

PATVIRTINTA

Šiaulių Gytarių progimnazijos
direktoriaus 2020 m. gruodžio _____ d.
įsakymu Nr. V – (1.3.)

2021-2023 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (46)

**I SKYRIUS
VEIKLOS KONTEKSTAS**

Šiaulių Gytarių progimnazija – bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bei pritaikytas ar individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo, priešmokyklinio ugdymo programas.

Progimnazijos misija – bendradarbiaujančios mokyklos bendruomenės pastangomis ugdyti brandžias ir aktyvias asmenybes.

Progimnazijos vizija – brandi ir dinamiška mokykla – mikrorajono švietimo ir kultūros centras.

Šiaulių Gytarių progimnazija – besimokanti, bendraujanti ir bendradarbiaujanti, atvira kaitai, moderni mokykla, kurianti saugią ir jaukią mokymosi aplinką, puoselėjanti savitą organizacijos kultūrą ir tradicijas.

Šiaulių Gytarių progimnazija savo veiklą ir jos strateginį planavimą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos ir/ar administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatais.

Šiaulių Gytarių progimnazijos strateginės veiklos planavimas įgyvendinamas vadovaujantis Strateginio planavimo organizavimo Šiaulių miesto savivaldybėje tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. lapkričio 3 d. sprendimu Nr. T-374. Šis strateginės veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 25 d. sprendimu Nr. T-325 (2017 m. rugsėjo 7 d. sprendimo Nr. T-302 redakcija) patvirtintu Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu 2015-2024 metams, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 4 d. sprendimu Nr. T-280 „Dėl Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos patvirtinimo ir įgaliojimų suteikimo“ patvirtintais Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos tikslais, uždaviniais bei jo pritarimu pateikiamu strategijos priemonių planu, kitais įstaigos strateginės veiklos planavimui aktualiais valstybės ir savivaldybės institucijų teisės aktais bei Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatais.

Progimnazijos trijų metų strateginis veiklos planas rengiamas siekiant įgyvendinti Šiaulių miesto savivaldybės tarybos patvirtinta ilgalaikį prioritetą pagal Šiaulių miesto strateginį plėtros planą (ŠSPP) – ŠIAULIAI – Saulės miestas: Atviras - Aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė: optimalus miesto įstaigų tinklas, atviras pokyčiams ir inovacijoms; vieningas visuomenės susitelkimas stiprinti kūrybinį, kultūrinį, sportinį ir sveiką gyvenimą, ugdant visuomenės dvasingumą bei vertybes; draugiškas miestas, kur visų teisės ir pareigos lygios. Realizuojant progimnazijos strateginį veiklos planą įgyvendinamas savivaldybės išsikeltas strateginis tikslas – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę.

Progimnazijos strateginis veiklos planas savo turiniu atliepia svarbiausias Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos nuostatas: gerinti ugdymo kokybę ir prisitaikyti prie rinkos poreikių, didinti STEAM mokslų patrauklumą, skatinti profesinį orientavimą ir kvalifikacijos įgijimą siekiant stiprinti ir didinti žmogiškųjų išteklių potencialą inovacijų kūrimui.

Šiaulių Gytarių progimnazijos strateginės veiklos planavimas vykdomas šių realijų ir politinių-teisinių, ekonominių, socialinių bei technologinių veiksnių kontekste:

Šiaulių Gytarių progimnazija yra viena jauniausių ir moderniausių Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų, įsikūrusi pietvakarinės miesto dalies pakraštyje esančiame Gytarių gyvenamojo mikrorajono daugiabučių blokinių namų kvartale. Progimnazija savo veiklą vykdo 2012 metais pilnai rekonstruotame ir suremontuotame 1991 metų statybos pastate, esančiame adresu K.Korsako g. 10,

LT-78359 Šiauliai. Šiaulių Gytarių progimnazijoje 2018-2019 mokslo metais mokosi 494 mokiniai, sukomplektuotos 3 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 20 klasių komplektų: iš jų 10 – 1-4-os klasės bei 10 – 5-8-os klasės. Progimnazijoje besimokančių mokinių skaičius stabiliai auga aštuntus metus iš eilės, nuosekliai gerinami klasių užpildymo rodikliai.

Palankias prielaidas siekti geros mokinių ugdymo(si) kokybės, kiekvieno vaiko asmenybės ūgties, pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, bei kurti aukštos kultūros organizaciją didele dalimi lemia profesionaliai dirbantis ir subalansuotas pedagogų kolektyvas, stiprus progimnazijos mokytojų intelektualinis potencialas ir geras mokyklos aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, leidžiantis mokytojams įsisavinti naujus darbo metodus, savo profesinėje veikloje efektyviai taikyti naujausias informacines ir komunikacines technologijas.

Šiaulių Gytarių progimnazijos mokytojų kolektyvo branduolį sudaro aukščiausios ir aukštos kvalifikacijos specialistai. Progimnazijoje dirba 27 mokytojai: 3 mokytojai ekspertai, 11 mokytojų metodininkų, 10 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir dirba pagal savo kvalifikaciją. Progimnazijai vadovauja patyrę vadovai. Progimnazijos darbuotojai nuolat bei sistemingai atnaušina, tobulina ir plečia savo profesines kompetencijas. Progimnazijoje sistemingai ir įvairiomis formomis skatinama mokytojų motyvacija dirbti kūrybiškai, atsakingai eksperimentuoti, įsisavinti ir taikyti modernius ugdymo metodus, pažangias ugdymo formas, šiuolaikines mokymo priemones, yra palaikomos iniciatyvos, inovacijų diegimas ir taikymas.

