



ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJA

Biudžetinė įstaiga, K.Korsako g. 10, LT-78359, Šiauliai,

Tel./ faks. (8-41) 51 02 25 El.paštas gytariai@splius.lt

Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 191819195

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriui

2022-12-22 Nr. SR- 116 (2.1.)E

DĖL ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS 2023-2025 METŲ STRATEGINIO PLANO

Teikiame Šiaulių Gytarių progimnazijos 2023-2025 metų strateginį planą derinimui.

PRIDEDAMA:

1. 2023-2025 m. strateginis planas, 12 lapų.
2. Strapis, 1 lapas.
3. 1 c forma, 4 lapai.
4. 1c/1 forma, 1 lapas.

Direktorius

Rimtautas Pečeliūnas

ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJA kodas 191819195

PATVIRTINTA

Šiaulių Gytarių progimnazijos
direktoriaus 2022 m. gruodžio 27 d.
įsakymu Nr. V – 370 (1.3.)

2023–2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (41)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Gytarių progimnazija – bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bei pritaikytas ar individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo, priešmokyklinio ugdymo programas.

Progimnazijos misija – bendradarbiaujančios mokyklos bendruomenės pastangomis ugdyti brandžias ir aktyvias asmenybes.

Progimnazijos vizija – brandi ir dinamiška mokykla – mikrorajono švietimo ir kultūros centras.

Šiaulių Gytarių progimnazija – besimokanti, bendraujanti ir bendradarbiaujanti, atvira kaitai, moderni mokykla, kurianti saugią ir jaukią mokymosi aplinką, puoselėjanti savitą organizacijos kultūrą ir tradicijas.

Šiaulių Gytarių progimnazija savo veiklą ir jos strateginį planavimą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos ir/ar administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatais.

Šiaulių Gytarių progimnazijos strateginės veiklos planavimas įgyvendinamas vadovaujantis Strateginio planavimo organizavimo Šiaulių miesto savivaldybėje tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. lapkričio 3 d. sprendimu Nr. T-374. Šis strateginės veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Susitarimo dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030) principinėmis nuostatomis, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 25 d. sprendimu Nr. T-325 (2017 m. rugsėjo 7 d. sprendimo Nr. T-302 redakcija) patvirtintu Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu 2015–2024 metams, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 4 d. sprendimu Nr. T-280 „Dėl Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos patvirtinimo ir įgaliojimų suteikimo“ patvirtintais Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos tikslais, uždaviniais bei jo pritarimu pateikiamu strategijos priemonių planu, kitais įstaigos strateginės veiklos planavimui aktualiais valstybės ir savivaldybės institucijų teisės aktais bei Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatais.

Progimnazijos trijų metų strateginis veiklos planas rengiamas siekiant įgyvendinti Šiaulių miesto savivaldybės tarybos patvirtinta ilgalaikį prioritetą pagal Šiaulių miesto strateginį plėtros planą (ŠSPP) – ŠIAULIAI – Saulės miestas: Atviras - Aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė: optimalus miesto įstaigų tinklas, atviras pokyčiams ir inovacijoms; vieningas visuomenės susitelkimas stiprinti kūrybinį, kultūrinį, sportinį ir sveiką gyvenimą, ugdant visuomenės dvasingumą bei vertybes; draugiškas miestas, kur visų teisės ir pareigos lygios. Realizuojant progimnazijos strateginį veiklos planą įgyvendinamas savivaldybės išsikeltas strateginis tikslas – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę.

Progimnazijos strateginis veiklos planas savo turiniu atliepia svarbiausias Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos nuostatas: gerinti ugdymo kokybę ir

prisitaikyti prie rinkos poreikių, didinti STEAM mokslų patrauklumą, skatinti profesinį orientavimą ir kvalifikacijos įgijimą siekiant stiprinti ir didinti žmogiškųjų išteklių potencialą inovacijų kūrimui.

Šiaulių Gytarių progimnazijos strateginės veiklos planavimas vykdomas šių realijų ir politinių-teisinių, ekonominių, socialinių bei technologinių veiksnių kontekste:

Šiaulių Gytarių progimnazija yra viena jauniausių ir moderniausių Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų, įsikūrusi pietvakarinės miesto dalies pakraštyje esančiame Gytarių gyvenamojo mikrorajono daugiabučių blokinių namų kvartale. Progimnazija savo veiklą vykdo 2012 metais pilnai rekonstruotame ir suremontuotame 1991 metų statybos pastate, esančiame adresu K.Korsako g. 10, LT-78359 Šiauliai. Šiaulių Gytarių progimnazijoje 2022–2023 mokslo metais mokosi 556 mokiniai, sukomplektuotos 3 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 20 klasių komplektų: iš jų 11 – 1–4-os klasės bei 9 – 5–8-os klasės.

Palankias prielaidas siekti geros mokinių ugdymo(si) kokybės, kiekvieno vaiko asmenybės ūgties, pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, bei kurti aukštos kultūros organizaciją didele dalimi lemia profesionaliai dirbantis ir subalansuotas pedagogų kolektyvas, stiprus progimnazijos mokytojų intelektualinis potencialas ir geras mokyklos aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, leidžiantis mokytojams įsisavinti naujus darbo metodus, savo profesinėje veikloje efektyviai taikyti naujausias informacines ir komunikacines technologijas.

Šiaulių Gytarių progimnazijos mokytojų kolektyvo branduolį sudaro aukščiausios ir aukštos kvalifikacijos specialistai. Progimnazijoje dirba 36 pedagogai: 4 mokytojai ekspertai, 10 mokytojų metodininkų, 16 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir dirba pagal savo kvalifikaciją. Progimnazijai vadovauja patyrę vadovai. Progimnazijos darbuotojai nuolat bei sistemingai atnaušina, tobulina ir plečia savo profesines kompetencijas. Progimnazijoje sistemingai ir įvairiomis formomis skatinama mokytojų motyvacija dirbti kūrybiškai, atsakingai eksperimentuoti, įsisavinti ir taikyti modernius ugdymo metodus, pažangias ugdymo formas, šiuolaikines mokymo priemones, yra palaikomos iniciatyvos, inovacijų diegimas ir taikymas.

Progimnazijoje įrengtas informacinių technologijų kabinetas su 24 virtualiomis darbo vietomis, 8 dalykinės sistemos specializuotuose kabinetuose mokiniams sukurtos 48 kompiuterizuotos darbo vietos. IKT veiksmingai taikomos ugdymo procese bei diegiamos į įvairius mokomuosius dalykus. Progimnazijoje vienas kompiuteris vidutiniškai tenka 1,6 dalykinės sistemos mokinio. Progimnazija turi 24 daugialypės terpės projektorius, 21 interaktyvių lentų ir ekranų, 2 mobilios kompiuterinės įrangos klasei komplektus, 1 aktyvaus atsako sistemą, 3D mokomųjų objektų klasę, 1 mobilių robotikos klases komplektą, vidinių procesų valdymui, informacijos kaupimui bei archyvavimui, dalykinės komunikacijos palaikymui bei plėtrai tarp progimnazijos bendruomenės narių įdiegta ir naudojama vidinė informacinė elektroninių priemonių sistema „Tavo Mokykla“ (TaMo). Mokyklos kompiuterizavimo lygis yra ganėtinai aukštas, tačiau dėl nenutrūkstamos globalios kompiuterinių technologijų pažangos progimnazijai nuolat reikalingos papildomos investicijos kompiuterinės technikos bei kompiuterinių programų atnaujinimui.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas modernios, dinamiškos, atviros, funkcionalios, mokomųjų dalykų patrauklumą didinančios ir unikalios ugdymo(si) aplinkos kūrimui: nuosekliai įgyvendinama „klasės be sienų“ koncepcija, plėtojamoms galimybėms lengvai pertvarkyti klases erdves, mokykla aprūpinama mobiliais interaktyviais ekranais, robotikos bei kitų mokomo priemonių komplektais, originaliais baldais, realizuotas judėjimo integravimo į mokymo(si) procesą sprendimas panaudojant interaktyvius kubus „iMO“ ir pan. Visame progimnazijos pastate veikia belaidė interneto prieiga, užtikrintas spartusis interneto ryšys.

