

ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJA kodas 191819195

PATVIRTINTA

Šiaulių Gytarių progimnazijos

direktoriaus 202__m._____d.

įsakymu Nr. V- _____ (1.3)

2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**I SKYRIUS
VEIKLOS KONTEKSTAS**

Šiaulių Gytarių progimnazija – bendrojo ugdymo mokykla, kurios pagrindinė veiklos rūšis yra pagrindinis ugdymas. Mokykla vykdo priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bei pritaikytas ar individualizuotas priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo, programas, neformaliojo vaikų švietimo bei kitas, niekur nepriskirto, švietimo veiklas.

Šiaulių Gytarių progimnazija yra viena jauniausių ir moderniausių Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų, įsikūrusi pietvakarinės miesto dalies pakraštyje esančiame Gytarių gyvenamojo mikrorajono daugiabučių blokinių namų kvartale. Progimnazija savo veiklą vykdo 2012 metais pilnai rekonstruotame ir suremontuotame 1991 metų statybos pastate, esančiame adresu K. Korsako g. 10, 78359 Šiauliai, turi modernų 2024 metais rekonstruotą universalų sporto aikštyną.

Šiaulių Gytarių progimnazijoje 2024-2025 mokslo metais mokosi 544 mokiniai, mokslo metų pradžioje sukomplektuotos 3 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 21 klasių kompleksas, kuriame 12 – 1-4-ųjų klasių bei 9 – 5-8-os klasės. Progimnazijoje dirba 40 pedagogų, iš kurių 5 ekspertai, 9 metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir dirba pagal savo kvalifikaciją. Progimnazijai vadovauja patyrę vadovai.

Šiaulių Gytarių progimnazija save pozicionuoja kaip besimokančią, bendradarbiaujančią, atvirą kaitai, modernią mokyklą, savo bendruomenėje kuriančią saugią ir jaukią mokymosi aplinką, puoselėjančią savitą organizacijos kultūrą ir tradicijas.

Progimnazijos misija – bendradarbiaujančios mokyklos bendruomenės pastangomis ugdyti aktyvias, atsakingas, kūrybingas ir brandžias asmenybes.

Progimnazijos vizija – brandi ir dinamiška mokykla – mikrorajono švietimo ir kultūros centras.

Progimnazijos strateginiai veiklos prioritetinės kryptys yra ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas bei ugdymo aplinkos tobulinimo iš optimalaus panaudojimas tinklaveikoje atliepiant mokyklos ir miesto bendruomenių poreikius, vystomos tikslingai orientuojantis STEAM. Įtraukties, popamokinio vaikų užimtumo pagal visos dienos mokyklos modelių įgyvendinimą bei inovacijų sritis.

Šiaulių Gytarių progimnazija savo veiklą ir jos strateginį planavimą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo, vietos savivaldos, transporto lengvatų ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos, mero ir/ar administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatais.

Šiaulių Gytarių progimnazijos strateginės veiklos planavimas įgyvendinamas vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 1 d. sprendimu Nr. T-301 „Dėl Strateginio planavimo organizavimo Šiaulių miesto savivaldybėje tvarkos aprašo patvirtinimo“ (2024 m. balandžio 4 d. sprendimo Nr. T-104 redakcija). Šis strateginės veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Susitarimo dėl Lietuvos švietimo politikos (2021-2030) principinėmis nuostatomis, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2024 m. birželio 6 d. sprendimu Nr. T-202 „Dėl Šiaulių miesto 2025–2033 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“ patvirtintu Šiaulių miesto 2025–2033 metų strateginiu plėtros planu, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 4 d. sprendimu Nr. T-280 „Dėl Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos patvirtinimo ir įgaliojimų suteikimo“ (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2023 m. kovo 2 d. sprendimo Nr. T-68 redakcija) patvirtintos Šiaulių miesto

ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos apibrėžtais tikslais, uždaviniais bei jo pritarimu pateikiamu strategijos priemonių planu, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 2 d. sprendimu Nr. T-459 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu, kitais įstaigos strateginės veiklos planavimui aktualiais valstybės ir savivaldybės institucijų teisės aktais bei Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatais.

Progimnazijos trijų metų strateginis veiklos planas rengiamas siekiant įgyvendinti Šiaulių miesto savivaldybės tarybos patvirtintą ilgalaikį prioritetą pagal Šiaulių miesto strateginio plėtros plano (ŠSPP) **viziją**: ŠIAULIAI – Saulės miestas – atviras: aktyvi, kūrybinga, jaunatviška ir atsakinga bendruomenė – gyvybingas miestas. Realizuojant progimnazijos strateginį veiklos planą įgyvendinamas savivaldybės išsikeltas strateginis tikslas – „Užtikrinti įtraukias, kokybiškas, prieinamas švietimo paslaugas ir didinti galimybes jaunimui“, tikslingai orientuojantis į inovatyvios švietimo sistemos, ugdančios aktyvią ir kūrybingą asmenybę, plėtojimą, bendrojo ugdymo paslaugų kokybės ir įvairovės užtikrinimą bei kryptingą progimnazijoje teikiamų neformaliojo vaikų švietimo paslaugų tobulinimą.

Progimnazijos strateginis veiklos planas savo turiniu esminiais vykdomos veiklos bei ugdymo aplinkos išlaikymo bei modernizavimo perspektyvų vystymo aspektais tiesiogiai atliepia:

- Šiaulių miesto švietimo pažangos tikslus: Gerinti mokinių pasiekimus Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigose; Tobulinti ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinti jų įvairovę bei stiprinti ir įgalinti mokyklų bendruomenės veiklai.

- Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos priemonės: gerinti ugdymo kokybę ir prisitaikyti prie rinkos poreikių, didinti STEAM mokslų patrauklumą, steigti Robotikos / STEAM klases bendrojo ugdymo mokyklose, organizuoti STEAM renginius ir varžybas, dalyvauti pradinių klasių mokiniams skirtose ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“, kurti tinkamą bazę kryptingam ir kokybiškam profesinio orientavimo paslaugų teikimui, numatyti ugdymo karjerai pamokos (pasirenkamasis dalykas) ugdymo planuose, organizuoti popamokinės veiklas pagal VDM modelį, įsitraukti švietimo įstaigų asocijuotų struktūrų/tinklų veiklą.

- Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano rodiklių siekiamybes ir laukiamus rezultatus, sietinus su efektyvia švietimo įstaigų veikla ir racionalių lėšų panaudojimu, įvairiu ir kokybišku ugdymu, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir socialiai jautrių grupių įtraukties užtikrinimu, modernios ugdymo(si) aplinkos kūrimu plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, atnaujinant ir turtinant mokomąją medžiagą, modernizuojant mokymo įrangą, kuriant ir tobulinant ugdymo erdves vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui, prižiūrint pastatą, patalpas ir kiemo aplinką(-as) ir inventorių.