Progimnazijoje įrengtas informacinių technologijų kabinetas su 24 virtualiomis darbo vietomis, 8 dalykinės sistemos specializuotuose kabinetuose mokiniams sukurtos 48 kompiuterizuotos darbo vietos. IKT veiksmingai taikomos ugdymo procese bei diegiamos į įvairius mokomuosius dalykus. Progimnazijoje vienas kompiuteris vidutiniškai tenka 2,5 dalykinės sistemos mokinio. Progimnazija turi 32 daugialypės terpės projektorius, 19 interaktyvių lentų ir ekranų, 2 mobilios kompiuterinės įrangos klasei komplektus, 1 aktyvaus atsako sistemą, 3D mokomųjų objektų klasę, 1 specializuotą erdvę su vaizdo konferencijų įranga, 1 vaizdo sieną, vidinių procesų valdymui, informacijos kaupimui bei archyvavimui, dalykinės komunikacijos palaikymui bei plėtrai tarp progimnazijos bendruomenės narių įdiegta ir naudojama vidinė informacinė elektroninių priemonių sistema „Tavo Mokykla“ (TaMo). Mokyklos kompiuterizavimo lygis yra ganėtinai aukštas, tačiau dėl nenutrūkstamos globalios kompiuterinių technologijų pažangos progimnazijai nuolat reikalingos papildomos investicijos kompiuterinės technikos bei kompiuterinių programų atnaujinimui.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas modernios, dinamiškos, atviros, funkcionalios, mokomųjų dalykų patrauklumą didinančios ir unikalios ugdymo(si) aplinkos kūrimui: nuosekliai įgyvendinama „klasės be sienų“ koncepcija, plėtojamos galimybės lengvai pertvarkyti klasės erdves, mokykla aprūpinama mobiliais interaktyviais ekranais, robotikos bei kitų mokomo priemonių komplektais, originaliais baldais, realizuotas judėjimo integravimo į mokymo(si) procesą sprendimas panaudojant interaktyvius kubus „iMO“ ir pan. Visame progimnazijos pastate veikia belaidė interneto prieiga, užtikrintas spartusis interneto ryšys.

Šiaulių Gytarių progimnazija ne tik sėkmingai kuria, bet ir nuosekliai mokyklos gyvenimo realybe verčia savo viziją – tampa brandžia ir dinamiška mokykla – mikrorajono švietimo ir kultūros centru. Po eilės įvykusių reorganizacijų šiuo metu progimnazija yra perėjusi į tvarų vystymosi ir augimo etapą. Kokybiškai vykdydama sau būdingą veiklą, teikdama papildomas paslaugas kitoms Šiaulių miesto švietimo įstaigoms ir miestiečiams, kurdama sąlygas mokyklos pastato patalpose veiklą vykdyti kitoms švietimo, kultūros ir sporto organizacijoms bei šių paslaugų teikėjams, bendrai veiklai telkdama savo ir vietos bendruomenės, Šiaulių Gytarių progimnazija mikrorajone pelnė neformalų mokyklos, kaip vietos bendruomenės švietimo ir kultūros židinio, pripažinimą, kuriame be progimnazijos veikia Šiaulių miesto savivaldybės Viešosios bibliotekos administracija ir Viešosios bibliotekos „Saulės“ filialas, miesto ir vietos bendruomenei aktualias paslaugas teikia Šiaulių miesto neformaliojo vaikų švietimo įstaigos Šiaulių 1-oji muzikos mokykla, Šiaulių sporto centras „Dubysa“, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, veiklą vykdo senjorų klubas „Dainoriai“, Dainų ir Gytarių mikrorajono bendruomenės, kūrybinio ugdymo centras „Mikitukas“ ir kt.

Vietos bendruomenės įtakos ir svarbos augimas progimnazijos gyvenime bei mokyklos kaip vietos švietimo ir kultūros židinio pripažinimo stiprėjimas vietos bendruomenėje yra viena esminių Šiaulių Gytarių progimnazijos stiprybių šiandieniniame mokyklos raidos etape šalia suburto aukštos profesinės kvalifikacijos, patyrusio ir subalansuoto mokytojų kolektyvo, dėmesingumo ir teikiamos pagalbos mokiniui, sukurtos modernios, fiziškai saugios, jaukios ir estetiškos ugdymo aplinkos, sukauptos didelės projektinių veiklų organizavimo patirties, sudarytų gerų sąlygų mokinių saviraiškai,

išplėtotų socialinės partnerystės ryšių, visos progimnazijos bendruomenės imlumo naujovėms, rodamos drąsos iššūkiams, sutelktumo mokyklos kūrimui, išsaugojimui ir tobulinimui. Neabejotina mokyklos stiprybė – neišsemiamos bendradarbiavimo ir integralių veiklų vykdymo kartu su Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialu galimybės bei didžiulis progimnazijos bendruomenės kūrybinis potencialas.

