

ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas, vadovaujantis Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V-1125, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. Nr. V-570, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 ir jo pakeitimais, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai, būdai, vertinimo lygmenys ir principai, mokinių įgytų kompetencijų vertinimas, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, įvertinimų fiksavimas, vertinimo informacijos analizė, informavimas, kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų organizavimas bei vertinimas.

3. Apraše vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip jos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose

II SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Pagrindiniai mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai – padėti mokiniui mokytis, taikant įvairius mokymosi ir įsivertinimo strategijas bei metodus ir bręsti kaip asmenybei;

4.1. Pateikti informaciją suinteresuotiems asmenims apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą.

4.2. Nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

5. Vertinimo uždaviniai:

5.1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus.

5.2. Padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, numatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti, parinkti ugdymo turinį ir metodus.

5.3. Sistemingai teikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą kartu skatinant bendradarbiavimą.

5.4. Išanalizavus ir apibendrinus ugdymo rezultatus, bei įvertinus mokyklos veiklos kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą teikiant mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

6. Ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais.

7. Mokymosi pasiekimų tikslams ir uždaviniams įgyvendinti naudojami šie vertinimo būdai:

7.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

7.2. Įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

7.3. Įsivertinimas – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymams, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

7.4. Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniais stebima ir vertinama daroma pažanga.

7.5. Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

7.6. Formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

7.7. Apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus pradinio ugdymo programos pabaigoje.

III SKYRIUS

VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

8. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais.

9. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, vertybinės nuostatos ir elgesys.

10. Vertinimas, skirtas padėti mokytis – mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus, pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti.

11. Vertinama individuali mokinio pažanga (idiografinis) – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniaisiais.

12. Vertinimas pozityvus ir konstruktyvus – vertinama tai, ką mokinys jau išmoko, nurodomos spragos ir padedama jas ištaisyti

13. Vertinimas atviras ir skaidrus - su mokiniais tariamasi dėl vertinimo kriterijų ir procedūrų, vengiama pernelyg didelio vertinimo formalizmo.

14. Vertinimas objektyvus ir veiksmingas – siekiama kuo didesnio vertinimo validumo ir patikimumo. Vertinimas pritaikomas pagal mokinių poreikius ir galias, pasiekimus ir daromą pažangą.

15. vadovaujasi Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 „Dėl Pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“;

16. Mokiniams, kurie mokosi pagal pritaikytas, individualizuotas programas, numatomas individualus vertinimas. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas nuolat aptariamas su mokykloje dirbančiais pagalbos mokiniui specialistais.

17. Mokytojas, individualizuodamas ir planuodamas ugdymo turinį, nuolat aptaria mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą su mokiniais, tėvais (globėjais/rūpintojais), kitais mokytojais.

IV SKYRIUS

VERTINIMAS UGDYMO PROCESSE

18. Vertinimo fiksavimo formos – pasirenkamos mokytojo nuožiūra:

18.1. Mokinių darbai ir sąsiuviniai (tikrinami ir vertinami rašto darbai);

17.2. Mokinių įsivertinimas (mokiniai savo pastangas įsivertina klasėje sutartais įsivertinimo būdais žodžiu ir raštu);

17.3. Elektroninis dienynas (Pateikiama informacija tėvams apie ugdymosi pasiekimus ir pažangą. Baigus I ir II pusmečius mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami lygiais).

18. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

18.1. **Kasdienis – formuojamasis vertinimas.** Didžiąją dalį (apie 80-90%) vertinimo informacijos mokiniams pateikiame žodžiu. Vertinimo informaciją raštu pateikiame mokinių darbuose, elektroniniame dienyne, ataskaitose).

Jei vertinant mokinio darbą parašomas trumpas komentaras, jo šašyti į elektroninį dienyną nereikia.

