

PATVIRTINTA

Šiaulių Gytarių progimnazijos
direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V – 423 (1.3.)

2020-2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (48)

**I SKYRIUS
VEIKLOS KONTEKSTAS**

Šiaulių Gytarių progimnazija – bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bei pritaikytas ar individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo, priešmokyklinio ugdymo programas.

Progimnazijos misija – bendradarbiaujančios mokyklos bendruomenės pastangomis ugdyti brandžias ir aktyvias asmenybes.

Progimnazijos vizija – brandi ir dinamiška mokykla – mikrorajono švietimo ir kultūros centras.

Šiaulių Gytarių progimnazija – besimokanti, bendraujanti ir bendradarbiaujanti, atvira kaitai, moderni mokykla, kurianti saugią ir jaukią mokymosi aplinką, puoselėjanti savitą organizacijos kultūrą ir tradicijas.

Progimnazija savo veiklą ir jos strateginį planavimą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos ar administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatais.

Šiaulių Gytarių progimnazijos strateginės veiklos planavimas įgyvendinamas vadovaujantis Strateginio planavimo organizavimo Šiaulių miesto savivaldybėje tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. lapkričio 3 d. sprendimu Nr. T-374. Šis strateginės veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 25 d. sprendimu Nr. T-325 (2017 m. rugsėjo 7 d. sprendimo Nr. T-302 redakcija) patvirtintu Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu 2015-2024 metams, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 4 d. sprendimu Nr. T-280 „Dėl Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos patvirtinimo ir įgaliojimų suteikimo“ patvirtintais Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos tikslais, uždaviniais bei pritarimu pateikiamu strategijos priemonių planu, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. gruodžio 1 d. sprendimu Nr. T-405 (2019 m. rugsėjo 5 d. Nr. sprendimo T-343 redakcija) patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metais bendruoju planu, kitais įstaigos strateginės veiklos planavimui aktualiais valstybės ir savivaldybės institucijų teisės aktais bei Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatais.

Progimnazijos trijų metų strateginis veiklos planas rengiamas siekiant įgyvendinti Šiaulių miesto savivaldybės tarybos patvirtinta ilgalaikį prioritetą pagal Šiaulių miesto strateginį plėtros planą (ŠSPP) – ŠIAULIAI – Saulės miestas: Atviras - Aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė: optimalus miesto įstaigų tinklas, atviras pokyčiams ir inovacijoms; vieningas visuomenės susitelkimas stiprinti kūrybinį, kultūrinį, sportinį ir sveiką gyvenimą, ugdant visuomenės dvasingumą bei vertybes; draugiškas miestas, kur visų teisės ir pareigos lygios. Realizuojant progimnazijos strateginį veiklos planą įgyvendinamas savivaldybės išsikeltas strateginis tikslas – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę.

Progimnazijos strateginis veiklos planas savo turiniu atliepia svarbiausias Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos nuostatas: gerinti ugdymo kokybę ir prisitaikyti prie rinkos poreikių, didinti STEAM mokslų patrauklumą, skatinti profesinį orientavimą ir kvalifikacijos įgijimą siekiant stiprinti ir didinti žmogiškųjų išteklių potencialą inovacijų kūrimui.

Šiaulių Gytarių progimnazijos strateginės veiklos planavimas vykdomas šių realijų ir politinių-teisinių, ekonominių, socialinių bei technologinių veiksnių kontekste:

Šiaulių Gytarių progimnazija yra viena jauniausių ir moderniausių Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų, įsikūrusi pietvakarinės miesto dalies pakraštyje esančiame Gytarių gyvenamojo

mikrorajono daugiabučių blokinių namų kvartale. Progimnazija savo veiklą vykdo 2012 metais pilnai rekonstruotame ir suremontuotame 1991 metų statybos pastate, esančiame adresu K.Korsako g. 10, LT-78359 Šiauliai. Šiaulių Gytarių progimnazijoje 2018-2019 mokslo metais mokosi 472 mokiniai, sukomplektuotos 2 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 20 klasių komplektų: iš jų 11 – 1-4-os klasės bei 9 – 5-8-os klasės. Progimnazijoje besimokančių mokinių skaičius stabiliai auga septintus metus iš eilės, nuosekliai gerinami klasių užpildymo rodikliai. Bendru mokinių skaičiumi progimnazija viršija rekomenduojamą minimalų 350 mokinių skaičių pagal Šiaulių miesto Mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metais pagrindinių rezultatų rodiklius. Mokinių skaičiaus vidurkis 1-4 klasėse yra 20,7 mokinys, 5-8 klasėse yra 22,8. Progimnazija su Mokymo lėšų stygiaus problema nesusiduria.

Palankias prielaidas siekti geros mokinių ugdymo(si) kokybės, kiekvieno vaiko asmenybės ūgties, pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, bei kurti aukštos kultūros organizaciją didele dalimi lemia profesionaliai dirbantis ir subalansuotas pedagogų kolektyvas, stiprus progimnazijos mokytojų intelektualinis potencialas ir geras mokyklos aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, leidžiantis mokytojams įsisavinti naujus darbo metodus, savo profesinėje veikloje efektyviai taikyti naujausias informacines ir komunikacines technologijas.

Šiaulių Gytarių progimnazijos mokytojų kolektyvo branduolį sudaro aukščiausios ir aukštos kvalifikacijos specialistai. Progimnazijoje dirba 37 mokytojai: 4 mokytojai ekspertai, 15 mokytojų metodininkų, 15 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir dirba pagal savo kvalifikaciją. Progimnazijai vadovauja patyrę vadovai. Progimnazijos darbuotojai nuolat bei sistemingai atnaušina, tobulina ir plečia savo profesines kompetencijas. Progimnazijoje sistemingai ir įvairiomis formomis skatinama mokytojų motyvacija dirbti kūrybiškai, atsakingai eksperimentuoti, įsisavinti ir taikyti modernius ugdymo metodus, pažangias ugdymo formas, šiuolaikines mokymo priemones, yra palaikomos iniciatyvos, inovacijų diegimas ir taikymas.