Šiaulių Gytarių progimnazija daug dėmesio skiria neformaliojo švietimo veikloms plėtoti pagal ją lankančių mokinių saviraiškos poreikius, vietos bendruomenės lūkesčius. Neformaliojo švietimo prieinamumui ir paslaugų įvairovei užtikrinti panaudojami ne tik progimnazijos vidiniai resursai, bet ir bendradarbiavimo galimybės su Šiaulių miesto neformaliojo švietimo įstaigomis, sporto mokyklomis, asociacijomis, gimnazijomis bei kitais aktyviais socialinės veiklos partneriais. Ypatingas dėmesys skiriamas STEAM krypties neformaliojo švietimo plėtrai, inicijuotas ir tęsiamas jungimasis į STEAM mokyklų tinklą.

Progimnazijoje aktyviai vykdoma bendra projektinė veikla su Šiaulių miesto savivaldybės viešąja biblioteka, kitais socialinės veiklos partneriais, kokybiškai vykdomos mokinių užimtumo programos. Progimnazijos vystymo(si) procesuose bei mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimo srityje veiksmingai ir plačiai išnaudoti socialinės partnerystės ryšiai ir sukurti bendradarbiavimo tinklai.

Siekiant mokyklos kaitos artimuoju laikotarpiu akcentuotinas geros mokyklos paieškų bei jos kūrimo veiksmo aktualizavimas pagal Šiaulių Gytarių progimnazijos ir vietos bendruomenių lūkesčius (*remiantis bendrais susitarimais, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų išvadomis*), Geros mokyklos sampratą Šiaulių miesto mokinių, tėvų ir pedagogų požiūriu (*remiantis Šiaulių universiteto mokslininkų atlikto tyrimo „Geros mokyklos ypatumų analizė“ išvadomis*), Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos 2015 metų pabaigoje naujai patvirtintos Geros mokyklos koncepcijos principines nuostatas bei progimnazijos steigėjo optimaliai miesto mokyklai keliamus standartus.

Einamojo laikotarpio orientyru, nurodančiu, kokie esminiai Šiaulių Gytarių progimnazijos (*kaip mokyklos*) bruožai laikytini vertingais ir pageidaujamais pačios progimnazijos bendruomenėje ir miesto bendruomenės vertinimu geros mokyklos vizijos suvokimo bei įgyvendinimo kontekste pagal apibendrintus mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendrai ir/ar atskirai įsivaizduojamus idealios mokyklos požymius, turėtų būti:

Mokinių požiūriu: pasitikėjimo savimi ir savarankiškumo, atsakomybės, pagarbos įvairiems žmonėms ugdymas, tikėjimas mokiniu ir pagalba jam, galimybė bet koku klausimu kreiptis į klasės auklėtoją, nuolatinis mokytojų mokymasis ir atvirumas naujovėms, šiuolaikiniams ugdymo metodams ir/ar edukacinėms inovacijoms, dėmesys specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, mokyklos siekis ugdyti mokinius sąžiningais, dorais ir atsakingais visuomenės nariais, atsisakyti nūdienos poreikių neatitinkančių mokymosi priemonių ir metodų.

Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) požiūriu: geros vaiko savijautos mokykloje ir saugumo užtikrinimas (*vaikas neturi patirti diskomforto dėl santykių su mokytojais, bendraklasiais, ar dėl ugdymo sudėtingumo*), sąlygų plėtoti vaikų gebėjimus tiek pamokose, tiek neformalioje veikloje sudarymas, aukšta pedagogų kompetencija, visų darbuotojų profesionalumas, paslaugumas ir dėmesingumas.

Mokytojų požiūriu: mokyklos aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, įvairios mokymosi aplinkos, moderni ugdymo ir darbo aplinka, saugumo užtikrinimas visiems mokyklos bendruomenės nariams, ne tik mokinių teisių, bet ir pareigų akcentavimas, mokyklos siekis ugdyti mokinius kultūringais ir atsakingais visuomenės nariais, atsisakyti popierizmo, nūdienos poreikių neatitinkančių mokymosi organizavimo metodų.

Pagal Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros pateiktas mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo rezultatų išvadas stiprieji progimnazijos veiklos aspektai yra mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis (3 lygis); aplinkos jaukumas (3 lygis); mokyklos ryšiai (4 lygis); neformalusis švietimas (3 lygis); mokytojo ir mokinio dialogas (3 lygis); kiti mokinių pasiekimai (3 lygis); rūpinimasis mokiniiais (3 lygis); specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba (3 lygis); mokyklos vizija, misija ir tikslai (3 lygis); personalo komplektavimas (3 lygis). Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai yra mokymo nuostatos ir būdai (2 lygis); išmokimo stebėjimas (2 lygis); mokymosi veiklos diferencijavimas (2 lygis), atskirų mokinių pažanga (2 lygis); įsivertinimo rezultatų naudojimas (2 lygis).