Šiaulių Gytarių progimnazija ne tik sėkmingai kuria, bet ir nuosekliai mokyklos gyvenimo realybe verčia savo viziją – tampa brandžia ir dinamiška mokykla – mikrorajono švietimo ir kultūros centru. Po eilės įvykusių reorganizacijų šiuo metu progimnazija yra perėjusi į tvarų vystymosi ir augimo etapą. Kokybiškai vykdydama sau būdingą veiklą, teikdama papildomas paslaugas kitoms Šiaulių miesto švietimo įstaigoms ir miestiečiams, kurdama sąlygas mokyklos pastato patalpose veiklą vykdyti kitoms švietimo, kultūros ir sporto organizacijoms bei šių paslaugų teikėjams, bendrai veiklai telkdama savo ir vietos bendruomenės, Šiaulių Gytarių progimnazija

mikrorajone pelnė neformalų mokyklos, kaip vietos bendruomenės švietimo ir kultūros židinio, pripažinimą, kuriame be progimnazijos veikia Šiaulių miesto savivaldybės Viešosios bibliotekos administracija ir Viešosios bibliotekos „Saulės“ filialas, miesto ir vietos bendruomenei aktualias paslaugas teikia Šiaulių miesto neformaliojo vaikų švietimo įstaigos Šiaulių 1-oji muzikos mokykla, Šiaulių sporto centras „Dubysa“, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, veiklą vykdo senjorų klubas „Dainoriai“, Dainų ir Gytarių mikrorajono bendruomenės ir kt.

Vietos bendruomenės įtakos ir svarbos augimas progimnazijos gyvenime bei mokyklos kaip vietos švietimo ir kultūros židinio pripažinimo stiprėjimas vietos bendruomenėje yra viena esminių Šiaulių Gytarių progimnazijos stiprybių šiandieniniame mokyklos raidos etape šalia suburto aukštos profesinės kvalifikacijos, patyrusio ir subalansuoto mokytojų kolektyvo, dėmesingumo ir teikiamos pagalbos mokiniui, sukurtos modernios, fiziškai saugios, jaukios ir estetiškos ugdymo aplinkos, sukauptos didelės projektinių veiklų organizavimo patirties, sudarytų gerų sąlygų mokinių saviraiškai, išplėtotų socialinės partnerystės ryšių, visos progimnazijos bendruomenės imlumo naujovėms, rodomos drąsos iššūkiams, sutelktumo mokyklos kūrimui, išsaugojimui ir tobulinimui. Neabejotina mokyklos stiprybė – neišsemiamos bendradarbiavimo ir integralių veiklų vykdymo kartu su Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialu galimybės bei didžiulis progimnazijos bendruomenės kūrybinis potencialas.

Šiaulių Gytarių progimnazija daug dėmesio skiria neformaliojo švietimo veikloms plėtoti pagal ją lankančių mokinių saviraiškos poreikius, vietos bendruomenės lūkesčius. Neformaliojo švietimo prieinamumui ir paslaugų įvairovei užtikrinti panaudojami ne tik progimnazijos vidiniai resursai, bet ir bendradarbiavimo galimybės su Šiaulių miesto neformaliojo švietimo įstaigomis, sporto mokyklomis, asociacijomis, gimnazijomis bei kitais aktyviais socialinės veiklos partneriais. Ypatingas dėmesys skiriamas STEAM krypties neformaliojo švietimo plėtrai. Progimnazija nuo 2021 metų yra visavertė STEAM tinklo narė, jai suteiktas tarptautinis STEM School Label Competent ženklas.

Progimnazijoje aktyviai vykdoma bendra projektinė veikla su Šiaulių miesto savivaldybės viešąja biblioteka, kitais socialinės veiklos partneriais, kokybiškai vykdomos mokinių užimtumo programos. Progimnazijos vystymo(si) procesuose bei mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimo srityje veiksmingai ir plačiai išnaudoti socialinės partnerystės ryšiai ir sukurti bendradarbiavimo tinklai.

Siekiant mokyklos kaitos artimuoju laikotarpiu akcentuotinas geros mokyklos paieškų bei jos kūrimo veiksmo aktualizavimas pagal Šiaulių Gytarių progimnazijos ir vietos bendruomenių lūkesčius (*remiantis bendrais susitarimais, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatu išvadamis*), Geros mokyklos sampratą Šiaulių miesto mokinių, tėvų ir pedagogų požiūriu (*remiantis Šiaulių universiteto mokslininkų atlikto tyrimo „Geros mokyklos ypatumų analizė“ išvadamis*), Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos 2015 metų pabaigoje naujai patvirtintos Geros mokyklos koncepcijos principines nuostatas bei progimnazijos steigėjo optimaliai miesto mokyklai keliamus standartus.

Einamojo laikotarpio orientyru, nurodančiu, kokie esminiai Šiaulių Gytarių progimnazijos (*kaip mokyklos*) bruožai laikytini vertingais ir pageidaujamais pačios progimnazijos bendruomenėje ir miesto bendruomenės vertinimu geros mokyklos vizijos suvokimo bei įgyvendinimo kontekste pagal apibendrintus mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendrai ir/ar atskirai įsivaizduojamus idealios mokyklos požymius, turėtų būti:

Mokinių požiūriu: pasitikėjimo savimi ir savarankiškumo, atsakomybės, pagarbos įvairiems žmonėms ugdymas, tikėjimas mokiniu ir pagalba jam, galimybė bet koku klausimu kreiptis į klasės auklėtoją, nuolatinis mokytojų mokymasis ir atvirumas naujovėms, šiuolaikiniams ugdymo metodams ir/ar edukacinėms inovacijoms, dėmesys specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, mokyklos siekis ugdyti mokinius sąžiningais, dorais ir atsakingais visuomenės nariais, atsisakyti nūdienos poreikių neatitinkančių mokymosi priemonių ir metodų.

Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) požiūriu: geros vaiko savijautos mokykloje ir saugumo užtikrinimas (*vaikas neturi patirti diskomforto dėl santykių su mokytojais, bendraklasiais, ar dėl ugdymo sudėtingumo*), sąlygų plėtoti vaikų gebėjimus tiek pamokose, tiek neformalioje veikloje

sudarymas, aukšta pedagogų kompetencija, visų darbuotojų profesionalumas, paslaugumas ir dėmesingumas.

Mokytojų požiūriu: mokyklos aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, įvairios mokymosi aplinkos, moderni ugdymo ir darbo aplinka, saugumo užtikrinimas visiems mokyklos bendruomenės nariams, ne tik mokinių teisių, bet ir pareigų akcentavimas, mokyklos siekis ugdyti mokinius kultūringais ir atsakingais visuomenės nariais, atsisakyti popierizmo, nūdienos poreikių neatitinkančių mokymosi organizavimo metodų.