Šiaulių Gytarių progimnazijos strateginės veiklos planavimas vykdomas šių realijų ir politinių-teisinių, ekonominių, socialinių bei technologinių veiksnių kontekste:

Palankias prielaidas siekti geros mokinių ugdymo(si) kokybės, kiekvieno vaiko asmenybės ūgties, pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, bei kurti aukštos kultūros organizaciją didele dalimi lemia profesionaliai dirbantis ir subalansuotas pedagogų kolektyvas, stiprus progimnazijos mokytojų intelektualinis potencialas ir geras mokyklos aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, leidžiantis mokytojams įsisavinti naujus darbo metodus, savo profesinėje veikloje efektyviai taikyti naujausias informacines ir komunikacines technologijas.

Progimnazijos darbuotojai nuolat bei sistemingai atnauja, tobulina ir plečia savo profesines kompetencijas. Progimnazijoje sistemingai ir įvairiomis formomis skatinama mokytojų motyvacija dirbti kūrybiškai, atsakingai eksperimentuoti, įsisavinti ir taikyti modernius ugdymo metodus, pažangias ugdymo formas, šiuolaikines mokymo priemones, yra palaikomos iniciatyvos, inovacijų diegimas ir taikymas.

Progimnazija gerai aprūpinta moderniomis ugdymo priemonėmis, jos kompiuterizavimo lygis yra ganėtinai aukštas, tačiau dėl nenutrūkstamos globalios kompiuterinių technologijų pažangos progimnazijai nuolat reikalingos papildomos investicijos nuolatiniam kompiuterinės

technikos bei kompiuterinių programų atnaujinimui. Visame progimnazijos pastate veikia belaidė interneto prieiga, užtikrintas spartusis interneto ryšys.

Mokyklos vidinių procesų valdymui, informacijos kaupimui bei archyvavimui, dalykinės komunikacijos palaikymui bei plėtrai tarp progimnazijos bendruomenės narių įdiegta ir naudojama vidinė informacinė elektroninių priemonių sistema „Tavo Mokykla“ (TaMo).

Šiuo metu progimnazijoje yra diegiama kokybės vadybos sistema pagal modelį „Nuolatinis tobulinimas švietime“.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas modernios, dinamiškos, atviros, funkcionalios, mokomųjų dalykų patrauklumą didinančios ir unikalios ugdymo(si) aplinkos kūrimui: nuosekliai įgyvendinama „klasės be sienų“ koncepcija, plėtojamos galimybės lengvai pertvarkyti klasės erdves, mokykla aprūpinama mobiliais interaktyviais ekranais, robotikos bei kitų mokomo priemonių komplektais, pasižymi originaliais ugdymosi erdvių sprendimais.

Vietos bendruomenės įtakos ir svarbos augimas progimnazijos gyvenime bei mokyklos kaip vietos švietimo ir kultūros židinio pripažinimo stiprėjimas vietos bendruomenėje yra viena esminių Šiaulių Gytarių progimnazijos stiprybių šiandieniniame mokyklos raidos etape šalia suburto aukštos profesinės kvalifikacijos, patyrusio ir subalansuoto mokytojų kolektyvo, dėmesingumo ir teikiamos pagalbos mokiniui, sukurtos modernios, fiziškai saugios, jaukios ir estetiškos ugdymo aplinkos, sukauptos didelės projektinių veiklų organizavimo patirties, sudarytų gerų sąlygų mokinių saviraiškai, išplėtotų socialinės partnerystės ryšių, visos progimnazijos bendruomenės imlumo naujovėms, rodomos drąsos iššūkiams, sutelktumo mokyklos kūrimui, išsaugojimui ir tobulinimui. Neabejotina mokyklos stiprybė – neišsemiamos bendradarbiavimo ir integralių veiklų vykdymo kartu su Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialu galimybės bei didžiulis progimnazijos bendruomenės kūrybinis potencialas.

Šiaulių Gytarių progimnazija daug dėmesio skiria neformaliojo švietimo veikloms plėtoti pagal ją lankančių mokinių saviraiškos poreikius, vietos bendruomenės lūkesčius. Neformaliojo švietimo prieinamumui ir paslaugų įvairovei užtikrinti panaudojami ne tik progimnazijos vidiniai resursai, bet ir bendradarbiavimo galimybės su Šiaulių miesto neformaliojo švietimo įstaigomis, sporto mokyklomis, asociacijomis, gimnazijomis bei kitais aktyviais socialinės veiklos partneriais. Ypatingas dėmesys skiriamas STEAM krypties neformaliojo švietimo plėtrai. Progimnazija nuo 2021 metų yra visavertė STEAM tinklo narė, jai suteiktas tarptautinis STEM School Label Competent ženklas.

Progimnazijoje aktyviai vykdoma bendra projektinė veikla su Šiaulių miesto savivaldybės viešąja biblioteka, kitais socialinės veiklos partneriais, kokybiškai vykdomos mokinių užimtumo programos. Progimnazijos vystymo(si) procesuose bei mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimo srityje veiksmingai ir plačiai išnaudoti socialinės partnerystės ryšiai ir sukurti bendradarbiavimo tinklai.

Siekiant mokyklos kaitos artimuoju laikotarpiu akcentuotinas geros mokyklos paieškų bei jos kūrimo veiksmo aktualizavimas pagal Šiaulių Gytarių progimnazijos ir vietos bendruomenių lūkesčius (*remiantis bendrais susitarimais, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų išvadomis*), Geros mokyklos sampratą Šiaulių miesto mokinių, tėvų ir pedagogų požiūriu (*remiantis Šiaulių universiteto mokslininkų atlikto tyrimo „Geros mokyklos ypatumų analizė“ išvadomis*), Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos 2015 metų pabaigoje naujai patvirtintos Geros mokyklos koncepcijos principines nuostatas bei progimnazijos steigėjo optimaliai miesto mokyklai keliamus standartus.

Einamojo laikotarpio orientyru, nurodančiu, kokie esminiai Šiaulių Gytarių progimnazijos (*kaip mokyklos*) bruožai laikytini vertingais ir pageidaujamais pačios progimnazijos bendruomenėje ir miesto bendruomenės vertinimu geros mokyklos vizijos suvokimo bei įgyvendinimo kontekste pagal apibendrintus mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendrai ir/ar atskirai įsivaizduojamus idealios mokyklos požymius, turėtų būti:

Mokinių požiūriu: pasitikėjimo savimi ir savarankiškumo, atsakomybės, pagarbos įvairiems žmonėms ugdymas, tikėjimas mokiniu ir pagalba jam, galimybė bet koku klausimu kreiptis į klasės auklėtoją, nuolatinis mokytojų mokymasis ir atvirumas naujovėms, šiuolaikiniams ugdymo metodams ir/ar edukacinėms inovacijoms, dėmesys specialiųjų poreikių turintiems mokiniams,

mokyklos siekis ugdyti mokinius sąžiningais, dorais ir atsakingais visuomenės nariais, atsisakyti nūdienos poreikių neatitinkančių mokymosi priemonių ir metodų.

Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) požiūriu: geros vaiko savijautos mokykloje ir saugumo užtikrinimas (*vaikas neturi patirti diskomforto dėl santykių su mokytojais, bendraklasiais, ar dėl ugdymo sudėtingumo*), sąlygų plėtoti vaikų gebėjimus tiek pamokose, tiek neformalioje veikloje sudarymas, aukšta pedagogų kompetencija, visų darbuotojų profesionalumas, paslaugumas ir dėmesingumas.

Mokytojų požiūriu: mokyklos aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, įvairios mokymosi aplinkos, moderni ugdymo ir darbo aplinka, saugumo užtikrinimas visiems mokyklos bendruomenės nariams, ne tik mokinių teisių, bet ir pareigų akcentavimas, mokyklos siekis ugdyti mokinius kultūringais ir atsakingais visuomenės nariais, atsisakyti popierizmo, nūdienos poreikių neatitinkančių mokymosi organizavimo metodų.

Pagal Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros pateiktas mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo rezultatų išvadas stiprieji progimnazijos veiklos aspektai yra mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis (3 lygis); aplinkos jaukumas (3 lygis); mokyklos ryšiai (4 lygis); neformalusis švietimas (3 lygis); mokytojo ir mokinio dialogas (3 lygis); kiti mokinių pasiekimai (3 lygis); rūpinimasis mokiniiais (3 lygis); specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba (3 lygis); mokyklos vizija, misija ir tikslai (3 lygis); personalo komplektavimas (3 lygis). Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai yra mokymo nuostatos ir būdai (2 lygis); išmokymo stebėjimas (2 lygis); mokymosi veiklos diferencijavimas (2 lygis), atskirų mokinių pažanga (2 lygis); įsivertinimo rezultatų naudojimas (2 lygis).

2025–2027 metų strateginiu veiklos laikotarpiui yra arba bus įgyvenami šie svarbiausi projektai:

Projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“ vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“.

Projektas „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, plėtojant visos dienos mokyklos veiklas“

Projektas „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Šiaulių mieste“

II SKYRIUS 1 UŽDAVINYS

Plėtoti į aktyvios ir kūrybingos asmenybės ugdymą bei pasiekimų gerinimą orientuotas švietimo inovacijas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Pravestų integruotų pamokų nuo visų, dalis (proc.)	15,1	15,2	15,3	15,4
2. Dalyvavimas STEAM ir/ar kituose asocijuotų mokyklų struktūrų/tinkų veiklose.	4	5	5	5
3. Švietimo įstaigų tinklaveikoje per metus dalyvaujančių ir bendradarbiaujančių mokyklos pedagogų nuo visų, dalis (proc.)	25	26	27	28
4. Bendras įdiegtų, sukurtų ir/ar atnaujintų įtraukiojo ugdymo metodikų skaičius (vnt.)	3	4	4	4
5. Mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose dalyvaujančių mokinių nuo visų, kuriems jos prieinamos, dalis (proc.)	59	60	60	60
6. Pažangių mokinių nuo visų, minimali dalis (proc.)	99	99	99	99

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
7. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis, dalis (proc.)	100	100	100	100
8. Mokytojams per metus surengtų STEAM srities kvalifikacijos tobulinimo renginių minimalus skaičius (vnt.).	4	3	3	3
9. Mokytojų per metus bent kartą tobulinusių savo kvalifikaciją STEAM srityje dalis (proc.)	100	90	92	95
10. Mokytojų per metus bent kartą tobulinusių savo kvalifikaciją įtraukties srityje dalis (proc.)	50	60	70	80
11. Mokytojų ugdymo(-si) procese praktikuojančių skaitmeninių rekrektyvaus grįžtamojo ryšio įrankių naudojimą dalis (proc.)	85	90	95	100

Pagal rezultato vertinimo kriterijus yra planuojama ši nustatyto uždavinio įgyvendinimą užtikrinanti veikla bei priemonės:

- Ugdymo turinio patrauklumo per dalykų integraciją, ugdymo(-si) formų ir metodų kokybės bei įvairovės užtikrinant platesnį ugdymo infrastruktūros prieinamumą visiems mokiniams tobulinimas dalyvaujant tinklaveikoje

- Įtraukiojo ugdymo principinių nuostatų įgyvendinimas ir jų veiksmingumo didinimas per kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui sistemos tobulinimą

- Mokyklos vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystės skatinimas ir įgalinimas veiklai per kvalifikacijos tobulinimą

Plėtojant į aktyvios ir kūrybingos asmenybės ugdymą bei pasiekimų gerinimą orientuotas švietimo inovacijas tikslingai bus orientuojamasi į progimnazijos ugdymo planų parengimo ir jų įgyvendinimo kokybinius pokyčius siekiant didinti pasirenkamų priemonių mokinių ugdymo pasiekimams gerinti efektyvumą. Visa tai tiesiogiai siejama su atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimo procesiniais veiksmiais. Mokymas bus tobulinimas atsižvelgiant į nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatus bei į individualius kiekvieno vaiko asmenybės rūgties poreikius. Artimiausių trijų metų perspektyvoje planuojant realizuoti minimus siekius prioritetą teikiamas skaitmeninio ugdymo turinio diegimui bei elektroninių mokymosi aplinkų įsisavinimui, naudojimosi jomis efektyvinimui, mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimui, kompleksiniam integraliam STEAM mokslų patrauklumo didinimui, pamokų, skiriamų integruotam ugdymo turiniui įgyvendinti, organizavimo praktikos bei projektinės veiklos, integruojamos į formalųjį ir neformalųjį ugdymo turinį, plėtojimui. Papildomos galimybės mokiniams ugdyti praktinius gebėjimus integruojant gamtos mokslus, matematiką, inžineriją, technologijas, menus bus sudaromos per progimnazijos tęstinį dalyvavimą Šiaulių miesto finansuojamose STEAM ir STEAM JUNIOR programose, naudojimąsi Šiaulių regiono STEAM centro paslaugomis.