Progimnazijoje įrengtas informacinių technologijų kabinetas su 24 virtualiomis darbo vietomis, 8 dalykinės sistemos specializuotuose kabinetuose mokiniams sukurtos 48 kompiuterizuotos darbo vietos. IKT veiksmingai taikomos ugdymo procese bei diegiamos į įvairius mokomuosius dalykus. Progimnazijoje vienas kompiuteris vidutiniškai tenka 1,6 dalykinės sistemos mokinio. Progimnazija turi 32 daugialypės terpės projektorius, 19 interaktyvių lentų ir ekranų, 2 mobilios kompiuterinės įrangos klasei komplektus, 1 aktyvaus atsako sistemą, 3D mokomųjų objektų klasę, vidinių procesų valdymui, informacijos kaupimui bei archyvavimui, dalykinės komunikacijos palaikymui bei plėtrai tarp progimnazijos bendruomenės narių įdiegta ir naudojama vidinė informacinė elektroninių priemonių sistema „Tavo Mokykla“ (TaMo). Mokyklos kompiuterizavimo lygis yra ganėtinai aukštas, tačiau dėl nenutrūkstamos globalios kompiuterinių technologijų pažangos progimnazijai nuolat reikalingos papildomos investicijos kompiuterinės technikos bei kompiuterinių programų atnaujinimui.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas modernios, dinamiškos, atviros, funkcionalios, mokomųjų dalykų patrauklumą didinančios ir unikalios ugdymo(si) aplinkos kūrimui: nuosekliai įgyvendinama „klasės be sienų“ koncepcija, plėtojamos galimybės lengvai pertvarkyti klasės erdves, mokykla aprūpinama mobiliais interaktyviais ekranais, robotikos bei kitų mokomo priemonių komplektais, originaliais baldais, realizuotas judėjimo integravimo į mokymo(si) procesą sprendimas panaudojant interaktyvius kubus „iMO“ ir pan. Visame progimnazijos pastate veikia belaidė interneto prieiga, užtikrintas spartusis interneto ryšys.

Šiaulių Gytarių progimnazija ne tik sėkmingai kuria, bet ir nuosekliai mokyklos gyvenimo realybe verčia savo viziją – tampa brandžia ir dinamiška mokykla – mikrorajono švietimo ir kultūros centru. Po eilės įvykusių reorganizacijų šiuo metu progimnazija yra perėjusi į tvarų vystymosi ir augimo etapą. Kokybiškai vykdydama sau būdingą veiklą, teikdama papildomas paslaugas kitoms Šiaulių miesto švietimo įstaigoms ir miestiečiams, kurdama sąlygas mokyklos pastato patalpose veiklą vykdyti kitoms švietimo, kultūros ir sporto organizacijoms bei šių paslaugų teikėjams, bendrai veiklai telkdama savo ir vietos bendruomenės, Šiaulių Gytarių progimnazija mikrorajone pelnė neformalų mokyklos, kaip vietos bendruomenės švietimo ir kultūros židinio, pripažinimą, kuriame be progimnazijos veikia Šiaulių miesto savivaldybės Viešosios bibliotekos administracija ir Viešosios bibliotekos „Saulės“ filialas, miesto ir vietos bendruomenei aktualias paslaugas teikia Šiaulių miesto neformaliojo vaikų švietimo įstaigos Šiaulių 1-oji muzikos mokykla, Šiaulių sporto centras „Dubysa“, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, veiklą vykdo senjorų klubas „Dainoriai“, Dainų ir Gytarių mikrorajono bendruomenės, kūrybinio ugdymo centras „Mikitukas“ ir kt.

Vietos bendruomenės įtakos ir svarbos augimas progimnazijos gyvenime bei mokyklos kaip vietos švietimo ir kultūros židinio pripažinimo stiprėjimas vietos bendruomenėje yra viena esminių

Šiaulių Gytarių progimnazijos stiprybių šiandieniniame mokyklos raidos etape šalia suburto aukštos profesinės kvalifikacijos, patyrusio ir subalansuoto mokytojų kolektyvo, dėmesingumo ir teikiamos pagalbos mokiniui, sukurtos modernios, fiziškai saugios, jaukios ir estetiškos ugdymo aplinkos, sukauptos didelės projektinių veiklų organizavimo patirties, sudarytų gerų sąlygų mokinių saviraiškai, išplėtotų socialinės partnerystės ryšių, visos progimnazijos bendruomenės imlumo naujovėms, rodamos drąsos iššūkiams, sutelktumo mokyklos kūrimui, išsaugojimui ir tobulinimui. Neabejotina mokyklos stiprybė – neišsemiamos bendradarbiavimo ir integralių veiklų vykdymo kartu su Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialu galimybės bei didžiulis progimnazijos bendruomenės kūrybinis potencialas.

Šiaulių Gytarių progimnazija daug dėmesio skiria neformaliojo švietimo veikloms plėtoti pagal ją lankančių mokinių saviraiškos poreikius, vietos bendruomenės lūkesčius. Neformaliojo švietimo prieinamumui ir paslaugų įvairovei užtikrinti panaudojami ne tik progimnazijos vidiniai resursai, bet ir bendradarbiavimo galimybės su Šiaulių miesto neformaliojo švietimo įstaigomis, sporto mokyklomis, asociacijomis, gimnazijomis bei kitais aktyviais socialinės veiklos partneriais. Ypatingas dėmesys skiriamas STEAM krypties neformaliojo švietimo plėtrai, planuojamas jungimasis į STEAM tinklą.

Progimnazijoje aktyviai vykdoma bendra projektinė veikla su Šiaulių miesto savivaldybės viešąja biblioteka, kitais socialinės veiklos partneriais, kokybiškai vykdomos mokinių užimtumo programos. Progimnazijos vystymo(si) procesuose bei mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimo srityje veiksmingai ir plačiai išnaudoti socialinės partnerystės ryšiai ir sukurti bendradarbiavimo tinklai.

