

ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS DIREKTORIAUS RIMTAUTO PEČELIŪNO

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITOS PROJEKTAS

2026-01-20 Nr. SR- (2.1.)E

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių Gytarių progimnazijos 2025 metų veiklos plane išsikelti tikslai bei jų uždaviniai buvo orientuoti į Šiaulių miesto savivaldybės švietimo bendruomenės nusistatytų metinių siekių ir prioritetų įgyvendinimą mokyklos lygmenyje laikantis visų pagrindinių 2025-2033 metų Šiaulių miesto strateginės plėtros plane išsikeltuose tiksluose ir uždaviniuose nustatytų švietimo veiklai aktualių kryptių bei atliepiant Šiaulių miesto savivaldybės 2025-2027 metų strateginio veiklos plane švietimo veiklos sričiai užsibrėžtų siekiamybių. Apibendrinant Šiaulių Gytarių progimnazijos 2025 metų veiklos rezultatus akcentuoti šie pasiekimai, įgyvendintos veiklos bei jų įtakoti pokyčiai:

Eidama link savo vizijos Šiaulių Gytarių progimnazija tiek metinio, tiek strateginio plano veiklose, orientavosi į **atviros, veržlios ir saugios** mokyklos kūrimą. Aplinkybės lėmė, kad 2025 metais progimnazijos pagrindinio veiksmo ašimi išliko „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų įgyvendinimas, kuris turėjo didelę įtaką daugumai mokyklos gyvenimo sričių, ypatingai įtraukties ir įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimui, neformaliojo švietimo veiklų plėtrai, bendradarbiavimo tinklų ir ryšių stiprinimui. Veikdama šiomis kryptimis Šiaulių Gytarių progimnazija įtraukties tobulinimo srityje sėkmingai laiku ir nustatytais terminais 100 % įgyvendinto visas TŪM programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ švietimo pažangos plano veiklas. Sėkmingo progimnazijos bendruomenės narių lyderystės skatinimo, iniciatyvų palaikymo bei jų į(si)traukimo dėka nemaža dalis TŪM įtraukties tobulinimo srities veiklų buvo papildomai išplėtos viršijant prisiimtus pirminius projektinius įsipareigojimus, užtikrintas jų tęstinumas bei plėtotė.

Atvirumo aspektu 2025 metais mokykloje buvo akcentuojamas bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros formavimas bei bendruomenės sąmoningumo brandinimas, kaip esminė prielaida kokybiškam įtraukiojo ugdymo organizavimui ir įtraukties švietime plėtrai. Veikdama šia kryptimi ir pasitelkdama į pagalbą socialinės veiklos partnerius progimnazija per metus organizavo 8 patirties sklaidos ir mokyklos, vietos ir miesto bendruomenės narių bei visuomenės informavimo apie įtrauktį renginius bei pozityvių nuostatų jo atžvilgiu formavimo akcijas, tarp kurių TŪM renginių ciklo „Įtraukaus mokymosi keliai“ respublikinė mokslinė-metodinė konferencija „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas“, pritraukusi 405 dalyvius, bendruomenės informavimo apie įtrauktį renginys „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių ugdymas“, tradicinė skirtingų gebėjimų mokinių tarptautinė fotografijų paroda – konkursas „Šypsauti Tau, Lietuva!“, komandinė viktorina-žaidynės „Karjeros link“, Tolerancijos dienos minėjimo, įvairūs genetinių ir neurologinių raidos sutrikimų bei negalios pažinimo renginiai bei akcijos ir kt.. Tai svariai prisidėjo prie nuoseklaus bendrųjų įtraukties švietime rodiklių gerėjimo progimnazijoje. 2025-2026 mokslo metų pradžioje mokykloje mokėsi ir gavo reikiamą pagalbą 132 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai iš bendro 554 mokinių skaičiaus, sudarantys 24,27 % dalį nuo visų mokinių. Jų dalis per metus padėjo 0,74 % dalimi. Progimnazijoje besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis per metus išaugo 0,74 % dalimi. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, 100 % buvo užtikrintas švietimo pagalbos teikiamas pagal PPT rekomendacijas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumas pagerėjo 5,6 % dalimi.

Visiems užsieniečiams mokiniams ir jų šeimų nariams progimnazijos lygmenyje aktyviai yra taikomos integracijos priemonės bei teikiamos paslaugos pagal integracijos paslaugų trečiųjų šalių piliečiams teikimo ir stiprinimo Šiaulių miesto savivaldybėje plano švietimo įstaigoms priskirtas įgyvendinimo sritis. Visiems mokykloje besimokantiems ukrainiečių vaikams 100 % buvo sudarytos galimybės papildomai mokytis lietuvių kalbos, visi mokiniai užsieniečiai 100 % buvo įtraukti arba įsitraukę į neformaliojo ugdymo veiklas.

Progimnazijoje toliau buvo plėtojami socialinių partnerysčių tinklai. Mokykla išliko atvira ne tik savo, bet ir vietos bendruomenei. Mokykloje visus metus nuolat buvo organizuojamos Šiaulių Gytarių

bendruomenės veiklos ir renginiai „Gytarių bendruomenė – mano šeima“, „Senjorų gyvenimo spalvos“, „Gytarių Kalėdos“ ir kt., sėkmingai progimnaziją vedę savo vizijos įgyvendinimo keliu, tapti brandžia ir dinamiška mokykla – mikrorajono švietimo ir kultūros centru.

Veržlumo aspektu laikantis nuoseklumo buvo akcentuojamas mokinių ugdymo pasiekimų gerinimas ir ugdymo kokybės užtikrinimas, mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas, gerosios darbo patirties sklaida ir mainai, tinklaveika. Siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus kryptingai buvo siekiama gerinti ir plėtoti pedagogų bendradarbiavimą per švietimo įstaigų tinklaveiką lyderystės, įtraukties, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse ne tik TŪM programos dalyvių apimtyje, bet ir plėtojant partnerystes su kitų švietimo įstaigų bendruomenėmis, stiprinant jų tvarumą.

Progimnazijoje daug dėmesio skirta mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimui. 2024-2025 mokslo metų mokinių ugdymosi rezultatus lyginant su praeitų mokslo metų rezultatais, pastebima, kad bendrai išaugo 5–8 klasių mokinių mokymosi kokybė – 10,29 % dalimi (t. y. padidėjo nuo 58,00 % iki 68,29 %), galutinis metinis šios klasių grupės pažangumas padidėjo 0,82 % dalimi (t. y. nuo 98,72 % iki 99,54 %). Bendras visos mokyklos mokinių pažangumas 99,64 %. Mokinių, padariusių matematikos ugdymosi pažangą, dalis per metus išaugo 28,67 % dalimi, padariusių lietuvių kalbos ugdymosi pažangą – 27,42 % dalimi. Nepaisant padarytos ugdymosi pažangos, toliau išliko progimnazijos mokinių NMPP rezultatų vidurkio neigiamas atotrūkis nuo šalies. Todėl mokyklai aktualu tęsti NMPP rezultatai pagal mokymo(si) turinio sritis analizę, nustatyti sisteminės mokinių spragas, atrasti, numatyti bei įgyvendinti tolimesnes pasiekimų gerinimo priemonės. NMPP rezultatams toliau problemiška išlieka iš užsitęsusi dvikalbio bendravimo bei ugdymo(si) praktika mokant motyvacijos lietuviškai kalbėti stokojančius nuo Rusijos pradėto karo prieš Ukrainą su šeimomis į Lietuvą pasitraukusius ir į progimnaziją mokyti atvykusius kitakalbius vaikus jų integracijos laikotarpiu.

2024–2025 mokslo metais mokyklos mokiniams pavyko pasiekti svarių rezultatų mokomųjų dalykų olimpiadose bei konkursuose: Šiaulių miesto mokyklų biologijos olimpiadoje laimėta I vieta 6 klasių grupėje; III vieta 7 klasių grupėje; dailės olimpiadoje laimėta III vieta 5 klasių grupėje, technologijų olimpiadoje III vieta 8 klasių grupėje.

Orientuojantis į mokinių pasiekimų gerinimą ir sąlygų įgyti tam būtinas kompetencijas, progimnazijoje didelis dėmesys toliau buvo skiriamas neformaliajam ugdymui bei jo plėtrai. Progimnazijos būrelius lankė 96,79 % mokinių. Progimnazijoje sudarytos sąlygos savo veiklą vykdyti 100 % visiems to pageidavusiems NVŠ paslaugų teikėjams. Jų siūlomų programų dalis per metus išaugo 7,62 % dalimi (beveik dvigubai) ir sudarė 15,62 % dalį nuo visų mokykloje siūlomos neformaliojo švietimo veiklos galimų pasirinkimų. NVŠ veikloje bendrai dalyvavo 98,19 % mokyklos mokinių.

Tobulinant ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinant jų įvairovę toliau buvo tęsiama tikslųjų, inžinerinių, gamtos mokslų dalykų ir kultūrinio ugdymo integracija, augo ne tik už mokyklos ribų vykdomų veiklų skaičius, bet ir įvairovė. Progimnazija aktyviai veikė STEAM mokyklų tinkle. Jai suteikto „STEM School Label COMPETENT“ ženklo galiojimas pratęstas iki 2027 metų. Į STEAM krypties ugdymo veiklas įsitraukė ir sau priimtina forma jose dalyvavo 96,93 % mokinių. STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvavusių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų dalis išaugo 46,17 %. Progimnazijoje įgyvendintos tęstinės iniciatyvos „STEAMokslininko pėdomis“, „STEAM kūrybinės dirbtuvės“. STEAM ugdymo bazė papildomai išplėta ne tik pagal sėkmingai įgyvendintas metines TŪM programos veiklas bei realizuojamas pačios mokyklos planus bei iniciatyvas. Sėkmingai derinamos ir integruojamos STEAM ir profesinio orientavimo veiklos, plėtojamas profesinis orientavimas.