II SKYRIUS

TIKSLAS (01). UGDYMO KOKYBĖS IR ŠVIETIMO PASLAUGŲ GERINIMAS

Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatuose apibrėžtos švietimo veiklos vykdymas bei valstybinės švietimo politikos įgyvendinimas yra užtikrinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo veiklą. Ugdymo kokybės kėlimo bei teikiamų švietimo paslaugų gerinimo aspektu progimnazija kryptingai orientuojasi į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pagrindu parengtą Geros mokyklos koncepciją, pagal kurią progimnazijos bendruomenės kuriamame mokyklos veiklos modelyje yra akcentuojama inovatyvių aktyvaus mokymo(si) metodų ir praktikų taikymo ugdymo procese, įvairiapusių mokinių kompetencijų ugdymo atsižvelgiant į individualius kiekvieno vaiko asmenybės ūgties poreikius ir pažangą, ugdymo turinio gaudesnio integravimo, karjeros planavimo, bendradarbiavimo, socialumo įgūdžių ugdymo bei saviraiškaus mokinio dalyvavimo ugdyme svarba.

Atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ principines nuostatas, Šiaulių miesto savivaldybės strateginio plano tikslus, Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos siekiamybes bei Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijoje nustatytus orientyrus siekiant nuolatinės ir visokeriopos kiekvieno vaiko asmenybės ūgties pagal visas tris pagrindines kompetencijų grupes bei pažangos gerinant ugdymo(si) pasiekimus progimnazijoje kryptingai siekiama plėtoti švietimo turinio įvairovę, taikyti skaitmeninius sprendimus, lanksčiau formuoti ir organizuoti ugdymo turinį, atverti daugiau erdvės mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), kitų progimnazijos bendruomenės narių ir socialinės veiklos partnerių iniciatyvoms bei jų realizavimui, sukurti įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytojų tobulėjimui, patirties mainams bei susipažinimui su švietimo naujovėmis, skatinančiomis vykdyti priemones, lemiančias kokybišką ugdymo proceso bei pedagogų profesinės veiklos sėkmę.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2020 metų faktas	2021 metų	2022 metų	2023 metų
1. Ugdymo procese įdiegtas ir/ar naujai išbandytas skaitmeninis ugdymo turinys (vnt.)	1	1	2	3
2. Prisijungimas prie STEAM tinklo (vnt.)	-	1	-	-
3. Mokinių, naudojančių elektronines mokymosi aplinkas (ugdymo turinys ir internetinė biblioteka), dalis (%)	85	87	90	92
4. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose, dalis (%)	30	35	40	45
5. Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%)	79	85	86	87
6. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą dalis (%)	100	100	100	100
7. Mokytojams per metus surengtų kolektyvinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo kvalifikacijos renginių minimalus skaičius (vnt.)	3	2	2	2
8. Mokytojų, per metus bent kartą tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetenciją, dalis (%)	98	100	100	100
9. Mokytojų, ugdymo procese naudojančių skaitmenines mokymo aplinkas, dalis (%)	100	100	100	100
10. Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius (vnt.)	2	2	3	4
11. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (%)	50	60	70	80
12. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (%)	10	15	20	25
13. Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių	96	97	98	99

dalis (%)				
14. Pažintiniame veiklinime dalyvavusių mokinių dalis (%)	90	95	97	98
15. Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvavusių 1-4 klasių mokinių dalis (%)	10	20	23	25
16. Įdiegtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius (vnt.)	-	2	3	3
17. Siūlomos minimalus mokyklos neformaliojo švietimo veiklų skaičius per metus (vnt.)	51	20	22	24
18. Siūlomas minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus (vnt.)	2	2	3	4
19. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%)	100	100	100	100
20. Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%)	93	94	95	95

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.01. Tobulinti ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą.

Tobulinat ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą tikslingai bus orientuojamasi į progimnazijos ugdymo planų parengimo ir jų įgyvendinimo kokybinius pokyčius siekiant didinti pasirenkamų priemonių mokinių ugdymo pasiekimams gerinti efektyvumą. Mokymas bus tobulinimas atsižvelgiant į nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatus bei į individualius kiekvieno vaiko asmenybės rūgties poreikius. Artimiausių trijų metų perspektyvoje planuojant realizuoti minimus siekius prioritetas teikiamas skaitmeninio ugdymo turinio diegimui bei elektroninių mokymosi aplinkų įsisavinimui, naudojimosi jomis efektyvinimui, mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimui, kompleksiniam integraliam STEAM mokslų patrauklumo didinimui, pamokų, skiriamų integruotam ugdymo turiniui įgyvendinti, organizavimo praktikos bei projektinės veiklos, integruojamos į formalųjį ir neformalųjį ugdymo turinį, plėtojimui. Papildomos galimybės mokiniams ugdyti praktinius gebėjimus integruojant gamtos mokslus, matematiką, inžineriją, technologijas, menus bus sudaromos per progimnazijos tęstinį dalyvavimą Šiaulių miesto finansuojamose STEAM ir STEAM JUNIOR programose.

Tai pat kryptingai bus tęsiamas eksperimentavimas išbandant ir pritaikant ugdymo procese įvairias mokymo naujoves bei inovacijas, perimant ir pritaikant mokinių pasiekimų gerinimo kontekste pasiteisinusias šalies ir užsienio socialinės veiklos partnerių praktikas, ugdymo procese plačiau taikomi aktyvaus mokymosi metodai, patyriminio ugdymo, žaidybinimo (angl. gamification) edukacinėje praktikoje ištekliai, sumaniosios edukacijos technologijos, toliau įvairiais būdais skatinama socialinių industrijų, socialinių partnerysčių ir inovacijų kuriama konkreti nauda progimnazijos bendruomenei ir individams.