Tai pat kryptingai bus tęsiamas eksperimentavimas išbandant ir pritaikant ugdymo procese įvairias mokymo naujoves bei inovacijas, perimant ir pritaikant mokinių pasiekimų gerinimo kontekste pasiteisinusias šalies ir užsienio socialinės veiklos partnerių praktikas, ugdymo procese plačiau taikomi aktyvaus mokymosi metodai, patyriminio ugdymo, žaidybinimo (angl. gamification) edukacinėje praktikoje ištekliai, sumaniosios edukacijos technologijos, toliau įvairiais būdais skatinama socialinių industrijų, socialinių partnerysčių ir inovacijų kuriama konkreti nauda progimnazijos bendruomenei ir individams.

Atsižvelgdama į milžiniškus pokyčius informacinių technologijų ir komunikacijos srityje ir suvokdama skaitmeninės švietimo transformacijos ir naujausių informacinių technologijų taikymo švietimo srityje svarbą ir naudą progimnazija didelį dėmesį skiria ir ateityje skirs savo bendruomenės narių skaitmeninių kompetencijų (DigComp) stiprinimui. Siekiant sėkmingai įgyvendinti informatikos ugdymo pokyčius pradinėse klasėse pagal atnaujintas bendrąsias

programas visi pradinį klasių mokytojai nuo 2022 metų dalyvauja nuoseklioje ir nuolatinėje „Vedlių“ mokymosi programoje.

Siekiant mokinių ugdymosi pažangos ir geresnio pamokų lankomumo bus nuosekliai ieškoma būdų, kaip ugdymo procesą padaryti patrauklesnį mokiniui, tobulinamas kompleksinis švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis, numatantis sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimo kiekvienam vaikui priemonės įvertinant kiekvieną konkretų atvejį bei aplinkybes, tokias kaip nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, žemi mokinių ugdymosi pasiekimai, atvykimas mokytis į mokyklą baigus užsienio valstybės arba tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį užsiėmimų, gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus, demonstruojantiems konkretaus dalyko aukščiausio lygio pasiekimus, atsižvelgiant į NMPP rezultatus ir pan. bei, tuo pačiu, pagalbos teikimo mokiniu veiksmingumo vertinimo, pamatavimo tvarką; planingai diegiamos ir įsisavinamos IKT bei orientuojantis į jų įsisavinimą kryptingai organizuojamas progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, rūpinamasi kiekvieno pedagogo asmeninio meistriškumo augimu, skatinamas jų aktyvus dalyvavimas naudojant ir kuriant skaitmeninį ugdymo turinį, formuojamos kokybiškai naujos mokytojų ir mokinių mokymosi kompetencijos, progimnazijos bendruomenėje nuosekliai ugdoma mokymosi kultūra bei jai palankios vertybinės nuostatos, formuojami nuotolinio mokymosi įpročiai, nuosekliai kaupiama naudojimosi elektroninėmis aplinkomis bei skaitmeniniu ugdymo turiniu patirtis.

Orientuojantis į numatomus esminius švietimo pokyčius, kurie dera su Lietuvos pažangos strategija Lietuva 2030, mokykloje planingai ir nuosekliai įgyvendinami įtraukiojo ugdymo principai, pereidama nuo mokyklos – visiems, prie mokyklos – kiekvienam. Progimnazija kryptingai rengiasi specialiųjų poreikių vaikų įtraukčiai į bendrąsias mokyklas, turi ambicingą planą ir yra prisiėmusi drąsų iššūkį sau ir savo bendruomenei iki 2024 metų būti pasirengusi priimti visus vaikus. Šiuo tikslu 2023 metais įsitraukta į „Tūkstantmečių mokyklų“ programos projektą „Tūkstantmečio mokyklos 1“. Ugdymo organizavimo procese tikslingai atsižvelgiama į socialinę, kultūrinę ir mokymosi įvairovę ir remiamasi veiksniais, padedančiais nustatyti bei šalinti kliūtis mokymuisi ir dalyvavimui švietime.

Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis padidinti mokomųjų dalykų patrauklumą, sukurti mokinių gebėjimams ugdyti tinkamesnę šiuolaikiško ugdymo(si) aplinką, padidinti mokinių mokymosi motyvą, veiksmingiau stebėti ir analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, plačiau integruoti IKT į ugdymo turinio kūrimą ir pamokos organizavimą, efektyviau jas naudoti valdant ugdymo procesus progimnazijoje ir informuojant bendruomenę.

III SKYRIUS 2 UŽDAVINYS

Stiprinti socialinį-emocinį mokyklos bendruomenės narių saugumo jausmą.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius.	4	3	4	4
2. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis.	100	100	100	100
3. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis.	25	25	26	27
4. Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis.	100	100	100	100

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
5.Pažintiniame veiklinime dalyvavusių 5–8 klasių mokinių dalis.	100	99	99	100
6.Mokinių vizitų pas verslo atstovus ir/ar verslo atstovų vizitų į mokyklą skaičius.	16	9	10	11
7.Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvavusių 1-4 klasių mokinių dalis.	58,6	26	27	28
8.Įdiegtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius.	4	5	5	5
9. Siūlomos minimalus mokyklos neformaliojo švietimo veiklų skaičius per metus.	42	25	26	27
10. Siūlomų minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus.	10	3	4	4
11. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis.	100	100	100	100
12. Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis.	97,15	95	96	97

Pagal rezultato vertinimo kriterijus yra planuojama ši nustatyto uždavinio įgyvendinimą užtikrinanti veikla bei priemonės:

- ▶ Mokyklos bendruomenės narių socialinio-emocinio saugumo stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas
- ▶ Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.
- ▶ Neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė.

Siekiant stiprinti socialinį-emocinį mokyklos bendruomenės narių saugumo jausmą bus orientuojamasi į vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklų plėtojimą, socialinių įgūdžių formavimą bei šiose srityse mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumo didinimą per progimnazijoje įgyvendinamo socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio veiklas, progimnazijos išitraukimą į įvairias sveikatą stiprinančios programas, projektines veiklas, plėtojamą bendradarbiavimą su Šiaulių miesto savivaldybės sporto centrais. Prioritetas teikiamas socialinių partnerystės sąveikos efektyvumui didinti ir sinergijai.

Artimiausių trijų metų perspektyvoje numatoma tęsti dalyvavimą antrojo mokymo plaukti programoje, įgyvendinti sveikos mitybos įpročius formuojančias bei sveiką gyvenseną skatinančias programas, plačiau ištraukti į aplinkosauginio ir klimato kaitos turinio projektinę veiklą.