Siekiant mokyklos kaitos artimuoju laikotarpiu akcentuotinas geros mokyklos paieškų bei jos kūrimo veiksmo aktualizavimas pagal Šiaulių Gytarių progimnazijos ir vietos bendruomenių lūkesčius (*remiantis bendrais susitarimais, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų išvadomis*), Geros mokyklos sampratą Šiaulių miesto mokinių, tėvų ir pedagogų požiūriu (*remiantis Šiaulių universiteto mokslininkų atlikto tyrimo „Geros mokyklos ypatumų analizė“ išvadomis*), Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos 2015 metų pabaigoje naujai patvirtintos Geros mokyklos koncepcijos principines nuostatas bei progimnazijos steigėjo optimaliai miesto mokyklai keliamus standartus.

Einamojo laikotarpio orientyru, nurodančiu, kokie esminiai Šiaulių Gytarių progimnazijos (*kaip mokyklos*) bruožai laikytini vertingais ir pageidaujamais pačios progimnazijos bendruomenėje ir miesto bendruomenės vertinimu geros mokyklos vizijos suvokimo bei įgyvendinimo kontekste pagal apibendrintus mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendrai ir/ar atskirai įsivaizduojamus idealios mokyklos požymius, turėtų būti:

Mokinių požiūriu: pasitikėjimo savimi ir savarankiškumo, atsakomybės, pagarbos įvairiems žmonėms ugdymas, tikėjimas mokiniu ir pagalba jam, galimybė bet koku klausimu kreiptis į klasės auklėtoją, nuolatinis mokytojų mokymasis ir atvirumas naujovėms, šiuolaikiniams ugdymo metodams ir/ar edukacinėms inovacijoms, dėmesys specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, mokyklos siekis ugdyti mokinius sąžiningais, dorais ir atsakingais visuomenės nariais, atsisakyti nūdienos poreikių neatitinkančių mokymosi priemonių ir metodų.

Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) požiūriu: geros vaiko savijautos mokykloje ir saugumo užtikrinimas (*vaikas neturi patirti diskomforto dėl santykių su mokytojais, bendraklasiais, ar dėl ugdymo sudėtingumo*), sąlygų plėtoti vaikų gebėjimus tiek pamokose, tiek neformalioje veikloje sudarymas, aukšta pedagogų kompetencija, visų darbuotojų profesionalumas, paslaugumas ir dėmesingumas.

Mokytojų požiūriu: mokyklos aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, įvairios mokymosi aplinkos, moderni ugdymo ir darbo aplinka, saugumo užtikrinimas visiems mokyklos bendruomenės nariams, ne tik mokinių teisių, bet ir pareigų akcentavimas, mokyklos siekis ugdyti mokinius kultūringais ir atsakingais visuomenės nariais, atsisakyti popierizmo, nūdienos poreikių neatitinkančių mokymosi organizavimo metodų.

Pagal Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros pateiktas mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo rezultatų išvadas stiprieji progimnazijos veiklos aspektai yra mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis (3 lygis); aplinkos jaukumas (3 lygis); mokyklos ryšiai (4 lygis); neformalusis švietimas (3 lygis); mokytojo ir mokinio dialogas (3 lygis); kiti mokinių pasiekimai (3 lygis); rūpinimasis mokiniiais (3 lygis); specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba (3 lygis); mokyklos vizija, misija ir tikslai (3 lygis); personalo komplektavimas (3 lygis). Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai yra mokymo nuostatos ir būdai (2 lygis); išmokimo stebėjimas (2 lygis); mokymosi veiklos diferencijavimas (2 lygis), atskirų mokinių pažanga (2 lygis); įsivertinimo rezultatų naudojimas (2 lygis).

II SKYRIUS

TIKSLAS (01). UGDYMO KOKYBĖS IR ŠVIETIMO PASLAUGŲ GERINIMAS

Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatuose apibrėžtos švietimo veiklos vykdymas bei valstybinės švietimo politikos įgyvendinimas yra užtikrinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo veiklą. Ugdymo kokybės kėlimo bei teikiamų švietimo paslaugų gerinimo aspektu progimnazija kryptingai orientuojasi į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pagrindu parengtą Geros mokyklos koncepciją, pagal kurią progimnazijos bendruomenės kuriamame mokyklos veiklos modelyje yra akcentuojama inovatyvių aktyvaus mokymo(si) metodų ir praktikų taikymo ugdymo procese, įvairiapusių mokinių kompetencijų ugdymo atsižvelgiant į individualius kiekvieno vaiko asmenybės ūgties poreikius ir pažangą, ugdymo turinio glaudesnio integravimo, karjeros planavimo, bendradarbiavimo, socialumo įgūdžių ugdymo bei saviraiškaus mokinio dalyvavimo ugdyme svarba.

Atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ principines nuostatas, Šiaulių miesto savivaldybės strateginio plano tikslus, Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos siekiamybes bei Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijoje nustatytus orientyrus siekiant nuolatinės ir visokeriopos kiekvieno vaiko asmenybės ūgties pagal visas tris pagrindines kompetencijų grupes bei pažangos gerinant ugdymo(si) pasiekimus progimnazijoje kryptingai siekiama plėtoti švietimo turinio įvairovę, lanksčiau formuoti ir organizuoti ugdymo turinį, atverti daugiau erdvės mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), kitų progimnazijos bendruomenės narių ir socialinės veiklos partnerių iniciatyvoms bei jų realizavimui, sukurti įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytojų tobulėjimui, patirties mainams bei susipažinimui su švietimo naujovėmis, skatinančiomis vykdyti priemones, lemiančias kokybišką ugdymo proceso bei pedagogų profesinės veiklos sėkmę.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2019 metų faktas	2020 metų	2021 metų	2022 metų
1. Ugdymo procese kiekvienais metais išbandytos ir/ar pritaikytos mokymo(si) naujovės bei inovacijos (vnt.)	2	2	2	2
2. Prisijungimas prie STEAM tinklo (vnt.)	-	1	-	-
3. Minimalus pamokų skaičius, skiriamas integruotam ugdymo turiniui įgyvendinti (vnt.)	116	60	65	70
4. Inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimas (vnt.)	-	-	-	1
5. Skaitmeninę mokymosi aplinką EDUKA ugdymo procese naudojančių mokytojų dalis (%)	61	90	95	100
6. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą dalis (%)	100	100	100	100
7. Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%)	71	85	86	87
8. Bent vieno dalyko pasiekimus pagal Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą (NMPP) patikrinusių mokinių dalis (%)	97	98	99	99
9. Atnaujintas ir patobulintas kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis (vnt.)	-	1	-	-
10. Pedagogams per metus surengtų kolektyvinių kvalifikacijos tobulinimo renginių minimalus skaičius (vnt.)	4	2	2	2
11. Pedagogų, per metus bent kartą dalyvavusių informacinių kompiuterinių technologijų kvalifikacijos tobulinimo kursuose, minimali dalis (%)	100	40	50	60
12. Kolegialaus mokymosi ar kitu būdu per metus perimtas ir ugdymo procese panaudotas perkeliamųjų inovatyvių praktikų minimalus skaičius (vnt.)	4	1	1	1
13. Mokytojų, naudojančių IKT dalis (%)	86	90	92	95
14. Socialinių veiklos partnerių skaičius (vnt.)	35	36	37	38

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2019 metų faktas	2020 metų	2021 metų	2022 metų
15. Per metus įgyvendintų bendruomenės narių projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius (vnt.)	4	3	4	4
16. Per metus organizuotų bendruomeninių renginių skaičius (vnt.)	12	12	13	14
17. Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis (%)	95	96	97	98
18. Karjeros planą pasirengusių 5–8 klasių mokinių dalis (%)	100	95	95	95
19. Socialinėje veikloje dalyvavusių mokinių dalis (%)	100	100	100	100
20. Siūlomos minimalus neformaliojo švietimo veiklų skaičius (vnt.)	51	20	20	20
21. Minimalus siūlomų atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius per metus (vnt.)	4	2	2	2
22. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%)	100	100	100	100
23. Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%)	83	88	89	90

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.01. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą ir jo turinio įgyvendinimą.

Organizuojant ugdymo procesą ir įgyvendinant jo turinį kasmet bus išbandomos ir pritaikomos įvairios mokymo(si) naujos ir inovacijos, perimamos ir pritaikomos pasiteisinusios socialinės veiklos partnerių praktikos, plačiau taikomi aktyvaus mokymosi metodai, didinamas STEAM mokslų patrauklumas. Numatomas ir planuojamas inžinierinio ugdymo įgyvendinimas, skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA panaudojimo efektyvinimo didinimas. Siekiant mokinių ugdymosi pažangos ir geresnio pamokų lankomumo bus nuosekliai ieškoma būdų, kaip ugdymo procesą padaryti patrauklesnį mokiniui, įdiegtas ir nuolat tobulinamas naujas kompleksinis švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis, numatantis sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimo kiekvienam vaikui priemones įvertinant kiekvieną konkretų atvejį bei aplinkybes, tokias kaip nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, žemi mokinių ugdymosi pasiekimai, atvykimas mokytis į mokyklą baigus užsienio valstybės arba tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį užsiėmimų, gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus, demonstruojantiems konkretaus dalyko aukščiausio lygio pasiekimus, atsižvelgiant į NMPP rezultatus ir pan. bei, tuo pačiu, pagalbos teikimo mokiniu veiksmingumo vertinimo, pamatavimo tvarką; planingai diegiamos ir įsisavinamos IKT bei orientuojantis į jų įsisavinimą kryptingai organizuojamas progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, rūpinamasi kiekvieno pedagogo asmeninio meistriškumo augimu, skatinamas jų aktyvus dalyvavimas naudojant ir kuriant skaitmeninį ugdymo turinį, formuojamos kokybiškai naujos mokytojų ir mokinių mokymosi kompetencijos, progimnazijos bendruomenėje nuosekliai ugdoma mokymosi kultūra bei jai palankios vertybinės nuostatos.

Išsikeltos uždavinio įgyvendinimas leis padidinti mokomųjų dalykų patrauklumą, sukurti mokinių gebėjimams ugdyti tinkamesnę šiuolaikiško ugdymo(si) aplinką, padidinti mokinių mokymosi motyvą, veiksmingiau stebėti ir analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, plačiau integruoti IKT į ugdymo turinio kūrimą ir pamokos organizavimą, efektyviau jas naudoti valdant ugdymo procesus progimnazijoje ir informuojant bendruomenę.