Progimnazija veikė iš viso 5 profesiniuose švietimo tinkluose

Visiems progimnazijos pedagogams buvo užtikrinta galimybė jiems priimtina forma ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulinti savo profesines kompetencijas ir kvalifikaciją, į profesinio tobulinimo(si) veiklas įtraukti 100 % visi progimnazijoje dirbantys pedagoginiai darbuotojai. Tarptautiniuose mainuose (stažuotėse) dalyvavo 5 pedagogai, iš kurių vienas tris kartus. Įgyvendinti du tarptautiniai partnerysčių projektai. Sėkmingai baigtas įgyvendinti tarptautinis Erasmus+ „Recover Earth, Protect Our World, Empower Resources“ (R.E.P.O.W.E.R.) Nr. 2022-1-IT02-KA220-SCH-000086058. Įgyvendintas Lenkijos ir Lietuvos jaunimo mainų fondo projektas „Bridges of the Past and Future: Polish-Lithuanian Youth Dialogue“ Nr. PLF/2025/FT/JU/0004. Parengta ir pateikta paraiška projektui „Web-Sveikatos Sodas“ Nr. 2025-1-LT01-KA122-SCH-000306211, forma ID: KA122-SCH-5909F007. Sėkmingai įgyvendinti Etwinning projektai: „Empowered Citizens: Digital Responsibility and Sustainability“ (suteiktas kokybės ženklelis) ir „Green Explorers Meet in Nature 2024-2025“.

Saugumo aspektu buvo akcentuojamas saugios fizinės ir emocinės ugdymosi aplinkos užtikrinimas bei mokyklos aprūpinimas. Siekiant kompleksiskai užtikrinti prieinamą, įtraukų ir kokybišką švietimą

kiekvienam vaikui, sukurti saugumo, rūpinimusi gera vaikų emocine sveikata grįstas sąlygas, įgyvendinti smurto ir patyčių prevencijos priemonės, diegti socialinio emocinio ugdymo programas, pritaikyti BUM patalpas negalią turintiems asmenims buvo orientuojamasi į aktyvų progimnazijos išitraukimą ir dalyvavimą įvairių programų ir projektų veiklose. Mokykloje toliau tęsiamos tarptautinės prevencinės programos, kaip „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, socialinio - emocinio ugdymo programa „Dramblys“, socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“, „Gyvai“, „Friends“ ir pan. arba tikslingai taikomi aktualūs šių programų elementai.

Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ įrengtų ir suremontuotų patalpų (erdvių) interjerai ir jų išplanavimas pilnai pritaikytas šiuolaikinio ugdymo(si) organizavimo poreikiams pagal universalaus dizaino principų taikymo švietime reikalavimus, sukurtos unikalios ir universalios erdvės, įgalinančios aktyviai taikyti šiuolaikinius ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo metodus. Įgyvendinant universalaus dizaino principus, surasti sprendimai panaikinti fizinius barjerams ir aplinką erdvėse pritaikyti įvairių poreikių mokinių ir mokytojų efektyvesniam mokymui(si) ir integruotų pamokų ir neformalaus ugdymo veiklų organizavimui.

Šiaulių Gytarių progimnazija veikia Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle, jai suteiktas „Sveikos mokyklos“ ženklas. Progimnazijoje pilna intymi įgyvendinama Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa. Įgyvendinami projektai „Sveikatingumas“, VšĮ „Humana People to People Baltic“ remiamas progimnazijos projektas „Sveikesnės mitybos link“.

Mokykla dalyvauja projektuose „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, plėtojant visos dienos mokyklos veiklas“ Atliepian progimnazijos bendruomenės poreikius 2025-2026 mokslo metais suformuotos 4 visos dienos mokyklos grupės. Planuojama penkta neatidarytą nesant tam poreikio ir Šiaulių miestui negavus finansavimo projektui „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Šiaulių mieste“.

Nuosekliai ir kryptingai gerinant progimnazijos vidaus edukacines erdves progimnazijos aplinkos dinamiškumas, atvirumas, funkcionalumas, pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pagal susitartus kriterijus įsivertinant ugdymo(si) aplinkas vertinamas 100 %, t. y. atitinka 20 kriterijų iš 20.

Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinamas Šiaulių miesto savivaldybės projektas „Saugi mokykla“.

Progimnazija dalyvavo projekte „Priedangų infrastruktūros plėtra Šiaulių mieste“, VRM-001-K-004 ir įgyvendina jo priemones.

Mokymo lėšos panaudotos tik tikslingoms mokymo priemonėms ir įrangai įsigyti. Įgyvendinant 2021-2030 metų švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001 sėkmingai įsisavintos progimnazijai skirtos lėšos vadovėlių įsigijimui.

Mokyklos vadybos tobulinimo aspektu buvo ir yra akcentuojamas kokybės vadybos sistemos (KVS) diegimas ir jo funkcionalumo didinimas, aktualus ir visoms kitoms minėtoms mokyklos tobulinimo kryptims. Bendradarbiaujant su VšĮ „Švietimo inovacijų partneriai“ progimnazijoje pagal TŪM programą sėkmingai įdiegta. Kokybės vadybos sistema (KVS) „Nuolatinis tobulinimas švietime“. Projektinės veiklos laikotarpyje nuo 2025-01-02 iki 2025-06-30 dalyvauta kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ diegimo mokymuose, konsultacijose, praktinėse mokymosi stažuotė Vilniaus ugdymo įstaigose 2025-03-05, Nyderlandų karalystėje 2025-03-23 – 2025-03-26. Pačios progimnazijos iniciatyva surengti praktinė mokymosi stažuotė ir patirties mainai su Kėdainių, Jonavos ir Kauno ugdymo įstaigomis 2025-12-09.

Detalesnė informacija ir duomenys apie pagrindinius 2025-2027 metų progimnazijos strateginiame veiklos plane 2025 metais suplanuotos ir įgyvendintos veiklos rezultatus pateikiama lentelėje:

2025-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
Pirmas tikslas: Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas.		
Pirmo tikslo I uždavinys: Tobulinti ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą. Plėtoti į aktyvios ir kūrybingos asmenybės ugdymą bei pasiekimų gerinimą orientuotas švietimo inovacijas		
Ugdymo turinio patrauklumo per dalykų integraciją, ugdymo(-si) formų ir metodų kokybės bei įvairovės užtikrinant platesnį ugdymo infrastruktūros prieinamumą visiems mokiniams tobulinimas dalyvaujant tinklaveikoje	Pravestų integruotų pamokų nuo visų, dalis (proc.) - 15,2	15,3 % statistikai pateiktais duomenimis, (16,2 % faktiškai pagal 2025 metų pabaigoje patikslintus duomenis).
	Dalyvavimas STEAM ir/ar kituose asocijuotų mokyklų struktūrų/tinklų veiklose (vnt.) – 5	5 vnt. Progimnazija yra prisijungusi prie STEAM (suteiktas Saugios Kompetentingas „STEM School Label COMPETENT“ ženklas), Lietuvos Junior Achievement, Sveikatą stiprinančių mokyklų, GIS mokyklų ir Sąžiningumo mokyklų tinklų bei įsitraukusi į jų veiklas.
	Švietimo įstaigų tinklaveikoje per metus dalyvaujančių ir bendradarbiaujančių mokyklos pedagogų nuo visų, dalis (proc.), – 26	40,9 % (18 iš 44, kurie dalyvauja sistemingai pagal 2025 metų pabaigoje patikslintus duomenis)
Įtraukiojo ugdymo principinių nuostatų įgyvendinimas ir jų veiksmingumo didinimas per kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui sistemos tobulinimas.	Bendras įdiegtų, sukurtų ir/ar atnaujintų įtraukiojo ugdymo metodikų skaičius (vnt.) – 4	5 vnt. + 1 vnt. Fenomenais grįstas ugdymas (angl. phenomenon-based learning), Žaidybinimo (angl. gamification), Emocijomis grįsto mokymosi (angl. Emotion-Based Learning), Apverstos klasės (angl. Flipped Classroom) ir Mokymosi virtualizavimo (angl. Virtual Learning) metodikos, tai pat intensyviai įsisavinama, taikoma ir plėtojama Universalus dizainas mokymuisi (angl. Universal Design for Learning - UDL) koncepcija grįsto ugdymo organizavimo prieiga bei dizainu grįsto mąstymo modelis (angl. design thinking).
	Mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose dalyvaujančių mokinių nuo visų, kuriems jos prieinamos, dalis (proc.) – 60	87,18 %, (483 mokiniai iš 554) dalis mokinių,, vienokia ar kitokia forma pagal savo individualius poreikius, dalyvavo mokyklos siūlomose švietimo pagalbos programose, nuolat arba epizodiškai naudojosi jiems ir/ar jų šeimų nariams prieinamomis priemonėmis. Tarp jų 86,74 % visų mokinių (432 iš 498 be PUG) naudojasi galimybėmis gauti epizodines ar nuolatinės individualias mokomųjų dalykų konsultacijas po pamokų.
	Pažangių mokinių nuo visų, minimali dalis (proc.) – 99	99,59 (496 iš 498) be PUG arba 99,64 % (552 iš 554) skaičiuojant nuo bendro visų mokinių skaičiaus.
	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis, dalis (proc.) – 100	100 % (105 iš 105) Pagal progimnazijos finansines galimybes pagalbai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikti įsteigta 3 specialiojo pedagogo pareigybės ir 3 logopedo pareigybės, esamas specialistų skaičius pilnai užtikrina pagalbos teikimo poreikį.
Mokyklos vadovų, mokytojų	Mokytojams per metus surengtų STEAM srities	4 vnt.

ir švietimo pagalbos specialistų lyderystės skatinimas ir įgalinimas veiklai per kvalifikacijos tobulinimas.	kvalifikacijos tobulinimo renginių minimalus skaičius (vnt.) – 3	Kolektyviai dalyvauta 4-jose STEAM kompetencijų stiprinimo programose ir iniciatyvose: Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programa „Tyrinėjimu ir eksperimentais grįstas STEAM ugdymas“ 20 val. trukmės tęstinių mokymų „STEAM mokymo strategijos ir įgyvendinimas mokykloje“ renginiai VDU STEAM didaktikos centre - praktinės veiklos „Vėjo jėgainės“, „DNR detektyvas“, „Mokslas kine ir kinas moksle“, „Pastatų maketavimas“ 2025-04-24, Šiaulių Gytarių progimnazijoje - praktinės veiklos „Matuoju be liniuotės“, „Energija iš gamtos“, „Aukso pjūvis interjero dizaine“, „STEAM veiklos kūrimas“ 2025-04-23; STEAM mokytojo dienos: mokymai platformoje www.pedagogas.lt (visiems mokytojams nupirktą VIP Platininę narystę); Internetinės reflektavimo sistemos „Reflectus“ įrankio įvaldymo įgūdžių gilinimo konsultacijose „Sisteminio reflektatyvaus mokymosi įgyvendinimas - žingsniai nuo A iki Z“;
	Mokytojų per metus bent kartą tobulinusių savo kvalifikaciją STEAM srityje dalis (proc.) – 90	97,73 % (43 iš 44) arba 100 % (neįskaitant mokytojų, kuriems progimnazija nėra pasirinkta, kaip pagrindinė darbo vieta).
	Mokytojų per metus bent kartą tobulinusių savo kvalifikaciją įtraukties srityje dalis (proc.) – 60	100 % (44 iš 44) visi be išimties mokytojai dirbantys arba dirbę progimnazijoje.
	Mokytojų ugdymo(si) procese praktikuojančių skaitmeninių reklektyvaus grįžtamojo ryšio įrankių naudojimą dalis (proc.) – 90	100 % (44 iš 44) „Reflectus“, „MOPA“, per metus rodiklis užtelėjo 2,27 % dalimi.
Pirmo tikslo II uždavinys: Stiprinti socialinį-emocinį mokyklos bendruomenės narių saugumo jausmą. Plėtoti mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.		
Mokyklos bendruomenės narių socialinio-emocinio saugumo stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas.	Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius. (vnt.) – 3	4 vnt. Progimnazijos projektai: adaptacijos mokykloje programos „Aš pirmokas“, „Aš būsimas penktokas“, „Aš penktokas“, „Aš būsimas gimnazistas“, „Naujokai“, sveikatinimo: „Sveikatingumas“, „Vasara su kamuoliu“, trečiųjų šalių piliečių vaikų integracijos „Слава Україні“, „Історичні таємниці: Київська Русь“, integrali projektinė mokinių savanorystės, internacionalinės kultūros pažinimo ir pilietiškumo ugdymo programa „Auksinis trišakis“. Dalyvavimas projektuose „Olimpinis mėnuo“, ŠMSM, LTOK ir LMNŠC projekte „Lietuvos mokyklų žaidynės“ (LMŽ), Europos sporto savaitės projekte „Beactive – 2025“ (judėjimo ir sveikesnių skaitmeninių įpročių skatinimui), renginiuose: fizinio aktyvumo ir sporto diena „Šiaulių bėgimas“ 2025-09-22, „Sveika mokykla“ 2025-09-27, „Sniego diena“ 2025-01-15, Fizinio aktyvumo ir sporto diena, 2025-09-27 Fizinio aktyvumo diena pagal projektą „Sveika mokykla“;

		Akcijos: Pasaulinė Dauno sindromo dienos 2025-03-21, Pasaulinės autizmo supratimo dienos 2025-04-02 Tolerancijos dienos 2025-11-17 minėjimo; Renginiai ciklai: „Vanduo gyvybės eleksyras“ 2025-02-03 – 2025-02-14; Disleksijos supratimo savaitė 2025-10-15 – 2025-10-22; Mokymai: „Priklausomybės ir žalingi įpročiai“ 2025-03-13, 2025-04-17, 2025-12-11, „Emocinė sveikata“ 2025-03-20.
	Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (%) – 100	100 % Visi mokyklą lankantys mokiniai
	Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (%) – 25	25,5 % arba 117 nariai iš mokyklos mokinių 459 šeimų yra įtraukti į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje, pasyvia forma dalyvavo virš $\frac{3}{5}$ visų tėvų (globėjų, rūpintojų).
Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.	Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis (%) – 100	100 % Visi mokyklą lankantys mokiniai
	Pažintiniame veiklinime dalyvavusių 5–8 klasių mokinių dalis. (%) – 99	100 % Visi mokyklą lankantys mokiniai
	Mokinių vizitų pas verslo atstovus ir/ar verslo atstovų vizitų į mokyklą skaičius (vnt.) – 9	23 vnt. 16 vnt. (per metus išaugo 30,4 % nuo 16 iki 23)
	Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvavusių 1-4 klasių mokinių dalis (%) – 26	41,7 % (108 iš 259)
	Įsteigtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius (vnt.) – 5	4 vnt. (įgyvendinamas Visos dienos mokyklos pirmasis modelis) planuota 1 papildoma grupė 2025-2026 mokslo metais nubuvo formuojama ir liko neatidaryta, nes miestas negavo finansavimo projektui „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Šiaulių mieste“. Nepaisant šios aplinkybės mokyklos bendruomenės poreikis VDM veikloms patenkintas visu 100 %.
Neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė.	Siūlomos minimalus mokyklos neformaliojo švietimo veiklų skaičius per metus (vnt.) – 25	43 vnt. siūlomų neformaliojo švietimo veiklų (1–4 kl.) ir 45 vnt. (5–8 kl.), prie jų papildomai – 3 NVŠ projektinės veiklos 1–4 klasių grupėje, iš kurių 1 nauja ir 12 NVŠ projektinių veiklų 5–8 klasių grupėje, iš kurių 8 naujos.
	Siūlomas minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus (vnt.) – 3	4 vnt. + 3 vnt. VŠĮ „Laikas kartu“, „Detektyvų klubas“, VŠĮ „Gamta kišenėje“ „Saviraiškos ugdymas gamtinėje aplinkoje“, Laisvųjų mokytojų A.Ž., „Gatvės šokiai“, J.G. „Anglų kalbos pradmenys“ ir BĮ Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos „Aukščiau. Greičiau. Tvirčiau“ bei

		VšĮ futbolo akademijų „Gintra“ ir „Šiauliai“ programos.
	Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%) – 100	100 % (panaudotos visos pagal bendruosius ugdymo planus) prie jų papildomai – 3 valandos NVŠ projektinėms veikloms (1–4 kl.) ir 10 valandų NVŠ projektinėms veikloms (5–8 kl.)
	Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%) – 95	98,19 % Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis per metus išaugo 1,04 % (nuo 97,15 % iki 98,19 %)
Antras tikslas: Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.		
Antro tikslo I uždavinys: Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo aplinką.		
Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.	Įrengta STEAM klasė (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta	1 vnt. STEAM klasė integruota į gamtos mokslų laboratoriją pagal TŪM PP M1 16 veiklą, jose pagal TŪM PP M1 37 veiklą 2025 metais lokalizuojant STEAM dirbtuvėms skirtą klasės lubų sistemą FlyOne® (student) su integruotomis komunikacijomis: suspaustas oras, elektra, multimedija. Mokyklos turėta sena įranga lokalizuota ir sėkmingai įveiklinta biologijos kabinete, sukuriant ir išlaikant pilnai funkcionuojančią papildomą erdvę STEAM klasės veiklai su Lego konstruktorių linija.
	Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.) – 1	1 vnt. (<i>didesnė intymi nei planuota</i>) Įdiegtas 30 mokinių darbo vietų, vietoje planuotų 15, virtualios realybės klasės sprendimas su 2 , vietoje planuotos 1, kameromis pagal suderinus su ESFA koreguotas TŪM PP M1 37 veiklos 2 pozicijas.
	Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta	Jau pilnai įrengtos gamtos mokslų laboratorijos patalpos pagal TŪM PP M1 16 veiklą ir aprūpintos įranga bei priemonėmis STEAM ugdymui pagal visas TŪM PP M1 37 veiklos pozicijas per 2025 metus buvo dar papildomai patobulintos, praturtintos ir išplėtos.
	Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta	Jau įrengtose netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvės „Cogitariumas“ patalpose pagal TŪM PP M1 5 veiklą pačios mokyklos iniciatyva ir lėšomis įdiegti papildomi interaktyvios ir sensorinės aplinkos kūrimo sprendimai, erdvė įveiklinta.
	Modernizuotos technologijų dirbtuvės (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta	1 vnt. Vykdėti pasirengiamieji darbai pagal planą laikantis parengtos technologijų dirbtuvių vystymo koncepcijos, diegiami atskirais etapais numatyti mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir modernizavimo sprendimai, technologijų dirbtuvėse modernizuotos mokinių darbo vietos (darbastaliai).
Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir	Pagalbos mokiniui specialistų modernizuotų darbo vietų skaičius (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta	2 vnt. Iš TŪM programos lėšų sutaupymų praplėstas pagal TŪM PP M1 4 veiklą atnaujintų erdvių ir jose pagal TŪM PP M1 22 veiklą aprūpintų bei modernizuotų pagalbos mokiniui specialistų (logopedo ir specialiojo pedagogo) darbo vietų funkcionalumas, siekiant jas efektyviau pritaikyti tinkamumui dirbti su autizmo spektro bei disleksijos sutrikimų turinčiais vaikais. Šiam tikslui pasiekti su ESFA pritarimu specialiojo pedagogo darbo vietoje lokalizuota interaktyvi smėlio dėžė – stalas „ImSand“ viename vietoje planuotos

