

ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS 2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI

I SKYRIUS BENDROJI DALIS

PIRMAS SKIRSNIS UGDYMO PLANO PASKIRTIS, TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR SIEKIAI. VARTOJAMOS SĄVOKOS

1. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planai (toliau – Ugdymo planai) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo planų tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo planai nustato mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomą pamokų (pamoka toliau Bendruosiuose ugdymo planuose vadinama nustatytos trukmės ugdymo organizavimo forma) skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, bei pateikia ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

ANTRAS SKIRSNIS MOKYKLOS KONTEKSTAS 2024-2025 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

4. Ugdymo planas parengtas mokykloje įgyvendinamoms pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms vykdyti. Jame pateikiami pagrindiniai mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, apibendrintus praėjusių mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planų įgyvendinimo rezultatus bei įvertinant šiuos esminius ugdymo proceso organizavimo aspektus formuojant ugdymo turinį ateinantiems mokslo metams:

Bendroji situacija: Mokykloje 2024-2025 mokslo metais mokėsi 544 mokiniai. Sukomplektuotos 3 priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lankė 58 vaikai, 14 vaikų daugiau lyginant su praėjusiais metais. Iš viso mokykloje buvo 21 klasių kompleksas: iš jų 12 – 1-4-os klasės, kuriose mokėsi 264 mokinys, bei 9 – 5-8-os klasės, kuriose mokėsi 222 mokinys. Lyginant su ankstesniais mokslo metais, mokykloje buvo sukomplektuota viena papildoma pradinio ugdymo klasė, 1-4 klasių kompleksų skaičius išaugo nuo 11 iki 12, tačiau sumažėjo vienu 5-8 klasių kompleksu nuo 10 iki 9. Bendras 1-8 klasių kompleksų skaičius liko nepakitęs 21. Mokykloje besimokančių mokinių bendras skaičius kito neženkiai – padidėjo 1,65 % arba 9 mokiniais (nuo 535 iki 544 mokinių). Bendras 1-4 klasių mokinių bendras skaičius padidėjo 3,79 % arba 10 mokinių (nuo 254 iki 264 mokinių). 5-8 klasių grupėje mokinių skaičius sumažėjo 5,93 % arba 14 mokinių (nuo 236 iki 222 mokinių). Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį baigė 52 mokiniai. Mokyklos 1-8 klasėse 2024-2025 mokslo metais bendrai mokėsi 10 užsieniečių vaikų. Prognozuojama, kad mokykloje besimokančių mokinių skaičius 2025-2026 mokslo metais augs dėl didėjančio klasių skaičiaus 5-8 klasių grupėje nuo esamų 9 iki numatomų 10. Klasių skaičiaus pasikeitimai 1-4 klasių grupėje nenumatomi.

Numatomi pokyčiai reikšmingiau neįtakos ugdymo proceso planavimo ir organizavimo. Mokykla per 2025-2026 mokslo metus sukaupė daug patirties yra pakankamai gerai pasirengusi ugdymą organizuoti ukrainiečių vaikams. Iššūkis ugdymą organizuoti iš dalies dvikalbėje aplinkoje praktiškai į visų klasių mokinių sąrašus įtraukiant ukrainiečių vaikus įveiktas sklandžiai, užsieniečių vaikams vis

geriau įvaldant lietuvių kalbą, sėkmingai grįžtama prie mokykloje įprastų ugdymosi proceso organizavimo sąlygų. 2025-2026 mokslo metais 100 % visiems ukrainiečių vaikams buvo sudarytos galimybės ir sąlygos neformaliojo švietimo būdu mokytis lietuvių kalbos. Sudarytos 3 grupės skirtingų amžiaus grupių vaikams, kuriose po 5 valandas per savaitę savo lietuvių kalbos vartojimo įgūdžius galėjo tobulinti atskirai 1-4, 5-6 ir 7-8 klasių mokiniai. Pasiteisinusią praktiką planuojama tęsti ir 2025-2026 metais, taip dar vienerius metus teikiant mokymosi ir integracijos pagalbą ukrainiečių vaikams.

2024-2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planų įgyvendinimo analizė: Įgyvendinant ugdymo planą buvo siekiama formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinyas pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų bei įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą. Sklandžiai pasirengta nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. priimti į mokyklą visus specialiųjų poreikių turinčius vaikus, jei tik jų tėvai (globėjai, rūpintojai), pasitarę su specialistais, nuspręs, kad tai yra geriausias sprendimas vaikui. Įgyvendinti kompleksines įtraukiojo ugdymo priemonės mokykloje padidintas švietimo pagalbos specialistų skaičius ir specialiųjų ugdymo poreikių mokinių įtrauktis, geriau tenkinti individualius mokinių mokymosi poreikiai. Siekiant sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti mokykla įsitraukė į „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

2024-2025 mokslo metais mokyklos 5-8 klasių mokinių grupėje pagal dešimties balų vertinimo sistemą besimokančių vien dešimtukai mokinių nebuvo, mokinių dalis, besimokančių vien 10-9 balais sudarė 0,45 %, turinčių 7-8 balų įvertinimu – 22,6 %, turinčių 5-6 balų įvertinimus – 45,24 %, su slenkstiniu lygiu – 28,1 %, turinčių 5-4 balų įvertinimus – 43,52 % ir turinčių 3-1 balų įvertinimus arba neatestuotų – 3,61 %. Ugdymosi rezultatus lyginant su praeitų mokslo metų rezultatais, nustatyta, kad 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė išaugo 16,2% (t.y. padidėjo nuo 52,09% iki 68,29%. Bendras 5-8 klasių mokinių mokymosi vidurkis išaugo nuo 7,77 iki 7,82 balo (iki pataisų).

Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo apibendrintais duomenimis 8 klasių mokinių matematikos testo rezultato procentinis vidurkis buvo 56,9, skaitymo testo procentinis vidurkis 68,1 (iš viso mokykloje bent vieną testą sprendė 51 mokinyas, mokinių nelaikiusių nė vieno testo skaičius 1).

Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo apibendrintais duomenimis 4 klasių mokinių matematikos testo rezultato procentinis vidurkis buvo 67,4, skaitymo testo procentinis vidurkis 74,3 (iš viso mokykloje bent vieną testą sprendė 60 mokinių, mokinių nelaikiusių nė vieno testo skaičius 4).

Didinant švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą buvo siekiama sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus. Toliau buvo tobulinamas kompleksinis švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis, vykdyta nuolatinė žemų mokinių pasiekimų stebėseną, numatytos naujos, iki šiol netaikytos, priemonės jiems mažinti bei pagalbai organizuoti: testą Matematikos licėjaus veikla, organizuotos projektinės veiklos, konsultacijos ir kt.. Mokiniais teikiama švietimo pagalba stiprinta plėtojant įtraukijį ugdymą. Galimybę gauti mokytojų konsultacijas turėjo 100 % mokinių. Ugdymo(si) pagalbai teikti ukrainiečių vaikams buvo įdarbinti du pedagogo kvalifikaciją turintys mokytojų padėjėjai, mokyklos psichologas ir neformaliojo švietimo organizatorius iš Ukrainos. Mokytojai diferencijavo ir individualizavo užduotis pagal mokinių gebėjimus; pagal individualų grafiką bei mokinių pageidavimus organizavo konsultacijas įvairių sunkumų ir poreikių turintiems mokiniams; apie konsultacijų reikalingumą buvo informuojami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), pateikiant informaciją TAMO dienyne; sistemingai vykdyta mokinių individualios pažangos ir rezultatų analizė, mokinių lankomumo ir pažangumo stebėjimas; mokiniams, turintiems neigiamų pusmečių įvertinimų sudaromi mokymosi pagalbos teikimo planai; vyko nuolatinis bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiant suteikti mokymosi pagalbą mokiniams; su mokymosi sunkumais mokantis nuotoline mokymosi forma mokiniams sudarytos sąlygos mokytis mokykloje;

Sėkmingai jam pritaikant iš Suomijos ugdymo sistemos perimtas ir mokykloje sėkmingai pritaikytas BYOD aplinkos panaudojimo ugdymo procese praktikas.

Priimti ir įgyvendinami mokyklos vidaus edukacinių erdvių gerinimo sprendimai, parengtas projektas visos dienos mokyklos veiklai skirtų erdvių atnaujinimui bei kūrimui.

Sėkmingai vyko socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio įgyvendinimas, buvo plėtojama ir tęsiama ne tik įprastinė, bet ir virtualių susitikimų su įvairių profesijų atstovais organizavimo praktika,

išnaudojamas kitų nuotolinių užsiėmimų ir veiklų virtualioje erdvėje organizavimo galimybės; išplėtota mokinių profesinio konsultavimų ir orientavimo veiklų įvairovė; su profesiniu ugdymu mokiniai buvo supažindinami dalykų pamokose ir klasių valandėlių metu, mokykla tęsė dalyvavimą ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“. Šioje programoje dalyvavo 60,98 % 1-4 klasių mokinių. Pažintinio veiklinimo veiklose pagal apibendrintų duomenų rezultatus dalyvavo 100 % visų 1-8 klasių mokinių.

Mokykla labai sėkmingai toliau plėtojo STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths* arba *gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, kūrybiškumas ir matematika*) veiklas, švietimo pagalbos teikimo ir mokymosi praradimų kompensavimo organizavimui sumaniai pritaikė ugdymo procese STEAM mokslų patrauklumo didinimui numatytas iniciatyvas, aktyviai veikė STEAM mokyklų tinkle, užsitikrino pakartotinį „STEM School Label COMPETENT“ mokyklos ženklo pratęsimą, buvo įvertinta STEM mokyklos kokybės ženklu. Papildomos galimybės mokiniams ugdyti praktinius gebėjimus integruojant gamtos mokslus, matematiką, inžineriją, technologijas, menus buvo sudaromos per mokyklos tęstinį dalyvavimą Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM ir STEAM JUNIOR programose. STEAM krypties ugdymo veiklose sau priimtina forma dalyvavo 50,8 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų (63 iš 128), t.y. 30,8 % dalimi daugiau nei praėjusiais metais. Mokinių, kurie savo STEAM žinias gilino arba jas demonstravo už mokyklos ribų buvo 39,89 % (217 iš 544) arba 13,89 % dalimi daugiau nei praėjusiais metais.. Per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje 92,76 % 5-8 klasių mokinių padarė mokymosi pažangą.