Pirmo tikslo pirmas uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

01.01.01. Edukacinių naujovių taikymas įgyvendinant ugdymo programas bei organizuojant švietimo pagalbos teikimą.

01.01.02. Mokinio ugdym(si) pasiekimų ir individualios pažangos skatinimo sistemos modelio veiksmingumo didinimas.

01.01.03. Darbuotojų kvalifikacijos ir kompetencijų naudoti šiuolaikiškus ugdymo metodus ir technologijas tobulinimas.

01.02. Plėtoti mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.

Siekiant plėtoti mokinių emocines ir socialines kompetencijas bus tikslingai išnaudojamas ir plečiamas progimnazijos socialinės veiklos partnerių tinklas, daug dėmesio skiriama mokinių kūrybingumo ugdymui, palankių sąlygų bei galimybių jam įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi kelio pasirinkimo, sudarymui. Padidintas dėmesys bus sutelktas į mokinių savivokos, socialumo ir gyvenimo planavimo kompetencijų ugdymo tobulinimą pagal Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ parengtą ir progimnazijoje įdiegtą socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelį. Vaiko asmenybės ūgtį apibūdinančių pagrindinių vertybių (pagarbos, unikalumo, iniciatyvumo, tarnystės), žinių ir gebėjimų (kaip integralių socialinių kompetencijų) iš(si)ugdymui bus siekiama tikslingai išnaudoti mokykloje ir už jos ribų kompleksškai vykdomų socialinės ir bendruomeninės veiklų galimybes bei gaunamą pridėtinę vertę iš toliau plėtojamų socialinės partnerystės tinklų. Kryptingai bus formuojami mokinių karjeros planavimo įgūdžiai, vystomos projektinės veiklos, susijusios su sveikos gyvensenos, mitybos propagavimu, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų programų įgyvendinimu. Progimnazijoje toliau bus įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos, vyks ne mažiau kaip dvidešimt įvairių krypčių neformaliojo švietimo veiklų, orientuotų į STEAM krypties, meninį, sportinį, technologinį, kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą, veiks būreliai, bus visokeriopai plėtojamos neformaliojo švietimo integravimo į ugdymo turinį galimybės, gilinamas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas bei papildomumas, pagal progimnazijos ir vietos bendruomenių poreikius išlaikyta ir/ar papildomai išplėtotą mokinių neformaliojo švietimo aprėptis.

Išsikeltos uždavinio įgyvendinimas leis išsiugdyti socialines kompetencijas, suteikti mokiniams platesnes galimybes atskleisti individualius gebėjimus pagal asmeninius pomėgius ir/ar pašaukimą, sudaryti palankesnes sąlygas skleisti kūrybos laisvei ir kūrybiškumui, užtikrinti mokinių saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, aktyvų dalyvavimą mokyklos savivaldoje, skatinti ir palaikyti lyderystę, garantuoti tolimesnį įvairios, aktyvios, kryptingos neformaliojo švietimo veiklos vyksmą, kuris tenkintų mokinių poreikius.

Pirmo tikslo antras uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

01.02.01. Bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas.

01.02.02. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio veiksmingumo didinimas.

01.02.03. STEAM krypties ir kitų neformaliojo švietimo paslaugų plėtojimas.

IV SKYRIUS

TIKSLAS (02) MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS

Šiaulių Gytarių progimnazijos materialinė ir techninė bazė kuriama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtintais švietimo aprūpinimo standartais, sveikatos apsaugos ministro įsakymais patvirtintomis Lietuvos higienos normomis HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ ir kitais norminiais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo veiklą bei jos aprūpinimą. Ugdymo aplinkos aprūpinimo bei mokyklos materialinės ir techninės bazės gerinimo aspektu progimnazija kryptingai orientuojasi į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pagrindu parengtą Geros mokyklos koncepciją bei Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metais bendrojo plano pagrindinių rezultatų rodikliuose apibūdintus kriterijus moderniai ugdymo(si) aplinkai. Nors Šiaulių Gytarių progimnazijos ugdymo aplinkos aprūpinimas ir materialinė bazė iš esmės praktiškai atitinka visus jos tipo šalies ir miesto mokykloms keliamus reikalavimus, progimnazijai išlieka aktualu žengti koja kojon su informacinių kompiuterinių bei komunikacinių technologijų progresu, deramame lygyje išlaikyti organizuojamo ugdymo proceso vykdymo kokybę bei teikiamų modernių švietimo paslaugų konkurencingumą. Įvertinant visa tai bei atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ principines nuostatas progimnazijos bendruomenės kuriamame mokyklos veiklos modelyje yra akcentuojama dinamiškos, atviros ir funkcionalios ugdymo(si) aplinkos kūrimo bei visų progimnazijos bendruomenės narių indėlio į šį procesą svarba.

Užtikrinant valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą bei siekiant atliepti mokyklos ir vietos bendruomenių lūkesčius Šiaulių Gytarių progimnazijoje turi būti toliau planingai atnaujinamos ir įsisavinamos naujos IKT, STEAM ir kitos mokymo priemonės, vadovėliai, kuriama šiuolaikiška,

progresyviai ir produktyviai organizuoti ugdymo procesą įgalinanti fizinė aplinka, diegiamas skaitmeninio ugdymo turinys, nuosekliai vykdoma mokymosi ir darbo vietų virtualizacija (kompiuterizacija), palaikomos ir įgyvendinamos kitos progimnazijos bendruomenės narių grupių iniciatyvos, susijusios su progimnazijos ugdymo aplinkos modernizacijos, „klasės be sienų“ koncepcijos idėjų praktiniu realizavimu, sąmoningai ir atsakingai siekiama racionalaus ir efektyvaus materialinės bazės, jos išteklių bei resursų naudojimo, organizuojami mokinių vizitai per technologijų pamokas į Šiaulių profesinio rengimo centrą (ŠPRC), tęsiamas dalyvavimas ŠPRC vykdomame ankstyvojo profesinio informavimo projekte „OPA“, skirtame pradinį klasių mokiniams, įvairiais kitais įmanomais būdais išnaudojami partnerių materialinių techninių bazių resursai.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2019 metų faktas	2020 metų	2021 metų	2022 metų
1. Įsteigta STEAM klasė (vnt.)	-	-	-	1
2. Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.)	-	-	-	1
3. Į(si)gytų robotikos mokymo priemonių komplektų skaičius (vnt.).	9	2	1	1
4. Parengta ir patvirtinta technologijų dirbtuvių vystymo koncepcija (vnt.)	-	1	-	-
5. Į(si)gytų ir įdiegtų skaitmeninių mokymo priemonių (SMP) skaičius (vnt.)	3	3	3	4
6. Įsigytų naujų mokyklinių baldų skaičius (vnt.)	33	-	34	-
7. Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.)	-	-	-	1
8. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.)	-	-	1	-
9. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.).	8	2	2	3
10. Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.).	4	2	2	3
11. Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.).	2	2	2	3
12. Įgyvendintų vietos bendruomenės iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką skaičius (vnt.).	2	1	1	2
13. Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.)	2	1	2	2
14. Įrengta (patobulinta) aktyvaus laisvalaikio erdvė mokyklos kieme (vnt.)	-	1	-	-
15. Aptvertas mokyklos sporto aikštynas (vnt.)	-	-	1	-
16. Įrengta dviračių stovėjimo aikštelė (vnt.)	-	-	1	-
17. Rekonstruotos buvusio chemijos kabineto patalpos (vnt.)	-	-	3	-
18. Įrengtų langų uždangų nuo saulės skaičius (vnt.)	12	4	-	-
19. Suremontuotų kabinetų ir kitų patalpų skaičius (vnt.)	3	3	4	4
20. Rekonstruotas technologijų kabinetas (vnt.)	-	-	-	1
21. Įgyvendintų kartu su socialiniais partneriais bendrų ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir jos aprūpinimo techniniais resursais projektų skaičius (vnt.).	2	1	1	1
22. Pamokų, pravesių pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.).	36	37	39	40
23. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.).	10	9	10	12