Pagal Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros pateiktas mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo rezultatų išvadas stiprieji progimnazijos veiklos aspektai yra mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis (3 lygis); aplinkos jaukumas (3 lygis); mokyklos ryšiai (4 lygis); neformalusis švietimas (3 lygis); mokytojo ir mokinio dialogas (3 lygis); kiti mokinių pasiekimai (3 lygis); rūpinimasis mokiniais (3 lygis); specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba (3 lygis); mokyklos vizija, misija ir tikslai (3 lygis); personalo komplektavimas (3 lygis). Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai yra mokymo nuostatos ir būdai (2 lygis); išmokymo stebėjimas (2 lygis); mokymosi veiklos diferencijavimas (2 lygis), atskirų mokinių pažanga (2 lygis); įsivertinimo rezultatų naudojimas (2 lygis).

II SKYRIUS

TIKSLAS (01). UGDYMO KOKYBĖS IR ŠVIETIMO PASLAUGŲ GERINIMAS

Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatuose apibrėžtos švietimo veiklos vykdymas bei valstybinės švietimo politikos įgyvendinimas yra užtikrinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo veiklą. Ugdymo kokybės kėlimo bei teikiamų švietimo paslaugų gerinimo aspektu progimnazija kryptingai orientuojasi į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pagrindu parengtą Geros mokyklos koncepciją, pagal kurią progimnazijos bendruomenės kuriamame mokyklos veiklos modelyje yra akcentuojama inovatyvių aktyvaus mokymo(si) metodų ir praktikų taikymo ugdymo procese, įvairiapusių mokinių kompetencijų ugdymo atsižvelgiant į individualius kiekvieno vaiko asmenybės ūgties poreikius ir pažangą, ugdymo turinio glaudesnio integravimo, karjeros planavimo, bendradarbiavimo, socialumo įgūdžių ugdymo bei saviraiškaus mokinio dalyvavimo ugdyme svarba.

Atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ principines nuostatas, Šiaulių miesto savivaldybės strateginio plano tikslus, Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos siekiamybes bei Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijoje nustatytus orientyrus siekiant nuolatinės ir visokeriopos kiekvieno vaiko asmenybės ūgties pagal visas tris pagrindines kompetencijų grupes bei pažangos gerinant ugdymo(si) pasiekimus progimnazijoje kryptingai siekiama plėtoti švietimo turinio įvairovę, taikyti skaitmeninius sprendimus, lanksčiau formuoti ir organizuoti ugdymo turinį, atverti daugiau erdvės mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), kitų progimnazijos bendruomenės narių ir socialinės veiklos partnerių iniciatyvoms bei jų realizavimui, sukurti įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytojų tobulėjimui, patirties mainams bei susipažinimui su švietimo naujovėmis, skatinančiomis vykdyti priemones, lemiančias kokybišką ugdymo proceso bei pedagogų profesinės veiklos sėkmę.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 metų faktas	2023 metų	2024 metų	2025 metų
1. Klasių, dirbančių pagal įdiegtą atnaujintų bendrųjų programų mokymosi turinį, dalis (%)	0	50	100	100

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 metų faktas	2023 metų	2024 metų	2025 metų
2. Dalyvavimas STEAM mokyklų tinkle (vnt.)	1	1	1	1
3. Mokinių, naudojančių elektronines mokymosi aplinkas (ugdymo turinys ir internetinė biblioteka), dalis (%)	98	98	99	99
4. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose, dalis (%)	56	56	57	58
5. Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%)	80	81	85	87
6. Pažangių mokinių minimali dalis (%)	99	99	99	99
7. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą dalis (%)	100	100	100	100
8. Mokytojams per metus surengtų kolektyvinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo kvalifikacijos renginių minimalus skaičius (vnt.)	3	2	2	2
9. Mokytojų, per metus bent kartą tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetenciją, dalis (%)	100	85	87	90
10. Mokytojų, ugdymo procese naudojančių skaitmenines mokymo aplinkas, dalis (%)	95	95	95	95
11. Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius (vnt.)	3	3	3	4
12. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (%)	100	100	100	100
13. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (%)	22	22	23	25
14. Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis (%)	100	100	100	100
15. Pažintiniame veiklinime dalyvavusių mokinių dalis (%)	98	98	99	99
16. Mokinių vizitų pas verslo atstovus ir/ar verslo atstovų vizitų į mokyklą skaičius (vnt.)	8	8	9	9
17. Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvavusių 1–4 klasių mokinių dalis (%)	62,5	24	25	26
18. Įdiegtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius (vnt.)	3	3	3	3
19. Siūlomos minimalus mokyklos neformaliojo švietimo veiklų skaičius per metus (vnt.)	(37/42)	24	25	26
20. Siūlomas minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus (vnt.)	5	2	3	4
21. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%)	100	100	100	100
22. Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%)	94,2	92	93	94

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.01. Tobulinti ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą.

Tobulinat ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą tikslingai bus orientuojamasi į progimnazijos ugdymo planų parengimo ir jų įgyvendinimo kokybinius pokyčius siekiant didinti pasirenkamų priemonių mokinių ugdymo pasiekimams gerinti efektyvumą. Visa tai artimiausioje perspektyvoje tiesiogiai bus siejama su atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimo procesiniais veiksmiais. Mokymas bus tobulinimas atsižvelgiant į nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatus bei į individualius kiekvieno vaiko asmenybės rūgties poreikius. Artimiausių trijų metų perspektyvoje planuojant realizuoti minimus siekius prioritetas teikiamas skaitmeninio ugdymo turinio diegimui bei elektroninių mokymosi aplinkų įsisavinimui, naudojimosi jomis efektyvinimui, mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimui, kompleksiniam integraliam STEAM mokslų patrauklumo didinimui, pamokų, skiriamų integruotam ugdymo turiniui įgyvendinti, organizavimo praktikos bei projektinės veiklos, integruojamos į formalųjį ir neformalųjį ugdymo turinį, plėtojimui. Papildomos galimybės mokiniams ugdyti praktinius gebėjimus integruojant gamtos mokslus, matematiką, inžineriją, technologijas, menus bus sudaromos per progimnazijos tęstinį dalyvavimą Šiaulių miesto finansuojamose STEAM ir STEAM JUNIOR programose, naudojimąsi Šiaulių regiono STEAM centro paslaugomis.

Tai pat kryptingai bus tęsiamas eksperimentavimas išbandant ir pritaikant ugdymo procese įvairias mokymo naujoves bei inovacijas, perimant ir pritaikant mokinių pasiekimų gerinimo kontekste pasiteisinusias šalies ir užsienio socialinės veiklos partnerių praktikas, ugdymo procese plačiau taikomi aktyvaus mokymosi metodai, patyriminio ugdymo, žaidybinimo (angl. gamification) edukacinėje praktikoje ištekliai, sumaniosios edukacijos technologijos, toliau įvairiais būdais skatinama socialinių industrijų, socialinių partnerysčių ir inovacijų kuriama konkreti nauda progimnazijos bendruomenei ir individams.

Atsižvelgdama į milžiniškus pokyčius informacinių technologijų ir komunikacijos srityje ir suvokdama skaitmeninės švietimo transformacijos ir naujausių informacinių technologijų taikymo švietimo srityje svarbą ir naudą progimnazija didelį dėmesį skiria ir ateityje skirs savo bendruomenės narių skaitmeninių kompetencijų (DigComp) stiprinimui. Siekiant sėkmingai įgyvendinti informatikos ugdymo pokyčius pradinėse klasėse pagal atnaujintas bendrąsias programas visi pradinių klasių mokytojai nuo 2022 metų dalyvauja nuoseklioje ir nuolatinėje „Vedlių“ mokymosi programoje.

Siekiant mokinių ugdymosi pažangos ir geresnio pamokų lankomumo bus nuosekliai ieškoma būdų, kaip ugdymo procesą padaryti patrauklesnį mokiniui, tobulinamas kompleksinis švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis, numatantis sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimo kiekvienam vaikui priemonės įvertinant kiekvieną konkretų atvejį bei aplinkybes, tokias kaip nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, žemi mokinių ugdymosi pasiekimai, atvykimas mokytis į mokyklą baigus užsienio valstybės arba tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį užsiėmimų, gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus, demonstruojantiems konkretaus dalyko aukščiausio lygio pasiekimus, atsižvelgiant į NMPP rezultatus ir pan. bei, tuo pačiu, pagalbos teikimo mokiniu veiksmingumo vertinimo, pamatavimo tvarką; planingai diegiamos ir įsisavinamos IKT bei orientuojantis į jų įsisavinimą kryptingai organizuojamas progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, rūpinamasi kiekvieno pedagogo asmeninio meistriškumo augimu, skatinamas jų aktyvus dalyvavimas naudojant ir kuriant skaitmeninį ugdymo turinį, formuojamos kokybiškai naujos mokytojų ir mokinių mokymosi kompetencijos, progimnazijos bendruomenėje nuosekliai ugdoma mokymosi kultūra bei jai palankios vertybinės nuostatos, formuojami nuotolinio mokymosi įpročiai, nuosekliai kaupiama naudojimosi elektroninėmis aplinkomis bei skaitmeniniu ugdymo turiniu patirtis.

Orientuojantis į numatomus esminius švietimo pokyčius, kurie dera su Lietuvos pažangos strategija Lietuva 2030, mokykloje planingai ir nuosekliai įgyvendinami įtraukiojo ugdymo principai, pereidama nuo mokyklos – visiems, prie mokyklos – kiekvienam. Progimnazija kryptingai rengiasi specialiųjų poreikių vaikų įtraukčiai į bendrąsias mokyklas, turi ambicingą planą ir yra prisiėmusi drąsų iššūkį sau ir savo bendruomenei iki 2024 metų būti pasirengusi priimti visus

vaikus. Šiuo tikslu 2022 metais įsitraukta į „Tūkstantmečių mokyklų“ programą. Ugdymo organizavimo procese tikslingai atsižvelgiama į socialinę, kultūrinę ir mokymosi įvairovę ir remiamasi veiksniais, padedančiais nustatyti bei šalinti kliūtis mokymuisi ir dalyvavimui švietime.

Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis padidinti mokomųjų dalykų patrauklumą, sukurti mokinių gebėjimams ugdyti tinkamesnę šiuolaikiško ugdymo(si) aplinką, padidinti mokinių mokymosi motyvą, veiksmingiau stebėti ir analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, plačiau integruoti IKT į ugdymo turinio kūrimą ir pamokos organizavimą, efektyviau jas naudoti valdant ugdymo procesus progimnazijoje ir informuojant bendruomenę.

Pirmo tikslo pirmas uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

01.01.01. Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas ir elektroninių aplinkų naudojimo ugdymo procese plėtotė.

01.01.02. Švietimo pagalbos teikimo mokiniams, siekiant pagerinti jų mokymosi/ugdymosi pasiekimus ir pažangą, veiksmingumo didinimas.

01.01.03. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas.

01.02. Plėtoti mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.

Siekiant plėtoti mokinių sveikatos, emocines ir socialines kompetencijas bus orientuojamasi į vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklų plėtojimą, socialinių įgūdžių formavimą bei šiose srityse mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumo didinimą per progimnazijoje įgyvendinamo socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio veiklas, progimnazijos įsitraukimą į įvairias sveikatą stiprinančios programas, projektines veiklas, plėtojamą bendradarbiavimą su Šiaulių miesto savivaldybės sporto centrais. Prioritetas teikiamas socialinių partnerystės sąveikos efektyvumui didinti ir sinergijai.

Artimiausių trijų metų perspektyvoje numatoma tęsti dalyvavimą antrojo mokymo plaukti programoje, įgyvendinti sveikos mitybos įpročius formuojančias bei sveiką gyvenseną skatinančias programas, plačiau įsitraukti į aplinkosauginio ir klimato kaitos turinio projektinę veiklą.

Padidintas dėmesys bus sutelktas į mokinių savivokos, socialumo ir gyvenimo planavimo kompetencijų ugdymo tobulinimą pagal Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ parengtą ir progimnazijoje įdiegtą socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelį. Vaiko asmenybės ūgtį apibūdinančių pagrindinių vertybių (pagarbos, unikalumo, iniciatyvumo, tarnystės), žinių ir gebėjimų (kaip integralių socialinių kompetencijų) iš(si)ugdymui bus siekiama tikslingai išnaudoti mokykloje ir už jos ribų kompleksiskai vykdomų socialinės ir bendruomeninės veiklų galimybes bei gaunamą pridėtinę vertę iš toliau plėtojamų socialinės partnerystės tinklų. Padedant mokiniams įgyti socialines kompetencijas, kaip ir mokantis, numatoma skatinti juos aktyviai naudotis elektroninių aplinkų teikiamomis galimybėmis. Progimnazijoje nuo 2021 metų sėkmingai įdiegtas visos dienos mokyklos veiklos modelis.

Kryptingai bus formuojami mokinių karjeros planavimo įgūdžiai, vystomos projektinės veiklos, susijusios su sveikos gyvensenos, mitybos propagavimu, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų programų įgyvendinimu. Planuojama organizuoti bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vizitus per technologijų pamokas į Šiaulių PRC, aktyviai dalyvauti ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“. Tam bus tikslingai išnaudojamas ir plečiamas progimnazijos socialinės veiklos partnerių tinklas, daug dėmesio skiriama mokinių kūrybingumo ugdymui, palankių sąlygų bei galimybių jam įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi kelio pasirinkimo, sudarymui.

Progimnazijoje didelis dėmesys bus skiriamas kompleksiniam mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui per neformalusis vaikų švietimą (būrelius) integraliai su jų polinkius ir ugdymosi poreikius atliepiančių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimu. Šiuo tikslu progimnazijoje kiekvienais metais bus siūloma ne mažiau kaip dvidešimt įvairių kryptų neformaliojo švietimo veiklų, gilinamas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas bei papildomumas, pagal progimnazijos ir vietos bendruomenių poreikius išlaikyta ir/ar papildomai

išplėtota mokinių neformaliojo švietimo aprėptis. Plati neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo įvairovė bei galimybės bus užtikrinamos per kryptingai plėtojamą bendradarbiavimą su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais. Progimnazija 2021 metais įsitraukė į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro administruojamą Geros savijautos programą, įsidiegta „Patyčių dėžutė“, įsteigtas mokyklos psichologo etatas. Bus tęsiamos ir įgyvendinamos tikslinės sveiką gyvenseną skatinančios programos, projektai, palaikomos progimnazijos bendruomenės ir partnerių iniciatyvos.

Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis mokiniams išsiugdyti sveikatos, emocines ir socialines kompetencijas, suteikti platesnes galimybes atskleisti individualius gebėjimus pagal asmeninius pomėgius ir/ar pašaukimą, sudaryti palankesnes sąlygas skleisti kūrybos laisvei ir kūrybiškumui, užtikrinti mokinių saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, aktyvų dalyvavimą mokyklos savivaldoje, skatinti ir palaikyti lyderystę, garantuoti tolimesnį įvairios, aktyvios, kryptingos neformaliojo švietimo veiklos vyksmą, kuris tenkintų mokinių poreikius.

Pirmo tikslo antras uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

01.02.01. Mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas, bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo kontekste.

01.02.02. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.

01.02.03. Neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė.

IV SKYRIUS

TIKSLAS (02) MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS

Šiaulių Gytarių progimnazijos materialinė ir techninė bazė kuriama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtintais Švietimo aprūpinimo standartais, sveikatos apsaugos ministro įsakymais patvirtintomis Lietuvos higienos normomis HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ ir kitais norminiais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo veiklą bei jos aprūpinimą. Ugdymo aplinkos aprūpinimo bei mokyklos materialinės ir techninės bazės gerinimo aspektu progimnazija kryptingai orientuojasi į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pagrindu parengtą Geros mokyklos koncepciją bei Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metais bendrojo plano pagrindinių rezultatų rodikliuose apibūdintus kriterijus moderniai ugdymo(si) aplinkai. Nors Šiaulių Gytarių progimnazijos ugdymo aplinkos aprūpinimas ir materialinė bazė iš esmės praktiškai atitinka visus jos tipo šalies ir miesto mokykloms keliamus reikalavimus, progimnazijai išlieka aktualu žengti koja kojon su informacinių kompiuterinių bei komunikacinių technologijų progresu, deramame lygyje išlaikyti organizuojamo ugdymo proceso vykdymo kokybę bei teikiamų modernių švietimo paslaugų konkurencingumą. Įvertinant visa tai bei atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ principines nuostatas progimnazijos bendruomenės kuriamame mokyklos veiklos modelyje yra akcentuojama dinamiškos, atviros ir funkcionalios ugdymo(si) aplinkos kūrimo bei visų progimnazijos bendruomenės narių indėlio į šį procesą svarba.

Užtikrinant valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą bei siekiant atliepti mokyklos ir vietos bendruomenių lūkesčius bei laikmečio aktualijas progimnazijoje turi būti toliau planingai atnaujinamos ir įsisavinamos naujos IKT, STEAM ir kitos mokymo priemonės, vadovėliai, kuriama šiuolaikiška, progresyviai ir produktyviai organizuoti ugdymo procesą įgalinanti fizinė aplinka, diegiamas skaitmeninio ugdymo turinys, plėtojamos nuotolinio mokymo(si) galimybės, skaitmeniniai mokymo(si) ištekliai, priemonės, informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, kuriamos erdves vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui, palaikomos ir įgyvendinamos kitos progimnazijos bendruomenės narių grupių iniciatyvos, susijusios su progimnazijos ugdymo

aplinkos modernizacijos, „klasės be sienų“ koncepcijos idėjų praktiniu realizavimu, sąmoningai ir atsakingai siekiama racionalaus ir efektyvaus materialinės bazės, jos išteklių bei resursų naudojimo.

Šio tikslo įgyvendinimas aiškiai orientuotas į ugdymo aplinkos išlaikymą, mokinių materialinių ir socialinių poreikių tenkinimą.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 metų faktas	2023 metų	2024 metų	2025 metų
1. Įsteigta STEAM klasė (vnt.)	-	-	1	-
2. Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.)	-	-	-	1
3. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.)	-	1	-	-
4. Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.)	-	1	-	-
5. Modernizuotos technologijų dirbtuvės (vnt.)	-	-	-	1
6. Pagalbos mokiniui specialistų modernizuotų darbo vietų skaičius (vnt.)	-	2	-	-
7. Įrengta tylos zona ar sensorinis kambarys (vnt.)	-	1	-	-
8. Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis (%)	80	85	90	95
9. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.).	2	1	1	1
10. Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.).	3	1	1	1
11. Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.).	2	1	1	1
12. Pastato kasmetinio einamojo remonto darbams panaudotų tikslinių lėšų dalis (%)	100	100	100	100
13. Pagal progimnazijos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis (%)	70	80	85	90
14. Pagal progimnazijos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis (%)	85	90	95	100
15. Atlikti mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius darbai (vnt.)	-	-	1	-
16. Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė (vnt.)	1	1	-	-
17. Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.)	2	1	1	1
18. Atnaujintas progimnazijos sporto aikštynas (vnt.)	-	1	-	-
19. Mokinių, dalyvavusių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.) dalis (%)	99	99	99	99
20. Pamokų, pravesių pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.).	41	41	42	43
21. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.).	11	11	12	13

V SKYRIUS

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

02.01. Modernizuoti ugdymo aplinką.

Siekiant modernizuoti ugdymo aplinką bus planingai vykdomi naujų IKT įsigijimai ir diegimas, kaip vienas svarbiausių veiksnių, būtinų plėtoti aktyvių mokymo(si) metodų taikymą ugdymo procese. Toliau bus tęsiama mokytojų darbo vietų modernizacija, kabinetai ir klasės aprūpinami interaktyvios mokymo aplinkos priemonėmis, įsigijami nauji skaitmeninio turinio aktyvių pamokų paketai. Artimiausių trijų metų perspektyvoje bus kuriamos ir tobulinamos progimnazijos ugdymo erdves, jas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui, plėtojami skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemonės, informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, atnaujinama ir turtinama mokomoji medžiaga, modernizuojama mokymo įranga. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos plėtra planuojama tam panaudojant tikslinę valstybinių mokymo lėšų dotaciją skaitmeninio ugdymo plėtrai bei pačios progimnazijos sukauptus finansinius resursus. Dalyvaujant projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ bei panaudojant vidinius resursus progimnazija aprūpinta naujais 5-8 klasėms skirtais fizikos, technologijų, chemijos ir biologijos mokymo priemonių komplektais. Tęsiant šio projektą inspiruotus atsinaujinimo procesus toliau bus kryptingai gerinamas gamtamokslinio ugdymo aplinkų aprūpinimas ugdymo priemonėmis ir jų modernizavimas lygiagrečiai su palankesnių sąlygų įtraukiojo ugdymo organizavimui kūrimu. Šiuo tikslu chemijos kabinetas bus transformuotas į universalią gamtos mokslų laboratoriją. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ projekte bus modernizuojamos mokinių, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo vietos, erdvė „Matematikos licėjus“. Progimnazijoje bus išgrynintos ir realizuotos netradicinės ugdymo aplinkos sukūrimo idėjos pagal unikalią „Cogitariumo“ koncepcijos modelį. Toliau nuosekliai bus vykdomas pradėtas technologijų kabineto modernizavimas. Tęsiant projektą „Samsung Mokykla ateičiai“ bus vystoma ir etapiškai įgyvendinama išmaniosios 3D technologijų edukacinės erdvės su multisensorine aplinka sukūrimo idėja pagal progimnazijos bendruomenės inicijuotą koncepcinį sumanymą. Suplanuotas ir perspektyvoje bus įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas – virtualios realybės įranga su paruoštu turiniu visų dalykų mokymuisi. Tęsiant projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ veiklas bus išbandomos inovacijos, pritaikomos matematikos ir IT ugdymo procese, kartu tobulinamos šių dalykų mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos, stiprinama mokinių motyvacija mokytis tiksliuosius mokslus, gerinama ugdymo kokybė, tikslingai pritaikant inovacijas ugdymo procese. Įgyvendinant Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos priemonių planą progimnazijoje ne vėliau kaip iki 2024 metų bus įdiegtas specializuotos robotikos / STEAM klasės sprendimas. Tam planuojami įsigyti mokinių inžinerinių kompetencijų ugdymo plėtojimui, mokinių konstravimo įgūdžiams ir programavimo gebėjimams tobulinti bei kūrybiškumui skatinti progimnazijai reikalingi papildomi robotikos priemonių komplektai, kitos STEAM ugdomosioms veiklos vykdymui ir BYOD praktikai progimnazijoje vystyti aktualios priemonės.