Padidintas dėmesys bus sutelktas į mokinių savivokos, socialumo ir gyvenimo planavimo kompetencijų ugdymo tobulinimą pagal Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ parengtą ir progimnazijoje įdiegtą socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelį. Vaiko asmenybės ūgtį apibūdinančių pagrindinių vertybių (pagarbos, unikalumo, iniciatyvumo, tarnystės), žinių ir gebėjimų (kaip integralių socialinių kompetencijų) iš(si)ugdymui bus siekiama tikslingai išnaudoti mokykloje ir už jos ribų kompleksškai vykdomų socialinės ir bendruomeninės veiklų galimybes bei gaunamą pridėtinę vertę iš toliau plėtojamų socialinės partnerystės tinklų. Padedant mokiniams įgyti socialines kompetencijas, kaip ir mokantis, numatoma skatinti juos aktyviai naudotis elektroninių aplinkų teikiamomis galimybėmis. Progimnazijoje nuo 2021 metų sėkmingai įdiegtas visos dienos mokyklos veiklos modelis.

Kryptingai bus formuojami mokinių karjeros planavimo įgūdžiai, vystomos projektinės veiklos, susijusios su sveikos gyvensenos, mitybos propagavimu, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų programų įgyvendinimu. Planuojama organizuoti bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vizitus per technologijų pamokas į Šiaulių PRC, aktyviai dalyvauti ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“. Tam bus tikslingai išnaudojamas ir plečiamas progimnazijos socialinės veiklos partnerių tinklas, daug dėmesio skiriama mokinių kūrybingumo

ugdymui, palankių sąlygų bei galimybių jam įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi kelio pasirinkimo, sudarymui.

Progimnazijoje didelis dėmesys bus skiriamas kompleksiniam mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui per neformalusis vaikų švietimą (būrelius) integraliai su jų polinkius ir ugdymosi poreikius atliepiančių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimu. Šiuo tikslu progimnazijoje kiekvienais metais bus siūloma ne mažiau kaip dvidešimt įvairių kryptų neformaliojo švietimo veiklų, gilinamas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas bei papildomumas, pagal progimnazijos ir vietos bendruomenių poreikius išlaikyta ir/ar papildomai išplėta mokinių neformaliojo švietimo aprėptis. Plati neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo įvairovė bei galimybės bus užtikrinamos per kryptingai plėtojamą bendradarbiavimą su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais. Progimnazija 2021 metais įsitraukė į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro administruojamą Geros savijautos programą, įsidiegta „Patyčių dėžutė“, įsteigtas mokyklos psichologo etatas. Bus tęsiamos ir įgyvendinamos tikslinės sveiką gyvenimą skatinančios programos, projektai, palaikomos progimnazijos bendruomenės ir partnerių iniciatyvos.

Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis mokiniams išsiugdyti sveikatos, emocines ir socialines kompetencijas, suteikti platesnes galimybes atskleisti individualius gebėjimus pagal asmeninius pomėgius ir/ar pašaukimą, sudaryti palankesnes sąlygas skleisti kūrybos laisvei ir kūrybiškumui, užtikrinti mokinių saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, aktyvų dalyvavimą mokyklos savivaldoje, skatinti ir palaikyti lyderystę, garantuoti tolimesnį įvairios, aktyvios, kryptingos neformaliojo švietimo veiklos vyksmą, kuris tenkintų mokinių poreikius.

IV SKYRIUS 3 UŽDAVINYS

Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo aplinką

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Įsteigta STEAM klasė.	1	-	-	-
2. Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas.	-	1	-	-
3. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija.	1	-	-	-
4. Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“.	1	-	-	-
5. Modernizuotos technologijų dirbtuvės.	-	-	1	1
6. Pagalbos mokiniui specialistų modernizuotų darbo vietų skaičius.	2	-	1	-
7. Įrengta tylos zona ar sensorinis kambarys.	1	-	-	1
8. Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis.	90,25	95	96	97
9. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų skaičius.	3	1	2	3
10. Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų skaičius.	3	1	2	3
11. Įgyvendintų mokinių tėvų iniciatyvų skaičius.	2	1	2	3

Pagal rezultato vertinimo kriterijus yra planuojama ši nustatyto uždavinio įgyvendinimą užtikrinanti veikla bei priemonės:

- ▶ Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.
- ▶ Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą.
- ▶ Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti palaikymas ir įgyvendinimas.

Siekiant atnaujinti ir modernizuoti ugdymo aplinką bus planingai vykdomi naujų IKT įsigijimai ir diegimas, kaip vienas svarbiausių veiksnių, būtinų plėtoti aktyvių mokymo(si) metodų taikymą ugdymo procese. Toliau bus tęsiama mokytojų darbo vietų modernizacija, kabinetai ir klasės aprūpinami interaktyvios mokymo aplinkos priemonėmis, įsigijami nauji skaitmeninio turinio aktyvių pamokų paketai. Artimiausių trijų metų perspektyvoje bus kuriamos ir tobulinamos progimnazijos ugdymo erdves, jas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui, plėtojami skaitmeninius mokymo(si) ištekliai, priemonės, informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, atnaujinama ir turtinama mokomoji medžiaga, modernizuojama mokymo įranga. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos plėtra planuojama tam panaudojant tikslinę valstybinių mokymo lėšų dotaciją skaitmeninio ugdymo plėtrai bei pačios progimnazijos sukaupus finansinius resursus. Dalyvaujant projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ bei panaudojant vidinius resursus progimnazija aprūpinta naujais 5-8 klasėms skirtais fizikos, technologijų, chemijos ir biologijos mokymo priemonių komplektais. Tęsiant šio projektą inspiruotus atsinaujinimo procesus toliau bus kryptingai gerinamas gamtamokslinio ugdymo aplinkų aprūpinimas ugdymo priemonėmis ir jų modernizavimas lygiagrečiai su palankesnių sąlygų įtraukiojo ugdymo organizavimui kūrimu. Šiuo tikslu chemijos kabinetas bus transformuotas į universalią gamtos mokslų laboratoriją. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ projekte bus modernizuojamos mokinių, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo vietos, erdvė „Matematikos licėjus“. Progimnazijoje bus išgrynintos ir realizuotos netradicinės ugdymo aplinkos sukūrimo idėjos pagal unikalią „Cogitariumo“ koncepcijos modelį. Toliau nuosekliai bus vykdomas pradėtas technologijų kabineto modernizavimas. Tęsiant projektą „Samsung Mokykla ateičiai“ bus vystoma ir etapiškai įgyvendinama išmaniosios 3D technologijų edukacinės erdvės su multisensorine aplinka sukūrimo idėja pagal progimnazijos bendruomenės inicijuotą koncepcinį sumanymą. Suplanuotas ir perspektyvoje bus įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas – virtualios realybės įranga su paruoštu turiniu visų dalykų mokymuisi. Tęsiant projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ veiklas bus išbandomos inovacijos, pritaikomos matematikos ir IT ugdymo procese, kartu tobulinamos šių dalykų mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos, stiprinama mokinių motyvacija mokytis tikslius mokslus, gerinama ugdymo kokybė, tikslingai pritaikant inovacijas ugdymo procese. Įgyvendinant Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos priemonių planą progimnazijoje ne vėliau kaip iki 2024 metų bus įdiegtas specializuotos robotikos / STEAM klasės sprendimas. Tam planuojami įsigyti mokinių inžinerinių kompetencijų ugdymo plėtojimui, mokinių konstravimo įgūdžiams ir programavimo gebėjimams tobulinti bei kūrybiškumui skatinti progimnazijai reikalingi papildomi robotikos priemonių komplektai, kitos STEAM ugdomosioms veiklos vykdymui ir BYOD praktikai progimnazijoje vystyti aktualios priemonės.

Siekiant pilnos progimnazijos ugdymo(si) aplinkos atitikties Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metais pagrindinių rezultatų rodikliams pagal ugdymo(si) aplinkos įsivertinimo kriterijų faktus progimnazija 2023 metais planuoja apsirūpinti 2 papildomais mokinių ugdymui(si) naudojamais nešiojamų kompiuterių ar planšečių komplektais, kad ne mažiau kaip 4 klasėms tektų bent 1 tokios kompiuterinės įrangos komplektas (20-30 vnt.) šalia šiuo metu aktyviai taikomų kompensacinių BYOD praktikų sprendimų.

Įvertinant COVID-19 pandemijos metu kylusius iššūkius ugdymo proceso organizavimui ir jo kokybės užtikrinimui progimnazijos mokymo įrangos modernizavimo srityje dėmesys sutelktas į kokybiškai naujo lygmens nuotolinio ir hibridinio ugdymo(si) sąlygų sudarymą. Progimnazijoje 2021 metais inicijuoti ir toliau numatomi plėtoti stacionarių ir mobilių hibridinių klasių sprendimai stacionarios hibridinio mokymo klasės sprendimo „Laisvos rankos“, mobilios konferencinės sistemos „Meeting Owl Pro“ ir pamokas įrašančio roboto „Swivl“ platformų pagrindu. Įrengtos ir vystomos dvi hibridinio mokymo klasės su stacionaria įranga bei greitai ir įsisavinami lengvai kurioje klasėje pagal poreikį lokalizuojami šeši mobilios įrangos komplektai prisitaikyti prie mokinių mokymo ir mokymosi iš namų organizavimo sujungiant į vieną erdvę klasėje ir namuose esančius vaikus ir mokytojus.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas internetinio ryšio plėtojimui ir saugumo priemonių bendraujant internetinėje erdvėje užtikrinimui. Progimnazija 2021 metais ištraukė ir

tęsia dalyvavimą Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) kartu su partneriu Kauno technologijos universitetu (KTU) vykdomame Europos Struktūrinių Fondų (ESF) projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001. Įgyvendinant projektą įrengta 12 papildomų WiFi zonų, pagerinta internetinio ryšio aprėptis, plėtojant tiesioginį bendradarbiavimą su KTU progimnazijos WiFi tinklo įranga prijungta prie Litnet WiFi tinklo, mokyklos bevielio tinklo stotelės įtrauktos į KTU Informacinių technologijų departamento Magistralinių tinklų skyriaus Litnet techninio centro stebėjimo sistemą.

Šiaulių Gytarių progimnazija Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programos įgyvendinimo“ 26 numeriu buvo įtraukta į Švietimo įstaigų, kurių sporto aikštynai bus atnaujinami 2021–2024 metais, sąrašą pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. V-481 „Dėl Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programos patvirtinimo“ patvirtintą Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programą. Pagal ją 2024 metais baigti sporto aikštyno rekonstravimo darbai, atveriantys naujas perspektyvas mokinių ir mokyklos bendruomenės narių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo veiklų organizavimui bei naujai atsiveriančių tinklaveikos galimybių išnaudojimo plėtrai. Tobulinant progimnazijos ugdymo(si) aplinką ypatingas dėmesys bus skiriamas palankesnių sąlygų sukūrimui emocinės ir fizinės sveikatos gerinimo veiksniams. Šiuo tikslu bus įrengta bent viena tylos zona ar sensorinis kambarys.

Ugdymo aplinkos gerinimo ir modernizavimo procesas bus vykdomas įgyvendinant konkrečias progimnazijos bendruomenės grupių bei narių iniciatyvas. Kartą per mokslo metus bus vertinamas mokymosi aplinkos funkcionalumas bei atitikimas mokinių poreikiams.

Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis sukurti progimnazijoje šiuolaikinius ugdymo iššūkius atitinkančią atvirą, dinamišką, funkcionalią bei ugdymą stimuliuojančią moderniomis mokymo priemonėmis aprūpintą ugdymo(si) aplinką, ugdymo procese plačiau taikyti skaitmeninio ugdymo turinį, paskatinti progimnazijos bendruomenės narių indėlį kuriant bei tobulinant ugdymo aplinką. Uždavinio įgyvendinimo sėkmę lems tikslingas mokinio krepšelio ir ugdymo aplinkai išlaikyti skirtų lėšų panaudojimas, progimnazijos bendruomenės narių aktyvumas bei generuojamos idėjos.

V SKYRIUS 4 UŽDAVINYS

Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Pastato kasmetinio einamojo remonto darbams panaudotų tikslinių lėšų dalis.	100	100	100	100
2. Pagal progimnazijos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis.	90	90	95	95
3. Pagal progimnazijos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis.	95	95	100	100
4. Atliktų planinių mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus darbų dalis.	1	1	-	-
5. Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė.	1	-	-	-
6. Parengtų investicinių projektų skaičius.	1	1	1	1
7. Atnaujintas progimnazijos sporto aikštynas.	1	-	-	-
8. Mokinių, dalyvavusių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.) dalis.	99	99	99	99

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
9. Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių teikiamais materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi (stokoja) pati mokykla, minimalus skaičius.	45	45	46	47
10. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių teikiamais materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi (stokoja) pati mokykla, minimalus skaičius.	15	15	17	18

Pagal rezultato vertinimo kriterijus yra planuojama ši nustatyto uždavinio įgyvendinimą užtikrinanti veikla bei priemonės:

- ▶ Mokyklos pastato, jo vidaus patalpų ir teritorijos optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas;
- ▶ Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas;
- ▶ Socialinių veiklos partnerių ir kitų materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo procese.