Komentaras turėtų būti:

- Pozityvus, pripažįstantis atlikto darbo vertę;
- Palaikantis mokinio pastangas;
- Jame turi atsispindėti vertinimo kriterijai;
- Nurodytos taisytinios vietos;
- Pasiūlyta, kaip galima būtų pagerinti darbą.

18.2. **Diagnosticinis vertinimas** atliekamas norint įvertinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą bei numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Diagnostinis testas padeda mokiniui įsivertinti ir padedant mokytojui išsikelti mokymosi tikslus.

18.3. **Apibendrinamasis vertinimas.** Pusmečio ir mokslo metų pabaigoje mokinių pasiekimai vertinami lygiu arba „pp“ (padarė pažangą) arba „np“ (nepadarė pažangos). Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo **pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.**

19. **Mokykloje susitarta:** mokiniams atlikus patikrinamuosius darbus (diktantus, testus ir kt.), žymėti klaidų skaičių.

19.1. Mokinių pasiekimų vertinimo lygiai ir procentinės išraiškos atitiktis:

19.1.2. Vertinant 2 ir 4 klasės mokinio lietuvių k., anglų k., matematikos ir pasaulio pažinimo patikrinamuosius darbus, vadovaujamosi vertinimo skale:

Pasiekimų lygis	Procentinė išraiška
Aukštesnysis	90% - 100%
Pagrindinis	65% - 89%
Patenkinamas	40% - 64%
Nepatenkinamas	0% - 39%

19.1.3. Vertinant 1 ir 3 klasės mokinių pasiekimus:

Pasiekimų lygis	Procentinė išraiška
Aukštesnysis	90% - 100%
Pagrindinis	65% - 89%
Patenkinamas	41% - 64%
Slenkstinis	30% - 40%
Nepatenkinamas	0% - 29%

20.2. Pasiekimų vertinimo kriterijai pagal testų taškus:

20.2.1. vertinant 2 ir 4 klasių mokinių darbus:

TESTAI			Procentinė išraiška	Pasiekimų lygis
30 taškų	25 taškai	20 taškų		
30 – 27 t.	25 - 22 t.	20 – 18 t.	90% -100%	Aukštesnysis
26 - 18 t.	21 – 14 t.	17 – 12 t.	65% - 89%	Pagrindinis
17 – 9 t.	13 – 7 t.	14 - 8 t.	40% - 64%	Patenkinamas
≥8 t.	≥6 t.	≥7 t.	0% - 39%	Nepatenkinamas

20.2.2 vertinant 1 ir 3 klasių mokinių darbus:

TESTAI			Procentinė išraiška	Pasiekimų lygis
30 taškų	25 taškai	20 taškų		
30 - 27 t.	25 - 22 t.	20 – 18 t.	90% - 100%	Aukštesnysis

26 - 18 t.	21 – 14 t.	17 – 12 t.	65% - 89%	Pagrindinis
17 – 9 t.	13 – 7 t.	14 – 8 t.	41% - 64%	Patenkinamas
8 – 7 t.	6 – 5 t.	7 – 6 t.	30% - 40%	Slenkstinis
≥6 t.	≥4 t.	≥5 t.	0% - 29%	Nepatenkinamas

Pasiekimų vertinimo kriterijai pagal testų taškus

Žodžių skaičius lietuvių kalbos diktante pagal klases:

1 kl. – iki 20 žodžių

2 kl.- 20 – 40 žodžių

3 kl. – 40 – 65 žodžiai

4 kl. – 65 – 90 žodžių.

1 – 2 klasėse skyrybos klaida iš išminktų atvejų fiksuojama, kaip 0,5 klaidos. 3 – klasėse diktante skyrybos klaida iš išminktų atvejų fiksuojama, kaip 1 klaida.