V SKYRIUS

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

02.01. Modernizuoti ugdymo aplinką.

Siekiant modernizuoti ugdymo aplinką bus planingai vykdomi naujų IKT įsigijimai ir diegimas, kaip vienas svarbiausių veiksnių, būtinų plėtoti aktyvių mokymo(si) metodų taikymą ugdymo procese. Toliau bus tęsiama mokytojų darbo vietų modernizacija, kabinetai ir klasės aprūpinami interaktyvios mokymo aplinkos priemonėmis, įsigijami nauji skaitmeninio turinio aktyvių pamokų paketai. Planuojami įsigyti mokinių inžinerinių kompetencijų ugdymo plėtojimui, mokinių konstravimo įgūdžiams ir programavimo gebėjimams tobulinti bei kūrybiškumui skatinti progimnazijai reikalingi robotikos priemonių komplektai, kitos STEAM ugdomosios veiklos vykdymui ir BYOD praktikai progimnazijoje vystyti aktualios priemonės. Dalyvaujant projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ bei panaudojant vidinius resursus progimnazija bus aprūpinta naujais 5-8 klasėms skirtais fizikos, technologijų, chemijos ir biologijos mokymo priemonių komplektais. Siekiant sukurti šiuolaikišką ugdymo aplinką vėliausiai iki 2020 metų yra užsibrėžta atnaujinti ne mažiau kaip 60 % visų mokinių darbo vietų jas aprūpinant naujais mokykliniais suolais. Progimnazijoje bus išgrynintos ir realizuotos netradicinės ugdymo aplinkos sukūrimo idėjos pagal unikalią „Cogitariumo“ ir „Judriosios klasės“ koncepcijų modelius. Tęsiant projektą „Samsung Mokykla ateičiai“ bus vystoma ir etapiškai įgyvendinama išmaniosios 3D technologijų edukacinės erdvės su multisensorine aplinka sukūrimo idėja pagal progimnazijos bendruomenės inicijuotą koncepcinį sumanymą. Suplanuotas ir perspektyvoje bus įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas – virtualios realybės įranga su paruoštu turiniu visų dalykų mokymuisi. Tęsiant projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ veiklas bus išbandomos inovacijos, pritaikomos matematikos ir IT ugdymo procese, kartu tobulinamos šių dalykų mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos, stiprinama mokinių motyvacija mokytis tiksliuosius mokslus, gerinama ugdymo kokybė, tikslingai pritaikant inovacijas ugdymo procese. Įgyvendinant Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos priemonių planą progimnazijoje ne vėliau kaip iki 2022 metų bus įsteigta specializuota robotikos / STEAM klasė.

Ugdymo aplinkos gerinimo ir modernizavimo procesas bus vykdomas įgyvendinant konkrečias progimnazijos bendruomenės grupių bei narių iniciatyvas. Kartą per mokslo metus bus vertinamas mokymosi aplinkos funkcionalumas bei atitikimas mokinių poreikiams.

Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis sukurti progimnazijoje šiuolaikinius ugdymo iššūkius atitinkančią atvirą, dinamišką, funkcionalią bei ugdymą stimuliuojančią moderniomis mokymo priemonėmis aprūpintą ugdymo(si) aplinką, ugdymo procese plačiau taikyti skaitmeninio ugdymo turinį, paskatinti progimnazijos bendruomenės narių indėlį kuriant bei tobulinant ugdymo aplinką. Uždavinio įgyvendinimo sėkmę lems tikslingas mokinio krepšelio ir ugdymo aplinkai išlaikyti skirtų lėšų panaudojimas, progimnazijos bendruomenės narių aktyvumas bei generuojamos idėjos.

Antro tikslo pirmas uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

02.01.01. Apsirūpinimas naujomis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.

02.01.02. Mokyklos pastato vidaus patalpų tobulinimas orientuojantis į atitiktį šiuolaikiniams švietimo aprūpinimo standartams ir geros mokyklos koncepcijai.

02.01.03. Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.

02.02. Plėtoti materialinės techninės bazės resursus ir jų prieinamumą.

Siekiant plėtoti progimnazijos materialinę techninę bazę ir efektyviau panaudoti jos resursus bus plačiau išnaudojamos progimnazijos pastato patalpų, techninės bazės išteklių, progimnazijos ir jos socialinės veiklos partnerių turimų materialinių resursų konsolidavimo ir racionalaus panaudojimo galimybės. Įvertinant progimnazijos ir vietos bendruomenių poreikius į mokyklą vykdyti savo veiklas bus pritraukiami kiti švietimo, kultūros ir sporto paslaugų teikėjai, sudaromos palankios galimybės jiems veikti. Progimnazijos pastatas bus toliau tikslingai pritaikomas „Klasės be sienų“ koncepcijos modelio įgyvendinimui kuriant jame dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo aplinką, įgalinančią nuo ugdomosios veiklos tradicinėse klasėse pereiti prie ugdymo proceso epizodinio organizavimo jam kūrybiškai pritaikomose bendrojo naudojimo erdvėse, progimnazijoje veikiančios viešosios miesto bibliotekos patalpose, panaudojant ten esančius knygų fondus, vaikų ugdymui aktualias informacines duomenų bazines, technologijas, programinę įrangą, kitus prieinamus materialinius bei intelektualinius resursus. Panaudojant vidinius progimnazijos resursus, rengiant investicinius projektus bei dalyvaujant projektų konkursuose bus kuriamos šiuolaikinius poreikius atliepiančios, patogios, įvairios paskirties

ir lengvai pertvarkomos erdvės, parenkamos ir pritaikomos lengvų konstrukcijų šių erdvių transformavimo sistemos, realizuotas mobilios klasės idėjos sumanymas, sukomplektuota mobilios klasės įranga, įrengta universali poilsio ir ugdymo erdvė trečio aukšto vestibulyje. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei pasitelkiant progimnazijos bendruomenę progimnazijoje iki 2020 metų bus įrengta išmanioji 3D technologijų edukacinė erdvė (3D klasė), iki 2021 metų modernizuota gamtos mokslų laboratorija. Kartu su miesto viešąja biblioteka bus derinami, rengiami ir įgyvendinami abipusei naudingi projektai. Įgyvendinant uždavinį progimnazijos kieme numatoma toliau plėtoti erdves, kuriose galėtų vykti įvairi edukacinė veikla, įkurti naują netradicinę universalią aktyvaus laisvalaikio praleidimo erdvę, skirtą progimnazijos mokiniams, miesto viešosios bibliotekos lankytojams bei vietos bendruomenės narių reikmėms. Išsikeltos uždavinio įgyvendinimas leis konsoliduotai naudojant progimnazijos ir jos socialinės veiklos partnerių sukauptus resursus sukurti patrauklesnę ugdymuisi ir tobulėjimui progimnazijos bazę ir infrastruktūrą bei efektyviai ir racionaliai panaudoti ją siekiant ugdymo kokybės, taupiai ir ekonomiškai naudingai naudojant valstybės, savivaldybės bei paramos lėšas, skirtas ugdymo procesui organizuoti, ugdymo aplinkai išlaikyti ir higieninėms sąlygoms užtikrinti.

Antro tikslo antras uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

02.02.01. Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas;

02.02.02. Materialinės techninės bazės atnaujinimas ir turtinimas pagal bendruomeninius poreikius;

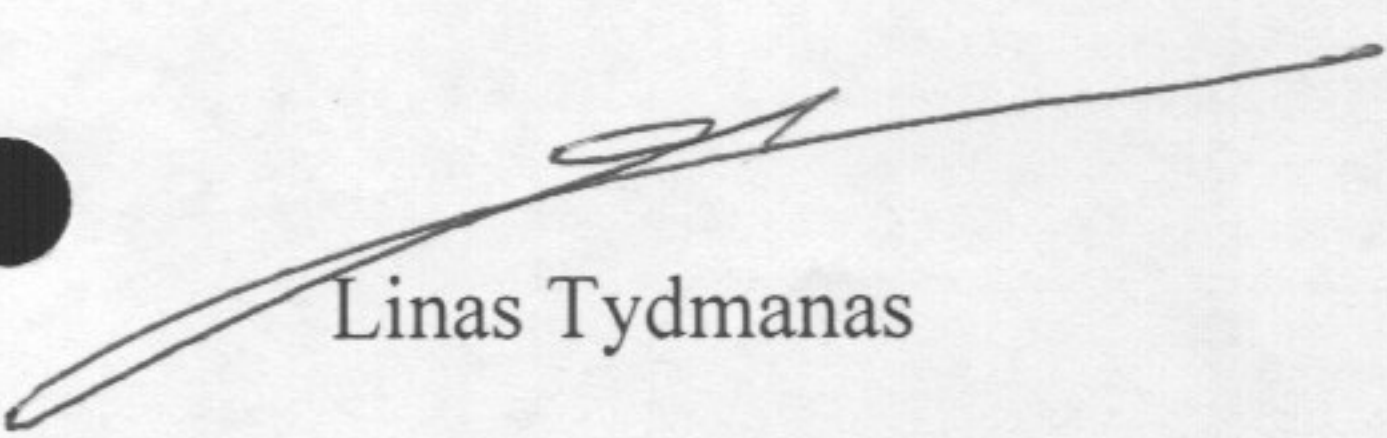
02.02.03. Socialinių partnerių materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti.

Veiklos plano priedai

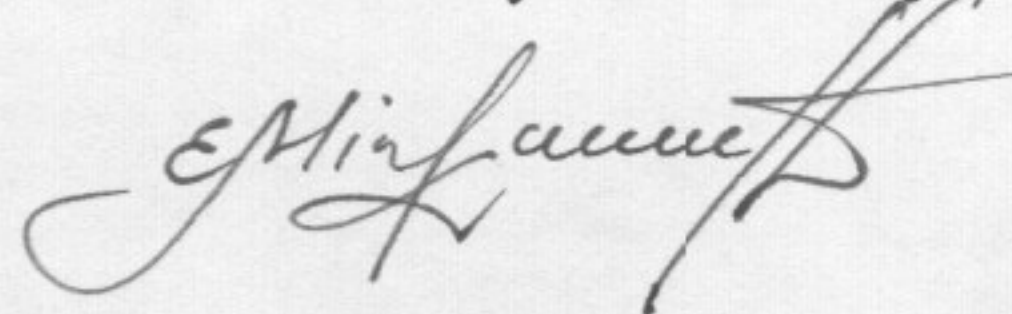
1. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.
2. 2020-2022 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.