komunikacinių technologijų įrangą.		interaktyviosios sistemos „Flysky fleks“. Laikantis UDM principų logopedo ir specialiojo pedagogo darbo vietos papildomai aprūpintos elektra valdomais reguliuojamo aukščio mokytojo stalas su ratukais, pritaikomais demonstravimo ir veiklų salos sukūrimui pagal poreikį patalpų erdvėse.
	Įrengta tylos zona arba sensorinis kambarys (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta	1 vnt. Atsižvelgiant į naujai įgytas žinias ir praktinės veiklos patirtis peržiūrėta ir pakoreguota jau pagal TŪM PP M1 6 veiklą įrengto ir pagal TŪM PP M1 24 veiklą įranga bei priemonėmis aprūpinto sensorinio kambario įkūrimo ir panaudojimo vizija, praturtinta jo aplinka, atrasti ir įdiegti papildomo patalpų gerbūvio sukūrimo ir estetikos sprendimai, įvertinant vaikų poreikius (daiktadėžės, avalinės saugykla, keičiami meniniai / jutiminiai akcentai, įrangos valdymo sprendimai). Kambarys įveiklintas, pagalbos mokiniui specialistams surengti papildomi mokymai kaip naudoti įrangą ir konsultacijos.
	Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis (%) – 95	95,25 % Per metus papildomai atnaujinta apie 5,25 % visos mokykloje naudojamos įrangos dalis be TŪM pirkimų.
Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti palaikymas ir įgyvendinimas.	Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	2 vnt. Emocinės savijautos būklei paveikių laikino pobūdžio aplinkų kūrimo ir/ar apipavidalinimo iniciatyvos; Dalyvaujamojo biudžeto principu naujomis mokymo priemonėmis papildomai aprūpintos mokinių darbo vietos tam panaudojant mokymo lėšų sutaupymus iš reikmių ugdymo procesui organizuoti ir valdyti.
	Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	2 vnt. Praturtintos ir patobulintos STEAM dalykų mokytojų darbo aplinkos, naujomis darbo organizavimo ir / ar mokymo priemonėmis papildomai aprūpintos mokytojų darbo vietos pagal metodines tam panaudojant tikslines dotacijas ir mokymo lėšų sutaupymus iš reikmių ugdymo procesui organizuoti ir valdyti. Papildomų saugumo priemonių įdiegimas sporto salėje. saugumas; interaktyvaus ugdymo erdvės sprendimas PUG.
	Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	2 vnt. Įgyvendinti mokyklos teritorijos papildomo funkcinio zonavimo perskirstymo ir vaikų saugumo užtikrinimo sprendimai (įrengti elektra valdomi vartai, prie įvažiavimo į mokyklos ūkinį kiemą). Ugdymo aplinkų koregavimo ir pritaikymo skirtingus poreikius turintiems vaikams sprendimai.
Antro tikslo II uždavinys: Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.		
Mokyklos pastato ir jo patalpų optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas.	Pastato kasmetinio einamojo remonto darbams panaudotų tikslinių lėšų dalis (%) – 100	100 % Panaudoti 19 390,00 eurų tikslinės paskirties lėšų, papildomai panaudoti 3 849,61 eurai.

	Pagal progimnazijos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis (%) – 90	90 %
	Pagal progimnazijos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis (%) – 95	95 %
	Atlikti mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius darbai (vnt.) – 1.	1 vnt. Pagal „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ švietimo pažangos plano (PP) M1 6 ir M1 16 veiklas, papildomai iš dalies ir/ar pilnai pagal PP M1 4 ir M1 5 veiklas bei M1 17 veiklą, infrastruktūra pritaikyta neįgaliesiems.
	Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta	1 vnt. Perkelta į naują vietą ir praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė šalia centrinio įėjimo į mokyklos pastatą.
Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas.	Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.) – 1	2 vnt. Šiaulių Gytarių progimnazijos pagrindinio įėjimo ir neįgaliųjų panduso remontui ir kondicionieriams, sporto aikštno vaizdo stebėjimo kamerų įrengimas.
	Atnaujintas progimnazijos sporto aikštynas (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta .	1 vnt. Sporto aikštno darbo projekto parengimo ir sporto aikštno rekonstravimo darbai atlikti iki 2024 m. pabaigos, 2025 m. sausio – kovo mėnesiais sporto aikštynas papildomai tobulintas ir pilnai parengtas eksploatacijai, nuo 2025 m. balandžio įveiklintas mokyklos, šalia esančių kitų ugdymo įstaigų, futbolo akademijų veikloms, švietimo ir sporto tinklaveikiai, Šiaulių miesto sporto ir vietos bendruomenių aktyvaus gyvenimo poreikių tenkinimui, organizuotas techninių eksploataavimo sąlygų, priežiūros ir apsaugos sąlygų užtikrinimas, infrastruktūros aprūpinimas eksploatacijai būtinomis priemonėmis, technika, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros.
Socialinių veiklos partnerių ir kitų materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo procese.	Mokinių, dalyvavusių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. dalis (%) – 99	100 % Visi mokyklą lankantys mokiniai Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre, Botanikos sode, Vilniaus universiteto bibliotekos Šiaulių akademijos Informacijos centre (VU bibliotekos ŠAIC), Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje, Šiaulių miesto savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Fotografijos muziejuje, Šiaulių Aušros muziejuje, Žaliūkių malūnininko sodyboje-muziejuje, Šiaulių Angelo muziejuje, Baltų kultūros pažinimo centre „Baltų kelias“, Šiaulių techninės kūrybos centras, Šiaulių meteorologijos stotyje, Šiaulių menų mokyklos klubo „Kibirkštis“ laboratorijoje, Centriname, Beržynėlio,

		Salduvės parkuose, Mūšos tyrelio, Jautmalkės pažintiniame takuose, Šiaulių ŠMMNP bažnyčioje, kino teatruose, ledo arenoje, Vilniaus energetikos ir technikos muziejuje, 360 arenoje, Šiaulių technologijų mokymo centre, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių dailės galerijoje, mobilioje STEAM laboratorijoje, išvykose Vilniaus Policijos ir Muitinės muziejuje, traukinyje ir kt.
	Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 45	47 vnt. (be antroko mokymo plaukti pamokų per fizinio ugdymo pamokas) Pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo Užsienio kalbų mokymosi centro, Komiksų centro, Šiaulių technologijų mokymo centras (ŠTMC), Šiaulių jaunųjų gamtininkų centro, Šiaulių Jaunųjų turistų centro, Šiaulių techninės kūrybos centro, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, VšĮ futbolo akademija „Šiauliai“, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro, Botanikos sodo, Šiaulių menų mokyklos vaikų klubo „Kibirkštis“, bendradarbiaujančių miesto gimnazijų ir kt. resursais.
	Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 15	17 vnt. Renginius organizuojant pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro, Botanikos sodo, Šiaulių „Aušros“ muziejaus, Šiaulių dailės galerijos, bendradarbiaujančių miesto gimnazijų, kaimyninės Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos ir kitų partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi arba stokoja pati mokykla.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti mokinio asmenybės ūgtį ir kompetencijų lygio augimą. (veiklos sritis – Asmenybės ūgtis)	1.1.1. Sukurtos palankesnės sąlygos vaikui ugdytis savivoką, savivertę, socialumą ir įgyti gyvenimo planavimo įgūdžius.	1.1.1.1. Ne mažiau kaip 87 % dalis visų mokinių dalyvauja profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose. 1.1.1.2. Ne mažiau kaip iš 3 užsienio kalbų mokykloje sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą, suformuotos 3 užsienio kalbų mokymosi grupės arba mokykloje parengta ir įgyvendinama ne mažiau kaip 2 užsienio kalbų (išskyrus anglų) NVŠ programa.	1.1.1.1. Viršytas. 100 % Visi mokiniai dalyvauja profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose. 1.1.1.2. Pasiektas. Sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš 4 užsienio kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių, rusų), neskaitant rusų kalbos, mokykloje suformuotos 3 užsienio kalbų mokymosi grupės (anglų, vokiečių, rusų), mokykloje parengtos 4 (prancūzų, vokiečių,