Vertinant lietuvių kalbos diktantus, vadovaujasi vertinimo skale:

2 – 4 klasių vertinant lietuvių kalbos diktantus, vadovaujasi vertinimo skale:

Pasiekimų lygis	Klaidų skaičius
Aukštesnysis	0 - 1
Pagrindinis	2 - 5
Patenkinamas	6 - 9
Nepatenkinamas	10 ir daugiau

1 – 3 klasių vertinant lietuvių kalbos diktantus, vadovaujasi skale:

Pasiekimų lygis	Klaidų skaičius
Aukštesnysis	0 - 1
Pagrindinis	2 - 4
Patenkinamas	5 - 8
Slenkstinis	9 - 12
Nepatenkinamas	Daugiau negu 12

21. Mokomųjų dalykų pasiekimų vertinimo normos:

21.1. Dorinis ugdymas (tikyba, etika). 1 – 4 klasėje mokinių pasiekimai pusmečio (metų) pabaigoje vertinami rašant įrašą: padarė pažangą (pp), nepadarė pažangos (np).

21.2. Lietuvių kalba/ lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba (anglų), matematika, technologijos, pasaulio pažinimas/ visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, šokis, fizinis ugdymas, muzika, dailė, technologijos, dailė ir technologijos 1 – 4 klasėse pusmečio (mokslo metų) pabaigoje vertinama lygiais: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis/nepatenkinamas.

22. Vertinimo fiksavimas elektroniniame dienyne:

22.1. Vertinimo fiksavimo dažnumas:

- Jei 1 savaitinė pamoka, rašomi ne mažiau kaip 2 įvertinimai per mėnesį mokiniui;
- Jei 2 savaitinės pamokos, rašomi ne mažiau kaip 3 - 4 įvertinimai per mėnesį mokiniui;
- Jei 3-5 savaitinės pamokos, rašomi ne mažiau kaip 6 - 8 įvertinimai per mėnesį mokiniui;
- Jei 7-8 savaitinės pamokos, rašomi ne mažiau kaip 8 - 10 įvertinimų per mėnesį mokiniui.

22.2. Informacijos pateikimas elektroniniame dienyne:

- Informacija apie mokinių pažangą ir pasiekimus fiksuojama dalyje „**Įvertinimas**“

- Kita informacija apie mokinio socialinius (gebėjimą būti grupės nariu, klasės ir mokyklos taisyklių (susitarimų) laikymąsi bei kt.) ir darbo įgūdžius (pasiruošimą pamokai, dėmesingumą, kruopštumą bei kt.) fiksuojama dalyje „Pagyrimai/pastabos“

I,II pusmečių ir metiniai mokinių pažangos ir pasiekimų įvertinimai (įvardinant pasiekimų lygmenis) rašomi dalyje „Pusmečiai“.

22.3. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.

22.4. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose, tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

22.5. Nepateisinamas pusmečio dalyko įvertinimas tuo atveju, jei mokinys be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (kontrolinių darbų, testų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programose.

22.6. Jei mokinys neatliko per pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisinamų priežasčių (pvz.,ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“(„atl.“)

V SKYRIUS TĖVŲ INFORMAVIMAS

23. Apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus tėvai yra informuojami žodžiu, įrašais sąsiuvinuose ir elektroniniame dienyne; pasibaigus pusmečiui (mokslo metams) mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai įvertinami elektroniniame dienyne;

23. 2 – 3 kartus per mokslo metus organizuojami mokinių tėvų susirinkimai: vienas – mokslo metų pradžioje, kuriame supažindinama su ugdymo proceso ypatumais ir vertinimo sistema, Antras – pasibaigus I pusmečiui, kuriame analizuojami ugdymosi pasiekimai, o kiti klasių tėvų susirinkimai organizuojami mokyklos vadovų ar klasės mokytojo nuožiūra.

24. 1 – 2 kartus per mokslo metus organizuojamos individualių pokalbių ugdymo klausimais dienos, kurių metu mokinio pažanga ir pasiekimai aptariami dalyvaujant klasės mokytojai dalykų mokytojams, mokinio tėvams (globėjams/rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams.

25. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

26. Su aprašu pasirašytinai supažindinami mokytojai, pagalbos specialistai.

27. Aprašo vykdymą kontroliuoja direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui
