir šalies mastu: straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt. miesto, šalies mastu. 1.5.1.3. Ne mažiau kaip 2 vyr. mokytojais ir 1 mokytoju metodininku sustiprinta mokyklos pedagogų komanda pagal pasirengtą ir nuosekliai vykdomą kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planą. 1.5.1.4. Pakanka mokymo lėšų ugdymo(si) proceso organizavimui ir valdymui pagal tikslinę jų paskirtį.	8.5.1.1. Kokybės valdymo modelis Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodologijos pagrindu diegiamas laikantis „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto veiklų grafiko. 1.5.1.2. Įgyvendintos 3 priemonės, vykdančios gerosios edukacinės patirties dalijimąsi miesto ir šalies mastu: parengtas ir skaitytas pranešimas nuotolinėje diskusijoje „Mokinių pilietiškumo, meilės Lietuvai ugdymas pasitelkiant fotografijos meną“ (2024-03-07), pranešimas nuotolinėje diskusijoje „Profesinis orientavimas įtraukios kompleksinės švietimo pagalbos teikimo kontekste. Erdvės eksperimentavimui“ (2024-05-09), per 2024 metus buvo parengti ir paskelbti iš viso 37 informaciniai TŪM veiklų viešinimo pranešimai socialinės medijos tinkluose 1.5.1.3. Mokyklos pedagogų komanda sustiprinta 3 mokytojais metodininkais ir 1 mokytoju ekspertu pagal pasirengtą ir nuosekliai vykdomą kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planą. 1.5.1.4. Mokymo lėšų pilnai pakanka ugdymo(si) proceso organizavimui ir valdymui pagal tikslinę jų paskirtį.

		1.5.1.5. Ne mažesnė, kaip 20 % mokytojų dalis, vedė integruotas pamokas. 1.5.2.1. Mokykla dalyvauja STEM School Label Competent ženklo projekte.	1.5.1.5. 50 % (22 iš 44) mokytojų dalis, vedė integruotas pamokas. 1.5.2.1. Mokykla dalyvauja STEM School Label Competent ženklo (angl. „STEM School Label“) portalo projekte, mokyklai suteiktas Saugios Kompetentingas „STEM School Label COMPETENT“ ženklas, kuris galioja iki 2025 m.12 mėn. „STEM School Label“ komandos iš „European Schoolnet“ vertinimai: Vertinimo formos balų suma: 63.0 Bendruomenės taškai: 213.4
		1.5.2.2. Ne mažesnė, kaip 25 % mokytojų dalis per pusmetį veda atviras pamokas kitų miesto mokyklų mokytojams.	1.5.2.2. Atviras pamokas kitų miesto mokyklų mokytojams vedė 26,19 % (11 iš 42) mokytojų dalis per I pusmetį ir 29,55 % (13 iš 44) mokytojų dalis per II pusmetį.
		1.5.2.3. Ne mažesnė, kaip 25 % mokytojų dalis per pusmetį stebi atviras kitų miesto mokyklų mokytojų vedamas pamokas.	1.5.2.3. Atviras kitų miesto mokyklų mokytojų vedamas pamokas stebėjo 40,48 % (17 iš 42) mokytojų dalis per I pusmetį ir 36,36 % (16 iš 44) mokytojų dalis per II pusmetį
		1.5.2.4. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 laisvai pasirinktos priemonės per metus skleidžiant mokyklos gerąją patirtį.	1.5.2.4. Įgyvendintos 3 priemonės per metus skleidžiant mokyklos gerąją patirtį: Pradinukų savaitės renginiai nuo 2024-03-04 iki 2024-03-08; Reflektyviosios praktikos atviros pamokos kitų mokyklų mokytojams, vestos nuo 2024-12-12 iki 2024-12-18 papildant TŪM M1 18 veiklą ir Atviros teminės diskusijos , tikslinis mokytojų dalyvavimas

		1.5.3.1. Vieną dieną kartą per savaitę sudaroma galimybė mokyklos sporto sale naudotis Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokiniams. 1.5.3.2. Ne mažiau kaip 3 dienas per savaitę užtikrinama galimybė Šiaulių miesto sporto bendruomenei naudotis mokyklos sporto infrastruktūra. 1.5.3.3. Ne mažiau kaip 10 valandų per savaitę numatyta Šiaulių miesto sporto bendruomenės žmonėms nemokamai naudotis stadionu (sporto aikštynu) sporto ir sveikatingumo veiklai, kai jais nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai.	konferencijose, Eksperimentinė sutelktinio netradicinio profesinio orientavimo praktika 1.5.3.1. Vieną dieną kartą per savaitę antradieniais sudaroma galimybė mokyklos sporto sale naudotis Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokiniams. 1.5.3.2. Progimnazija užtikrina galimybę Šiaulių miesto sporto bendruomenei naudotis mokyklos sporto infrastruktūra 4 dienas per savaitę (pirmadieniais, trečiadieniais, ketvirtadieniais ir penktadieniais) Sporto salės naudojimo sutartys pasirašytos su Šiaulių sporto centru „Dubysa“ ir Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija. 1.5.3.3. Progimnazija yra numačiusi ir suteikia galimybę 20 valandų per savaitę Šiaulių miesto sporto bendruomenės žmonėms nemokamai naudotis stadionu (sporto aikštynu) sporto ir sveikatingumo veiklai, kai jais nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai (aktualu buvo iki sporto aikštno rekonstrukcijos)
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. TŪM plus iniciatyva „Kalbos žaidimai – prevencinė priemonė sėkmingam skaitymo ir rašymo mokymuisi“	Patobulintas švietimo pagalbos teikimas įgalinantis efektyvesnę kalbos sutrikimų prevencijos ir jų diagnostiką, efektyviau teikiama ankstyvoji pagalba. Atlikto pirmos klasės mokinių fonologinio suvokimo vertinimo rezultatų lyginamoji analizė pirminiais duomenimis parodė „Kalbos žaidimų“ prevencinėje programoje dalyvavusių mokinių sparčiau daromą ir pasiektą didesnę pažangą pagal fonologinio suvokimo ypatumus, lyginant tai su naujai atvykusiais mokytiis mokiniiais.
3.2. TŪM plus iniciatyva sensorinės erdvės kokybiniam išplėtojimui konsoliduojant mokyklos valdomus resursus.	Suformuotas bendruomenėje naujas pozityvus požiūris į įtraukiojo ugdymo galimybes bei naudą, sužadintas domėjimasis ir smalsumas, realizuota išplėtotų funkcinių galimybių, komforto, poveikumo bei daug aukštesnio kokybinio lygmens (nei pradžioje buvo planuota) didelį potencialą ateičiai ir ilgalaikę vertę turinti sensorinio kambario erdvės įkūrimo versija su pretenzija į naują traukos centrą.
3.3. Inicijuota ir įgyvendinta finansinio raštingumo ugdymo plėtra, mokykla po pertraukos sugrąžinta į Lietuvos Junior Achievement (LJA) mokyklų tinklą.	Papildomai išplėstas ugdymo turinys ir neformaliojo švietimo veiklų organizavimo galimybės, sukurtos sąlygos kokybiškiau ir efektyviau įgyvendinanti progresinio ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programas, išaugęs mokinių finansinis raštingumas, padidintas ne tik mokinių ir mokytojų, bet ir mokinių šeimų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą, paskatintas mokinių tėvų (globėjų) dalyvavimas jame, duotas stimulas naujoms veikloms.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

Direktorius

Rimtautas Pečeliūnas