			ukrainiečių, rusų) ir įgyvendinamos 2 (prancūzų ir vokiečių) užsienio kalbų NVŠ programos, papildomai per bendradarbiavimą su socialinius veiklos partnerius sudaroma galimybė neformalaus švietimo būdu mokytis 7 kalbų: anglų, ispanų, italų, latvių, prancūzų, vokiečių, rusų) tam naudojant interaktyvią kalbų mokymosi programą „EuroTalk Interactive“. 1.1.1.3. Ne mažesnė kaip 95 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo emocinės ir/ar fizinės sveikatos stiprinimo veiklose. 1.1.1.3. Viršytas. 100 % .Visi mokyklą lankantys mokiniai dalyvavo emocinės ir/ar fizinės sveikatos stiprinimo veiklose. 1.1.1.4. Ne mažiau kaip 1 parengta ir įgyvendinta darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir / ar emocinės savijautos gerinimo programa, projektas ir/ar iniciatyva. 1.1.1.4. Viršytas, 2 vnt. VšĮ „Humana People to People Baltic“ (HPP) projektas „Sveikesnės mitybos link“ Mokyklos projektas „Sveikatinimas“ ir 4 papildomos iniciatyvos. 1.1.2. Efektyvesnė kiekvieno vaiko asmenybės brandos, pasiekimų ir daromos pažangos stebėseną. 1.1.2.1. Mokykloje įdiegta ir veikia sukurta vaiko individualios pažangos stebėjimo sistema pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 88 veiklą. 1.1.2.1. Pasiiektas. Mokykloje įdiegta ir veikia sukurta vaiko individualios pažangos stebėjimo sistema pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 88 veiklą. 2025 m. patobulinta VIP stebėjimo sistemos mokinio asmeninės pažangos (MAP) aplankas su integruotu "Reflectus" įrankiu orientuojantis į KVS "Nuolatinis tobulėjimas švietime" metodologiją bei pritaikant mokyklos atstovų stažuotės Nyderlandų mokyklose metu perimtas gerąsias perkeliamašias praktikas. 1.1.2.2. Pasiiekta kompleksiniu asmenybės 1.1.2.2. Viršytas,
--	--	--	---

		brandos ir pasiekimų lygio vertinimu ne mažesnė kaip 80 % dalies mokinių individuali asmenybės ūgties pažanga. 1.1.2.3. Vaiko individualios pažangos stebėsenai ne rečiau kaip 2 kartus per metus įveiklintas „Reflectus“ įrankis.	Kompleksiniu asmenybės brandos ir pasiekimų ūgties lygio vertinimu buvo pasiekta 92,42 % mokinių (512 iš 554) individuali asmenybės ūgties pažanga, lyginant su praėjusiais metais fiksuotas bendras teigiamas rezultato augimas 0,51 % dalimi. 1.1.2.3. Viršytas, Vaiko individualios pažangos stebėsenai pagal veikiančią VIP sistemą ne mažiau kaip 2 kartus per metus naudojamas „Reflectus“ įrankis, kuris į sistemą yra integruotas per periodiškai pildomą Mokinio asmeninės pažangos (MAP) aplanką, papildomai ne rečiau kaip 2 kartus per metus įrankis yra naudojamas tarpinių rezultatų stebėsenai ir dar šalia to nenustatytą skaičių kartų pačių mokytojų individualiu ir/ar klasės pasirinkimu.
1.2. Gerinti sąlygas mokinių įtraukčiai ir ugdomosi pasiekimus (veiklos sritis – Ugdomas(sis))	1.2.1. Padidintas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas.	1.2.1.1. Mokykloje įdiegtas ir veikia patobulintas kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui sistemos modelis su algoritmo vizualizacija pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 87 veiklą. 1.2.1.2. Kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokykloje modelio aprašas su algoritmo vizualizacija paskelbtas viešai ir prieinamas mokyklos ir miesto švietimo bendruomenei. 1.2.1.3. Ne mažiau kaip 70 % visų mokinių naudojami galimybėmis gauti epizodines ar	1.2.1.1. Pasiiektas, Mokykloje parengtas, yra įdiegtas ir veikia 2025-01-30 patobulinto KŠPTMM aprašo variantas su algoritmo vizualizacija pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 87 veiklą. 1.2.1.2. Pasiiektas, Kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokykloje modelio aprašas su algoritmo vizualizacija paskelbtas viešai ir prieinamas progimnazijos interneto tinklapyje www.gytariai.lt 1.2.1.3. Viršytas 86,74 % visų mokinių (432 iš 498 be PUG) naudojami galimybėmis gauti

	1.2.2. Užtikrinamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų iniciatyvų kurti ir/ar tobulinti įtraukią ugdymo(si) aplinką specialių poreikių mokiniams ir tvarius bendruomenės bendradarbiavimo modelius palaikymas.	nuolatinės individualias ir / ar grupines konsultacijas po pamokų. 1.2.1.4. Ne mažiau kaip 80 % dalis progimnazijos mokinių tėvų (globėjų) jų vaikams teikiamą švietimo pagalbą vertina gerai ir labai gerai. 1.2.2.1. Palaikyta ir įgyvendinta per metus ne mažiau kaip 1 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų iniciatyva kurti ir/ar tobulinti įtraukią ugdymo(si) aplinką specialių poreikių mokiniams ir/ar tvarius bendruomenės bendradarbiavimo modelius. 1.2.2.2. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 renginys įtraukties tema pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 23 veiklą.	epizodines ar nuolatinės individualias mokomųjų dalykų konsultacijas po pamokų. 1.1.2.4. Viršytas, 97,83 % dalis mokinių tėvų (globėjų) jų vaikams teikiamą švietimo pagalbą vertina gerai ir labai gerai. 1.2.2.1 Viršytas. 3 vnt. Tarpinstitucinis projektas „Einu gražios kalbos keliu“ tarp Gytarių mikrorajono ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų ir mokinių; 2025-11-13 mokykloje organizuota Šiaulių miesto priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų apskritojo stalo diskusija „Įtraukusis ugdymas priešmokykliniame amžiuje: sėkmės ir sunkumai.“; „Šeimų klubas“ 1.2.2.2. Viršytas. 4 renginiai įtraukties tema: 2025-04-30 Skirtingų gebėjimų mokinių komandinė viktorina-žaidynės „Karjeros link" su pedagogų diskusija. 2025-04-29 apskritojo stalo diskusija „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas“ 2025-04-02 šalies mokslinėje-metodinėje konferencija „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas“, 2025-02-17 – 2025-03-11 virtuali vienuoliktoji tarptautinė mokinių ir mokytojų fotografijų paroda – konkursas „Šypsauti tau, Lietuva!“
--	--	---	---

		1.2.2.3. Ne mažesne kaip 50 % mokytojų ir pagalbos specialistų dalis bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu sau priimtina forma tobulino savo profesines kompetencijas įtraukties srityje;	1.2.2.3. Viršytas, 100 % visi mokyklos mokytojai ir pagalbos specialistai bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu sau priimtina forma tobulino savo profesines kompetencijas įtraukties srityje: 2025-12-16 kolektyviniai mokymai „Nuolatinis tobulinimas ir įtraukusis ugdymas. Pagalba mokiniui ir bendradarbiavimas“, 2025-04-02 šalies mokslinėje-metodinėje konferencija „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas“ 2025-04-29 „Diemedžio“ ugdymo centro konsultacija, Mokymasis platformoje www.pedagogas.lt (visiems mokytojams nupirktą VIP Platininę narystę):
		1.2.2.4. Ne mažesne kaip 25 % pagalbos mokiniui specialistų dalis bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu sau priimtina forma dalyvauja patirties sklaidoje įtraukties tema.	1.2.2.4. Viršytas, 100 % visi pagalbos mokiniui specialistų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu sau priimtina forma dalyvavo patirties sklaidoje įtraukties tema: 2025-11-13 mokykloje organizuota Šiaulių miesto priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų apskritojo stalo diskusija „Įtraukusis ugdymas priešmokykliniame amžiuje: sėkmės ir sunkumai.“ 2025-04-02 mokyklos organizuotoje šalies mokslinėje-metodinėje konferencija „Mokymosi keliai: įvairių poreikių

		mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas“ (TŪM M1 23) 2025-12-10 šalies metodinėje–praktinėje konferencijoje „Strategijos, metodai ir būdai, kurie taikomi rašymo ir skaitymo pradmenų formavimuisi, siekiant disleksijos ir disgrafijos prevencijos 2025-11-21 Lietuvos vaikų negalios akademijos ir LSMU vaikų reabilitacijos klinikos mokslinė-praktinė konferencija „Aukime kartu: vaiko raidos iššūkiai ir pagalbos keliai“. 2025-04-24 VU ŠA nacionalinė mokslinė-metodinė konferencija „Įrodymais grįsta logopedo praktika“, 2025-03-13 metodinėje diena „Efektyvus bendradarbiavimas – sėkmingas skirtingų gebėjimų mokinių ugdymas“ 2025-05-29 „Augame kartu: Šiaulių miesto mokyklų logopedų 2024–2025 m. m. veikla ir geroji patirtis“ 2025-04-29 apskritojo stalo diskusijoje „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių ugdymas“ (TŪM M1 23) 2025-02-12 apskritojo stalo diskusija „Logopedo pagalbos organizavimas ir teikimas bendrojo ugdymo mokykloje“, 2025-06-10 Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų specialiųjų pedagogų metodinio būrelio susirinkime	1.2.3.1. Įgyvendintos metinės įtraukiojo 1.2.3.1. Viršytas Pagal TŪM programos
--	--	--	--

	1.2.3. Sukurtos palankios sąlygos įtraukiojo ugdymo organizavimui ir mokymo(si) rezultatams gerinti.	ugdymo veiklos pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 24 veiklą. 1.2.3.2. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalbą teikiama 100 % mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (ŠVIS duomenys) 1.2.3.3. Ne mažiau kaip 1 rezultatų vidurkio dalimi sumažintas mokyklos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatų vidurkio atotrūkis nuo šalies vidurkio. 1.2.3.4. Ne mažiau kaip 90 % 5–8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir / ar STEAM krypties ugdymo srityje. 1.2.3.5. Ne mažiau kaip 85 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą bent vienoje gamtos mokslų ir / ar STEAM krypties ugdymo srityje. 1.2.3.6. Ne mažiau kaip 1 parengta ir įgyvendinta vaikų vasaros stovyklos programa arba jai alternatyvi vaikų vasaros laisvalaikio užimtumo veikla, ne mažiau kaip 50 mokinių, sudarant	švietimo pažangos plano M1 24 veiklą „Įranga ir priemonės sensoriniam kambariui“ visos veikos pozicijos pilnai įgyvendintos ir viršytos: Įdiegta sensorinės įrangos valdymo centralė, keičiami sensoriniai akcentai. 1.1.3.2. Pasiektas, pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalbą teikiama 100 % (105 iš 105) mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 1.2.3.3. Nepasiektas. Mokyklos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatų vidurkio atotrūkis nuo šalies vidurkio 4 klasėse sumažintas 5,5 rezultatų vidurkio dalimi, tačiau 8 klasėse padidėjo 1,6 rezultatų vidurkio dalimi. 1.2.3.4. Viršytas, Per 2025 metus 92,86 % (221 iš 238) arba 0,1 % dalimi daugiau lyginant su praėjusiais metais 5–8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje. 1.2.3.5. Viršytas, Per 2025 metus 87,88 % (117 iš 132) arba 0,38 % dalimi daugiau lyginant su praėjusiais metais specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą. 1.2.3.6. Viršytas, įgyvendintos 2 vaikų vasaros stovyklos programai alternatyvios vaikų vasaros laisvalaikio užimtumo veiklos, kuriose bendrai dalyvavo 88 mokiniai (1-
--	---	---	--

	1.2.4. Sukurta mokykloje infrastruktūra mokinių mąstymo gebėjimams stiprinti.	galimybes joje dalyvauti visiems BUM mokiniams. 1.2.4.1. Įveiklinta netradicinio mokymosi, mąstymo ir laisvalaikio erdvė, įkurta pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 23 veiklą. 1.2.4.2. Ne mažiau kaip 1 pritaikyta netradicinio mokymosi ir/ar mąstymo ugdymo praktika.	2 klasių mokinių 5 dienų trukmės vaikų vasaros laisvalaikio užimtumo projektas „Pasitinku vasarą“ 2025 m. birželio 9-13 d. – 38 dalyviai, 7 dienų imties sportinės krypties vaikų vasaros laisvalaikio užimtumo projektas „Vasara su kamuoliu“ 2025 m. birželio 23, 25-30 d. – 50 dalyvių), sudarant galimybes į jas įsitraukti visiems BUM mokiniams. 1.2.4.1. Pasiiektas. Įveiklinta netradicinio mokymosi, mąstymo ir laisvalaikio erdvė, įkurta pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 23 veiklą. + Patobulinta Interaktyvių veiklų funkcija 1.2.4.2. Viršytas. 5 pritaikytos netradicinio mokymosi ir/ar mąstymo ugdymo praktikos: Strateginiai / taktiniai / situacijų žaidimai, galvosūkliai, dėlionės; Kūrybinio mokymo(si) praktika su mąstymo vizualizavimo būdais (procesų vizualizavimas pasitelkiant interaktyvaus smėlio metodologiją; 4D modeliavimą; virtualioji realybė, papildyta realybė ir haptika (vartotojo sąsaja, susijusią su elektronškai jautraus įrenginio lietimui pojūčiu: 3D objektai ir aplinkų tipai (3D, 360 paveikslas, turas); SMART STEAM išmanus integruotas ugdymo(si) modelis; Dirbtinio intelekto (DI) įrankiai; Fenomenų tyrinėjimo praktika.
1.3. Auginti STEAM aplinkų panaudojimo	1.3.1. Pagerintas mokyklos ap(si)rūpinimas	1.3.1.1. Pilnai baigtos įgyvendinti mokyklos ap(si)rūpinimas įranga ir	1.3.1.1. Viršytas, TŪM IP nustatytais terminais pilnai baigtas įgyvendinti

ir pritaikymo ugdyme pridėtinę vertę. (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka)	STEAM ugdymo priemonėmis 1.3.2. Išaugęs STEAM mokslų patrauklumas.	priemonėmis STEAM ugdymui pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 37 veiklą. 1.3.2.1. Ne mažiau, kaip 85 % dalis visų progimnazijos mokinių sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 1.3.2.2. Ne mažiau, kaip 45 % dalis visų progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sau	ap(si)rūpinimas įranga ir priemonėmis STEAM ugdymui pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 37 veiklą. Gavus ESFA pritarimą iš sutaupyto lėšų virš plano mokykla papildomai aprūpinta 15 vnt. mikroskopų, 15 vnt. planšetinių kompiuterių, 1 mobiliu kintamosios srovės nešiojamų kompiuterių įkrovimo ir saugojimo vežimėliu, virtualios realybės kamera „Ricoh Theta SC2 360°“, „Redbox VR“ 15 virtualios realybės akinių komplektas išplėstas iki 30 AR/VR įrenginių, projektinės veiklos ribose išvystyta ir sukurta išplėtotą patobulinta mokyklos ap(si)rūpinimo STEAM ugdymui skirtomis priemonėmis koncepcija ir ji pilnai įgyvendinta: įdiegti erdvinio garso sistemos, „Mythware“ klasės valdymo sistemos, vaizdo konferencijų bei hibridinės klasės „Laisvos rankos“ sprendimai, įrangos valdymui papildomai įsigytas ir lokalizavus centrinį serverį, mokykla aprūpinta papildomais tinklaveikiai aktuliais 3D mokomaisiais objektais. 1.3.2.1. Viršytas, STEAM krypties ugdymo veiklose sau priimtina forma dalyvavo 96,93 % dalis visų progimnazijos mokinių (537 iš 554), t.y. dešimtadaliu daugiau nei buvo planuota. 1.3.2.2. Viršytas, STEAM krypties ugdymo veiklose sau priimtina forma dalyvavo 96,97 % dalis specialiųjų
--	--	--	---

		priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 1.3.2.3. Ne mažesnė kaip 25 % dalis mokinių, savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų, dalis.	ugdymosi poreikių turinčių vaikų (128 iš 132), t.y. 46,17 % dalimi daugiau lyginant su praėjusiais metais. 1.3.2.3. Viršytas STEAM žinias ir pasiekimus už mokyklos ribų gilino arba jas demonstravo 91,34 % (506 iš 554) 39,89 % (217 iš 544) mokinių (tarp jų 96,23 % (230 iš 239) 5-8 klasių grupėje) arba 51,45 % dalimi daugiau lyginant su praėjusiais metais.
	1.3.3. Pagerintas mokytojų pasirengimas dirbti STEAM ugdymo srityje.	1.3.3.1. Ne mažiau, kaip 80 % dalis STEAM dalykų mokytojų ne mažesne nei 20 ak. val. trukmės imtimi dalyvauja tiksliniuose STEAM srities kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 63 veiklą.	1.3.3.1. Viršytas 100 % visi STEAM dalykų (gamtos mokslų, informatikos, informacinių ir kitų technologijų, inžinerijos, menų (dailės, muzikos), matematikos) per ŠŠKC kolektyviai 2025-04-23 ir 2025-04-24 dalyvavo 20 val. imties STEAM srities kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimo testinių mokymų cikle su praktinės veiklos užsiėmimais pagal ilgalaikę 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „STEAM mokymo strategijos ir įgyvendinimas mokyklose“ VDU STEAM didaktikos centre, stažuotėse 2025-04-22 – 2025-04-24 „Patyriminė – kūrybinė STEAM srities mokytojų, dirbančių su 1–8 klasių mokiniais, stovykla“
		1.3.3.2. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus mokytojų veiklos sėkmingumas STEAM srityje matuojamas pasitelkiant „Reflectus“ įrankį arba kitu būdu apklausiant mokinius apie turimų priemonių efektyvumą; stebimi	1.3.3.2. Viršytas. Per metus pagal parengtą klausimyną 3 kartus matuotas mokytojų veiklos sėkmingumas STEAM srityje, apklausiami mokinius apie turimų priemonių efektyvumą, VIP sistemoje stebimi

	1.3.4. Išplėsta STEAM krypties ugdymo aplinkų ir veiklų pasiūlos įvairovė, jų pasirinkimų galimybės.	mokinių mokymosi rezultatai. 1.3.4.1. Ne mažiau, kaip 1 kartą per mėnesį (vidutiniškai) mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose; 1.3.4.2. Ne mažiau, kaip 1 STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veikla vykdoma laboratorijose. 1.3.4.3. Parengta ir pasiūlyta vaikams ne mažiau 1 nauja STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) programa arba projektas, kurios veikla būtų vykdoma mokykloje.	mokinių mokymosi rezultatai. Papildomai reflektuojama mokytojų ir klasių vadovų bei klasių lygmenyse 1.3.4.1. Viršytas. Ne mažiau, kaip 2 kartus per mėnesį (vidutiniškai) mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose; 1.3.4.2. Viršytas. 3 naujos STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos: „STEAM dirbtuvės“ „ECOLaboratorija“ „Virtualios realybės pasaulio atradimai“ 1.3.4.3. Viršytas. 3 naujos STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) programos iš ciklą „LEGOrobotika“ 1-4, 5-6 ir 7-8 klasių grupėms, Virtualios realybės pasaulio atradimai“ 5-6 ir 7-8 klasių grupėms bei „Jaunųjų meteorologų“ 3 programos „STEAMMokslininko pėdomis“ projektai: „Erdvėlaivis“, „Mikropasaulis“, „Fenomenai“.
1.4. Plėtoti saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdomojoje veikloje galimybes efektyviau išnaudojant mokyklos ir jos socialinės veiklos partnerių resursus. (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje)	1.4.1. Padidinta naujų neformaliojo švietimo ir kitų gyvenimo mokykloje veiklų įvairovė.	1.4.1.1. Parengtos ir pasiūlytos ne mažiau kaip 2 naujos vaikų neformaliojo švietimo veiklos mokyklose. 1.4.1.2. Ne mažesnę kaip 5 % dalį visos mokykloje siūlomos neformaliojo švietimo veiklos sudaro NVŠ teikėjų programos.	1.4.1.1. Viršytas Parengta ir pasiūlyta 20 vnt. naujų vaikų neformaliojo švietimo veiklų: 12 naujų (1-4 klasės) ir 8 naujos (5-8 klasės) bei 4 naujos projektinės veiklos 1 nauja (1-4 klasės) ir 3 naujos (5-8 klasės). 1.4.1.1. Viršytas. NVŠ teikėjų programos sudaro 15,62 % dalį nuo visų mokykloje siūlomos neformaliojo švietimo veiklos galimų pasirinkimų. 1.4.2.1. Viršytas. 15 NVŠ teikėjų mokykloje

	1.4.2. Palaikomos ir išplėtos partnerystės su NVŠ mokyklomis ir sporto įstaigomis	1.4.2.1. Ne mažiau, kaip du NVŠ teikėjai mokykloje vykdo veiklą; 1.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti ne mažiau, kaip 1 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigai. 1.4.2.3. Ne mažesnė, kaip 70 % mokinių dalis lanko mokyklos būrelius. 1.4.2.4. Ne mažesnė, kaip 75 % mokinių dalis dalyvauja NVŠ veikloje.	vykdo veiklą, tarp kurių, VŠĮ „Gamtos kišenėje“, VŠĮ „Laikas kartu“, VŠĮ „Robotikos akademija“, VŠĮ „Šėlsmas“, UAB „Šachmatų mokykla“, „Vibeout“ gatvės šokių studija; 5 laisvieji mokytojai (J.G., A.J., G.M., I. M., A.Ž.); BĮ Šiaulių 1-oji muzikos mokykla; SSC „Dubysa“, BĮ Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, VŠĮ futbolo akademija „Šiauliai“ ir VŠĮ futbolo akademija „Gintra“ . Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytais sąlygomis vykdyti 100 % to pageidavusių NVŠ (išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje). 1.4.2.2. Viršytas. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti 2 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigoms: Šiaulių sporto centrui „Dubysa“ ir Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijai. 1.4.2.3. Viršytas Progimnazijos būrelius lanko 96,79 % mokinių dalis arba 0,46 % dalimi daugiau lyginant su praėjusiais metais. 1.4.2.4. Viršytas. NVŠ veikloje dalyvauja 98,19 % mokinių dalis arba 1,04 % dalimi daugiau lyginant su praėjusiais metais.
1.5. Didinti mokyklos veiklos administravimo efektyvumą ir lyderystę išteklių skirstymo ir jų naudojimo srityse.	1.5.1. Patobulinti išteklių skirstymo ir jų panaudojimo procesiniai sprendimai.	1.5.1.1. Įdiegtas kokybės valdymo modelis Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodologijos pagrindu: parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita,	1.5.1.1. Pasiektas, Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodologijos pagrindu įdiegtas kokybės valdymo modelis, atliktos KVS anketinės apklausos tyrimo

(veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba		veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas, pristatytos bent 2 gerosios patirtys (vadovų pasitarime). 1.5.1.2. Ne mažiau kaip 2 įgyvendintos priemonės, vykdančios gerosios edukacinės patirties dalijimąsi miesto ir šalies mastu: straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt. miesto, šalies mastu.	rezultatų pagrindu parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas, pristatytos 2 gerosios patirtys (vadovų pasitarimuose): 2025-05-21 vadovų konferencijoje „Kokybės vadybos sistemų taikymo poveikis mokymo(si) rezultatams. Nuolatinis tobulinimas švietime“ 2025-11-20 vadovų pasitarime „Kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ pristatymas: Klasės valandėlė.“ 1.5.1.2. Viršytas Įgyvendintos 7 tikslinės gerosios edukacinės patirties dalijimosi miesto ir šalies mastu priemonės: 2025-04-02 nuotolinė respublikinė mokslinė-metodinė konferencija „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas" 2025-04-29 miesto apskritojo stalo diskusija „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių ugdymas" 2025-04-30 miesto 7 bendrojo ugdymo mokyklų pedagogų diskusija „Karjeros link". 2025-12-09 patirtiniai mokymosi ir patirties mainų vizitai į 3 šalies ugdymo įstaigas: Kauno Žaliakalnio progimnaziją, Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros” progimnaziją, Jonavos vaikų lopšelių-darželių „Pakalnūtė“. 2025-12-16 Nuolatinis tobulinimas ir įtraukusis ugdymas
--	--	---	---

		1.5.1.3. Ne mažiau kaip 3 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, mokykloje padidėjo metodininkų ir ekspertų dalis. 1.5.1.4. Pasirengtas ir nuosekliai vykdomas pedagogų pritraukimo planas. 1.5.1.5. Pasirengta ir vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa. 1.5.1.6. Mokyklos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui -	Straipsniai: „Etaplius.lt“ portale 2025-11-04 „Tarptautinė patirtis Ubedoje IES Los Cerros centre: dalijimasis gerąja patirtimi su Šiaulių Gytarių progimnazija“; Regioniniame Šiaulių apskrities ir miesto dienraštyje „Šiaulių kraštas“ 2025-11-07 „Tarptautinė patirtis Ubedoje IES Los Cerros centre“ 2025-12-22 „Nuolatinio tobulinimo link. Šiaulių Gytarių progimnazijos patirtys“. 1.5.1.3. Viršytas, 4 vyr. mokytojai (lietuvių kalbos, anglų kalbos, istorijos ir šokių) įgijo aukštesnę mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, mokykloje 12,5 % dalimi (nuo 15 iki 19) padidėjo metodininkų ir ekspertų dalis. 1.5.1.4. Pasiiektas, pasirengtas ir nuosekliai vykdomas pedagogų pritraukimo plano priemonės: pedagoginę praktiką atliko 1 studentas, 2025-12-20 sudaryta sutartis su VU ŠA, vykdyti 3 profesinio veiklinimo ir 2 profesinio informavimo renginiai, skatinantys pedagoginių studijų pasirinkimą, pritraukti ir į darbą priimti du mokytojai (lietuvių kalbos ir vokiečių kalbos). 1.5.1.5. Pasiiektas, pasirengta ir vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa. 1.5.1.6. Viršytas, mokyklos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui - mokyklos
--	--	--	---

		suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai. 1.5.1.7. Ne mažiau, kaip 85 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo tema. 1.5.1.8. Ne mažesnė, kaip 25 % mokytojų dalis, vedė integruotas pamokas. 1.5.1.9. Ne mažiau, kaip 10 % pedagogų dalyvavo tarptautinių mainų programose;	darbuotojams buvo suorganizuoti 4 tiksliniai mokymai: 2025-02-13, 2025-11-27 (pirmoji pagalba), 2025-12-16 (pratybos), 2025-12-29 (stalo pratybos / pasirengimo aptarimas – diskusija); mokiniams praversta 18 tikslinių praktinių pamokų „Kaip suteikti pirmąją pagalbą“: kiekvienos 5-8 klasės mokiniams 2025 m. sausio 14-16 d., aktyvūs mokymai su užduotimis kiekvienos 2-4 klasės mokiniams 2025 m. sausio 17, 21-22 d.; bendruomenei skirtas informavimo renginys apie koordinavimo veiksmus 2025-06-11. 1.5.1.7. Viršytas, 100 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo tema. 2025-12-16 vyko visam mokytojų kolektyvinis kvalifikacijos tobulinimo renginys „Nuolatinis tobulinimas ir įtraukusis ugdymas“. 1.5.1.8. Viršytas, 93,18 % (41 iš 44) mokytojų dalis, vedė integruotas pamokas, bendra praverstų integruotų pamokų dalis 16,2 % (2025 metų pabaigos duomenimis). 1.5.1.9. Pasiiektas. 10 % pedagogų (5 iš 44) dalyvavo tarptautinių mainų programose: 4 pagal TŪM programą Nyderlandų Karalystėje 2025-03-23 –26 d.; 2 Lenkijos Respublikoje pagal Lietuvos-Lenkijos jaunimo mainų fondo remiamą projektą 2025-09-15 – 20 d, 1 Ispanijos Karalystėje pagal NŠA
--	--	--	--

			projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ 2025-10-19 –26 d., vienas iš pedagogų stažuotėse dalyvavo 3 kartus per metus; 1.5.2.1. Pasiektas, įgyvendinamos Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės; 1.5.2.2. Viršytas, 3 bendradarbiavimo sutartys dėl STEAM veiklų įgyvendinimo (VU ŠA STEAM centras, BĮ Šiaulių Techninės kūrybos centras, Šiaulių „Romuvos“ gimnazija); 1.5.2.3. Viršytas, mokykla dalyvauja 5 profesiniuose švietimo tinkluose: Lietuvos Junior Achievement, STEAM mokyklų, Sveikatą stiprinančių mokyklų, GIS mokyklų ir Sąžiningumo mokyklų, per metus organizuoti 3 patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginiai STEAM mokyklų; Sveikatą stiprinančių mokyklų ir Sąžiningumo mokyklų bendradarbiavimo srityje. 1.5.2.4. Viršytas. Atviras pamokas kitų miesto mokyklų mokytojams vedė 27,27 % (12 iš 44) mokytojų dalis per I pusmetį ir 36,84 % (14 iš 38) mokytojų dalis per II pusmetį. 1.5.2.5. Viršytas Atviras kitų miesto mokyklų mokytojų vedamas pamokas stebėjo 31,817% (14 iš 44) mokytojų dalis per I pusmetį ir 47,37% (18 iš 38) mokytojų dalis
	1.5.2. Sustiprinta mokyklos tinklaveika, inicijuojamas atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas Šiaulių miesto mokytojams	1.5.2.1. Įgyvendinamos Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės; 1.5.2.2. Ne mažiau kaip 1 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis veiklų įgyvendinimo (VUŠA STEAM centras ir kt.); 1.5.2.3. Mokykla dalyvauja ne mažiau kaip 2 profesiniuose švietimo tinkluose, organizuoja bent 2 patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginius; 1.5.2.4. Ne mažesnė, kaip 25 % mokytojų dalis per pusmetį veda atviras pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams. (informacija apie atviras pamokas/registracija skelbiama Šiaulių kompetencijų centro interneto svetainėje); 1.5.2.5. Ne mažiau kaip 25 % mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas;	

		1.5.2.6. Ne mažesnė kaip 5 % pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse (apie šias pamokas pažymima mokyklos el. dienyne); 1.5.2.7. Sistemingai dalyvaujama TŪM veiklose: dalyvauta ne mažiau kaip 80 proc. siūlomų TŪM renginių, dalijamasi žiniomis, patirtimi, vedant atviras pamokas, pristatant sukurtas metodines priemones ir kt.; 1.5.2.8. Mokyklos laboratorijoje praktines veiklas atlieka ir kitų miesto mokyklų mokiniai.	per II pusmetį 1.5.2.6. Viršytas, 9,5 % pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse: bibliotekose, muziejuose, gamtinėje aplinkoje, botanikos sode, parkuose, miesto erdvėse, transporto priemonėse kelionės metu, STEAM centruose, ne mokyklos laboratorijose 1.5.2.7. Viršytas, TŪM veiklose dalyvaujama sistemingai: dalyvauta 87,5 proc. visų siūlomų TŪM renginių arba 100 proc. švietimo skyriaus / ŠŠKC ir TŪM mokyklų siūlomų TŪM renginių, dalijamasi žiniomis, patirtimi, vedant atviras pamokas, pristatant sukurtas metodines priemones ir kt.; 1.5.2.8. Negautas finansavimas 2025 metams, jis suplanuotas ir asignavimai numatyti tik 2026 finansiniams metams. Mokyklos laboratorija nuo 2025-2026 m. m. pradžios pilnai parengta kitų mokyklų mokinių praktinių veiklų atlikimui, laboratorijos užimtumo grafike tam yra numatytas ir rezervuotas laikas.
	1.5.3. Racionalizuotas mokykloje sukurtos ugdymo infrastruktūros naudojimas Šiaulių miesto švietimo bendruomenės reikmėms.	1.5.3.1. Vieną dieną kartą per savaitę sudaroma galimybė mokyklos sporto sale naudotis Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokiniams.	1.5.3.1. Pasiiektas, įvykdytas tiesioginis pavedimas, viršyti nebuvo galimybės pagal keltus tikslus ir faktines aplinkybes nepadarant reikšmingos žalos pačios mokyklos ugdymo procesui. Vieną dieną kartą per savaitę antradieniais sudaroma galimybė mokyklos sporto sale naudotis Šiaulių „Sandoros“

		1.5.3.2. Ne mažiau kaip 3 dienas per savaitę užtikrinama galimybė Šiaulių miesto sporto bendruomenei naudotis mokyklos sporto infrastruktūra. 1.5.3.3. Sudaroma galimybė mokyklos sporto aikštynu naudotis Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokiniams. 1.5.3.4. Ne mažiau kaip 10 valandų per savaitę numatyta Šiaulių miesto sporto bendruomenės žmonėms nemokamai naudotis stadionu (sporto aikštynu) sporto ir sveikatingumo veiklai, kai jais nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai.	progimnazijos mokiniams. 1.5.3.2. Viršytas Progimnazija užtikrina galimybę Šiaulių miesto sporto bendruomenei naudotis mokyklos sporto infrastruktūra 7 dienas per savaitę: 4 dienas per savaitę sporto sale, (pirmadieniais, trečiadieniais, ketvirtadieniais ir penktadieniais), sutartys sudarytos su Šiaulių sporto centru „Dubysa“ ir Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija. 7 dienas per savaitę sporto aikštynu, sutartys sudarytos su Šiaulių VŠĮ futbolo akademija „Šiauliai“ ir VŠĮ futbolo akademija „Gintrā“. 1.5.3.3. Viršytas, įvykdytas tiesioginis pavedimas, viršyti nebuvo galimybės, sudaroma galimybė 5 kartus per savaitę mokyklos sporto aikštynu nuolat naudotis Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokiniams ir pagal poreikį Šiaulių lopšelio-darželio „Eglutė“ vaikams, sporto aikštynas pagal poreikį naudojamas tinklaveikai. 1.5.3.4. Viršytas Progimnazija yra numačiusi ir suteikia galimybę 44 valandas per savaitę Šiaulių miesto sporto bendruomenės žmonėms nemokamai naudotis stadionu (sporto aikštynu) sporto ir sveikatingumo veiklai, kai jais nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Prevencinės fonologinio suvokimo ugdymo priešmokyklinio ugdymo vaikams programos „Kalbos žaidimai“ iniciatyvos įgyvendinimas. Įvertinti 52-ų PU mokinių fonologinio suvokimo gebėjimai. Remiantis gautais rezultatais sudaryta ir pritaikyta prevencinė fonologinio suvokimo ugdymo.	Efektyviai išnaudojama sukaupta patirtis ir vidiniai intelektualiniai resursai. Sudarytas ir pritaikytas mokykloje informatyvus fonologinio suvokimo identifikavimo testas, įgalinantis pamatuoti vaiko fonologinio supratimo sunkumus ir nurodantis galimus skaitymo ir rašymo sunkumus, sukurta ir naudojama unikali priešmokyklinio ugdymo vaikams skirta prevencinė fonologinio suvokimo ugdymo programa „Kalbos žaidimai“, ženkliai pagerinusi vaikų žinias ir gebėjimus atliekant fonologinio suvokimo reikalaujančias užduotis, praėjus metams po jos skyrimo vaikams, pirmoje klasėje lyginant juos su mokiniiais, nedalyvavusiais šioje programoje ir negavusiais papildomo fonologinio suvokimo ugdymo (vertinimo rezultatų duomenimis). Efektyviau teikiama ankstyvoji pagalba, išaugęs mokinių tėvų pasitikėjimas ir pasitenkinimas pagalbos mokiniui organizavimu, išitraukimas, padidėjęs mokyklos žinomumas bei prestižas dėl praktikos sklaidos.
3.2. Sporto aikštyno įveiklinimas mokyklos ir vietos bendruomenių poreikiams bei tinklaveikai	Išaugęs iki 20 % vaikų gryname ore ir aktyviai mokykloje praleidžiamas laikas, suaktyvėjusi veikla pertraukų metu ir po pamokų, dvigubai pagausėjusi organizuotų aktyvių veiklų, judumo akcijų įvairovė, užmegztos ir išplėtos naujos bendradarbiavimo partnerystės su mažiausiai 3 socialiniais veiklos partneriais, išaugęs bendruomenės narių į(si)traukimas į mokyklos gyvenimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
—	-	-	-

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kokybės ir pokyčių valdymo.
7.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimo.
7.3. STEAM srities.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.)
9.2. Negautas finansavimas arba kiti neplanuoti progimnazijos biudžeto sąmatos pasikeitimai.
9.3. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita.
9.4. Mokamų švietimo paslaugų gavėjams nepriimtinas arba jų netenkina mokėjimo dydis už mokyklos siūlomas ir/ar teikiamas paslaugas pagal tuo metu galiojančius Šiaulių miesto savivaldybės tarybos nustatytus Šiaulių miesto švietimo įstaigų mokamų paslaugų įkainius.
9.5. Tikslingai išnaudoti finansinio ir žmogiškojo faktoriaus resursai, sukurtos sąlygos ir taikytos priemonės rezultatui pasiekti laukiamo rezultato nedavė dėl nuo švietimo įstaigos vadovo tiesioginės veiklos bei indėlio nepriklausančių aplinkybių.

Šiaulių Gytarių progimnazijos direktorius

(parašas)

Rimtautas Pečeliūnas 2026-02-