2024-2025 mokslo metais mokykloje vykdytas veiklos kokybės giluminis įsivertinimas. Analizuoti 4 srities „Vadyba ir lyderystė“ 4.2. temos „Mokymasis ir veikimas komandomis“ rodikliai:

Pagal veiklos įsivertinimo rezultatus mokiniai aukščiausiai vertina informacijos, kurią gauna tėvai (globėjai, rūpintojai) iš progimnazijos apie jų mokymąsi, pakankamumą (3,3), mokytojų pagarbą ir geranorišką elgesį su mokiniiais (3,2) ir santykius su bendraklasiais (3,2), žemiausia verte – kreipimąsi savo pačių iniciatyva, esant reikalui, į mokyklos pagalbos mokiniui specialistus (2,5); Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) aukščiausiai vertina savo pačių domėjimąsi savo vaiko mokymosi pasiekimais (3,8.), galimybėmis daryti pažangą (3,7) ir dalyvavimą tėvų susirinkimuose (3,7), žemiausia verte – savo pačių įsitraukimą į mokyklos švenčių, renginių organizavimą (2,1); Mokytojai aukščiausiai vertina savo santykių su kitais mokytojais kolegiskumą bei geranoriškumą (3,6), mokymosi sunkumų turinčių vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimą (3,6) bei bendradarbiavimą su kolegomis ir pagalbą jiems (3,5), žemiausia verte – vienas kito pamokų stebėjimą ir jų aptarimą tarpusavyje (2,5). Stipriausiais mokyklos veiklos aspektais mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) įvardina pagarbą ir pasitikėjimu grindžiamus mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) tarpusavio santykius, bendravimą su klasės vadovu, mokiniai ir mokytojai – informacijos teikimą mokinių tėvams apie vaikų mokymąsi. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) patvirtina, kad domisi savo vaiko ugdymu mokykloje, mokiniai sutinka su tuo, kad klasės vadovai sudaro galimybes jų tėvams (globėjams, rūpintojams) aktyviai įsitraukti į klasės bei mokyklos gyvenimą, mokytojai vertina kolegiskus santykius ir sutinka, kad dirba kaip profesionalų komanda. Visa bendruomenė kartu džiaugiasi mokykloje pavykusiais projektais, pasiekimais, laimėjimais. Tobulintiniais mokyklos veiklos aspektais įvardijamas mokinių tėvų įsitraukimas, aiškių susitarimų dėl bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) trūkumas, šviečiamųjų užsiėmimų įvairiomis vaikų ugdymo temomis mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimas mokykloje, kolegialus mokytojų mokymasis.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

6. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

7. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

7.1. pradinio ugdymo programa – 175 d. (35 sav.);

7.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d. (36 sav.);

7.3. nustatomas toks ugdymo dienų skaičiaus išdėstymas per mokslo metų atskirus mėnesius įvertinant ugdymo proceso intensyvinimą:

Mėnuo	Ugdymo dienų skaičius 1-4 klasėse	Ugdymo dienų skaičius 5-8 klasėse
Rugsėjis	22+1	22+1
Spalis	23	23
Lapkritis	15	15
Gruodis	17+1	17
Sausis	20	20+1
Vasaris	15	15
Kovas	21+1	21+1
Balandis	17	17
Gegužė	20+1	20+1
Birželis	5 – (+4)▼	10 – (+4)▼
Iš viso :	175	180

PAAIŠKINIMAS:

▼ 1-4 klasėse intensyvinant ugdymo procesą pradinio ugdymo programai BUP nustatytas pamokų skaičius įgyvendinamas per 3 dienomis mažesnę ugdymo dienų skaičių. 5-8 klasėse intensyvinant ugdymo procesą pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programai BUP nustatytas pamokų skaičius įgyvendinamas per 4 dienomis mažesnę ugdymo dienų skaičių. Tai realizuojama per mokslo metų rugsėjo mėnesio trečiąjį šeštadienį integruoto dalykinio ugdymo turinio fizinio aktyvumo ir sporto dieną ir gegužės mėnesio trečiąjį šeštadienį šeimų žygio dieną įgyvendinant projektą „Sveika mokykla“, gruodžio mėnesio antrąjį šeštadienį (1-4 kl.) ir sausio mėnesio penktąjį šeštadienį (5-8 kl.) integruoto dalykinio ir kultūrinio ugdymo turinio teatro dieną bei kovo mėnesio 11 d. integruoto dalykinio ir pilietinio ugdymo turinio veiklas.

8.3. atostogos ugdymo procese:

8.3.1. mokiniams numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose atostogų laikas 2025-2026 mokslo metais mokykloje nėra keičiamas:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

8.3.2. pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.

Vasaros atostogos 2025-2026 m. m.	1-4 klasių mokiniams	2026 m. birželio 2 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
	5-8 klasių mokiniams	2026 m. birželio 9 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.

8.3.3. 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams vasaros atostogų pradžia yra nustatyta mokyklos direktoriaus, atsižvelgiant į suplanuotas ugdymo proceso organizavimo veiklas bei suderinus su mokyklos taryba ir savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliojimu Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėju;

9. Mokykla, suderinusi su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėju, prasidėjus mokslo metams gali keisti Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą atostogų laiką, bet ne trukmę.

10. Mokykla suteikia galimybę kiekvienai 1-4 ir/ar 5-8 klasei savo pačios nuožiūra, esant tokiam poreikiui klasės bendruomenėje, suderinus su klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucija ir gavus įsakymu įformintą mokyklos vadovo leidimą, papildomai intensyvuoti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per ne daugiau, kaip 2 dienomis (1-4 klasėse) ir 1 diena (5-8 klasėse) mažesnę ugdymo dienų skaičių, nei numatomas mokyklos ugdymo plane. Tai gali būti įgyvendinama per:

10.1. integruoto ugdymo turinio veiklų organizavimą pagal konkrečiai klasei parengtas ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintas netradicinio integruoto ugdymo veiklos programas, numatančias planą apjungti ir per dieną įgyvendinti didesnę nei vienos ugdymo dienos pagal klasės pamokų tvarkaraštį numatytų mokomųjų dalykų privalomų pamokų ugdymo turinį (įtraukiant ir apjungiant į bendrą visumą kitą dieną, ar dienomis turinčių vykti pamokų ugdymo turinį arba jo dalį), kai ugdymo intensyvinimas planuojamas ir vykdomas darbo dienų metu;

10.2. vykdant ugdymo turinį atitinkančių veiklų organizavimą kita nei pamokos forma poilsio ir/ar šventinėmis dienomis arba tam tikros jų dalies metu;

10.3. dalyvavimą su ugdymo turiniu ir programomis tiesiogiai siejamame tyrinėjimo veiklų projekte, skiriant tam 1 ar 2 papildomas savaitines pamokas šalia privalomų pamokų pagal klasės pamokų tvarkaraštį, taip Higienos normose leistinėse ribose padidinant mokiniams pamokų skaičių per savaitę;

10.4. visi ugdymo turinio intensyvinimo planavimo ir įgyvendinimo sprendimai klasės lygmenyje priimami nepažeidžiant Higienos normų reikalavimų;

10.5. visi klasės lygmenyje priimami sprendimai dėl ugdymo turinio intensyvinimo derinami su mokyklos administracija bendrai nustatyta tvarka, ugdymo turinio intensyvinimo sprendimų klasės lygmenyje planavimo ir įgyvendinimo procesą koordinuoja bei ugdymo dienų skaičiaus įskaitą ir apskaitą organizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

11. Per mokslo metus orientuojantis į siekį ugdyti mokinių pažinimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietinę, kultūrinę ir komunikavimo kompetencijas rekomenduojama kompleksinei integruoto ugdymo turinio veiklai įvairiomis ugdymo proceso organizavimo formomis skirti ne mažiau 10 ugdymo dienų per einamuosius mokslo metus (įskaitant sprendimus ugdymo procesui intensyvinti). Ši veikla mokykloje visuose sprendimų priėmimo lygmenyse planuojama ir organizuojama laikantis mokslo metų trukmei, ugdymo proceso organizavimo laikotarpiams ir struktūrai nustatytų reikalavimų, įvertinant apibrėžtą sąlyginį privalomojo ir pasirenkamojo ugdymo turinio įgyvendinimo kontekstą, leistinas proporcijas, formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo sąsajas remiantis mokyklos lygmenyje nuo 2021-2022 mokslo metų taikoma mokyklos unikalaus ugdymo turinio (UUT) kūrimo bei įgyvendinimo praktika.

12. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos mokyklos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V- 112 (1.3.) „Dėl neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomo tvarkos aprašo patvirtinimo“ nustatyta tvarka.

13. Mokiniai ugdymo procese dalyvauja tik teisės aktų nustatyta tvarka pasitikrinę sveikatą (HN 21:2017 75 p.)

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO PLANO RENGIMAS

14. Ugdymo planas – tai mokykloje vykdomų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Ugdymo planą rengia mokyklos direktoriaus 2025-06-05 įsakymu Nr. V-187 (1.4. Mr) sudaryta darbo grupė. Ugdymo plano rengimo darbo grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Ugdymo planą rengianti darbo grupė savo veikloje vadovaudamasi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais:

14.1. susitaria dėl ugdymo plano:

14.1.1. imties bei laikotarpių, t.y. vieniems ar dvejiems mokslo metams jis rengiamas;

14.1.2. turinio, struktūros ir formos arba ugdymo planą rengia pagal Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pasiūlytą mokyklos ugdymo plano struktūrą ir formą;

14.1.3. įgyvendinimo galimybių, numatant:

14.1.3.1. ugdymo proceso organizavimo veiklų mokykloje sekos laike išdėstymą, t.y. ;

14.1.3.2. užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų teikiama pasiūla mokiniams;

14.1.3.3. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą;

14.1.3.4. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą;

14.1.3.5. kitus savo nuožiūra aktualius mokyklos susitarimus (pvz., dėl mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties, ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo ir kt.).

14.2. derina rengiamo ugdymo plano turinį su:

14.2.1. mokyklos bendruomenės ir miesto švietimo bendruomenės išsikeltais mokslo metų siekiais bei prioritetais;

14.2.2. įtraukties principu grindžiamo ugdymo įgyvendinimu, t.y. praktiniu pasirengimu priimti visus mokinius ir teikti jiems kokybišką ugdymą nediskriminuojant dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir būtinų teiktinos pagalbos užtikrinimu;

14.2.3. programos „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų tęstinumo perspektyvomis po jo įgyvendinimo pagal švietimo pažangos planą;

14.2.4. tinklaveika ir dalyvavimo joje galimybėmis.

14.3. numato, peržiūri ir esant poreikiui atnaujina susitarimus dėl:

14.3.1. sisteminio vaiko individualios pažangos stebėjimo modelio (toliau – VIP) įgyvendinimo 2024 m. birželio 28 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-181 (1.3.) (2024 m. gruodžio 30 d. įsakymo Nr. V-316 (1.3.) redakcija);

14.3.2. socialinių kompetencijų ugdymo modelio (toliau – SKU) įgyvendinimo (Mokytojų tarybos posėdžio 2017-08-30 nutarimas Nr.5.);

14.3.3. kompleksinio švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelio (toliau – KŠPTMM) įgyvendinimo 2024 m. rugpjūčio 28 d. įsakymas Nr. V-192 (1.3.) (2024 m. gruodžio 30 d. įsakymo Nr. V-317 (1.3.) redakcija);

14.3.4. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą dalyvaujant miesto, nacionaliniuose, tarptautiniuose projektuose;

14.3.5. skaitymo, kalbėjimo įgūdžių, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų tobulinimo vykdant refleksijas pamokose, organizuojant kūrybinių, projektinių darbų pristatymus ir kt.;

14.3.6. socialinės-pilietinės veiklos mokykloje organizavimo, reflektavimo, fiksavimo, įrodymų kaupimo vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų priedu Nr. 9;

14.3.7. ugdymo turinio integravimo nuostatų (kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į ugdymo turinį);

14.3.8. mokymo(si) ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.);

14.3.9. mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;

14.3.10. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;

14.3.11. bendradarbiavimo su socialiniais veiklos partneriais ugdymo procese;

14.3.12. ugdymo organizavimo gairių mokyklos viduje nuo 2023 m. rugsėjo mėnesio įgyvendinant:

14.3.12.1. ugdymo karjerai turinio įgyvendinimo rekomendacijų laikymosi: numatant karjeros specialisto bendradarbiavimo su gyvenimo įgūdžių mokytojais, įgyvendinančiais Gyvenimo įgūdžių bendrąją programą galimybes, siekiant plačiau atskleisti mokymosi turinį, susijusį su profesinio orientavimo sritimi.

14.3.12.2. ugdymo organizavimo priemonės galimų ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu;

14.3.12.3. ugdymo proceso organizavimo sprendimus ugdant užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų priedu Nr.10;

14.3.13. kitus aktualius mokyklos vidaus susitarimus (pvz., dėl mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties, ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo ir kt.).