Siekiant pilnos progimnazijos ugdymo(si) aplinkos atitikties Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metais pagrindinių rezultatų rodikliams pagal ugdymo(si) aplinkos įsivertinimo kriterijų faktus progimnazija 2023 metais planuoja apsirūpinti 2 papildomais mokinių ugdymui(si) naudojamais nešiojamų kompiuterių ar planšečių komplektais, kad ne mažiau kaip 4 klasėms tektų bent 1 tokios kompiuterinės įrangos komplektas (20–30 vnt.) šalia šiuo metu aktyviai taikomų kompensacinių BYOD praktikų sprendimų.

Ivertinant COVID-19 pandemijos metu kylusius iššūkius ugdymo proceso organizavimui ir jo kokybės užtikrinimui progimnazijos mokymo įrangos modernizavimo srityje dėmesys sutelktas į kokybiškai naujo lygmens nuotolinio ir hibridinio ugdymo(si) sąlygų sudarymą. Progimnazijoje 2021 metais inicijuoti ir toliau numatomi plėtoti stacionarių ir mobilių hibridinių klasių sprendimai stacionarios hibridinio mokymo klasės sprendimo „Laisvos rankos“, mobilios konferencinės sistemos „Meeting Owl Pro“ ir pamokas įrašančio roboto „Swivl“ platformų pagrindu. Įrengtos ir vystomos dvi hibridinio mokymo klasės su stacionaria įranga bei greitai ir įsisavinami lengvai

kurioje klasėje pagal poreikį lokalizuojami šeši mobilios įrangos komplektai prisitaikyti prie mokinių mokymo ir mokymosi iš namų organizavimo sujungiant į vieną erdvę klasėje ir namuose esančius vaikus ir mokytojus.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas internetinio ryšio plėtojimui ir saugumo priemonių bendraujant internetinėje erdvėje užtikrinimui. Progimnazija 2021 metais įsitraukė ir tęsia dalyvavimą Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) kartu su partneriu Kauno technologijos universitetu (KTU) vykdomame Europos Struktūrinių Fondų (ESF) projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001. Įgyvendinant projektą įrengta 12 papildomų WiFi zonų, pagerinta internetinio ryšio aprėptis, plėtojant tiesioginį bendradarbiavimą su KTU progimnazijos WiFi tinklo įranga prijungta prie Litnet WiFi tinklo, mokyklos bevielio tinklo stotelės įtrauktos į KTU Informacinių technologijų departamento Magistralinių tinklų skyriaus Litnet techninio centro stebėjimo sistemą.

Šiaulių Gytarių progimnazija Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programos įgyvendinimo“ 26 numeriu įtraukta į Švietimo įstaigų, kurių sporto aikštynai bus atnaujinami 2021–2024 metais, sąrašą pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. V-481 „Dėl Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programos patvirtinimo“ patvirtintą Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programą. Tobulinant progimnazijos ugdymo(si) aplinką ypatingas dėmesys bus skiriamas palankesnių sąlygų sukūrimui emocinės ir fizinės sveikatos gerinimo veiksniams. Šiuo tikslu bus įrengta bent viena tylos zona ar sensorinis kambarys.

Ugdymo aplinkos gerinimo ir modernizavimo procesas bus vykdomas įgyvendinant konkrečias progimnazijos bendruomenės grupių bei narių iniciatyvas. Kartą per mokslo metus bus vertinamas mokymosi aplinkos funkcionalumas bei atitikimas mokinių poreikiams.

Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis sukurti progimnazijoje šiuolaikinius ugdymo iššūkius atitinkančią atvirą, dinamišką, funkcionalią bei ugdymą stimuliuojančią moderniomis mokymo priemonėmis aprūpintą ugdymo(si) aplinką, ugdymo procese plačiau taikyti skaitmeninio ugdymo turinį, paskatinti progimnazijos bendruomenės narių indėlį kuriant bei tobulinant ugdymo aplinką. Uždavinio įgyvendinimo sėkmę lems tikslingas mokinio krepšelio ir ugdymo aplinkai išlaikyti skirtų lėšų panaudojimas, progimnazijos bendruomenės narių aktyvumas bei generuojamos idėjos.

Antro tikslo pirmas uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

02.01.01. Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.

02.01.02. Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą.

02.01.03. Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.

02.02. Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.

Siekiant optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir efektyviau panaudoti jos resursus bus plačiau išnaudojamos progimnazijos pastato patalpų, techninės bazės išteklių, progimnazijos ir jos socialinės veiklos partnerių turimų materialinių resursų konsolidavimo ir racionalaus panaudojimo galimybės. Įvertinant progimnazijos ir vietos bendruomenių poreikius į mokyklą vykdyti savo veiklas bus pritraukiami kiti švietimo, kultūros ir sporto paslaugų teikėjai, sudaromos palankios galimybės jiems veikti. Progimnazijos pastatas bus toliau tikslingai pritaikomas „Klasės be sienų“ koncepcijos modelio įgyvendinimui kuriant jame dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo aplinką, įgalinančią nuo ugdomosios veiklos tradicinėse klasėse pereiti prie ugdymo proceso epizodinio organizavimo jam kūrybiškai pritaikomose bendrojo naudojimo erdvėse, progimnazijoje veikiančios viešosios miesto bibliotekos patalpose, panaudojant ten esančius knygų fondus, vaikų ugdymui aktualias informacines duomenų bazines, technologijas, programinę įrangą, kitus prieinamus materialinius bei intelektualinius resursus. Panaudojant vidinius progimnazijos resursus, rengiant investicinius projektus bei dalyvaujant projektų konkursuose bus kuriamos šiuolaikinius poreikius atliepiančios, patogios, daugiafunkcinės paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, parenkamos ir pritaikomos lengvų konstrukcijų šių erdvių transformavimo sistemos, realizuojami moduliniai

mobilių klasių idėjos sumanymai, komplektuojama mobilių klasių įranga, kuriamos ir pertvarkomos pagal mokinių poreikius universalios poilsio ir ugdymo erdvės vestibuliuose. Mokinių ugdymo(si) ir vietos bendruomenės poreikiams toliau bus pritaikoma progimnazijos teritorija, tobulinamas jos aplinkų funkcionalumas, gerinama joje esančios įrangos ir inventoriaus, mokyklos pastato ir jame esančių patalpų priežiūra optimizuojant tam reikalingus kaštus. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei pasitelkiant progimnazijos bendruomenę progimnazijoje iki 2023 metų modernizuota gamtos mokslų laboratorija. Kartu su miesto viešąja biblioteka bus derinami, rengiami ir įgyvendinami abipusei naudingi projektai. Įgyvendinant uždavinį progimnazijos kieme numatoma toliau plėtoti erdves, kuriose galėtų vykti įvairi edukacinė veikla, įkurti naują netradicinę universalią aktyvaus laisvalaikio praleidimo erdvę, skirtą progimnazijos mokiniams, miesto viešosios bibliotekos lankytojams bei vietos bendruomenės narių reikmėms. Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis konsoliduotai naudojant progimnazijos ir jos socialinės veiklos partnerių sukauptus resursus sukurti patrauklesnę ugdymuisi ir tobulėjimui progimnazijos bazę ir infrastruktūrą bei efektyviai ir racionaliai panaudoti ją siekiant ugdymo kokybės, taupiai ir ekonomiškai naudingai naudojant valstybės, savivaldybės bei paramos lėšas, skirtas ugdymo procesui organizuoti, ugdymo aplinkai išlaikyti ir higieninėms sąlygoms užtikrinti.