Siekiant optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir efektyviau panaudoti jos resursus bus plačiau išnaudojamos progimnazijos pastato patalpų, techninės bazės išteklių, progimnazijos ir jos socialinės veiklos partnerių turimų materialinių resursų konsolidavimo ir racionalaus panaudojimo galimybės. Įvertinant progimnazijos ir vietos bendruomenių poreikius į mokyklą vykdyti savo veiklas bus pritraukiami kiti švietimo, kultūros ir sporto paslaugų teikėjai, sudaromos palankios galimybės jiems veikti. Progimnazijos pastatas bus toliau tikslingai pritaikomas „Klasės be sienų“ koncepcijos modelio įgyvendinimui kuriant jame dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo aplinką, įgalinančią nuo ugdomosios veiklos tradicinėse klasėse pereiti prie ugdymo proceso epizodinio organizavimo jam kūrybiškai pritaikomose bendrojo naudojimo erdvėse, progimnazijoje veikiančios viešosios miesto bibliotekos patalpose, panaudojant ten esančius knygų fondus, vaikų ugdymui aktualias informacines duomenų bazines, technologijas, programinę įrangą, kitus prieinamus materialinius bei intelektualinius resursus. Panaudojant vidinius progimnazijos resursus, rengiant investicinius projektus bei dalyvaujant projektų konkursuose bus kuriamos šiuolaikinius poreikius atliepančios, patogios, daugiafunkcinės paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, parenkamos ir pritaikomos lengvų konstrukcijų šių erdvių transformavimo sistemos, realizuojami moduliniai mobilių klasių idėjos sumanymai, komplektuojama mobilių klasių įranga, kuriamos ir pertvarkomos pagal mokinių poreikius universalios poilsio ir ugdymo erdvės vestibuliuose. Mokinių ugdymo(si) ir vietos bendruomenės poreikiams toliau bus pritaikoma progimnazijos teritorija, tobulinamas jos aplinkų funkcionalumas, gerinama joje esančios įrangos ir inventoriaus, mokyklos pastato ir jame esančių patalpų priežiūra optimizuojant tam reikalingus kaštus. dalyvaujant su socialiniais partneriais bei pasitelkiant progimnazijos bendruomenę progimnazijoje iki 2025 metų pradžios modernizuota gamtos mokslų laboratorija. Kartu su miesto viešąja biblioteka bus derinami, rengiami ir įgyvendinami abipusei naudingi projektai. Įgyvendinant uždavinį progimnazijos kieme numatoma toliau plėtoti erdves, kuriose galėtų vykti įvairi edukacinė veikla, įkurti naują netradicinę universalią aktyvaus laisvalaikio praleidimo erdvę, skirtą progimnazijos mokiniams, miesto viešosios bibliotekos lankytojams bei vietos bendruomenės narių reikmėms. Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis konsoliduotai naudojant progimnazijos ir jos socialinės veiklos partnerių sukauptus resursus sukurti patrauklesnę ugdymuisi ir tobulėjimui progimnazijos bazę ir infrastruktūrą bei efektyviai ir racionaliai panaudoti ją siekiant ugdymo kokybės, taupiai ir ekonomiškai naudingai naudojant valstybės, savivaldybės bei paramos lėšas, skirtas ugdymo procesui organizuoti, ugdymo aplinkai išlaikyti ir higieninėms sąlygoms užtikrinti.

Veiklos plano priedai

1. 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
 2. STRAPIS kopija.
-

SUDERINTA

Šiaulių Gytarių progimnazijos

tarybos posėdžio

2024 m. gruodžio 13 d. protokolas Nr. 3

ŠIAULIŲ MIESTO GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

tūkst.Eur

Kodas	Pavadinimas	Vykdytojas	Atsakingas (-i) asmuo (-ys)	SP lėšos *	2025 metų asignavimai	Efekto/Rezultato/Produkto /Indėlio		
						Rodiklis	Mato vnt.	2025 metai
								Planas
08	GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS ŠVIETIMO PROGRAMA							
08 01	PROGRAMOS UŽDAVINYS: Plėtoti į aktyvios ir kūrybingos asmenybės ugdymą bei pasiekimų gerinimą orientuotas švietimo inovacijas.							
08.01.01	Priemonė: Ugdymo turinio patrauklumo per dalykų integraciją, ugdymo(-si) formų ir			VB (UR)	900.00	Pravestų integruotų pamokų nuo visų, dalis.	proc.	15.5
						Dalyvavimas STEAM ir/ar kituose asocijuotų mokyklų struktūrų/tinkų veiklose.	vnt.	5

	metodų kokybės bei įvairovės užtikrinant platesnį ugdymo infrastruktūros prieinamumą mokiniams tobulinimas dalyvaujant tinklaveikoje.	191819195				Švietimo įstaigų tinklaveikoje per metus dalyvaujančių ir bendradarbiaujančių mokyklos pedagogų nuo visų, dalis.	proc.	26
08.01.02	Priemonė : Įtraukiojo ugdymo principinių nuostatų įgyvendinimas ir jų veiksmingumo didinimas.	191819195				Įdiegtų, sukurtų ir/ar atnaujinti įtraukiojo ugdymo metodikų skaičius	vnt.	3
						Mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose dalyvaujančių mokinių nuo visų, kuriems jos prieinamos, dalis	proc.	60
						Pažangių mokinių nuo visų, minimali dalis.	proc.	99
				VB (UR)	250.00	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis, dalis.	proc.	100
08.01.03	Priemonė: Mokyklos vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystės skatinimas ir įgalinimas veiklai.	191819195		VB (UR)	10.00	Mokytojams per metus surengtų STEAM srities kvalifikacijos tobulinimo renginių minimalus skaičius (vnt.).	vnt.	3
				VB (UR)	5.00	Mokytojų per metus bent kartą tobulinusių savo kvalifikaciją STEAM srityje dalis.	proc.	90
						Mokytojų per metus bent kartą tobulinusių savo kvalifikaciją Įtraukties srityje dalis.	proc.	60
08.02	PROGRAMOS UŽDAVINYS : Stiprinti socialinį-emocinį mokyklos bendruomenės narių saugumo jausmą.							
08.02.01	Priemonė: Mokyklos bendruomenės narių socialinio-emocinio saugumo stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų	1819195		KT (162)	8.50	Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius.	vnt.	3
						Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis.	proc.	100