14.4. remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis;

14.5. parengia iki 2025 m. birželio 27 d. ugdymo plano projektą mokykloje vykdomoms pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti ir jį pateikia mokyklos direktoriui tolimesnėms derinimo procedūroms vykdyti;

15. pagal mokykloje pasiektus susitarimus, priimtus vadovaujantis šio skyriaus 14.1. papunkčio nuostatomis:

15.1. Ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams. Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnauja, jei jie atitinka mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

15.2. Ugdymo planas struktūriškai susideda iš aprašomosios dalies ir jos priedų.

16. Rengdama ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, tai pat Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 įsakymu Nr. A-1601 (toliau – Vaiko asmenybės rūgties koncepcija), kitais pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojantys Šiaulių miesto savivaldybės dokumentais, mokyklos strateginiu planu ir kt..

17. Numatomas toks ugdymo proceso organizavimas:

17.1. 2025–2026 mokslo metais mokykloje įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos) visose 1-4 ir 5-8 klasėse.

17.2. konkrečioms klasėms skiriamas pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) 2025-2026 mokslo metų ugdymo plane numatytas vieniems metams pagal Bendrųjų ugdymo planų 84 punkto (pradinio ugdymo programai įgyvendinti) ir 90 punkto (pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai įgyvendinti) lentelėse pateiktą pamokų skaičių 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per mokslo metus ir per savaitę.

17.3. mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Privalomų pamokų skaičius per mokslo metus joms įgyvendinti numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose. Mokykla gali skirti ir didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis – tam gali būti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

17.4. be privalomų mokytis dalykų pagal Bendruosius ugdymo planus, šiame ugdymo plane numatomos galimybės mokiniui pasirinkti mokytis mokyklos papildomai siūlomus:

17.4.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, kurių turinį nustato, įgyvendinti kitas veiklas. Mokinio pasirinktiems papildomiems dalykams mokytis, projektams ir projektinėms veikloms vykdyti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai švietimo, mokslo ir sporto ministras ir (arba) mokyklos parengtos bei mokyklos vadovo patvirtintos programos teikti;

17.4.2. įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 84 ir 90 punktuose;

17.4.3. įvairių kryptių projektines veiklas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos bendruomenės lūkesčius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas ir/ar per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas ugdymo planų 84 ir 90 punktuose. Projektinės veiklos, kurios yra įgyvendinamos panaudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, tačiau po jų pasirinkimo mokiniams netampa privalomojo ugdymo turinio dalimi (viršija privalomą pamokų skaičių arba laiką, skirtą pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosioms programoms įgyvendinti), integruojamos su mokykloje vykdomomis neformaliojo vaikų švietimo veiklomis ir įtraukiamos į neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tvarkaraštį.

17.5. 2025–2026 mokslo metais įgyvendinant Pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies bendrosios programas:

17.5.1. laikomasi į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties, kas reiškia, jog mokinio tikslas bus ne tik įgyti žinių, tačiau ir mokėti jas pritaikyti, turėti daugiau šiuolaikiniame pasaulyje reikalingų įgūdžių. Siekiama ugdyti pažinimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietinę, kultūrinę ir komunikavimo kompetencijas.

17.5.2. mokymosi turinys pateikiamas išskiriant privalomą dalyko turinį (apie 70 procentų) ir pasirenkamą turinį (apie 30 procentų), kurį pasirenka mokytojas atsižvelgdamas į mokinių galimybes ir derindamas su kitais mokytojais. Šios proporcijos dydis gali skirtis priklausomai nuo ugdymo pakopos, dalyko logikos, tikslų, mokymo tradicijos.

18. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, 2025-2026 metams priimti šie sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant mokykloje vykdomas bendrąsias programas:

18.1. ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pagal mokslo metams numatomą kalendorių, t. y. planuojamų organizuoti mokykloje veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laike išdėstymą laiko juostoje / laikaraštyje, kurio tikslas – suplanuoti ir informuoti mokyklos bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokykloje visas su ugdymu susijusias pagrindines veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo proceso kalendorių; Ugdymo proceso kalendorius pagal Ugdymo planą yra parengiamas iki einamųjų mokslo metų rugsėjo 6 d. ir jį patvirtinus mokyklos vadovo įsakymu – tampa neatsiejama Ugdymo plano dalimi. Iškilus mokyklos bendruomenės poreikiui, jis gali būti koreguojamas visus mokslo metus, jei įnešamos korekcijos neprieštarauja paties Ugdymo plano esminėms nuostatoms (1 priedas).

18.2. mokykloje mokiniams teikiama tokia užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla, sudarant galimybes rinktis:

18.2.1. pirmąją užsienio kalbą antraisiais pradinio ugdymo programos metais (nuo 2-osios klasės) vieną iš trijų pagal įstatymą siūlomų Europos kalbų: anglų, prancūzų, vokiečių; (BUP 79.2. ir 97.2. p)

18.2.2. antrąją užsienio kalbą antraisiais pagrindinio ugdymo programos metais (nuo 6-osios klasės) vieną iš trijų kaip pirmąją užsienio kalbą nepasirinktų Europos kalbų: anglų, prancūzų, vokiečių, tai pat rusų kalbą arba kaip alternatyvą jai – ukrainiečių kalbą ukrainiečių vaikams, jei yra toks poreikis, susidaro laikinoji grupė ir jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokyti); (BUP 97.2. p);

18.2.3. pasirenkamuosius dalykus ir/ar projektinę veiklą pagal 5 ir 6 priedus;

18.2.4. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pagal 3 ir 7 priedus,

18.3. mokymosi ir švietimo pagalbos mokiniui teikimas įgyvendinamas pagal mokyklos direktoriaus **2024 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-192 (1.3.)** (2024 m. gruodžio 30 d. įsakymo Nr.

V-317 (1.3.) redakcija) patvirtintą kompleksinį švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelį (toliau – KŠPTMM);

18.4. per mokslo metus 5-8 klasėse 10 ugdymo dienų yra skiriama netradicinei integruoto ugdymo turinio veiklai organizuoti, iš kurių ne mažiau kaip 5 ne mokyklos aplinkose (įskaitant intensyvinimą). Integruoto dalykų mokymo turinio veiklai ne pamokų forma įgyvendinti skiriamos ne mažiau, kaip 5 ugdymo dienos per metus 1-4 klasėse ir 10 ugdymo dienų per mokslo metus 5-8 klasėse, kurios gali būti organizuojamos mokykloje arba ne mokyklos aplinkoje.

18.5. Mokyklos nuožiūra įvertinus mokinių ugdymosi poreikius ir pasiteisinusią gerąją praktiką rekomenduojamas įgyvendinti mokyklos lygmenyje parengtas ir siūlomas 2025-2026 mokslo metams mokyklos unikalūs ugdymo turinys (UUT). Šis turinys įgyvendinamas per mokykloje organizuojamus renginius, projektines, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, edukacinius užsiėmimus, tam tikrais atvejais per pagal atnaujinamose programose išskiriamą privalomų mokomųjų dalykų mokymo turinio mokytojo pasirenkamą turinio dalį arba UUT įgyvendinimas realizuojamas kitomis netradicinio integruoto ugdymo organizavimo formomis ir/ar būdais. Jo įgyvendinimui priklausomai nuo mokyklos bendruomenės ir/ar mokinių (klasių) poreikių, mokytojų pasirinkimo ir apsisprendimo ar kitų aplinkybių gali būti didinamas pamokų skaičius pagal Bendrųjų ugdymo planų ir šio ugdymo plano 19 punkto nuostatas arba panaudojamos mokytojų darbo krūvio sandaroje numatytos veiklos mokyklos bendruomenei valandos pagal Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-184 patvirtintą Mokytojų Respublikos, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų mokyklos bendruomenei aprašą. Konkretūs sprendimai dėl UUT pasirinkimo ir įgyvendinimo priimami klasių ir/ar klasių (klasių grupių) arba mokytojo ir/ar (mokytojų metodinės grupės) lygmenyse. Į mokslo metams siūlomas UUT temas ir turinį rekomenduojama atsižvelgti:

18.5.1. mokyklos lygmenyje planuojant organizuoti mokykloje veiklas, renginius ir parenkant jiems temas bei tinkamiausią laiką ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendoriuje, formuojant pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo programų, projektų ir/ar projektinių veiklų pasiūlą;

18.5.2. klasių ir/ar klasių (klasių grupių) lygmenyje priimant sprendimus papildomai intensyvuoti ugdymo procesą, t.y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per ne daugiau, kaip 5 dienomis (1-4 klasėse) ir 5 dienomis (5-8 klasėse) mažesnę ugdymo dienų skaičių, nei numatomas mokyklos ugdymo plane pagal šio ugdymo plano 10 punkto nuostatas, planuojant organizuoti klasėje veiklas, renginius, išvykas, parenkant jų tematiką;

18.5.3. mokytojo ir/ar (mokytojų metodinės grupės) lygmenyje parenkant pagal atnaujintas programas dalykų mokymo turiniui formuoti išskiriamą ir paties mokytojo pasirinkimui paliktą dalyko mokymosi turinio iki 30 proc. dalį (dalies dydis pasirenkamas priklausomai nuo ugdymo pakopos, dalyko logikos, tikslų, mokymo tradicijos, privalomo ir pasirenkamo turinio bendros proporcijos), rengiant naujas, atnaujinant esamas pasirenkamųjų dalykų ir/ar dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo, projektinių veiklų programas, planuojant ir organizuojant integruoto ugdymo turinio veiklas, klasės renginius, tai pat parenkant, papildant arba praplečiant kitas veiklas.

19. Ugdymo planas orientuotas į Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą minimalų privalomų pamokų skaičių. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

19.1. 2025-2026 mokslo metais pakankant mokymo lėšų, kontaktinių valandų skaičiaus ir žmogiškųjų resursų numatoma organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ugdymo programai įgyvendinti papildomai skiriant:

19.1.1. po 1 kontaktinę valandą, įskaitomą į mokinio mokymosi krūvį, ilgalaikėms konsultacijoms, kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus visose 4

klasėse sisteminės mokymosi pagalbos mokiniams teikimo organizavimui 4-ųjų klasių mokiniams padedant spręsti iškilusias mokymosi problemas ir pasiruošti PUPP (BUP 18 ir 31 p.);

19.1.2. po 1 papildomą kontaktinę valandą, neįskaitomą į mokinio mokymosi krūvį, konsultacijoms, kurios teikiamos trumpiau nei pamoka ir kurios teikiamos vieną pusmetį visose 4 klasėse sisteminės mokymosi pagalbos mokiniams teikimo organizavimui 4-ųjų klasių mokiniams padedant išlyginti teminių žinių skirtumus ir likviduoti numatomas matematikos mokymosi turinio spragas orientuojantis į UTA. (BUP 34.2. p.);

19.2. 2025-2026 mokslo metais pakankant mokymo lėšų, kontaktinių valandų skaičiaus ir žmogiškųjų resursų numatoma organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo pirmosios dalis programai įgyvendinti papildomai skiriant

19.2.1. po 1 kontaktinę valandą, įskaitomą į mokinio mokymosi krūvį, ilgalaikėms matematikos konsultacijoms, kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus visose 5-8 klasėse sisteminės mokymosi pagalbos mokiniams teikimo organizavimui šių klasių mokiniams padedant spręsti mokymosi problemas, kylančias dėl atsirandančio matematikos dalyko programų turinio teminių skirtumų ir mokymosi turinio žinių spragų orientuojantis į UTA (BUP 18 ir 31 p.);

19.2.2. po 1 papildomą kontaktinę valandą, kaip alternatyvų sprendimą 19.2.1. papunkčio nuostatai, neįskaitomą į mokinio mokymosi krūvį, konsultacijoms, kurios teikiamos trumpiau nei pamoka ir kurios teikiamos vieną pusmetį visose 5-8 klasėse sisteminės mokymosi pagalbos mokiniams teikimo organizavimui šių klasių mokiniams padedant išlyginti teminių žinių skirtumus ir likviduoti numatomas matematikos mokymosi turinio spragas orientuojantis į UTA (BUP 34.2. p.);

19.3. didesnio pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, skaičiaus skyrimo 4 ir 5-8 klasėse sprendimai pagal Ugdymo plano 19.1. ir 19.2. papunkčius mokyklos lygmenyje gali būti įgyvendinti visa intimi, peržiūrėti ir koreguojami arba atšaukti mokyklos direktoriaus vienašališku sprendimu atsižvelgiant į mokyklos mokslo metų pradžios finansinę situaciją ir turimus resursus mokytojo siūlymams įgyvendinti. Galutinis sprendimas priimamas ne vėliau, kaip iki 2025 m. rugsėjo 5 d.

19.4. didesnio pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, skaičiaus skyrimo 4 ir 5-8 klasėse sprendimams pagal Ugdymo plano 19.1. ir 19.2. papunkčius mokyklos lygmenyje dalinė alternatyva įvertinus mokslo metų pradžios situacijos aplinkybes gali būti tikslingas konsultacijoms ir/ar projektinei veiklai numatytų skirti valandų 4 klasėse paskirties peržiūrėjimas ir/ar matematikos dalyko konsultacijoms 5-8 klasėse skaičiaus tikslingas mažinimas ir skyrimas 19.1.1. ir 19.1.2. punktuose numatytoms reikmėms tenkinti. Galutinis sprendimas derinamas su mokytojais;

19.5. priimami papildomi sprendimai dėl Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą minimalų privalomų pamokų skaičiaus didinimo negali prieštarauti Higienos normos reikalavimams;

19.6. sprendimų dėl didesnio pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, skyrimo ir/ar koregavimo įgyvendinimą ugdymo organizavimo praktikoje (tvarkaraščių sudarymą, priežiūrą ir kt.) koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

20. Ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos taryba, taip pat su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėju.

21. Mokyklos direktorius ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

22. Ugdymo procesui skirtas laikas 2025-2026 mokslo metais proporcingai suskirstomas į trumpiau truncančius mokymosi periodus – pusmečius:

I-asis pusmetis	1-4 klasių mokiniams	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 16 d.
II-asis pusmetis	1-4 klasių mokiniams	2026 m. sausio 19 d. – 2026 m. birželio 2 d.
I-asis pusmetis	5-8 klasių mokiniams	2026 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 23 d.
II-asis pusmetis	5-8 klasių mokiniams	2026 m. sausio 26 d. – 2026 m. birželio 8 d.

Numatoma pusmečių trukmė ugdymo dienų (savaičių) skaičiumi		
I-asis pusmetis	1-4 klasių mokiniams	87+2 (17) (I pusmetis iš viso: 89)
II-asis pusmetis	1-4 klasių mokiniams	88-4+2 (18) (II pusmetis iš viso: 86)
I-asis pusmetis	5-8 klasių mokiniams	92+1 (18) (I pusmetis iš viso: 93)
II-asis pusmetis	5-8 klasių mokiniams	88-4+3 (18) (II pusmetis iš viso: 87)

PAAIŠKINIMAS: po ženklo „+“ esantis skaičius nurodo prie pusmečio kalendorinių ugdymo dienų papildomai prisidedantį dienų skaičių dėl mokykloje priimtų ugdymo proceso intensyvinimo sprendimų, leidžiančių ugdymo procesui organizuoti pagal ugdymo programas nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnį ugdymo dienų skaičių, t. y. sutrumpinti pusmečių ir mokslo metų kalendorinę trukmę išlaikant Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą pamokų skaičių. Po ženklu „-“ esantis skaičius parodo iš pusmetyje mažėjantį kalendorinių ugdymo dienų skaičių dėl mokykloje priimtų ugdymo proceso intensyvinimo sprendimų.

23. Mokykla dirba 5 darbo dienas per savaitę. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma mokykloje – pamoka. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma:

23.1. per dieną 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–8 klasėse – 7 pamokos (HN 21:2017 66 p.),

23.2. pamokos trukmė 1 klasėje gali būti ne ilgesnė kaip 35 min., 1-4 ir 5-8 klasėse – 45 min.;

23.3. mokyklos nuožiūra įvertinus mokinių ugdymosi poreikius ir pasiteisinusią gerąją praktiką mokyklos lygmenyje ugdymo procesas 1 klasėse organizuojamas pagal parengtą ugdymo proceso organizavimo tobulinimo pirmose klasėse programą, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 9 d. įsakymu Nr. V-260(1.3.) (2019 m. birželio 14 d. įsakymo Nr. V-210 (1.3.) redakcija)), tarp pamokų ir pertraukų mokiniams numatant po 10 minučių, skirtų struktūruotai ugdomajai pažintinei bei socializacijos veiklai asmeninėms kompetencijoms lavinti, kurios neįskaitomos į konkretaus dalyko(-ų) mokymosi laiką.

23.4. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik pamoka, bet ir kitomis ugdymo organizavimo formomis, ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų. Ugdymo procese taikant kitas nei pamoka mokymo(si) organizavimo formas ar netradicinio integruoto ugdymo organizavimo būdus mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę. Įvertinat tai mokslo metų pabaigoje gali būti koreguojamas visos mokyklos ar atskirų klasių mokslo metų ugdymo proceso pabaigos laikas.

23.5. jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Šio punkto nuostatos netaikomos mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams, vykdomiems pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą (HN 21:2017 67 p.);

23.6. mokyklai pasirinkus ne pamokos, o kitokias mokymo ar ugdymo proceso organizavimo formas, bendra laiko dalyko programai įgyvendinti trukmė nustatoma ne trumpesnė nei minimalus pamokų skaičius per mokslo metus ar per dvejus mokslo metus.

23.7. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, jis gali būti, lanksčiai keičiamas vadovaujantis Higienos norma, kaip tai numatoma Bendrųjų ugdymo planų 35.2. papunktyje;

24. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese kiekvieną savaitę, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams. Ugdymo procesas mokiniui trunka 35 ugdymo savaites 1-4 klasių mokiniams ir 36 ugdymo savaites 5–8 klasių mokiniams.

25. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius. Pamokų tvarkaraščiui rengti mokykloje yra naudojama Applied Software Consultants s.r.o. „aSc Tvarkaraščiai“ kompiuterinė mokymo įstaigų tvarkaraščių kūrimo programa.

26. Mokymosi veiksmingumui didinti rekomenduojama pamokų tvarkaraštyje numatyti ne tik pavienes, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas. Dvi iš eilės pamokos 5-8 klasių mokinių tvarkaraštyje privalomai kiekvienai klasei nustatomos organizuojant 5-7 klasėse technologinį ugdymą ir ne mažiau kaip vieną kartą per savaitę 5-8 klasėse – organizuojant lietuvių kalbos ir literatūros ugdymą. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma:

27. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, rekomenduojama nepalikti pamokos laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus tarpus, kai organizuojamas maitinimas.

28. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Rengiant pamokų tvarkaraštį laikomasi šių pagrindinių principų:

28.1. pamokos pagal tvarkaraštį mokykloje pradedamos ne anksčiau kaip 8 val. ir ne vėliau kaip 9 val. (HN 21:2017 69 p.);

28.2. pertraukos tarp pamokų skiriamos mokiniams pailsėti, pavalgyti, jų fiziniam aktyvumui; jų trukmė turi būti ne trumpesnė kaip 10 min. Numatytos dvi pertraukos po 20 min., skirtos pietums. Pritarus mokyklos tarybai pertraukų trukmė gali būti koreguojama, tačiau pertrauka negali būti trumpesnė kaip 5 min., o pertraukoms per dieną 1–4 klasėse turi būti skiriama ne mažiau kaip 1 val. 10 min., 5–8 klasėse – 1 val. 20 min. (HN 21:2017 68 p.);

28.3. Pagal galimybes pamokų tvarkaraštyje penktadienį numatoma mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

29. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis. Tai užtikrindama mokykla gali priimti sprendimą:

29.1. organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

29.2. intensyvinėti tam tikrų dalykų mokymą, kurio atveju, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius negali būti mažesnis.

30. Ugdymo proceso intensyvinimas, t. y. galimybė nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių, ugdymo plane numatomas per integruoto ugdymo turinio veiklų organizavimą poilsio iš švenčių dienomis arba didinant per vieną ar kelias ugdymo dienas mokiniams pateikiamo (išdėstomo) ir jų įsisavinamo formalaus ugdymo turinio imtį netradicinės integruotos veiklos organizavimo formomis bei būdais, tai pat didinant savaitės pamokų skaičių ir jį išdėstant mokslų metų laikotarpiuose (per pusmečius) nepažeidžiant bendrųjų higienos normų reikalavimų mokinių ugdymo proceso organizavimui (HN 21:2017 X skyrius).

31. Kilus poreikiui intensyvinėti ugdymo procesą po mokslo metų pradžios, ugdymo planą rengusi darbo grupė atsižvelgdama į Higienos normą ugdymo plane numato, kokių laiku ir kokių dalykų mokymą planuojama intensyvinėti ir pagal nustatytas procedūras inicijuoja pakeitimus Ugdymo plane.

32. Mokinių mokymosi krūviai mokykloje reguliuojami vadovaujantis mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu V- 161 (1.3.) patvirtintu Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašu. Reguluojant mokinių mokymosi krūvius:

32.1. mokykla nuolat ir sistemingai vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti, laikydamasi šių sutartinių nuostatų:

32.1.1. mokiniams skiriami atsiskaitomieji darbai mokytojų planuojami, tarpusavyje derinami ir normuojami:

32.1.1.1. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis ar atsiskaitomasis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę per elektroninį dienyną.

32.1.1.2. kontroliniai ir/ar atsiskaitomieji darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų ir po šventinių dienų;

32.1.1.3. planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirėngti;

32.1.2. vertinamas užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumas, trukmė, atsižvelgdama į mokinių amžių, mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

32.1.2.1. atitiktų mokinio galias;

32.1.2.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

32.1.2.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

32.1.3.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

32.1.3.5. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje arba mokyklos patalpose veikiančiame Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filiale.

32.2. mokiniams skiriamos atlikti užduotys diferencijuojamos individualiai kiekvieno mokinio, grupės, klasės lygmenyse, atsižvelgiant į mokinių galias, gebėjimus bei poreikius mokinių mokančio mokytojo nuožiūra ir jo lygmenyje priimtus sprendimus.

32.3. mokiniams sudaromos galimybės mokyklos direktoriaus įsakymu būti atliestiems nuo dalies pamokų pagal mokyklos vykdomą pradinio ar pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą lankymo mokykloje nustatyta tvarka ir susitarimus:

32.2.1. mokinys, jeigu pageidauja, su savo tėvų (globėjų, rūpintojų) žinia ir pritarimu mokyklos vadovo įsakymu gal būti atleidžiamas nuo visų pamokų lankymo to dalyko (dalykų), kurių einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas jis yra, išskyrus to dalyko, kurio mokins laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

32.2.2. mokinys, jeigu pageidauja, su savo tėvų (globėjų, rūpintojų) žinia ir pritarimu mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo to dalyko (dalykų):

32.2.2.1. kuro (kurių) jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

32.3.2.2. kurio (kurių) mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs ir kurios (kurių) kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai;

32.3.3. mokinys, jeigu pageidauja, nuo dalies pamokų lankymo atleidžiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų ir šio ugdymo plano 36 ir 37 papunkčių nuostatomis su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir dalyko mokytoju aptarus ir įvertinus motyvus, vaiko brandą ir riziką galimą patirti mokymosi praradimų riziką;

32.3.4. mokinys, jeigu pageidauja, nuo dalies pamokų lankymo atleidžiamas tik tuo atveju, jeigu mokykla turi galimybių tuo metu užtikrinti mokinio priežiūrą ir saugumą arba mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) sutinka patys prisirūpinti nuo pamokų lankymo atleisto vaiko saugumu, tuo metu, kai jis pamokose nedalyvauja ir pilnai prisiima visą atsakomybę už savo vaiko saugumo užtikrinimą;

32.3.5. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti, mokinys laikinai atleistas nuo sutarto dalyko pamokų skaičiaus lankymo pagal tvarkaraštį, o šis laikas įskaitomas į ugdymo dienų skaičių;

32.3.6. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis arba dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių, suteikiamas poilsio laikas, kuris mokinio ar jo tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu gali būti nukeliamas į artimiausias ugdymo dienas mokinių apleidžiant nuo pamokų lankymo pagal tų dienų pamokų tvarkaraštį.

32.4. rengiant ugdymo planą ir pamokų tvarkaraščius:

32.4.1. pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją

dalį, ugdymo plane skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis už Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą minimalų pamokų skaičių. Rekomenduojama, kad mokiniui maksimalus pamokų skaičius per savaitę būtų ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų privalomų pamokų skaičių, nurodytą Bendruosiuose ugdymo planuose;

32.4.2. mokiniui (klasėms) mokymosi krūvis per savaitę pagal paskirstomas proporcingai, pagal galimybes penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

32.5. mokinių mokymosi krūvių reguliavimo sprendimų planavimą, įgyvendinimą bei stebėseną organizuoja ir vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuris rūpinasi, kad:

32.5.1. būtų laikomasi mokinių mokymosi krūvio paskirstymo mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumo susitarimų;

32.5.2. namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepiančios įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtų įvertintas skiriamų užduočių kiekis ir laikas joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste; laikomasi rekomendacijų, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkurse – 60 min. Būtų siekiama mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis būtų objektyviai į(si)vertinama būtinybė užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas galėtų didėti ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

32.5.3. mokiniams reguliariai būtų teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

32.5.4. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, nebūtų organizuojami per dažnai, nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasiręsti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

32.5.5. laikomasi priimtų sprendimų dėl mokinio atleidimo nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinytis yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, mokyklos nustatytos tvarkos įgyvendinimo pagal ugdymo plano 00 punktus.

33. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba. Mokymosi pagalbos teikimas mokykloje organizuojamas pagal kompleksinio švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelį (toliau – KŠPTMM), patvirtintą (2024 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-192 (1.3.) redakcija (2025 m. rugpjūčio 00 d. įsakymo Nr. V-000 (1.3.) redakcija). Teikiant mokymosi pagalbą:

33.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai pagal sisteminių vaiko individualios pažangos stebėjimo modelį (toliau – VIP), patvirtintą 2024 m. birželio 28 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-181 (1.3.) (2025 m. rugpjūčio 00 d. įsakymo Nr. V-000 (1.3.) redakcija) ir, jeigu reikia, kiekvienam mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinytis galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinytis, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

33.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos konsultuotis. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos:

33.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

33.2.2. ne tik su mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokytoja, mokytoja;

33.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

33.3. mokykla užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdamą pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

33.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

33.5. trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį ar pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, jų trukmė bei dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus, trumpuoju laikotarpiu likviduoti mokymosi kliuvinius ar spragas;

33.6. konsultacijoms organizuoti sudaromas jų tvarkaraštis visam planuojamam konsultavimo trukmės periodui;

33.7. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu su mokytoju suderintu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą;

33.8. mokykloje organizuojamų konsultacijų tvarkaraštis skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje www.gytariai.lt;

33.9. konsultacijas veda ne tik klasę (mokinį) mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Mokymosi pagalbos mokiniams teikimo procese dalyvauja visi mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, į procesą įtraukiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai);

33.10. esant poreikiui ir galimybei mokykla organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla.

33.11. mokymosi pagalbos teikimo organizavimas ir teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) detalizuojamas šio Bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus III skirsnyje ir šio Ugdymo plano VI skyriuje.

33.12. mokymosi pagalbos teikimo organizavimas ir teikimas išskirtinių gabumų vaikams detalizuojamas mokyklos kompleksinio švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelyje (KŠPTMM);

33.13. papildoma lietuvių kalbos mokymosi pagalba į mokyklą mokyti atvykusiems ukrainiečių vaikams, kurie į Lietuvą pasitraukė bėgdami nuo karo savo tėvynėje, gal būti teikiama laisvanoriškai lankomų konsultacijų arba joms alternatyviomis neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų ir/ar projektinės veiklos organizavimo formomis, skirtomis 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams;

33.14. papildoma matematikos dalyko mokymosi pagalba mokyklos 5-8 klasių mokiniams teikiama projektinės veiklos „Matematikos licėjus“ organizavimo forma;

33.15. mokymosi pagalba mokiniams papildomai organizuojama per rekomenduojamą rinktis asmeninio mokymosi kelio formą, kuri mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams padeda užpildyti žinių spragas, o mokymosi sėkmę patiriantiems mokiniams padeda ją plėtoti ir pasiekti dar aukštesnių rezultatų. Ją pasirinkusiems siūloma su mokytojo, neformaliojo vaikų švietimo paslaugų teikėjo arba nuotolinio mokymosi platformų pagalba papildomai tobulėti ir mokykis, kaip patogiausia pačiam. Asmeninio mokymosi kelio pagalba įgyvendinama pasitelkiant:

33.15.1. matematikos dalyko mokymuisi EIQ akademijos siūlomas nuotolinio formato "Numicon ONLINE" bei "Menar ONLINE" matematinių įgūdžių nuotolines pamokas pagal NUMICON matematinio skaičiavimo ir/ar MENAR mentalinės aritmetikos metodikas 1-2 klasėse;

33.15.2. matematikos dalyko mokymuisi EIQ akademijos siūlomas matematinių įgūdžių ugdymo NVŠ užsiėmimus pagal NUMICON matematinio skaičiavimo bei MENAR mentalinės aritmetikos metodikas mokykloje 1-2 klasėse;

33.15.3. matematikos dalyko mokymuisi elicėjaus personalizuoto mokymosi platformos interaktyvias pamokas 5-8 klasėse;

33.15.4. mokykloje pagal vykdomą projektinę veiklą „Matematikos licėjus“ mokytojo siūlomas nuotolines pavienes arba grupines konsultacijas pagal iš anksto suderintą laiką 5-8 klasėse.

33.16. mokymosi pagalbos mokiniams teikimo organizavimą mokykloje koordinuoja vykdydamas šio proceso stebėseną direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

34. Mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti mokykla 2025-2026 mokslo metais yra priėmusi sprendimus:

34.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, mokykla nustato plano formą ir turinio struktūrą.

31.1.1. Individualaus ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

34.1.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

34.1.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

34.1.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

34.1.1.4. turi išskirtinių gabumų ir siekia aukštų mokymosi pasiekimų;

34.1.2. individualų planą rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio:

34.1.2.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;

34.1.2.2. pasiekimai pakankamai aukšti (ypač mokinio, turinčio potencialą pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius), nors gabumai ir neišskirtiniai, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos;

34.1.2.3. kitais mokykloje numatytais atvejais pagal kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelį (KŠPTMM);

34.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

34.2.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

34.2.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Minimalų mokinių skaičių grupėje nustato mokykla pagal turimas mokymo lėšas. Mokykloje 2025-2026 metams nustatomas:

34.2.2.1. minimalus 10 mokinių skaičius laikinojoje grupėje, įgyvendinant ugdymo turinį pagal bendrojo ugdymo dalykų programas. Išimties tvarka jis gali būti mažinamas iki 5 mokinių, tais atvejais, kai pagal Bendrųjų ugdymo planų 34.2.4. papunkčio reikalavimus tokių grupių sudarymas yra privalomas, tačiau nėra galimybių tokioje grupėje apjungti 10 mokinių iš gretimųjų ar paralelinių klasių, labai apsunkina pamokų tvarkaraščio sudarymo galimybes pagal Higienos normas, esant kitoms išimtinai svarbioms aplinkybėms arba atskiru mokyklos vadovo įsakymu iki 2 mokinių, neatidėliotinai prireikus teikti lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pagalbą iš užsienio atvykusiam ar grįžusiam mokiniui;

34.2.2.2. minimalus 12 mokinių skaičius laikinojoje grupėje, įgyvendinant neformaliojo vaikų švietimo programas,

34.2.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje – 24 mokiniai 1-4 klasėse ir 30 mokinių 5-8 klasėse;

34.2.3.¹ tais atvejais, kai atsižvelgiant į Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo pakeitimus Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu didžiausias leistinas mokinių skaičius mokyklos klasėje ar jų grupėse pradiniam ugdyme yra mažinamas iki 22 mokinių, o pagrindiniame ugdyme iki 26, didžiausias leistinas mokinių skaičius jungtinėse laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei šiose klasėse ar jų grupėse savivaldybės tarybos sprendimu 2024–2025 mokslo metais nustatytas mokinių skaičius, t.y. – 22 mokiniai 1-4 klasėse ir 26 mokiniai 5-8 klasėse;

34.2.4. ugdymo turiniui įgyvendinti turi būti sudaromos laikinosios grupės:

34.2.4.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

34.2.4.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

34.2.4.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinyš – pagrindinio ugdymo programose;

34.2.5. Bendrojo ugdymo planų ir šio Ugdymo plano 34.2.4. papunktyje numatytais atvejais ir nustatytomis sąlygomis laikinos grupės mokymuisi įvertinus mokyklos turimas mokymo lėšas ir žmogiškuosius išteklius sudaromos kiekvienoje klasėje arba į laikinąsias grupes apjungiant paralelinių klasių mokinius mokyklos vadovo sprendimu;

34.2.6. ugdymo turiniui įgyvendinti gali būti sudaromos laikinosios grupės:

34.2.6.1. ukrainiečių kalbai mokytis į mokyklą atvykusiems ukrainiečių vaikams, kurie į Lietuvą pasitraukė bėgdami nuo karo savo tėvynėje, jei ji pasirenkama, kaip alternatyvi antroji užsienio kalba rusų kalbai ir mokykla turi tam organizacines, finansinių ir žmogiškųjų išteklių galimybes. Esant nedideliame mokinių, pageidaujančių mokytis ukrainiečių kalbos, skaičiui laikinoji grupė formuojama iš paralelinių ir/ar gretimų klasių mokinių;

34.2.6.2. lietuvių kalbai mokytis į mokyklą atvykusiems ukrainiečių vaikams, kurie į Lietuvą pasitraukė bėgdami nuo karo savo tėvynėje, ir/ar lietuvių kalbos nemokantiems ir į Lietuvą grįžusiems arba gyventi atvykusiems vaikams, jei yra toks poreikis ir mokykla turi tam organizacines, finansinių ir žmogiškųjų išteklių galimybes. Esant nedideliame mokinių, pageidaujančių mokytis ukrainiečių kalbos, skaičiui grupė formuojama iš paralelinių ir/ar gretimų klasių panašaus amžiaus mokinių;

34.2.6.3. matematikai mokytis, jei yra toks poreikis ir mokykla turi tam organizacines, finansinių ir žmogiškųjų išteklių galimybes. Pagal poreikį ir aplinkybes tokios laikinosios grupės 2024-2025 mokslo metais eksperimento tvarka sudaromos pvz. tik vienai pamokai konkrečioje klasėje visiems mokslo metams, pusmečiui arba kitam tam tikros trukmės laikotarpiui, skaičiuojamam ugdymo savaitėmis (dienomis) kurios nors matematikos pamokos pagal klasės pamokų tvarkaraštį metu; skirtingu nei pamoka laiku; paralelinėms klasėms pagal slenkamą grafiką derinant ją prie mokyklos pamokų, skirtų matematikai mokytis, tvarkaraščio; jungtinei paralelinių klasių mokinių grupei atskiru (skirtingu) nei matematikos pamokų pagal pamokų tvarkaraštį) laiku ir pan.;

34.2.5. kitų dalykų mokymosi diferencijavimo, švietimo ir mokymosi pagalbos teikimo ar kitokių mokymosi poreikių laikino tenkinimo reikmėms per pamokas ar kitą ugdymo proceso organizavimo formą;

34.2.6. pagal poreikius laikinųjų grupių mokymuisi sudarymas gali būti peržiūrimas ir koreguojamas prasidėjus mokslo metams jei tam mokykloje pakanka mokymo lėšų be atskirų derinimo procedūrų nedidinant papildomai mokiniams Ugdymo plane nustatyto privalomo ugdymo turinio mokyklos vadovo sprendimu suderinus su mokytojų metodinėmis grupėmis;

34.3. dėl 1–8 klasėse skiriamų pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymo pagal 6 priedą, numatant Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą skiriamų pamokų skaičių klasių grupėms skirti:

34.3.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

34.3.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

34.3.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

34.3.4. laikinosioms grupėms sudaryti;

34.3.5. projektinei veiklai organizuoti;

34.3.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose organizuoti;

34.3.7. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, pvz. stiprinti mokinių inovacinių gebėjimų ugdymą, panaudojant nuotolinės neformaliojo ugdymo platformos „Ateities inžinerija“, dalyvavimu AI platformos projektinėse veiklose ar pan.

35. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

35.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose, numatomas toks mokymosi periodiškumas:

35.1.1. ne rečiau, kaip vieną kartą per du mėnesius kiekvienoje klasėje pasirinktinai pagal pamokų tvarkaraštį organizuojamas bent vieno dalyko turinio mokymasis;

35.1.2. ne rečiau, kai vieną kartą per pusmetį kiekvienoje klasėje arba klasių grupėje pasirinktinai pagal konkrečią datą organizuojamas tos ugdymo dienos tvarkaraštyje numatytų dalykų integruoto turinio mokymas(is).

35.2. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ne mokykloje yra pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų ugdymo proceso;

35.3. ugdymo proceso organizavimą ne mokyklos aplinkoje rekomenduojama sieti su integruoto dalykų mokymosi turinio veiklomis ne pamokų forma: organizuojamos išvykstamosios edukacijos, kelionės, ekskursijos ir pan., kurių metu būtų apjungiamas:

35.3.1.1. pagal ugdymo planą tos dienos pamokų tvarkaraštyje numatyto bendrojo ugdymo programos mokomųjų dalykų turinys, jį apimančios temos, ugdomos kompetencijos arba dviejų ir daugiau dienų pamokų tvarkaraštyje numatyto bendrojo ugdymo programos mokomųjų dalykų mokymo turinys kuomet veiklas ne mokykloje planuojama organizuojamos dvi ar daugiau dienų iš eilės arba tokiu būdu intensyviai ugdymo turinio įgyvendinimą;

35.3.1.2. pagal ugdymo planą tos dienos (dienų) pamokų tvarkaraštyje numatyto bendrojo ugdymo programos mokomųjų dalykų turinys, jį apimančios temos, ugdomos kompetencijos ir pagal neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tvarkaraštį numatyto neformaliojo vaikų švietimo programų, projektinių veiklų ugdymo turinys,

35.3.1.3. pagal ugdymo planą tos dienos (dienų) pamokų tvarkaraštyje numatyto bendrojo ugdymo programos mokomųjų dalykų turinys, jį apimančios temos, ugdomos kompetencijos praturtinamos ne mokyklos aplinkoje kitų formaliojo (pvz. bendradarbiaujančios mokyklos, gimnazijos ir kt.) arba neformaliojo švietimo paslaugų teikėjų (pvz. neformaliojo vaikų švietimo įstaigos, bibliotekos, muziejai, STEAM, sporto centrai ir kt.) edukacinių programų turiniu, tiesiogiai atliepiančiu mokymosi dienos (pamokos) tematiką bei numatytos veiklos už mokyklos ribų tikslus;

35.3.1.4. pagal ugdymo planą tos dienos (dienų) pamokų tvarkaraštyje numatyto bendrojo ugdymo programos mokomųjų dalykų turinys, jį apimančios temos, ugdomos kompetencijos, įgūdžiai įgyjami, praplečiami, praturtinami, įtvirtinami kitais būdais mokytojai pačiam imantis lyderystės rasti priimtiniausias variacijas.

35.4. mokinio mokymosi laikas išvykose, edukacinėse kelionėse, ekskursijose ir kita forma dalyvaujant ugdymo veiklose, siejamose su dalyko ar dalykų turinio mokymusi kitose aplinkose, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į pamokos trukmės periodus ir įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (konkrečių dalykų) mokymosi laiką;

35.5. Vykdamas integruotą veiklą ne mokykloje:

35.5.1. iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną pagal tos dienos pamokų tvarkaraštį integruojamų pamokų ir/ar kitų užsiėmimų laikas, numatytas Higienos normoje;

35.5.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos dalykų mokymo turinio veiklos ne pamokų forma tikslais ir turiniu, jų sąsajomis su dalykų bendrųjų programų turiniu;

35.5.3. integruoto dalykų mokymo turinio veikloms ne pamokų forma organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

35.5.4. apie mokinių dalyvavimą integruoto dalykų mokymo turinio veiklose ne pamokos forma, mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

35.5.5. ugdymo procesą organizuojant ne mokykloje rekomenduojama aktyviai naudotis ir išnaudoti artimiausios aplinkos teikiamas galimybes – pvz. pamoką (pamokas) vesti ar kitą ugdomąją veiklą pagal dalyko mokymosi turinį organizuoti Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filiale, vaikų žaidimų ir laisvalaikio parke „Beržynėlis“, VšĮ futbolo akademija „Šiauliai“ administruojamame Gytarių stadione pagal iš anksto suderintus grafikus.

35.5.6. integruoto dalykų mokymo turinio veiklas ne pamokų forma ir jų organizavimą mokykloje arba ne mokyklos aplinkose koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

35.6. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu.

36. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

36.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

36.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

36.3. mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

36.4. mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinsys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, mokyklos vadovui pateikia:

36.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

36.4.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinsys yra nuo 14 iki 18 metų;

36.4.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinsys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

36.4.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 37.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinsys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

36.5. įrodymą, kad mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

37. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinsys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, mokyklos direktoriaus įsakymu mokinsys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

38. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą mokyklos direktoriui, mokyklos direktoriaus įsakymu mokinsys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinsys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

39. Mokykla gali priimti sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokykla taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

40. Mokinsys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinsys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kurie savo poziciją šiuo klausimu išreiškia raštu. Išreikšdami pageidavimą ar valią, kad mokinsys gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti iš jos anksčiau, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu prisiima ir visą atsakomybę už savo vaiko saugumą laikotarpiuose iki jų atvykimo į mokyklą ir (arba) po išvykimo iš jos;

41. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Mokykloje kiekvieną dieną skiriamos dvi 20 min. trukmės pertraukos tarp trečios ir ketvirtos bei ketvirtos ir penktos pamokų

42. Mokykloje konkretus pamokų ir pertraukų laikas nustatomas mokyklos vadovo įsakymu.

43. Mokyklos 2025-2026 mokslo metais numatomos galimybės pagal Bendruosius ugdymo planus privalomų mokytis dalykų teminio mokymosi turinio tarpusavio (skirtingų dalykų pamokų) integracijai:

43.1. kai pamoką planuojantį ir vedantį dalyko mokytoją konsultuoja kito dalyko mokytojas;

43.2. kai pamokose vienu metu dirba du skirtingų dalykų mokytojai:

43.2.1. įgyvendinant pradinio ugdymo programą 4 klasėse integruojant vieno iš mokomųjų dalykų ir informacinių technologijų dalykų programas;

43.2.2. įgyvendinant pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą 5 ir/ar 8 klasėse integruojant vieno iš mokomųjų dalykų ir informatikos / informacinių technologijų dalykų programas;

43.2.3. kitais mokykloje pagal poreikį ir galimybes nustatytais mokomųjų dalykų teminio mokymosi turinio tarpusavio integracijos atvejais mokytojų siūlymu;

43.3. dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimas, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai. Integruotam dalyko ir informatikos mokymui skiriamos pamokos numatytos ugdymo planų prieduose Nr. 2 ir 4;

43.4. integruotų pamokų organizavimo skiriant papildomą valandą antro mokytojo darbui, kai pamokoje vienu metu dirba du skirtingų dalykų mokytojai pagal Ugdymo plano 43.2.1., 43.2.2. ir 43.2.3. papunkčius mokyklos lygmenyje gali būti įgyvendinti visa intymi kiek numatyta Ugdymo plano 2 ir 4 prieduose, peržiūrėti ir koreguojami arba atšaukti mokyklos vadovo sprendimu atsižvelgiant į mokyklos mokslų metų pradžios finansinę mokymo lėšų situaciją ir kitus turimus resursus tai įgyvendinti. Galutinis sprendimas priimamas ne vėliau, kaip iki 2025 m. rugsėjo 5 d.

44. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės arba grupinės, susidarius didesniui mokinių skaičiui. Tokioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

45. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Įgyvendindama pradinio ugdymo programą, mokykla ugdymo turinį planuoja siekdama **visuotino neformaliojo vaikų švietimo**, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kuris organizuojamas vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

46. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

47. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

48. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjas. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas,

vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokins mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

50. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

51. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokins nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

52. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

53. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

54. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

54.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

54.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

54.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

54.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

54.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

54.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

56. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

57. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokins mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDymo ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

58. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

59. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

60. Mokykla, planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakyму Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

61. Mokykloje preliminariai numatomos tokios pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų įgyvendinimo kasdieniu ir nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdais ugdymo proceso dalių proporcijos ir jų trukmės ugdymo dienomis: mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Mokymo proceso organizavimo būdas Klasės ir/ar Klasių grupės	Kasdieninis		Nuotolinis	
	Proporcinė dalis procentais	Trukmė ugdymo dienomis	Proporcinė dalis procentais	Trukmė ugdymo dienomis
5 klasės	92%	170	8%	15
6-8 klasės	90%	167	10%	18

Galutinį sprendimą kada ir kokiomis konkrečiomis dienomis ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu priima mokyklos direktorius, įvertindamas poreikį pagal aplinkybes ir nuomonę suderinęs su mokyklos taryba. Sprendimas įforminamas įsakyму.

62. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

63. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

63.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

63.2. konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią situaciją: Įprastinėje situacijoje mokinių konsultavimui numatomos šios konsultacijų laiko proporcinės dalys: 50% darbui nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir 50% darbui kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Atsižvelgiant į pasikeitusius mokinių poreikius ir/ar situaciją (pvz. epidemiologinę) ši proporcija gal būti koreguojama mokyklos vadovo įsakyму.

63.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

64. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla turi turėti tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

65. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

66. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

67. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

68.(84) Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį 2025-2026 mokslo metais sudaro šios sritys: Dorinis ugdymas, Kalbinis ugdymas, Socialini / Visuomeninis ugdymas, Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, Meninis ugdymas bei Fizinis ir sveikatos ugdymas:

69. Pamokų skaičius, skirtas pradinio ugdymo programai įgyvendinti ugdymo plane parinktas orientuojantis į Bendrųjų ugdymo planų 84. punkte nurodomą pamokų skaičių, skiriamą 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

69.1. atskiroms 1-4 klasių grupėms 2025–2026 mokslo metais:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių / prancūzų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2) / 35 (1)*	280 (8) / 245 (7)*
Teatras**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Šokis**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35* (1)	35* (1)	35* (1)	35* (1)	140* (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalus vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos: * skiriamos konsultacijoms ir / arba projektinei veiklai;

** mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas (gali būti mokoma abiejų dalykų, papildomą pamoką skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti);

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

69.2. konkrečioms 1-4 mokyklos klasėms 2025–2026 mokslo metais 2 priede.

70. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

70.1. dorinis ugdymas:

70.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

70.1.2. mokykloje nesant galimybės užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo

31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

70.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti tokia mokyklos nustatyta tvarka:

70.1.3.1. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą; vieną iš dorinio ugdymo dalykų mokinio tėvai parenka iki mokslo metų pradžios;

70.1.3.2. į mokykla mokytis atvykęs mokinys jau prasidėjus mokslo metams tęsia to dorinio ugdymo dalyko mokymąsi, kurį jis tėvų (globėjų) parinkimu mokėsi mokykloje, iš kurios atvyko; prasidėjus mokslo metams dorinio ugdymo dalykas tais pačiais mokslo metais mokinio tėvų (globėjų) prašymu gali būti keičiamas tik ypatingomis aplinkybėmis (pvz. pasikeitė mokinio šeimos, tėvų (globėjų) išpažįstama religija, įsitikinimai) atskiru mokyklos vadovo sprendimu tai įforminant įsakymu;

70.1.3.3. keičiant dorinio ugdymo dalyką mokiniui sudaromas naujai parinkto dorinio ugdymo dalyko mokymosi spragų, atsiradusių mokymosi laikotarpiu nuo mokslo metų pradžios iki dorinio ugdymo dalyko pakeitimo likvidavimo planas, kartu su mokinio tėvais (globėjais) aptariamas ir suderinamas asmeninis vaiko savarankiško mokymosi kelias, kuris padės užpildyti visas žinių spragas, mokymosi pagalbos teikimo poreikis, būdai ir formos, skiriamos užduotys, už kurias mokinys privalo atsiskaityti iki mokslo metų pabaigos, kad naujai pasirinktas dorinio ugdymo dalykas būtų įskaitytas.

70.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

70.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

70.2.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

70.3. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

70.3.1. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas planuoja lanksčiai, užtikrindamas, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas;

70.3.2. atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokos praplečiamos tyrinėjimo veikla, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui mokytojas gali skirti daugiau savaitinių pamokų, nemažindamas pagal Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirto metinis pamokų skaičius.

70.4. fizinis ugdymas:

70.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokykloje organizuojamos taip:

70.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

70.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

70.4.2. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos arba laikinai negalintys dalyvauti pamokoje dėl ligos bei kitų priežasčių fizinio ugdymo pamokas stebi, jei jiems tuo metu nėra galimybės pasiūlyti kitų veiklų (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje; siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos ir pan.), kurių metu būtų užtikrinta mokinių priežiūra ir saugumas. Veiklos pobūdis, saugumas aptariamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais);

70.4.3. fizinio ugdymo pamokas rekomenduojama vesti ne tik sporto salėje, bet ir lauke, lauke ir patalpose vykstančių užsiėmimų laiką esant galimybėms rekomenduojama paskirstyti proporcingai 50/50. Fizinio ugdymo pamokos lauke gali būti organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 12 °C oro temperatūrai arba, jei vėjo greitis didesnis kaip 2 m/sek, – žemesnei kaip minus 8 °C oro temperatūrai (mokiniais vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį, taip pat oro temperatūrai lauke esant 30° C ar aukštesnei fizinio ugdymo pamokos negali vykti lauke. (HN 21:2017 74 p.)

70.4.4. dalis fizinio ugdymo pamokų 2 klasėse derinama su antrojų mokymo plaukti programa (kai klasė joje dalyvauja).

70.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras): 2025–2026 ir 2026-2027 mokslo metais 1–4 klasėse mokyklos nuožiūra pasirenkamas šokio dalykas.

70.6. atskirais klasių atvejais, aptarus su mokinių tėvais (globėjais) ir jiems pageidaujant, jei tai leidžia mokyklos galimybės (pakanka mokymo lėšų ir yra reikiamos kvalifikacijos specialistas), gavus

daugumos klasės mokinių tėvų (globėjų) raštiškus sutikimus, klasėje gali būti mokoma abiejų dalykų (teatro ir šokio), papildomą pamoką skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

70.7. informatika:

70.7.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

70.7.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

70.7.3. informatikos ugdymas pagal Informatikos bendrąją programą mokyklos 1-4 klasėse įgyvendinamas kiekvienos klasės mokytojo nuožiūra priimtu individualiu sprendimu, pasirenkant:

70.7.3.1. dalyvavimą su klase programoje „Vedliai“ (skaitmeninio raštingumo, Scratch kūrybinio programavimo, 3D modeliavimo, dirbtinio intelekto (DI), istorijų pasakojimo, virtualios realybės, duomenų moduliai), atitinkančioje Informatikos bendrojo ugdymo programą;

70.7.3.2. paties mokytojo sudarytą individualią integruoto informatikos ugdymo programą bei jos įgyvendinimo planą klasėje pagal Informatikos bendrąją ugdymo programą vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 79.7.2. papunkčiu.

70.7.3.3. ugdymo proceso organizavimo variantą, kai klasės mokinių gebėjimams ugdyti šiuolaikinės skaitmeninės technologijos yra nuolat taikomos per visų dalykų pamokas:

70.7.3.3.1. klasėse taikoma BYOD (angl. *Bring Your Own Device* arba atsinešti savo įrenginį į mokyklą) metodika ir praktika;

70.7.3.3.2. sudaromos sąlygos pagal aplinkybes mokiniams dalyvauti STEAM *Junior* programoje, skirtoje didinti Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika, ugdyti mokinių kūrybiškumo ir iniciatyvumo kompetencijas (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2017 m. rugsėjo 7 d. sprendimu Nr. T-327 (2021 m. birželio 3 d. sprendimo Nr. T-294 redakcija) „Dėl STEAM, STEAM JUNIOR ir INOSTART programų finansavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“). Programa vykdoma miesto, aukštųjų, profesinių mokyklų ir kitų ūkio subjektų STEAM atviros prieigos centruose, laboratorijose ir specializuotuose kabinetuose;

70.7.3.3.3. skaitmeniniai mokinių gebėjimai ir informacinis mąstymas ugdomas per į(si)traukimą į narystės STEM mokyklų tinkle veiklas pagal projektą „STEM mokyklos ženklas“ (angl. „STEM School Label“ integruojant formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą.

70.7.4. atskirais klasių atvejais, aptarus su mokinių tėvais (globėjais) ir jiems pageidaujant, , jei tai leidžia mokyklos galimybės (pakanka mokymo lėšų ir yra reikiamos kvalifikacijos specialistas), gavus daugumos klasės mokinių tėvų (globėjų) raštiškus sutikimus, klasei gali būti skiriama atskira informatikos pamoka (ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti), per kurią būtų ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

70.8. Etninės kultūros bendroji programa mokyklos 1-4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

70.9. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

71. Mokykloje jungtinės klasės mokiniams nesudaromos;

72. Mokykloje išlyginamosios klasės mokiniams nesudaromos;

73. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte.

74. Mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti projektinėse veiklose „Aš pirmokas“, „Aš būsimas penktokas“

75. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas pagal 3 priedą.

76. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

77. Pamokų skaičius, skirtas pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programai įgyvendinti ugdymo plane nustatytas orientuojantis į Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nurodomą pamokų skaičių, skiriamą 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2025–2026 mokslo metais 5–8 klasėse, ugdymą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius mokslo metus ir per savaitę				Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5–8 klasės)
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Dorinis ugdymas (tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	720 (20)
Lietuvių gestų kalba*****	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Užsienio kalba (pirmoji, ...)***	108 (3)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	648 (18)
Užsienio kalba (antroji, ...)***					
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	576 (16)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Gamtos mokslai ***	72 (2)	72 (2)			144 (4)
Biologija			72 (2)	36 (1)	108 (3)
Chemija				72 (2)	72 (1)
Fizika			36 (1)	72 (2)	108 (3)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	252 (7)
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra ****					
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Meninis ugdymas					
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	432 (12)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla:	*	*	*	*	*
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	119
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1 080	1 116	1 152	4 284
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus*	563				444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

Pastabos: * mokyklose nuožiūra pagal BUP paskirstomos pamokos pasirenkamiesiems dalykams / dalykų moduliams / projektinei veiklai, konsultacijoms;

** pirmajai ir antrajai užsienio kalbai nurodytas bendras pamokų skaičius;

- *** gamtos mokslų dalyką „Gamtos mokslai“ galima rinktis įgyvendinti 5–8 klasėse arba tik 5–6 klasėse;
 **** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.
 ***** pagal BUP 120.1.2.2. ir 120.1.2.3 atvejus.

78. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo pirmosios dalis programą, be Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte numatytų mokomiesiems dalykams skirtų pamokų, siūlo mokiniams rinktis:

- 78.1. mokomųjų dalykų konsultacijas pagal 5 priedą;
- 78.2. pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius pagal 6 priedą;
- 78.3. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus pagal 7 priedą;
- 78.4. mokyklos lygmenyje parengtą unikalaus ugdymo turinio veiklas (UUT) pagal 11 priedą;
- 78.5. projektines veiklas pagal 5 priedą;

79. Projektines veiklas 5-8 organizuojamos pagal mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo sistemą, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2020 m. gruodžio 18 įsakymu Nr. V- 211 (1.3.) „Dėl mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo sistemos patvirtinimo“ ir priimtus sprendimus dėl jų organizavimo ir vertinimo.

80. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Pažanga pažymiais nevertinama. Mokinio ir/ar jo tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu adaptacinio laikotarpio trukmė gali būti nustatoma ir konkrečiam mokiniui individualiai, ją įforminant atskiru mokyklos vadovo įsakymu. Toks sprendimas gali būti priimamas įvertinus pateikto prašymo motyvus, jį lėmusias aplinkybes, situaciją bei realų poreikį.

81. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir į mokyklą naujai atvykusiems mokiniams. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje siūloma organizuoti ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali mokinių pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinti. Pagal mokykloje pasiektus ir galiojančius susitarimus:

81.1. 5-ą klasių ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus. 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami. Spalio mėnesį nerašomi nepatenkinami mokymosi pasiekimų vertinimai;

81.2. Siekiant padėti 5-ą klasių mokiniams sėkmingai adaptuotis dalykinėje sistemoje per pirmąjį mokslo metų pusmetį įgyvendinamas projektas „Aš penktokas“;

81.3. Mokslo metų viduryje naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, mokymosi pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama.

81.4. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovas, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt.

81.5. Siekiant padėti 8-ą klasių mokiniams pasirengti tęsti mokslą gimnazijoje ar perėjimui mokytis į profesinę mokyklą, sėkmingai pasirinkti bei planuoti ateities profesinę karjerą per antrąjį mokslo metų pusmetį įgyvendinamos projektinės veiklos „Aš būsimas gimnazistas“; „Aš būsimas profesionalas“

82. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

83. Mokykla, vykdanči pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, užtikrina, kad pagal ją besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

84. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius, kurios įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas šiame ugdymo plane.

85. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

86. 2025-2026 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams, privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

87. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

88. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

89. Mokykla, mokiniams besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą sudaro galimybes atlikti projektines veiklas. Projektines veiklas 5-8 organizuojamos ir vertinamos pagal mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistemą, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2020 m. gruodžio 18 įsakymu Nr. V- 211 (1.3.) „Dėl mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo sistemos patvirtinimo“ bei kitus mokyklos bendruomenėje pasiektus susitarimus dėl jų organizavimo ir vertinimo.

90. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

90.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

90.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos katalikų tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats; Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6 ir 7–8 klasėms);

90.1.2. mokykloje, neturi galimybių užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos kitos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos (išskyrus katalikų) tikybos mokymo, todėl, tokiu atveju, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

90.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti tokia mokyklos nustatyta tvarka:

90.1.3.1. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal mokinio nuo 14 metų arba jo tėvų (globėjų) pateiktą prašymą raštu. Tęsiant to paties ankstesniais mokslo metais mokykloje pasirinkto dorinio ugdymo dalyko mokymąsi, apsisprendimo įforminti pakartotinai nereikia. Vieną iš dorinio ugdymo dalykų pasirenkamas arba parenkamas iki mokslo metų pradžios;

90.1.3.2. į mokykla mokytis atvykęs mokinys jau prasidėjus mokslo metams tęsia to dorinio ugdymo dalyko mokymąsi, kurį jis savo paties ar savo tėvų (globėjų) parinkimu mokėsi mokykloje, iš kurios atvyko; prasidėjus mokslo metams dorinio ugdymo dalykas tais pačiais mokslo metais mokinio tėvų (globėjų) prašymu gali būti keičiamas tik ypatingomis aplinkybėmis (pvz. pasikeitė mokinio ar jo šeimos, tėvų (globėjų) išpažįstama religija, įsitikinimai) atskiru mokyklos vadovo sprendimu tai įforminant įsakymu;

90.1.3.3. keičiant dorinio ugdymo dalyką mokiniui sudaromas naujai parinkto dorinio ugdymo dalyko mokymosi spragų, atsiradusių mokymosi laikotarpiu nuo mokslo metų pradžios iki dorinio ugdymo dalyko pakeitimo likvidavimo planas, kartu su mokinio tėvais (globėjais) aptariamas ir suderinamas asmeninis vaiko savarankiško mokymosi kelias, kuris padės užpildyti visas žinių spragas, mokymosi pagalbos teikimo poreikis, būdai ir formos, skiriamos užduotys, už kurias mokinys privalo atsiskaityti iki mokslo metų pabaigos, kad naujai pasirinktas dorinio ugdymo dalykas būtų įskaitytas.

90.2. užsienio kalba:

90.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos, mokyklos atveju – iki kol baigs 8 klasę;

90.2.2. antrosios užsienio kalbos (prancūzų, vokiečių, rusų, ukrainiečių) mokymas privalomas nuo 6 klasės; antros užsienio kalbos mokymosi grupės sudaromos, kai kalbų mokytis klasėje ar paralelinių klasių grupėje pasirenka ne mažiau, kaip 8 mokiniai. Siekiant tikslingai skatinti Europos Sąjungos (ES) šalių kalbų mokymąsi, tais atvejais, kai vienos iš mokyklos siūlomų rinktis atskirų ES šalių kalbų, kaip antrosios užsienio kalbos, mokytis klasėje ar paralelinių klasių grupėje pasirenka mažesnis nei 8 mokinių skaičius, galutinį sprendimą dėl tokių antros užsienio kalbos mokymosi grupės sudaromo priima mokyklos vadovas, įvertindamas mokyklos situaciją pagal finansines galimybes ir kitus turimus resursus ES šalių kalbų mokymosi poreikiams tenkinti.

90.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 metų savo tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renka antrąją užsienio kalbą;

90.2.4. pamokos užsienio (pirmajai) kalbai ir užsienio (antrajai) kalbai Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nurodytos bendrai, skatinant mokyklą ieškoti veiksmingų sprendimų, kaip organizuoti kalbinį ugdymą ir kaip paskirstyti valandas tarp pirmosios ir antrosios užsienio kalbų, siekiant sudaryti galimybes mokiniams išmokti dvi užsienio kalbas. Tikslinga, pradedant mokytis antrosios užsienio kalbos, intensyvuoti mokymą, skiriant daugiau pamokų naujai pradėti užsienio kalbai mokytis. Užsienio kalbos mokymuisi negali būti skiriama mažiau kaip 2 pamokos per savaitę;

90.2.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

90.2.5.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

90.2.5.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus; Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

90.3. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu gali:

90.3.1. nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

90.3.2. gimtosios kalbos mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytis;

90.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

90.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

90.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, Šiaulių miesto savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, ugdymo planų 77 punktu;

90.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

90.6. mokyklai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

90.7. Matematika:

90.7.1. mokykla siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus matematikos dalyko įgūdžiams formuoti ir matematiniams gebėjimams gerinti, uždavinių sprendimo praktikai ar kt.;

90.7.2. mokykla siūlo galimybes sudaryti grupes matematikos mokymuisi pagal Ugdymo planų 34.2.6.3. papunktį;

90.8. gamtos mokslai:

90.8.1. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje.

Siekama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko; sudaromos sąlygos eksperimentinę ir praktinę veiklą atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose; rekomenduojama ir sudaromos sąlygos kiekvienam 7–8 ir klasės mokiniui ne mažiau kaip 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

90.8.2. mokyklos 7–8 klasėse 2025-2026 mokslo metais mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

90.8.3. įgyvendinant gamtos mokslų ugdymo turinį į biologijos, chemijos ir fizikos dalykų turinį integruojami STEAM ugdymo ir edukacijos veiklų elementai;

90.8.4. sudaromos sąlygos pagal galimybes mokiniams dalyvauti STEAM programoje, skirtoje Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių praktiniams gebėjimams ugdyti gamtos mokslų, informacinių technologijų ir inžinerijos srityse (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2017 m. rugsėjo 7 d. sprendimas Nr. T-327 (2021 m. birželio 3 d. sprendimo Nr. T-294 redakcija) „Dėl STEAM, STEAM JUNIOR ir INOSTART programų finansavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“). Programa vykdoma miesto aukštųjų ir profesinių mokyklų, kitų ūkio subjektų STEAM atviros prieigos centruose, laboratorijose ir specializuotuose kabinetuose.

90.8.5. skaitmeniniai mokinių gebėjimai ir informacinis mąstymas ugdomi per į(si)traukimą į narystės STEM mokyklų tinkle veiklas pagal projektą „STEM mokyklos ženklas“ (angl. „STEM School Label“ integruojant formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą.

90.9. technologijos:

90.9.1. mokykla, bendradarbiaudama su gimnazijomis, įgyvendinant 8 klasėms skirtą technologijų programų turinį ugdymo proceso organizavimui pagal suteiktas galimybes naudojasi bendradarbiaujančių gimnazijų mokymo bazėmis tam gavusi mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą ir pasirašiusi sutartį.

90.9.2. informacinės technologijos / informatika: integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas (6 ir 8 klasėse) arba informatikos (5 ir 7 klasėse) pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų / informatikos mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų / informatikos). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai. Integruotam dalyko ir informacinių technologijų mokymui skiriamos pamokos nurodytos ugdymo planų 7 ir 8 prieduose;

90.10. meninis ugdymas:

90.10.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

90.10.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

90.10.3. mokykla iš meninio ugdymo dalykų grupės kaip pasirenkamuosius dalykus siūlo rinktis teatrą ir šokio dalykus, kurių pasirinkimo atveju kiekvieno šio dalyko mokymuisi skiriama 1 savaitinė pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

90.11. fizinis ugdymas:

90.11.1. mokykloje specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams, įvertinus realų poreikį, fizinis ugdymas organizuojamas šiais būdais:

90.11.1.1. pagal ligų pobūdį atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes iš įvairių klasių gali būti sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos: 3 pamokos per savaitę – 5–8 klasių mokiniams;

90.11.1.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

90.11.1.3. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

90.11.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

90.11.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje; siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos, jei yra galimybė tuo metu užtikrinti mokinių priežiūrą ir saugumą. Veiklos pobūdis, saugumas aptariamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

90.11.4. fizinio ugdymo pamokas rekomenduojama vesti ne tik sporto salėje, bet ir lauke; lauke ir patalpose vykstančių užsiėmimų laiką esant tam galimybėms per mokslo metus rekomenduojama paskirstyti laikantis proporcijos 70/30. Fizinio ugdymo pamokos lauke gali būti organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 12 °C oro temperatūrai arba, jei vėjo greitis didesnis kaip 2 m/sek, – žemesnei kaip minus 8 °C oro temperatūrai (mokiniam vilkinti tinkamą sportinę aprangą ir avinti tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį, taip pat oro temperatūrai lauke esant 30 °C ar aukštesnei fizinio ugdymo pamokos negali vykti lauke. (HN 21:2017 74 p.)

91. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

92. Etninės kultūros bendroji programa gali būti įgyvendinama jai skiriant atskirą pamoką arba gali būti įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį. ?

93. Kiti pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinimo ypatumai plačiau detalizuojami ugdymo plano prieduose.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

94. Mokykla užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

95. Ugdymo procese vadovaujasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

96. Mokykla, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

96.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

96.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

96.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

97. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

98. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

98.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

98.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

98.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klases, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

98.4. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

99. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84 ir 90 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

99.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medių ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis;

99.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

99.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

99.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

99.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatiksintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

99.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatiksintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

99.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapūsiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

99.8. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

99.9. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokins gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

99.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

100. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 ir 90 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas

100.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

100.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

100.1.1.1. turinčiam kurtumą mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 140 pamokų per dvejus mokslo metus lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokins ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

100.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

100.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

100.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

100.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, be to:

100.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

100.1.2.2. turinčio kurtumą mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

100.1.2.3. turinčiam kurtumą ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą mokinio individualaus ugdymo plane turi būti skiriama, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 216 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 72 pamokos per metus lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinsys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

100.1.3. turintis kurtumą, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokinsys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualaus ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

100.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 6–8 klasėse – ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

100.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

100.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

100.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

100.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

100.2.1.3. nereginių mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniam įgūdžiams ugdyti;

100.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba turinčiam aklumą ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

100.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

100.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokytis(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

100.2.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 36 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

100.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

100.2.4. nereginiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

100.3. turinčio kurčneregystę mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

100.4. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 ir 90 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

100.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

100.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

100.4.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

100.4.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

100.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 ir 90 punktais. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

100.5.1. mokiniui 1–4 klasėse:

100.5.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

100.5.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

100.5.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

100.5.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–8 klasėse individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus;

100.5.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

100.5.4. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

100.6. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 ir 90 punktais:

100.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

100.6.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

100.6.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneses / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

100.6.5. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

100.6.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinių į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

100.6.7. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

100.6.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

101. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

102. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

103. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

104. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamos, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

105. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

106. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

107. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinių, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

108. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

108.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

108.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

109. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

110. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

110.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

110.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

110.1.2. rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokyklose, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba;

110.1.3. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

110.1.4. mokiniui su judesio ir padėties sutrikimu, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydymajai mankštai;

110.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namuose mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 36–72 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis;

110.4. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

111. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

111.1. Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius 2025-2026 m. m. (1 priedas).

111.2. Pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti 2024-2025 m. m. (2 priedas).

111.3. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla 1-4 klasėms (3 priedas).

111.4. Pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programos I daliai įgyvendinti 5-8 klasėse grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 2025-2026 mokslo metais pagal 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas (4 priedas).

111.5. Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti 5-8 klasėse panaudojimas 2025-2026 m. m. (5 priedas).

111.6. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų pasiūla 5-8 klasėms 2025-2026 m. m. (6 priedas).

111.7. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla 5-8 klasėms 2025-2026 m. m. (7 priedas).

111.8. Socialinės – pilietinės veiklos organizavimas (8 priedas).

111.9. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (9 priedas).

111.10. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (10 priedas).

111.11. Mokyklos unikalus ugdymo turinys 1-8 klasėms 2025-2026 m. m. (11 priedas).

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2025-08-

SUDERINTA

Šiaulių Gytarių progimnazijos
tarybos pirmininkė



Inga Pokvytienė
2025-08-26