Antro tikslo antras uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

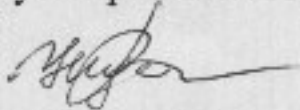
- 02.02.01. Mokyklos pastato ir jo patalpų optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas;
- 02.02.02. Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas;
- 02.02.03. Socialinių veiklos partnerių ir kitų materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo procese.

Veiklos plano priedai

1. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.
2. 2023–2025 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.
3. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių Gytarių progimnazijos
tarybos pirmininkė



Inga Pokvytienė

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė

Forma patvirtinta

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. A - 1475

2021 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. A-2133 redakcija

(1c forma)

ŠIAULIŲ Miesto GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS (2023-2025) VEIKLOS PLANAS

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR REZULTATO/PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

tūkst. Eur

Kodas	Pavadinimas	Priemonės vykdytojas	Papildomas (-i) požymis (-iai)	SP lėšos	2023 metų patvirtinti asignavimai	2023 metų patikslinti asignavimai	2024 metų lėšų projektas	2025 metų lėšų projektas	Rezultato/Produkto				
									Rodiklis	Mato vnt.	planas		
											2023 metai	2024 metai	2025 metai
08	ŠVIETIMO PRIEINAMUMO IR KOKYBĖS UŽTIKRINIMO PROGRAMA	Šiaulių Gytarių progimnazija											
08.01	PROGRAMOS TIKSLAS : Ugdomo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas												
08.01.01	UŽDAVINYS : Tobulinti ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą												
08.01.01.01	Priemonė : Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas ir elektroninių aplinkų naudojimo ugdymo procese plėtotė.	191819195		VB (ML)	748.90		748.90	748.90	Klasių, dirbančių pagal įdiegtų atnaujintų bendrųjų programų mokymosi turinį, dalis.	proc.	50	100	100
									Dalyvavimas STEAM mokyklų tinkle.	vnt.	1	1	1
									Mokinių, naudojančių elektronines mokymosi aplinkas, dalis.	proc.	98	99	99
				Iš viso	748.90	0.00	748.90	748.90					
08.01.01.02	Priemonė : Švietimo pagalbos teikimo								Mokinių, dalyvaujančių mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose, dalis.	proc.	56	57	58

	mokiniams, siekiant pagerinti jų mokymosi / ugdymosi pasiekimus ir pažangą, veiksmingumo didinimas.	191819195							Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis.	proc.	81	85	87
									Pažangių mokinių minimali dalis.	proc.	99	99	99
				VB (ML)	105.00		105.00	105.00	Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą dalis.	proc.	100	100	100
				Iš viso	105.00	0.00	105.00	105.00					
08.01.01.03	Priemonė : Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas.	191819195		VB (ML)	6.00		6.00	6.00	Mokytojams per metus surengtų kolektyvinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo kvalifikacijos renginių minimalus skaičius.	vnt.	2	2	2
				VB (ML)	2.00		2.00	2.00	Mokytojų, per metus bent kartą tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetenciją, dalis.	proc.	85	87	90
									Mokytojų, ugdymo procese naudojančių skaitmenines mokymo aplinkas, dalis.	proc.	95	95	95
				Iš viso	8.00	0.00	8.00	8.00					
08.01.01	Iš viso uždaviniui				861.90	0.00	861.90	861.90					
08.01.02	UŽDAVINYS : Plėtoti mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą												
08.01.02.01	Priemonė : Mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas.	191819195		KT (162)	1.00		1.00	1.00	Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius.	vnt.	3	3	4
									Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis.	proc.	100	100	100
									Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis.	proc.	22	23	25
				Iš viso	1.00	0.00	1.00	1.00					
08.01.02.02	Priemonė : Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.	191819195		VB (ML)	22.00		22.00	22.00	Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis.	proc.	100	100	100
									Pažintiniame veiklinime dalyvavusių 5–8 klasių mokinių dalis.	proc.	98	99	99
									Mokinių vizitų pas verslo atstovus ir/ar verslo atstovų vizitų į mokyklą skaičius.	vnt.	8	9	9
									Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvavusių 1-4 klasių mokinių dalis.	proc.	24	25	26
				SB	40.00		40.00	40.00	Įdiegtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius.	vnt.	3	3	3
				PL	3.00		3.00	3.00					
				Iš viso	65.00	0.00	65.00	65.00					
08.01.02.03	Priemonė : Neformaliojo vaikų								Siūlomos minimalus mokyklos neformaliojo švietimo veiklų skaičius per metus.	vnt.	24	25	26

	švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė.	191819195						Siūlomų minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus.	vnt.	2	3	4	
				VB (ML)	200.00		200.00	200.00	Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis.	proc.	100	100	100
									Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis.	proc.	92	93	94
				Iš viso	200.00	0.00	200.00	200.00					
08.01.02	Iš viso uždaviniui			266.00	0.00	266.00	266.00						
08.01	Iš viso tikslui			1127.90	0.00	1127.90	1127.90						
08.02	PROGRAMOS TIKSLAS : Materialinės ir techninės bazės stiprinimas												
08.02.01	UŽDAVINYS : Modernizuoti ugdymo aplinką												
08.02.01.01	Priemonė : Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.	191819195						Isteigta STEAM klasė.	vnt.	-	-	1	
				VB (ML)	5.00		5.00	5.00	Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas.	vnt.	-	-	1
				VB (ML)	4.00		4.00	4.00	Modernizuota gamtos mokslų laboratorija.	vnt.	1	-	-
				KT (162)	1.00		1.00	1.00	Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“.	vnt.	1	-	-
				VB (ML)	3.00		3.00	3.00	Modernizuotos technologijų dirbtuvės.	vnt.	-	-	1
				Iš viso	13.00	0.00	13.00	13.00					
08.02.01.02	Priemonė : Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą.	191819195		VB (ML)	10.00		10.00	10.00	Pagalbos mokiniui specialistų modernizuotų darbo vietų skaičius.	vnt.	2	-	-
									Įrengta tylos zona ar sensorinis kambarys.	vnt.	1	-	-
				VB (ML)	15.00		15.00	15.00	Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis.	proc.	85	90	95
				KT (162)	1.00		1.00	1.00	Įgyvendintų mokinių iniciatyvų skaičius.	vnt.	2	2	2
				KT (162)	2.00		2.00	2.00	Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų skaičius.	vnt.	2	2	2
				KT (162)	1.00		1.00	1.00	Įgyvendintos mokinių tėvų iniciatyvų skaičius.	vnt.	2	2	2
				Iš viso	29.00	0.00	29.00	29.00					
08.02.01	Iš viso uždaviniui			42.00	0.00	42.00	42.00						
08.02.03.	UŽDAVINYS : optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą												
08.02.03.01	Priemonė : Mokyklos pastato ir jo patalpų optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas.	191819195		SB	10.00		10.00	10.00	Pastato kasmetinio einamojo remonto darbams panaudotų tikslinių lėšų dalis.	proc.	100	100	100
				PL	3.00		3.00	3.00					
				SB	500.00		500.00	500.00	Pagal progimnazijos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis.	proc.	80	85	90
				LIK (30)									
				PL	77.2		77.20	77.20	Pagal progimnazijos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis.	proc.	90	95	100
				SB	15.60		15.60	15.60					