	įgyvendinimas.	19				Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis.	proc.	26
08.02.02	Priemonė: Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.	191819195		VB (UR)	27.00	Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis.	proc.	100
						Pažintiniame veiklinime dalyvavusių 5–8 klasių mokinių dalis.	proc.	100
						Mokinių vizitų pas verslo atstovus ir/ar verslo atstovų vizitų į mokyklą skaičius.	vnt.	16
						Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA” dalyvavusių 1-4 klasių mokinių dalis.	proc.	58.6
				SB	55.00	Įdiegtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius.	vnt.	3
				PL	3.00			
08.02.03	Priemonė : Neformaliojo vaikų švietimo veiklą pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė.	191819195				Siūlomos minimalus mokyklos neformaliojo švietimo veiklą skaičius per metus.	vnt.	24
						Siūlomų minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus.	vnt.	2
				VB (UR)	295.00	Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis.	proc.	100
						Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis.	proc.	95
08.03	PROGRAMOS UŽDAVINYS : Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo aplinką							
08.03.01	Priemonė : Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.	191819195				Įsteigta STEAM klasė.	vnt.	-
				VB (UR)	30.00	Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas.	vnt.	-
				VB (UR)	60.00	Modernizuota gamtos mokslų laboratorija.	vnt.	1
						Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“.	vnt.	1
				VB (UR)	5.00	Modernizuotos technologijų dirbtuvės.	vnt.	-
08.03.02	Priemonė : Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius	819195		VB (UR)	20.00	Pagalbos mokiniui specialistų modernizuotų darbo vietų skaičius.	vnt.	2
						Įrengta tylos zona ar sensorinis kambarys.	vnt.	1

	mokymo(si) išteklius, priemonės, informacinių	191		VB (UR)	40.00	Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis.	proc.	95
08.03.03	Priemonė: Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti palaikymas ir įgyvendinimas	191819195				Igyvendintų mokinių iniciatyvų skaičius.	vnt.	1
						Igyvendintų mokytojų iniciatyvų skaičius.	vnt.	1
						Igyvendintos mokinių tėvų iniciatyvų skaičius.	vnt.	1
08.04	PROGRAMOS UŽDAVINYS : Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.							
08.04.01	Priemonė: Mokyklos pastato, jo vidaus patalpų ir teritorijos optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas.	191819195		SB	20.00	Pastato kasmetinio einamojo remonto darbams panaudotų tikslinių lėšų dalis.	proc.	100
				PL	3.00			
				SB	688.50	Pagal progimnazijos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis.	proc.	80
				PL	62.0	Pagal progimnazijos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis.	proc.	95
				SB	15.60			
			Atliktų planinių mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus darbų dalis.	proc.	90			
08.04.02	Priemonė: Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas.	191819195				Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė.	vnt.	1
						Parengtų investicinių projektų skaičius.	vnt.	1
						Atnaujintas progimnazijos sporto aikštynas.	vnt.	1
08.04.03	Priemonė: Socialinių veiklos partnerių ir kitų materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo procese.	191819195		ES (131)	14.00	Mokinių, dalyvavusių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.) dalis.	proc.	100
				VB (UR)	30.00	Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių teikiama materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi (stokoja) pati mokykla, minimalus skaičius.	vnt.	45

				KT.B. (171)	3.00	Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių teikiama materialinė techninė bazės resursais, kurių neturi (stokoja) pati mokykla, minimalus skaičius.	vnt.	15
08	Iš viso švietimo programai				2544.60			

SB (151)	779.10
VB (UR)	1672.00
PL	68.00
LIK (30)	0.00
KT (162)	8.50
KT.B (171)	3.00
ES (131)	14.00
	2544.60

Metai	Tipas	Dokumento Nr.	Praėjusių metų suma	Poreikis	Poreikis +1 m.
2025	BP_01	BP_01	0	1672000	1672000
2025	BP_01	BP_01	0	8500	8500
2025	BP_01	BP_01	0	779100	798600
2025	BP_01	BP_01	0	0	0
2025	BP_01	BP_01	0	40000	40000
2025	BP_01	BP_01	0	28000	28000
2025	BP_01	BP_01	0	3000	3000
2025	BP_01	BP_01	0	14000	14000
Iš viso:			0,00	2 544 600,00	2 564 100,00

Poreikis +2 m.	Maks. asign.	Planas	Asig. valdytojas	Lėšos
1672000		0	0 Šiaulių Gytarių progimnazija	141
8500		0	0 Šiaulių Gytarių progimnazija	162
818100		0	0 Šiaulių Gytarių progimnazija	151
0		0	0 Šiaulių Gytarių progimnazija	30
40000		0	0 Šiaulių Gytarių progimnazija	32
28000		0	0 Šiaulių Gytarių progimnazija	33
3000		0	0 Šiaulių Gytarių progimnazija	171
14000		0	0 Šiaulių Gytarių progimnazija	131
2 583 600,00	0,00	0,00		

SVP elemento kodas	Valstybės funkcija	Būsena	Iždo padalinys	Įvedė
08-04-01	09.02.01.01.	Uždarytas	Finansų skyrius	Evelina Judeikytė
08-04-01	09.02.01.01.	Uždarytas	Parama	Evelina Judeikytė
08-04-01	09.02.01.01.	Uždarytas	Finansų skyrius	Evelina Judeikytė
08-04-01	09.02.01.01.	Redaguojamas	Finansų skyrius	Evelina Judeikytė
08-04-01	09.02.01.01.	Uždarytas	Finansų skyrius	Evelina Judeikytė
08-04-01	09.02.01.01.	Uždarytas	Finansų skyrius	Evelina Judeikytė
08-04-01	09.02.01.01.	Uždarytas	Biudžetinė įstaiga	Evelina Judeikytė
08-04-01	09.02.01.01.	Uždarytas	Šviet.mainų par.fond	Evelina Judeikytė

Failai



DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖ 188771865, Vasario 16-osios g. 62, Šiauliai LT-76295
Dokumento pavadinimas (antraštė)	ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS 2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-01-15 Nr. VŠ-39
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Edita Minkuvienė, Skyriaus vedėja, ŠVIETIMO SKYRIUS
Sertifikatas išduotas	EDITA MINKUVIENĖ, Šiaulių miesto savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-01-15 08:16:59 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-01-15 08:17:04 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA ECC, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2024-07-03 09:39:51 – 2028-07-02 09:39:51
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Šiaulių miesto savivaldybės administracija, į.k. 188771865 LT", sertifikatas galioja nuo 2024-12-18 11:31:21 iki 2027-12-18 11:31:21
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	2
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema Avilys, versija 3.5.71.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2025-01-15 08:44:32)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2025-01-15 08:44:33 Dokumentų valdymo sistema Avilys

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Šiaulių Gytarių progimnazija 191819195, K. Korsako g.10, LT-78359 Šiauliai
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Strateginis planas 2025-2027 m.
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-01-15 Nr. V-1-(1.3 Mr)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Rimtautas Pečeliūnas, Direktorius
Sertifikatas išduotas	RIMTAUTAS PEČELIŪNAS LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-01-15 15:40:35 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-01-15 15:40:42 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT
Sertifikato galiojimo laikas	2023-10-20 14:49:21 – 2025-10-19 14:49:21
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "DBSIS, Informatikos ir ryšių departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos, į.k.188774822 LT", sertifikatas galioja nuo 2022-05-19 16:48:06 iki 2025-05-18 16:48:06
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	–
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	DBSIS, versija 3.5.80.3
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2025-01-16 09:02:44)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2025-01-16 09:02:44 DBSIS