Siekiant mokinių ugdymosi pažangos ir geresnio pamokų lankomumo bus nuosekliai ieškoma būdų, kaip ugdymo procesą padaryti patrauklesnį mokiniui, tobulinamas kompleksinis švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis, numatantis sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimo kiekvienam vaikui priemonės įvertinant kiekvieną konkretų atvejį bei aplinkybes, tokias kaip nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, žemi mokinių ugdymosi pasiekimai, atvykimas mokytis į mokyklą baigus užsienio valstybės arba tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį užsiėmimų, gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkrečius dalyko įvertinimus, demonstruojantiems konkrečius dalyko aukščiausio lygio pasiekimus, atsižvelgiant į NMPP rezultatus ir pan. bei, tuo pačiu, pagalbos teikimo mokiniu veiksmingumo vertinimo, pamatavimo tvarką; planingai diegiamos ir įsisavinamos IKT bei orientuojantis į jų įsisavinimą kryptingai organizuojamas progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, rūpinamasi kiekvieno pedagogo asmeninio meistriškumo augimu, skatinamas jų aktyvus dalyvavimas naudojant ir kuriant skaitmeninį ugdymo turinį, formuojamos kokybiškai naujos mokytojų ir mokinių mokymosi kompetencijos, progimnazijos bendruomenėje nuosekliai ugdoma mokymosi kultūra bei jai palankios vertybinės nuostatos, formuojami nuotolinio mokymosi įpročiai, nuosekliai kaupiama naudojimosi elektroninėmis aplinkomis bei skaitmeniniu ugdymo turiniu patirtis.

Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis padidinti mokomųjų dalykų patrauklumą, sukurti mokinių gebėjimams ugdyti tinkamesnę šiuolaikiško ugdymo(si) aplinką, padidinti mokinių mokymosi motyvaciją, veiksmingiau stebėti ir analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, plačiau integruoti IKT į ugdymo turinio kūrimą ir pamokos organizavimą, efektyviau jas naudoti valdant ugdymo procesus progimnazijoje ir informuojant bendruomenę.

Pirmo tikslo pirmas uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

01.01.01. Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas ir elektroninių aplinkų naudojimo ugdymo procese plėtotė.

01.01.02. Švietimo pagalbos teikimo mokiniams, siekiant pagerinti jų mokymosi/ugdymosi pasiekimus ir pažangą, veiksmingumo didinimas.

01.01.03. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas.

01.02. Plėtoti mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.

Siekiant plėtoti mokinių sveikatos, emocines ir socialines kompetencijas bus orientuojamasi į vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklų plėtojimą, socialinių įgūdžių formavimą bei šiose srityse mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumo didinimą per progimnazijoje įgyvendinamo socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio veiklas, progimnazijos įsitraukimą į įvairias sveikatą stiprinančios programas, projektines veiklas, plėtojamą bendradarbiavimą su Šiaulių miesto savivaldybės sporto centrais. Prioritetas teikiamas socialinių partnerystės sąveikos efektyvumui didinti ir sinergijai.

Artimiausių trijų metų perspektyvoje numatoma tęsti dalyvavimą antrojo mokymo plaukti programoje, įgyvendinti sveikos mitybos įpročius formuojančias bei sveiką gyvenseną skatinančias programas, plačiau įsitraukti į aplinkosauginio ir klimato kaitos turinio projektinę veiklą.

Padidintas dėmesys bus sutelktas į mokinių savivokos, socialumo ir gyvenimo planavimo kompetencijų ugdymo tobulinimą pagal Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ parengtą ir progimnazijoje įdiegtą socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelį. Vaiko asmenybės ūgtį apibūdinančių pagrindinių vertybių (pagarbos, unikalumo, iniciatyvumo, tarnystės), žinių ir gebėjimų (kaip integralių socialinių kompetencijų) iš(si)ugdymui bus siekiama tikslingai išnaudoti mokykloje ir už jos ribų kompleksškai vykdomų socialinės ir bendruomeninės veiklų galimybes bei gaunamą pridėtinę vertę iš toliau plėtojamų socialinės partnerystės tinklų. Padedant mokiniams įgyti socialines kompetencijas, kaip ir mokantis, numatoma skatinti juos aktyviai naudotis elektroninių aplinkų teikiamomis galimybėmis. Progimnazijoje nuo 2021 metų bus diegiamas visos dienos mokyklos modelis.

Kryptingai bus formuojami mokinių karjeros planavimo įgūdžiai, vystomos projektinės veiklos, susijusios su sveikos gyvensenos, mitybos propagavimu, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų programų įgyvendinimu. Planuojama organizuoti bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vizitus per technologijų pamokas į Šiaulių PRC, aktyviai dalyvauti ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“. Tam bus tikslingai išnaudojamas ir plečiamas progimnazijos socialinės veiklos partnerių tinklas, daug dėmesio skiriama mokinių kūrybingumo ugdymui, palankių sąlygų bei galimybių jam įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi kelio pasirinkimo, sudarymui.

Progimnazijoje didelis dėmesys bus skiriamas kompleksiniam mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui per neformalusis vaikų švietimą (būrelius) integraliai su jų polinkius ir ugdymosi poreikius atliepiančių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimu. Šiuo tikslu progimnazijoje bus siūloma ne mažiau kaip dvidešimt įvairių kryptų neformaliojo švietimo veiklų, gilinamas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas bei papildomumas, pagal progimnazijos ir vietos bendruomenių poreikius išlaikyta ir/ar papildomai išplėtotą mokinių neformaliojo švietimo aprėptis. Plati neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo įvairovė bei galimybės bus užtikrinamos per kryptingai plėtojamą bendradarbiavimą su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais. Integraliai su neformaliojo švietimo veiklomis bus plėtojama tarptautinė projektinė veikla orientuota į klimato kaitos bei kitų bendrųjų ekologijos problemų pažinimą, ekoturizmą, sveikatos įpročių formavimą per įsitraukimą į „Erasmus+“ programos KA229 mokyklų mainų strateginės partnerystės projektą „Green life“ Nr. 2020-1-CZ01-KA229-078246_5.

Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis mokiniams išsiugdyti sveikatos, emocines ir socialines kompetencijas, suteikti platesnes galimybes atskleisti individualius gebėjimus pagal asmeninius

pomėgius ir/ar pašaukimą, sudaryti palankesnes sąlygas skleisti kūrybos laisvei ir kūrybiškumui, užtikrinti mokinių saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, aktyvų dalyvavimą mokyklos savivaldoje, skatinti ir palaikyti lyderystę, garantuoti tolimesnį įvairios, aktyvios, kryptingos neformaliojo švietimo veiklos vyksmą, kuris tenkintų mokinių poreikius.

Pirmo tikslo antras uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

01.02.01. Mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas. bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo kontekste.

01.02.02. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.

01.02.03. Neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė.

IV SKYRIUS

TIKSLAS (02) MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS

Šiaulių Gytarių progimnazijos materialinė ir techninė bazė kuriama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtintais Švietimo aprūpinimo standartais, sveikatos apsaugos ministro įsakymais patvirtintomis Lietuvos higienos normomis HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ ir kitais norminiais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo veiklą bei jos aprūpinimą. Ugdymo aplinkos aprūpinimo bei mokyklos materialinės ir techninės bazės gerinimo aspektu progimnazija kryptingai orientuojasi į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pagrindu parengtą Geros mokyklos koncepciją bei Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metais bendrojo plano pagrindinių rezultatų rodikliuose apibūdintus kriterijus moderniai ugdymo(si) aplinkai. Nors Šiaulių Gytarių progimnazijos ugdymo aplinkos aprūpinimas ir materialinė bazė iš esmės praktiškai atitinka visus jos tipo šalies ir miesto mokykloms keliamus reikalavimus, progimnazijai išlieka aktualu žengti koja kojon su informacinių kompiuterinių bei komunikacinių technologijų progresu, deramame lygyje išlaikyti organizuojamo ugdymo proceso vykdymo kokybę bei teikiamų modernių švietimo paslaugų konkurencingumą. Įvertinant visa tai bei atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ principines nuostatas progimnazijos bendruomenės kuriamame mokyklos veiklos modelyje yra akcentuojama dinamiškos, atviros ir funkcionalios ugdymo(si) aplinkos kūrimo bei visų progimnazijos bendruomenės narių indėlio į šį procesą svarba.

Užtikrinant valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą bei siekiant atliepti mokyklos ir vietos bendruomenių lūkesčius bei laikmečio aktualijas progimnazijoje turi būti toliau planingai kuriamos, atnaujinamos ir įsisavinamos skaitmeninės naujos IKT, STEAM ir kitos mokymo priemonės, vadovėliai, kuriama šiuolaikiška, progresyviai ir produktyviai organizuoti ugdymo procesą įgalinanti fizinė aplinka, diegiamas skaitmeninio ugdymo turinys, plėtojamos nuotolinio mokymo(si) galimybės, skaitmeniniai mokymo(si) ištekliai, priemonės, informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, nuotolinio mokymo(si) infrastruktūra, kuriamos erdves vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui, palaikomos ir įgyvendinamos kitos progimnazijos bendruomenės narių grupių iniciatyvos, susijusios su progimnazijos ugdymo aplinkos modernizacijos, „klasės be sienų“ koncepcijos idėjų praktiniu realizavimu, sąmoningai ir atsakingai siekiama racionalaus ir efektyvaus materialinės bazės, jos išteklių bei resursų naudojimo.

Šio tikslo įgyvendinimas aiškiai orientuotas į ugdymo aplinkos išlaikymą, mokinių materialinių ir socialinių poreikių tenkinimą.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2020 metų faktas	2021 metų	2022 metų	2023 metų
1. Įsteigta mobili modulinė STEAM klasė (vnt.)	-	1	-	-
2. Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.)	-	-	-	1
3. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.)	-	-	1	-
4. Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.)	-	-	-	1
5. Atnaujintos ir modernizuotos technologijų dirbtuvės (vnt.)	-	-	1	-

6. Į(si)gytų ir įdiegtų skaitmeninių mokymo priemonių (SMP) skaičius (vnt.)	3	3	4	4
7. Atnaujinta mokykloje naudojamos mokomosios medžiagos bendra dalis (%)	40	50	60	70
8. Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis (%)	60	70	80	90
9. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.).	8	2	3	3
10. Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.).	2	2	3	3
11. Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.).	2	2	3	3
12. Įgyvendintų vietos bendruomenės iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką skaičius (vnt.).	1	1	1	1
13. Atliktų pastato kasmetinio einamojo remonto darbų skaičius (vnt.)	3	4	4	3
14. Pagal progimnazijos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis (%)	50	60	70	80
15. Pagal progimnazijos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis (%)	40	60	80	100
16. Įrengta dviračių stovėjimo aikštelė (vnt.)	-	-	1	-
17. Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.)	3	2	2	2
18. Aptvertas mokyklos sporto aikštynas (vnt.)	-	-	1	-
19. Įrengta (patobulinta) aktyvaus laisvalaikio erdvė mokyklos kieme (vnt.)	-	-	-	1
20. Įgyvendintų kartu su socialiniais partneriais bendrų ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir jos aprūpinimo techniniais resursais projektų skaičius (vnt.).	1	1	1	1
21. Pamokų, pravesių pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.).	38	39	40	41
22. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.).	10	10	11	12

V SKYRIUS

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

02.01. Modernizuoti ugdymo aplinką.

Siekiant modernizuoti ugdymo aplinką bus planingai vykdomi naujų IKT įsigijimai ir diegimas, kaip vienas svarbiausių veiksnių, būtinų plėtoti aktyvių mokymo(si) metodų taikymą ugdymo procese. Toliau bus tęsiama mokytojų darbo vietų modernizacija, kabinetai ir klasės aprūpinami interaktyvios mokymo aplinkos priemonėmis, įsigijami nauji skaitmeninio turinio aktyvių pamokų paketai. Artimiausių trijų metų perspektyvoje bus kuriamos ir tobulinamos progimnazijos ugdymo erdves, jas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui, plėtojami skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemonės, informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, atnaujinama ir turtinama mokomoji medžiaga, modernizuojama mokymo įranga. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos plėtra planuojama tam panaudojant tikslinę valstybinių mokymo lėšų dotaciją skaitmeninio ugdymo plėtrai bei pačios progimnazijos sukauptus finansinius resursus. Dalyvaujant projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ bei panaudojant vidinius resursus progimnazija bus aprūpinta naujais 5-8 klasėms skirtais fizikos, technologijų, chemijos ir biologijos mokymo priemonių komplektais. Progimnazijoje bus išgrynintos ir realizuotos netradicinės ugdymo aplinkos sukūrimo idėjos pagal unikalią

„Cogitariumo“ koncepcijos modelį. Tęsiant projektą „Samsung Mokykla ateičiai“ bus vystoma ir etapiškai įgyvendinama išmaniosios 3D technologijų edukacinės erdvės su multisensorine aplinka sukūrimo idėja pagal progimnazijos bendruomenės inicijuotą koncepcinį sumanymą. Suplanuotas ir perspektyvoje bus įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas – virtualios realybės įranga su paruoštu turiniu visų dalykų mokymuisi. Tęsiant projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ veiklas bus išbandomos inovacijos, pritaikomos matematikos ir IT ugdymo procese, kartu tobulinamos šių dalykų mokytojų dalykines ir bendrosios kompetencijos, stiprinama mokinių motyvacija mokytis tiksliuosius mokslus, gerinama ugdymo kokybė, tikslingai pritaikant inovacijas ugdymo procese. Įgyvendinant Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos priemonių planą progimnazijoje ne vėliau kaip iki 2022 metų bus įsteigta specializuota robotikos / STEAM klasė. Tam planuojami įsigyti mokinių inžinerinių kompetencijų ugdymo plėtojimui, mokinių konstravimo įgūdžiams ir programavimo gebėjimams tobulinti bei kūrybiškumui skatinti progimnazijai reikalingi papildomi robotikos priemonių komplektai, kitos STEAM ugdymosioms veiklos vykdymui ir BYOD praktikai progimnazijoje vystyti aktualios priemonės.

Ugdymo aplinkos gerinimo ir modernizavimo procesas bus vykdomas įgyvendinant konkrečias progimnazijos bendruomenės grupių bei narių iniciatyvas. Kartą per mokslo metus bus vertinamas mokymosi aplinkos funkcionalumas bei atitikimas mokinių poreikiams.

Išsikeltos uždavinio įgyvendinimas leis sukurti progimnazijoje šiuolaikinius ugdymo iššūkius atitinkančią atvirą, dinamišką, funkcionalią bei ugdymą stimuliuojančią moderniomis mokymo priemonėmis aprūpintą ugdymo(si) aplinką, ugdymo procese plačiau taikyti skaitmeninio ugdymo turinį, paskatinti progimnazijos bendruomenės narių indėlį kuriant bei tobulinant ugdymo aplinką. Uždavinio įgyvendinimo sėkmę lems tikslingas mokinio krepšelio ir ugdymo aplinkai išlaikyti skirtų lėšų panaudojimas, progimnazijos bendruomenės narių aktyvumas bei generuojamos idėjos.