								Atlikti mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius darbai	vnt.	-	1	-	
				Iš viso	605.80	0.00	605.80	605.80					
08.02.03.02	Priemonė : Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas.	191819195						Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė.	vnt.	1	-	-	
							Parengtų investicinių projektų skaičius.	vnt.	1	1	1		
							Atnaujintas progimnazijos sporto aikštynas.	vnt.	1	-	-		
08.02.03.03	Priemonė : Socialinių veiklos partnerių ir kitų materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo procese.	191819195		ES (131)	16.00		16.00	16.00	Mokinių, dalyvavusių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.) dalis.	proc.	99	99	99
				VB (ML)	8.00		8.00	8.00	Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių teikiamais materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi (stokoja) pati mokykla, skaičius.	vnt.	41	42	43
				KT.B. (171)	5.00		5.00	5.00	Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių teikiamais materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi (stokoja) pati mokykla, skaičius.	vnt.	11	12	13
				Iš viso	29.00	0.00	29.00	29.00					
08.02.03	Iš viso uždaviniui				634.80	0.00	634.80	634.80					
08.02.	Iš viso tikslui				676.80	0.00	676.80	676.80					
08	Iš viso programai				1804.70	0.00	1804.70	1804.70					

SB	565.60	0.00	565.60	565.60
VB (ML)	1128.90	0.00	1128.90	1128.90
PL	83.20	0.00	83.20	83.20
LIK (30)	0.00	0.00	0.00	0.00
KT (162)	6.00	0.00	6.00	6.00
KT.B (171)	5.00	0.00	5.00	5.00
ES (131)	16.00	0.00	16.00	16.00
	1804.70	0.00	1804.70	1804.70

Forma patvirtinta
 Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
 direktoriaus 2016 m. spalio 28 d. įsakymu Nr.
 A - 1475
 (2021 m. gruodžio 31 d. įsakymo Nr. A-2133
 redakcija)

(1c/1 forma)
FINANSAVIMO ŠALTINIŲ SUVESTINĖ

tūkst. Eur

Kodas	Pavadinimas	2023 metų patvirtinti asignavimai	2023 metų patikslinti asignavimai	2024 metų lėšų projektas	2025 metų lėšų projektas
1.	SAVIVALDYBĖS BIUDŽETAS IŠ VISO, IŠ JO	1777.7		1777.7	1777.7
1.01.	Savivaldybės biudžeto lėšos (SB)	565.6		565.6	565.6
1.02.	Skolintos lėšos (PS)				
1.03.	Mokymo lėšos VB (ML)	1128.9		1128.9	1128.9
1.04.	Lėšos valstybinėms funkcijoms atlikti VB (VF)				
1.05.	Valstybės biudžeto lėšos (VB)				
1.06.	Kelių priežiūros ir plėtros programos lėšos VB (KPPP)				
1.07.	Valstybės investicijų programos projektų lėšos VB (VIP)				
1.08.	Europos Sąjungos lėšos (ES)				
1.09.	Ištaigos pajamų lėšos (PL)	83.2		83.2	83.2
1.10.	Lėšų likutis ataskaitinio laikotarpio pabaigoje (LIK)				
1.11.	Aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos SB (AA)				
1.12.	Lėšų likutis iš Aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos SB (AA/LIK)				
2.	KITOS LĖŠOS IŠ VISO, IŠ JŲ	27.0		27.0	27.0
2.01.	Valstybės biudžeto lėšos KT (VB)				
2.02.	Europos Sąjungos finansinės paramos lėšos KT (ES)	16.00		16.0	16.0
2.03.	Kitų šaltinių lėšos KT (KL) ir KT.B (171)	11.00		11.0	11.0

IŠ VISO:	1804.7		1804.7	1804.7
----------	--------	--	--------	--------

Metai	Tipas	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 .	Asig. valdytojas
	2023 BP_01	26600	30200	30200	30200	Šiaulių Gytarių progimnas
	2023 BP_01	50000	53000	53000	53000	Šiaulių Gytarių progimnas
	2023 BP_01	367500	565600	565600	565600	Šiaulių Gytarių progimnas
	2023 BP_01	1022300	1128900	1128900	1128900	Šiaulių Gytarių progimnas
	2023 BP_01	8000	6000	6000	6000	Šiaulių Gytarių progimnas
	2023 BP_01	22800	16000	16000	16000	Šiaulių Gytarių progimnas
	2023 BP_01	6000	5000	5000	5000	Šiaulių Gytarių progimnas
	2023 BP_01	2732.5	0	0	0	Šiaulių Gytarių progimnas
Iš viso:		1 505 932,50	1 804 700,01	1 804 700,00	1 804 700,00	

Lėšos	SVP elemento kodas	Valstybės funkcija	Būsenos	Išdėdymo padalinys
33	08.01.03.01	09.02.01.01.	Uždarytas	Finansų skyrius
32	08.01.03.01	09.02.01.01.	Uždarytas	Finansų skyrius
151	08.01.03.01	09.02.01.01.	Uždarytas	Finansų skyrius
141	08.01.03.01	09.02.01.01.	Uždarytas	Finansų skyrius
162	08.01.03.01	09.02.01.01.	Uždarytas	Parama
131	08.01.03.01	09.02.01.01.	Uždarytas	Šviet.mainų par.fond
171	08.01.03.01	09.02.01.01.	Uždarytas	Biudžetinė įstaiga
30	08.01.03.01	09.02.01.01.	Redaguojamas	Finansų skyrius

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Šiaulių Gytarių progimnazija 191819195, K.Korsako g.10, Šiauliai
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Lydraštis dėl strateginio plano
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-12-22 Nr. SR-116E
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-12-27 Nr. VŠ-527
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Rimtautas Pečeliūnas, Direktorius
Sertifikatas išduotas	RIMTAUTAS PEČELIŪNAS LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-12-22 16:35:38 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-EPES
Laiko žymoje nurodytas laikas	–
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT
Sertifikato galiojimo laikas	2021-10-18 12:28:37 – 2023-10-18 12:28:37
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Edita Minkuvienė, Vedėja, ŠVIETIMO SKYRIUS
Sertifikatas išduotas	EDITA MINKUVIENĖ, Šiaulių miesto savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-12-26 15:12:53 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-12-26 15:13:07 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2021-04-07 14:12:40 – 2024-04-06 14:12:40
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Šiaulių miesto savivaldybės administracija, i.k. 188771865 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 12:38:08 iki 2024-12-19 12:38:08
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	4
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Signa 2010 (1.2.0.v20180724-8294)
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Metadata entry "Reception date" must be specified Metadata entry "Registration No. of the reception" must be specified Metadata entry "Receiver" must be specified Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2022-12-27 08:25:50)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2022-12-27 08:25:50 Dokumentų valdymo sistema Avilys