SUDERINTA

Šiaulių Gytarių progimnazijos
tarybos pirmininkas


Linas Tydmanas

SUDERINTA *Šiaulių miesto savivaldybės*
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento *administracijos*
Švietimo skyriaus vedėja



Edita Minkuvienė

2019-12-30

Forma patvirtinta

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2017 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. A -
1766

2020

(1c forma)

ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS, kodas 191819195
ŠVIETIMO PRIEINAMUMO IR KOKYBĖS UŽTIKRINIMO PROGRAMOS NR. 08 (2020 - 2022) STRATEGINIO VEIKLOS PLANO
(programos pavadinimas)

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

tūkst. Eur														
Programos tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Priemonės vykdytojo kodas	Finansavimo šaltinis	2019 metais patvirtinti asignavimai	2020 metų asignavimų planas	2021 metų lėšų projektas	2022 metų lėšų projektas	Produkto kriterijaus				
										pavadinimas, matavimo vnt.	planas			
									2020 metai		2021 metai	2022 metai		
STRATEGINIS TIKSLAS: Užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę.														
PROGRAMOS PAVADINIMAS: Šiaulių Gytarių progimnazijos švietimo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programa														
PROGRAMOS TIKSLAS: Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas.														
01	01	01	UŽDAVINYS: Tobulinti ugdymo proceso organizavimą ir jo turinio įgyvendinimą.	191819195	VB (ML)	403,60	638,30	641,50	647,10	Ugdymo procese kiekvienais metais išbandytos ir/ar pritaikytos mokymo(si) naujos bei inovacijos (vnt.)	2	2	2	
01	01	01	Edukacinių naujovių taikymas įgyvendinant ugdymo programas bei organizuojant švietimo paslaugų teikimą.											
					SB	264,00	270,70	285,60	290,30	Prisijungimas prie STEAM tinklo (vnt.)	1	-	-	

[illegible]

				SB	15,00					Karjeros planą pasirengusių 5–8 klasių mokinių dalis (%)	95	95	95
				SP	3,50	3,50	3,70	3,80		Socialinėje veikloje dalyvavusių mokinių dalis (%)	100	100	100
				Iš viso	33,50	19,00	25,70	27,80					
01	02	03	STEAM krypties ir kitų neformaliojo švietimo paslaugų plėtojimas.	VB (ML)	11,00	11,00	16,00	16,00		Minimali neformaliojo švietimo veiklų ir paslaugų pasiūla (vnt.)	20	20	20
										Minimalus per metus siūlomų atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius (vnt.)	2	2	2
				SP	1,50	1,50	1,50	1,50		Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%)	100	100	100
				Iš viso	12,50	12,50	17,50	17,50		Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%)	88	89	90
01	02			Iš viso uždaviniui	47,60	41,40	47,40	49,90					
01				Iš viso tikslui	758,20	994,50	1027,70	1039,70					
02				PROGRAMOS TIKSLAS: Materialinės ir techninės bazės stiprinimas									
02	01	UŽDAVINYS: Modernizuoti ugdymo aplinką											
02	01	01	Apsirūpinimas naujomis šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis.	VB (ML)	20,00	13,00	10,10	10,10		Išsteigta STEAM klasė (vnt.)	-	-	1
										Išdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.)	-	-	1
				SB	10,00	12,00	3,00	4,00		{(si)gytų robotikos mokymosi priemonių komplektų skaičius (vnt.)}	2	1	1
				SP	7,00	7,00	9,00	10,00		Parengta ir patvirtinta mokyklos technologijų dirbtuvių vystymo koncepcija (vnt.)	1	-	-

02	02	02	Materialinės techninės bazės atnaujinimas ir turtinimas pagal bendruomeninius poreikius.	191819195	Iš viso	15,70	9,20	9,40	9,50	Rekonstruotos buvusio chemijos kabineto patalpos (vnt.)	-	3	-
					SB	6,10	8,00	6,40	3,90	Įrengtų langų uždaugų nuo saulės skaičius (vnt.)	4	-	-
					SP (LIK)	2,00				Suremontuotų kabinetų ir/ar kitų patalpų skaičius (vnt.)	3	4	4
					KT	1,50	1,50	1,50	1,50	Rekonstruotas technologijų kabinetas (vnt.)	-	-	1
					Iš viso	10,20	10,50	8,90	6,40				
02	02	03	Socialinių veiklos partnerių materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti.	191819195	VB (ML)	3,00	6,00	6,00	6,00	Igyvendintų kartu su socialiniais veiklos partneriais bendrų ugdymo aplinkos gerinimo ir jos aprūpinimo techniniais resursais projektų skaičius (vnt.)	1	1	1
					SB	3,00	3,90	4,00	3,00	Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių teikiamais materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi (stokoja) pati mokykla, skaičius (vnt.)	35	40	40

(1c/1 forma)
FINANSAVIMO ŠALTINIŲ SUVESTINĖ

tūkst. Eur

Finansavimo šaltiniai		2019 metų patvirtinti asignavimai	2020 metų asignavimų planas	2021 metų lėšų projektas	2022 metų lėšų projektas
1.	Savivaldybės biudžeto lėšos	863,6	1093,4	1112,6	1124,4
1.1.	Savivaldybės biudžeto lėšos (SB)	318,2	298,7	303,6	306,3
1.2.	Paskolų lėšos PS(SB)				
1.3.	Programų lėšų likutis SB (LIK)				
1.4.	Mokymo lėšos VB (ML)	483,4	724,5	736,5	743,1
1.5.	Lėšos valstybės deleguotoms funkcijoms atlikti VB (VF)				
1.6.	Kitos valstybės biudžeto lėšos VB (KT)				
1.7.	Valstybės investicijų projektų lėšos VB (VIP)				
1.8.	Kelių priežiūros programos lėšos VB (KPP)				
1.9.	Europos Sąjungos lėšos ES				
1.10.	Įstaigų pajamų lėšos SP	60	66,3	72,5	75,0
1.11.	Įstaigų praėjusių metų lėšų likučiai SP (LIK)	2	3,9		
2.	Kitos lėšos (KT)	2,9	2,9	3,1	3,2
2.1.	Valstybės biudžeto lėšos KT(VB)				
2.2.	Europos Sąjungos lėšos ES (KT)				
2.3	KT lėšos (2%)	1,4	1,4	1,6	1,7
2.3	KT lėšos	1,5	1,5	1,5	1,5
Iš viso finansavimas programai (1 eilutė + 2 eilutė)		866,5	1096,3	1115,7	1127,6