Antro tikslo pirmas uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

02.01.01. Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.

02.01.02. Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą.

02.01.03. Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.

02.02. Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.

Siekiant optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir efektyviau panaudoti jos resursus bus plačiau išnaudojamos progimnazijos pastato patalpų, techninės bazės išteklių, progimnazijos ir jos socialinės veiklos partnerių turimų materialinių resursų konsolidavimo ir racionalaus panaudojimo galimybės. Įvertinant progimnazijos ir vietos bendruomenių poreikius į mokyklą vykdyti savo veiklas bus pritraukiami kiti švietimo, kultūros ir sporto paslaugų teikėjai, sudaromos palankios galimybės jiems veikti. Progimnazijos pastatas bus toliau tikslingai pritaikomas „Klasės be sienų“ koncepcijos modelio įgyvendinimui kuriant jame dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo aplinką, įgalinančią nuo ugdymosi veiklos tradicinėse klasėse pereiti prie ugdymo proceso epizodinio organizavimo jam kūrybiškai pritaikomose bendrojo naudojimo erdvėse, progimnazijoje veikiančios viešosios miesto bibliotekos patalpose, panaudojant ten esančius knygų fondus, vaikų ugdymui aktualias informacines duomenų bazines, technologijas, programinę įrangą, kitus prieinamus materialinius bei intelektualinius resursus. Panaudojant vidinius progimnazijos resursus, rengiant investicinius projektus bei dalyvaujant projektų konkursuose bus kuriamos šiuolaikinius poreikius atliepančios, patogios, daugiafunkcinės paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, parenkamos ir pritaikomos lengvų konstrukcijų šių erdvių transformavimo sistemos, realizuojami moduliniai mobilių klasių idėjos sumanymai, komplektuojama mobilių klasių įranga, kuriamos ir pertvarkomos pagal mokinių poreikius universalios poilsio ir ugdymo erdvės vestibuliuose. Mokinių ugdymo(si) ir vietos bendruomenės poreikiams toliau bus pritaikoma progimnazijos teritorija, tobulinamas jos aplinkų funkcionalumas, gerinama joje esančios įrangos ir inventoriaus, mokyklos pastato ir jame esančių patalpų priežiūra optimizuojant tam reikalingus kaštus. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei pasitelkiant progimnazijos bendruomenę progimnazijoje iki 2022 metų modernizuota gamtos mokslų laboratorija. Kartu su miesto viešąja biblioteka bus derinami, rengiami ir įgyvendinami abipusei naudingi projektai. Įgyvendinant uždavinį progimnazijos kieme numatoma toliau plėtoti erdves, kuriose galėtų vykti įvairi edukacinė veikla, įkurti naują netradicinę universalią aktyvaus laisvalaikio praleidimo erdvę, skirtą progimnazijos mokiniams, miesto viešosios bibliotekos lankytojams bei vietos bendruomenės narių reikmėms.

Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis konsoliduotai naudojant progimnazijos ir jos socialinės veiklos partnerių sukauptus resursus sukurti patrauklesnę ugdymuisi ir tobulėjimui progimnazijos bazę ir infrastruktūrą bei efektyviai ir racionaliai panaudoti ją siekiant ugdymo kokybės, taupiai ir ekonomiškai naudingai naudojant valstybės, savivaldybės bei paramos lėšas, skirtas ugdymo procesui organizuoti, ugdymo aplinkai išlaikyti ir higieninėms sąlygoms užtikrinti.

Antro tikslo antras uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

02.02.01. Mokyklos pastato ir jo patalpų optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas

02.02.02. Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas;

02.02.03. Socialinių partnerių materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti.

Veiklos plano priedai

1. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.
2. 2021-2023 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.
3. STRAPIS kopija.

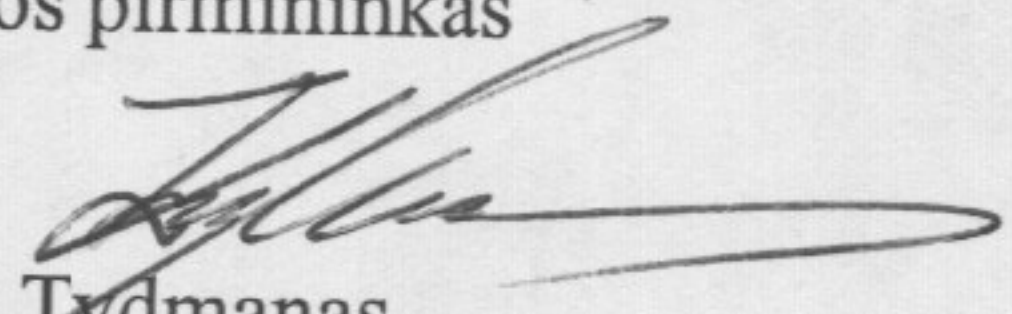
SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2020-12-

SUDERINTA

Šiaulių Gytarių progimnazijos
tarybos pirmininkas


Linas Tydmanas
2020-12-28